

# Arroyo High School

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Arroyo High School
<b>Dirección</b>	15701 Lorenzo Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Lorenzo, CA 94580
<b>Teléfono</b>	(510) 317-4010
<b>Director</b>	James P Gray, Sr.
<b>Correo electrónico</b>	jppgray@slzusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.ahs.schoolloop.com">http://www.ahs.schoolloop.com</a>
<b>Código CDS</b>	01-61309-0130849

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
<b>Teléfono</b>	(510) 317-4706
<b>Superintendente</b>	Asst. Supt. Barb DeBarger (Interim)
<b>Correo electrónico</b>	bdebarger@slzusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="https://www.slzusd.org">https://www.slzusd.org</a>

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La visión de la escuela está incorporada en la misión del distrito que dice:

### **Misión**

Para asegurar el aprendizaje de por vida, el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, el personal, las familias y la comunidad, colaborarán para promover conocimientos, habilidades y atributos auténticos que aseguren que nuestros estudiantes se desarrollen en pensadores creativos de pensamiento crítico, preparados para participar plenamente en nuestra comunidad y mundo cambiante.

### **Visión**

Como resultado de su educación, todos los estudiantes llegarán a ser personas compasivas, colaborativas y creativas en la resolución de problemas, resistentes, bien informados y comprometidos cívicamente en pro de la equidad y la justicia social.

Como resultado de la misión y visión de nuestro distrito, nuestros estudiantes se desarrollarán dentro del marco que define nuestro Perfil del Graduado.

Nuestros graduados demostrarán los elementos del perfil de graduado aprobado por el Consejo:

#### **I. Preparados para la universidad y la carrera profesional al exhibir:**

- Dominio de los conocimientos básicos, tal como se describen en los Estándares Básicos Comunes de California (California Common Core Standards).
- Capacidad de utilizar los conocimientos básicos para profundizar la investigación y la exploración en una variedad de campos y áreas de interés.
- Habilidades transferibles que apoyan el éxito futuro en la universidad como el bilingüismo, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, etc.
- La habilidad de navegar y explorar la universidad y oportunidades de carrera.
- Plan de postgrado claramente articulado.

#### **II. Comprometidos social y cívicamente al exhibir:**

- Una clara comprensión de sí mismo, de sus necesidades personales y su identidad.
- La habilidad de ser pensadores independientes, flexibles, compenetrados, saludables y colaborativos.
- Una aptitud para analizar de forma crítica la información con la cual tomar decisiones informadas.
- Competencia cultural y valor de/para la diversidad.
- Conocimiento y confianza para ser un líder.
- Una disposición para actuar como agentes de cambio a favor de la justicia social.

#### **III. Comunicadores eficaces al exhibir:**

- Competencia para escuchar con propósito e intención.
- Habilidades para articular ideas de manera clara y apropiada para la audiencia.
- Estrategias de negociación y resolución.
- Capacidad de dar y recibir opiniones.
- Uso efectivo del lenguaje escrito respaldado con documentación.

IV. Creativo e innovador al exhibir:

- Soluciones visionarias a problemas.
- Capacidad para autoevaluar la eficacia de una solución.
- Capacidad para responder a los desafíos del mundo real.

V. Tecnológicamente competente y responsable al exhibir:

- Fluidez computacional, de investigación e información.
- Ciudadanía digital responsable y uso adecuado de los medios de comunicación social
- Habilidad para involucrarse/comprometerse con las nuevas tecnologías.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Noveno año	478
Décimo año	439
Onceavo año	469
Doceavo año	430
Enseñanza secundaria sin división de año	14
Matriculación total	1,830

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	6.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	20.4
Filipinos	12.0
Hispanos o latinos	45.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	11.3
De escasos recursos económicos	52.7
Estudiantes del inglés	5.4
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	69	83	81	485
Sin certificación total	1	1	2	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1			3

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Mayo 2015

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo (SLZUSD) reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los libros de texto son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de siete años de adopción del plan de estudio estatal. Recortes presupuestarios recientes han atrasado este ciclo. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y selección de material educativo. El Comité de Evaluación de Materiales Educativos (IMEOC) certifica que las políticas de adopción de material de instrucción se han seguido antes de que se puedan presentar ante el Consejo de Educación materiales o textos para su adopción.

