



Escuela Primaria Dana

920 W. Tefft St. • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3790 • K-6 Grado

Stacey Russell, Director/a

stacey.russell@lmusd.org

<https://sites.google.com/a/lmusd.org/dana-elementary/home>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.

Arroyo Grande, CA 93420

(805) 474-3000

www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson

Superintendente

Paul Fawcett

Superintendente Auxiliar, Negocio

Hillery E. Dixon

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Jim Empey

**Superintendente Auxiliar,
Currículo, Instrucción y Evaluación**

Jennifer Handy

Director, Servicios a Alumnos

Linda Pierce

Director, Educación Especial

Mensaje del director

En el 2012, la comunidad de la Escuela Dana trabajó conjuntamente para desarrollar una declaración de visión específica, la cual ha sido nuestro centro de interés durante los últimos ocho años. A través del proceso de desarrollo de la visión, hemos priorizado las habilidades de comunicación, específicamente las de hablar, escuchar y escribir, como las áreas en las que se necesita una mayor atención. A lo largo de los últimos cuatro años, hemos desarrollado prácticas que permiten que los alumnos de la escuela Dana experimenten una instrucción de calidad en las áreas de escribir, escuchar y hablar, para que estos alumnos sean comunicadores hábiles y seguros de sí mismos cuando egresen de nuestra escuela. En 2018 actualizamos nuestra visión de la escuela Dana. Nuestra nueva declaración de visión es más amigable para los padres y alumnos y aún se enfoca en las habilidades de comunicación así como en los rasgos de carácter.

Los alumnos están expuestos a diversas estrategias de redacción como el currículo "Step up to Writing" (Ponte a la Altura de la Escritura) y el currículo de escritura de Thinking Maps. Los alumnos tienen varias oportunidades para hablar, de forma informal a través de trabajo en grupo y con un compañero, o a través de respuestas individuales a preguntas, y formalmente a través de discursos cortos. Los alumnos aprenden a usar pautas de evaluación para analizar sus propias capacidades de habla así como aquéllas de sus compañeros. Los alumnos trabajan conjuntamente para ayudarse mutuamente a convertirse en oradores más elocuentes.

En la Escuela Dana, los maestros colaboran de forma regular para desarrollar lecciones, planear estrategias, crear evaluaciones, analizar datos de evaluaciones estudiantiles y formular un plan para atender las diferentes necesidades de nuestro alumnado. Nuestros maestros son altamente cualificados y se dedican a nuestros alumnos y a sus familias.

Proporcionamos a los alumnos muchas actividades extracurriculares. Producimos cada año un importante musical (que se representa en el Centro Clark en Arroyo Grande). Ofrecemos días de espíritu y de disfraces mensuales, así como muchas experiencias de aprendizaje enriquecedoras, como excursiones y asambleas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) es muy activa a la hora de apoyar a nuestra escuela. Los Diplomáticos de Dana (el consejo de alumnos) y nuestro grupo recientemente formado llamado Random Acts of Kindness (Actos de Amabilidad al Azar) apoyan nuestra escuela a través de proyectos de servicio y anuncios de mensajes positivos diarios a nuestros alumnos. Nuestros alumnos de 4º a 6º año participan en un programa interactivo cada año para profundizar su comprensión de los temas de ciencias sociales (recorridos por la Revolución Americana, las civilizaciones antiguas y California). Los alumnos participan en las artes a través de presentaciones mediante el Proyecto Creativo de Niños (Arte y teatro), así como muchas oportunidades para participar en actuaciones escolares y proyectos de arte en el salón a lo largo del año escolar.

La escuela Dana ha priorizado el acceso de los alumnos a la tecnología y nos complace afirmar que toda nuestra escuela ahora tiene acceso con proporción 1:1 a chromebooks ¡Estamos en el buen camino para alcanzar esta meta! El sitio escolar cuenta con licencias para varios programas útiles y programas basados en la web, como el Inventario de Lectura "Scholastic", "Rosetta Stone", "Kidspiration", "Brainpop", RAZ kids, el aprendizaje de "Dreambox", Reflex Math y "Flocabulary". Con maestros y personal dedicados, padres útiles y dedicados, y una comunidad de apoyo e involucrada, Dana es una escuela altamente efectiva. Los estudiantes de Dana están bien representados en los concursos de escritura del distrito y el condado, las competiciones "Destination Imagination", y en otras competencias académicas y atléticas, como la reunión de atletismo del distrito y el concurso anual "Read Aloud" (Lectura en Voz Alta) del Pismo Beach Kiwanis Club. Los premios académicos y de carácter se presentan después de cada trimestre.