El proceso de evaluación de los materiales de instrucción incluye la evaluación del material por parte de maestros, padres, estudiantes, y administradores, además de un aviso público y un período de exposición pública de dos semanas. Los materiales educativos se compran para satisfacer todos los libros esenciales, y además para proporcionar material suplementario con el cual enriquecer y apoyar todas las áreas académicas de nuestro programa de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto alineados a las normas académicas (aprobadas por el Consejo de Educación local) y los programas de estudios esenciales: lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para usar en la escuela y llevar a casa.

El Comité de Evaluación de Materiales de Instrucción (IMEOC) presenta ante el Consejo de Educación todos los libros y materiales básicos de secundaria después de cumplir con el proceso de evaluación. Todos los estudiantes de secundaria/preparatoria tienen acceso a libros esenciales y material de instrucción que se usará en el salón y en casa para las tareas. Todo material adoptado para las secundarias/preparatorias es catalogado y mencionado en una lista del Distrito disponible en el Centro de Materiales Tecnológicos y de Instrucción, y puede hallarla en la página Web del Distrito: [www.slzsd.org](http://www.slzsd.org).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Literatura y Artes del Lenguaje: Mastering the California Content Standards, Holt, 9-10, 2003 Adoptado en 2003</p> <p>Literatura: World Masterpieces, Prentice Hall, 2004 (9-10) Adoptado en 2004</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Título: The Practice of Statistics AP Edition, 5ª Edición Autor: Starnes, Tabor, Yates, Moore Proveedor: W.H. Freeman ISBN: 978-1-4641-0873-0 Derechos de autor: 2015</p> <p>Título: Thinking Mathematically 6ª Edición Autor: Blitzer Proveedor: Pearson ISBN: 978-0-321-86732-2 Derechos de autor: 2015</p> <p>Título: Secondary (One, Two, or Three) Mathematics: An Integrated Approach Autor: Kuehl, Homey, Sutorius, Lemon, Hendrickson Editorial: El Proyecto Visión de las Matemáticas Edición: 2016</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	<p>Fundamentals of Physics, John Wiley &amp; Sons, Inc., 2001 Adoptado en 2002</p> <p>Conceptual Physical Science Exploratio, Addison Wesley, 2003 Adoptado en 2004</p> <p>Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw-Hill, 2007 Adoptado en 2007</p> <p>Holt Physics, Holt, Rinehart &amp; Winston, 2002 Adoptado en 2004</p> <p>Biology: Exploring Life, Prentice Hall, 2004 Adoptado en 2005</p> <p>Biotechnology: Science for the New Millennium, EMC Paradigm, 2006 Adoptado en 2007</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Gobierno Americano: Continuity and Change, Pearson-Longman, 2004 Adoptado en 2005</p> <p>McGruder’s American Government, Prentice Hall, 2002 Adoptado en 2004</p> <p>América Pageant, Houghton Mifflin, 2003 Adoptado en 2005</p> <p>United States History, AGS 2005 Adoptado en 2007</p> <p>Economics—New Ways of Thinking, EMC Publishing, 2007 Adoptado en 2007</p> <p>Modern World History, McDougal Littell, 2003 Adoptado en 2005</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Francés: Encore Tricolore 1 y Encore Tricolore 2, Honnor Pub. Nelson Thornes Adoptado en 2001</p> <p>Español: Realidades, Boyles, Met, Sayers, Prentice-Hall Adoptado en 2004</p>	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela está construida sobre 36 acres y cuenta con 76 salones, un gimnasio, una cafetería con un escenario de producción artística, una biblioteca, un centro de carreras/profesión, oficinas administrativas y de consejería académica, y cinco laboratorios de computación. Los edificios originales del recinto se construyeron entre 1954 y 1958, mientras que los salones portátiles se han ido agregando en los últimos 15 años. A pesar de su edad, el recinto se mantiene limpio y ordenado por seis conserjes y cuadrillas de mantenimiento del Distrito que laboran aquí de 6:00 a.m. a 11:00 p.m. Como resultado, Arroyo está en pleno cumplimiento con la Resolución Williams, que garantiza que el entorno escolar sea el adecuado para la educación de nuestros estudiantes.

Hemos completado las mejoras a las instalaciones de Arroyo High School con fondos de la Medida E. Se renovó el piso del gimnasio y se instalaron gradas nuevas en el verano 2006, mientras que en la primavera del 2007 se instalaron nuevos casilleros en el vestidor de los varones. Actualmente, contamos con ocho salones de clases nuevos, incluyendo cuatro laboratorios de ciencias que se terminaron de construir en diciembre 2008. Además de los salones nuevos, se renovaron la biblioteca, los baños del Pasillo-S, y el Pasillo D.

A inicios del año escolar 2012-2013 se usaron fondos de un bono local de la Medida O, empatados por fondos del estado, para construir cuatro laboratorios adicionales de ciencias que se inauguraron en el año escolar 2013-2014, convirtiendo los viejos laboratorios de ciencias en salones de clases, creando un campo sintético de fútbol y soccer, junto con una pista de carreras nueva de tartán, se renovaron todos los campos de pelota y se modernizó el alambrado tecnológico y de servicio eléctrico del campus. Este proyecto comenzó en el 2012 y está en progreso. Se han iniciado las compras de equipo tecnológico para los salones con fondos de la Medida O. Se han hecho compras desde el año escolar 2009-2010 y continúan en el transcurso del año escolar 2013-2015.

Se ha considerado aumentar el espacio necesario para el taller de teatro/artes escénicas. También tenemos la necesidad de un segundo gimnasio ya que contamos con dieciocho (18) programas deportivos diferentes, y un salón de pesas y colchonetas. Nuestra "A la S," la cual alberga muchas de nuestras clases de arte, necesita un mejor sistema de ventilación y calefacción. También se necesitan mejoras y actualizaciones en la cafetería para maximizar la ventilación con ventanas que se puedan abrir y cerrar. Nos preocupa la vieja plomería y sistema de calefacción de la escuela, todo correspondiente a la construcción de nuestro edificio en los años 1950. Se ha identificado apoyo a la infraestructura para cubrir y mantener las necesidades tecnológicas de nuestros estudiantes y el personal. Se está considerando la posibilidad de una Clínica de Salud en el centro. Arroyo High School es fuerte, pero necesita el apoyo adecuado para su modernización y para mantener su posición ante las High School del Área de la Bahía.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre, 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Hay muchas losetas de techo que faltan o están dañadas. Algunas baldosas del piso necesitan ser reemplazadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Hay algunos salones de clase con exceso de luces fundidas, también el gimnasio tiene algunos problemas de iluminación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre, 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre, 2018	
Clasificación General	Mal

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	64.0	67.0	35.0	39.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	47.0	34.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	447	421	94.18	66.98
Masculinos	225	212	94.22	60.38
Femeninas	222	209	94.14	73.68
Afroamericanos	34	31	91.18	54.84
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	85	85	100.00	89.41
Filipino	63	62	98.41	70.97
Hispano o Latino	195	181	92.82	56.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	52	45	86.54	68.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	238	226	94.96	65.93
Estudiantes del Inglés	41	37	90.24	13.51
Alumnos con Discapacidades	42	35	83.33	11.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	447	419	93.74	34.37
Masculinos	226	212	93.81	32.55
Femeninas	221	207	93.67	36.23
Afroamericanos	34	33	97.06	6.06
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	85	85	100	69.41
Filipino	63	62	98.41	29.03
Hispano o Latino	195	175	89.74	25.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	52	46	88.46	32.61
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	237	222	93.67	35.59
Estudiantes del Inglés	42	36	85.71	16.67
Alumnos con Discapacidades	43	34	79.07	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los estudiantes del noveno y décimo grado usan programas de computación en el Centro de Carreras, lo que les permite explorar sus intereses profesionales, conducir búsqueda de empleos, y demostrar habilidades funcionales para el empleo. Muchos estudiantes completan un curso secuencial de estudios vocacionales que los prepara para ingresar a la fuerza laboral. Esto lo logran a través del Centro Ocupacional Regional (ROP) en Hayward, que tiene una variedad de programas, incluyendo Mercadotecnia, Tecnología de Propiedad Empresarial, Economía y Negocios, y Medicina Deportiva. Otros estudiantes completan un curso secuencial en nuestras pequeñas comunidades de aprendizaje sobre servicios sociales y comunitarios, tecnología y negocios, salud y medicina.

El modelo de una academia asociada es un modelo estatal que de manera específica atiende las necesidades de poblaciones estudiantiles en riesgo. Las cuatro pequeñas comunidades de aprendizaje cuentan con apoyo incorporado para todas las poblaciones estudiantiles con necesidades especiales, trabajan en sociedad con los departamentos de Educación Especial y el de Aprendices de Inglés para satisfacer de mejor forma estas necesidades únicas y a la vez proporcionar a los estudiantes una preparación para este campo laboral.

Programa: Líderes del Futuro en Pos de un Cambio Social: Este es un Programa de la Asociación de Academias de California. Nuestra Pequeña Comunidad de Aprendizaje Futures tiene como fin proporcionar instrucción temática, integrada, que inicie a los estudiantes en una profesión de servicio social y comunitario. Además de satisfacer los requisitos de graduación, los estudiantes deberán tomar las siguientes:

- Introducción a la Educación
- Psicología del Desarrollo Infantil
- Psicología del Desarrollo Adolescente

Programa: Salud y Medicina: Este es un Programa de la Asociación de Academias de California. Nuestro programa de Salud y Medicina es una Pequeña Comunidad de Aprendizaje tiene como fin proporcionar instrucción temática integrada, que conduzca a los estudiantes hacia carreras en la industria de la salud y el campo médico. Además de satisfacer los requisitos de graduación, los estudiantes deberán tomar las siguientes:

- Principios de Ciencias Biomédicas
- Sistemas del Cuerpo Humano
- Ciencias Biotécnicas
- Anatomía y Fisiología

Programa: TechLinks (Tecnología y Negocios): Este es un Programa de la Asociación de Academias de California. Nuestra Pequeña Comunidad de Aprendizaje TechLinks tiene como fin proporcionar instrucción temática, integrada, que conduzca a los estudiantes hacia una profesión o campo de finanzas o negocios. Además de satisfacer los requisitos de graduación, los estudiantes deberán tomar las siguientes:

- Mercadeo
- Tecnología para la Titularidad Empresarial
- Negocios, Finanzas y Economía

Programa: TREND: Este es un Programa de la Asociación de Academias de California. Nuestra Pequeña Comunidad de Aprendizaje TREND tiene como fin proporcionar instrucción temática, integrada, que inicie a los estudiantes en una profesión en el campo de transporte, ingeniería y las industrias de diseños. Además de los requisitos de graduación, los estudiantes deben tomar lo siguiente:

- Electiva para Sophomore (10mo): Introducción a la Ingeniería y Diseño
- Electiva para Junior (11vo): Fundamentos de Ingeniería y Diseño
- Electiva para Senior (12vo): Desarrollo en Ingeniería y Diseño
- Electiva para Senior (12vo): Programación de Computación AP

Estamos trabajando para desarrollar una asociación tanto con la industria del Sector Privado y Público para establecer un proceso sistemático de apoyo a los estudiantes de cada uno de los niveles académicos en las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLCs) con oportunidades de explorar varias carreras profesionales. Las oportunidades incluyen:

1. Visitas a Centros Profesionales
2. Aprendizaje a través de la observación de actividades profesionales
3. Prácticas laborales (Pasantías)
4. Empleo pagado durante el verano
5. Prácticas externas supervisadas

A partir del Año Escolar 2018-19 muchos de nuestros cursos opcionales de Pathway tendrán articulación universitaria, apoyando a los estudiantes en el completamiento de estos cursos ellos también obtendrán créditos universitarios.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1043
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	75%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	72%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	46.8

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.3	24.6	34.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Comunidad de Arroyo High School está unida en nuestros esfuerzos por proporcionar la mejor experiencia educativa a todos nuestros estudiantes. Tenemos el compromiso de recibir con gusto a todas las familias a Arroyo High School ofreciendo servicios de interpretación en varios idiomas. La comunidad escolar cuenta con un Consejo Escolar activo que se reúne el primer lunes de cada mes a las 6:30 p.m. en la biblioteca. El Consejo Escolar ayuda a la administración a crear la visión de la escuela estableciendo un foro para discutir las políticas académicas, extracurriculares y la utilización de recursos para nuestra escuela. El grupo del Consejo Escolar determina el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y asigna fondos compensatorios estatales y federales para lograr el plan. El Consejo Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC) se reúne trimestralmente, a menudo el cuarto martes del mes de 6 a 7pm, para conversar sobre las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés del centro y asesorar al personal escolar sobre los servicios del programa de aprendizaje del idioma inglés. ELAC proporciona a los padres, oportunidades para aprender sobre los programas que se les ofrecen a sus estudiantes y la participación en talleres diseñados para ayudarle a los padres a identificar la manera más efectiva de apoyar a sus estudiantes. Otro grupo activo es el Grupo de Apoyo AHS Athletic Boosters (de apoyo al atletismo) y el Grupo de Apoyo a la Música Instrumental. El grupo de apoyo "booster" de Música Instrumental se reúne a las 6:30 P.M. en el salón M-1 el primer lunes de cada mes. El grupo de apoyo AHS Athletic Boosters, se reúne el segundo lunes de cada mes a las 7:00 P.M. en el Centro de Carreras, ellos han apoyado numerosos programas deportivos a través de su Feria anual de Artesanías (sábado antes del Día de Acción de Gracias), Crab Feed (Comilona de Cangrejo a finales de enero) y la Exhibición de Automóviles (a principios de mayo). Cada Pequeña Comunidad de Aprendizaje se reúne con sus padres de manera continua para proporcionar apoyo adicional a sus estudiantes. Estaremos explorando el desarrollo de nuestro primer Consejo Consultivo de Familias Afroamericanas (African American Family Advisory Council, AAFAC) para apoyar a los estudiantes y a las familias con el gobierno, y la toma de decisiones para guiar a nuestra escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el director, James Gray, al (510) 317-4010, o con la administradora de la oficina, Donna Fuller, al 510-317-4011.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	1.7	1.9	0.9	7.2	8.5	4.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	95.6	95.7	95.7	89.3	87.7	90.2	82.3	83.8	82.7

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.3	92.5	88.7
Afroamericanos	91.7	93.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	98.5	94.9
Filipinos	98.3	97.7	93.5
Hispanos o latinos	92.3	91.4	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	85.7	100.0	88.6
Blancos	82.7	83.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	88.9	91.2
De escasos recursos económicos	97.3	94.7	88.6
Estudiantes del inglés	44.4	55.8	56.7
Alumnos con discapacidades	65.9	76.4	67.1
Jóvenes de crianza temporal	50.0	40.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.6	2.6	4.5	4.8	4.5	4.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar de Arroyo se revisa anualmente. Éste asegura la evacuación ordenada y segura de los estudiantes en caso de un incendio u otro desastre serio. El Plan también perfila el compromiso de la escuela por tomar medidas contra la intimidación y acoso, así como las normas y consecuencias disciplinarias para combatir comportamiento inapropiado dentro de las instalaciones escolares. En 2017 continuamos y ampliamos nuestros esfuerzos en la capacitación e implementación de Prácticas Restaurativas, con el fin de aumentar la cantidad de personal capacitado en la mediación de conflictos y sobre cómo fomentar el desarrollo comunitario. Pedimos que los visitantes pasen por la oficina principal para registrarse y recibir su pase, lo que permite a nuestro personal identificar a esas personas. Hay algunos empleados escolares que de manera regular actualizan sus técnicas de primeros auxilios. Contamos con cuatro supervisores de campo y un oficial de recursos (alguacil) asociado al Departamento del Sheriff del Condado de Alameda que supervisan nuestras instalaciones escolares.

Mantenemos un recinto escolar cerrado para estudiantes del 9o y 10o grado. Los estudiantes en el 11o y 12o grado pueden salir del recinto a la hora del almuerzo y para asistir a clases ROP (Programa Ocupacional Regional) fuera de la escuela. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y se le presenta al personal y comunidad escolar vía el Consejo Escolar. Fue valorado y revisado recientemente para incluir los ejercicios y simulacros nuevos y más frecuentes, agregándose Active Shooter y Shelter in Place. Nuestro Comité de Seguridad ha sido establecido para supervisar y evaluar tanto el plan como las actividades asociadas con éste, a fin de mantener un ambiente y entorno seguro en el recinto escolar de Arroyo High School. Nuestro Director Asistente facilita todos los esfuerzos de las actividades, documentación de simulacros, comunicación con el personal y estudiantes, así como el apoyo para nuestro Comité de Seguridad.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	24.0	28	48	3	25.0	17	53	4	26.0	20	46	8
<b>Matemáticas</b>	26.0	18	30	11	25.0	17	31	11	26.0	14	33	12
<b>Ciencias</b>	30.0	7	20	25	28.0	7	31	12	30.0	6	19	25
<b>Ciencias Sociales</b>	30.0	4	33	23	29.0	9	21	23	31.0	3	18	30

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.5	445
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,203	\$263	\$5,940	\$85,321
Distrito	N/A	N/A	\$8,535	\$82,317
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-35.9	3.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.1	6.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estos programas y servicios complementarios se proporcionan en la escuela, ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes, con el fin de apoyar y asistir a los estudiantes:

De la asignación de fondos de nuestro distrito a través de LCAP, Fondos Adicionales y de Concentración

- Título II (Capacitación y reclutamiento de maestros y directores))
- Título III (Estudiantes de Competencia Limitada en Inglés)
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Educación Especial
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Asociación de Academias de California
- Carl D. Perkins

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,296	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,562	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,173	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,834	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,012	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$290,238	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	14	N/A
Todos los cursos	30	27.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El aprendizaje profesional ha sido impulsado por nuestro trabajo con el equipo de Fullan, a través de lecturas profesionales como Mindset (Carol Dweck) y Common Core in Diverse Classrooms (Jeff Zwiers), y el ciclo de trabajo de investigación en torno al discurso académico.

Desde 2012, el enfoque para el desarrollo profesional en toda la escuela ha sido la educación interdisciplinaria. Los temas han incluido: Estrategias de Marzano, creando una cultura de amigos colaboradores, diseñando preguntas esenciales, revisando la profundidad del conocimiento, el pensamiento crítico y el uso de la conversación académica, visibilizando el pensamiento.

Además, ha habido desarrollo profesional en CST "cross-walking" a CCSS, NGSS, Aprendizaje de lectura, Cómo enseñar estadística....

Agendas

Entrevistas con los maestros

La mayor parte de la colaboración se realiza a través de reuniones del personal, y reuniones departamentales y del CPT del SLC.

Reuniones bimensuales durante el CPT.

Los departamentos de matemáticas y ciencias han estado trabajando en colaboración para incorporar y valorar evaluaciones comunes y actividades de clase. Se fomentan las observaciones entre compañeros en todos los departamentos.

Entrevistas con los maestros

Colaboración SLC

Guías de pausas de los departamentos y evaluaciones comunes

Los departamentos y las SLCs se reúnen semanalmente durante los CPTs y en otros momentos de manera continua. Los PLC's están empezando a ser el modelo a partir del cual tiene lugar la colaboración.

Actas de las reuniones



Reuniones de PLC del distrito

Entrevistas con los maestros Los departamentos y SLCs continúan analizando datos y desarrollando evaluaciones comunes a partir de las cuales discuten el rendimiento estudiantil. También trabajan en colaboración para implementar prácticas de enseñanza culturalmente relevantes y finalizar el autoestudio de la WASC.

Actas de la CPT Entrevistas con los maestros.

Discusiones en grupos focales

A todos los maestros se les ha impartido formación básica común o NGSS. Entrevistas con los maestros. Agendas de capacitación.

Actas de las entrevistas a los maestros. Discusiones en grupos focales.

A todos los maestros se les ha impartido formación básica común o NGSS. Entrevistas con los maestros Agendas de capacitación

La administración participó en los entrenamientos de verano para el distrito y en las reuniones mensuales enfocándose en el trabajo de Equidad y cerrando la brecha de desempeño durante los últimos tres años. Agendas

TK-12 Reuniones de equidad Discusiones de grupos focales

Future Academy, Health and Medicine Academy y Tech Links Academy son todas Academias Asociadas de California y reciben fondos del estado. Además, recibieron fondos que se utilizaron para el desarrollo del personal. El distrito también recibió una subvención federal de cinco años por más de un millón de dólares para implementar las SLC en todo el distrito.

Informes anuales de la CPA

Informes anuales del SLC

Gastos presupuestarios

Entrevistas con los maestros

Discusiones en grupos focales

Los maestros en PLC crean literatura de lectura y comparten sus pensamientos sobre su implementación para los estudiantes. También hablan sobre cómo ser más efectivos en el apoyo a los estudiantes.

Minutos de CPT

Entrevistas con los maestros

Discusiones en grupos focales

Todos los maestros trabajan muchas horas más allá del día escolar para evaluar a los estudiantes y proporcionar información sobre el progreso de sus estudiantes a sus padres.

Illuminate

NWEA

AERIES.NET

Como la integración de la tecnología es importante para el éxito de los estudiantes, los maestros también tienen acceso a talleres de integración de tecnología en el centro de capacitación del Distrito; estos talleres se ofrecen mensualmente y también durante el verano. El Distrito regularmente ofrece el Intel: El curso Essentials que proporciona 32 horas de desarrollo profesional sobre cómo integrar la tecnología para apoyar los estándares y el aprendizaje, así como la colaboración profesional.

Desarrollo profesional para nuevos profesores:

A través de la participación en el Programa de Inducción de Maestros (TIP), el Distrito asegura que los proveedores de apoyo trabajen con nuestros nuevos maestros. A través de este programa de inducción de maestros, los nuevos maestros también tienen la oportunidad de tomar cursos de nivel universitario a un costo de matrícula reducido. Este programa ofrece capacitación a los nuevos maestros por dos años, mientras perfeccionan sus habilidades como educadores. La parte de inducción de este programa los lleva a adquirir su credencial plena a través de la Comisión de Acreditación de Maestros.