Declaración de la misión de la escuela: La misión de Lucia Mar es involucrar, desafiar e inspirar a los alumnos a través del poder del aprendizaje. Declaración de la Visión de la Escuela: En la Primaria Dana seremos comunicadores efectivos para hablar, escuchar y escribir. Asumiremos la responsabilidad de nuestras palabras, acciones, actitudes y aprendizaje. Mostraremos respeto, empatía y amabilidad hacia los demás.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	73
2° Grado	80
3° Grado	82
4° Grado	72
5° Grado	86
6° Grado	92
Inscripción Total	583

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	0.7
Filipino	0.9
Hispano o Latino	62.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	30.4
Dos o más orígenes étnicos	3.6
De escasos recursos económicos	66.6
Estudiantes del inglés	19.6
Alumnos con discapacidades	14.4
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Dana	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	30	28	26
Sin certificación total	1	1	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Dana

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kínder-6º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9º-10º año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11º año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Kínder-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Niveles de año 11º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Niveles de Año 9º-11º) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kinder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kinder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en el 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Pearson - US History (11º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (12º Año de Colocación Avanzada) Adoptado en el 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed.(9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMH- Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Dana proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1960 y modernizada en el 2002, la Escuela Primaria Dana está situada en un terreno de 10.40 acres. Los edificios escolares abarcan 41,228 pies cuadrados, y contienen una cafetería, una cocina, una oficina, una biblioteca y los salones. La escuela cuenta con tres patios de recreo. El patio de recreo para los alumnos del kínder, en la esquina sureste del plantel, tiene juegos, asfalto y una zona de césped. Detrás de la escuela hay un gran patio de recreo con dos estructuras de juegos, una en cada lado del plantel. La escuela instaló un nuevo pozo en el plantel, sacó el antiguo en el verano del 2007, y renovó la zona en el verano del 2008.

Con dinero recibido de una beca, los maestros desarrollaron el área cerca del salón 32 como un jardín con seis bases sobre la tierra. Con dinero del Programa de Mejora Escolar, la escuela compró varias mesas adicionales de picnic para las áreas de comida y para las estaciones exteriores de aprendizaje. Recientemente la escuela actualizó a un nuevo servicio eléctrico, el cual será por línea en noviembre de 2017 y se completó un cambio del servicio de fosas sépticas a alcantarillado.

La Escuela Primaria Dana es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreación, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucía Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Oficina: 4.) Azulejo roto Salón 27: 4.) Azulejos de Techo desgarrados Salón 38: 4.) Azulejos de Techo dañados Salón 7: 4.) Azulejos de Techo dañados 9.) Fuente no funciona Salón 9: 4.) Pintura vieja / desgastada por encima de la ventana
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón 10: 5.) Desordenado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 24: 7.) Luces fundidas (5) Salón 31: 7.) Falta el difusor y luz fundida 13.) Manchas en la línea mod
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baños para Niños 5: 8.) Falta el orinal Salón 7: 4.) Azulejos de Techo dañados 9.) Fuente no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón 2: 13.) Azulejos de Techo manchados Salón 25: 13.) Mancha en la línea mod Salón 31: 7.) Difusor faltante y luz fundida 13.) Manchas en la línea mod Salón 34: 13.) Azulejos de Techo manchados
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Salón 29: 15.) El equipo de la puerta está suelto y difícil de operar
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	49	49	54	56	50	50
Matemá	35	37	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.5	34.1	20.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	331	322	97.28	48.76
Masculinos	182	180	98.90	46.11
Femeninas	149	142	95.30	52.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	202	197	97.52	40.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	107	103	96.26	62.14
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	232	223	96.12	40.81
Estudiantes del inglés	80	80	100.00	32.50
Alumnos con discapacidades	64	58	90.63	5.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	48	45	93.75	6.25

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	329	320	97.26	37.19
Masculinos	182	179	98.35	38.55
Femeninas	147	141	95.92	35.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	196	97.51	30.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	106	102	96.23	47.06
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	33.33
De escasos recursos económicos	230	221	96.09	29.41
Estudiantes del inglés	80	80	100.00	26.25
Alumnos con discapacidades	63	57	90.48	7.02
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	48	45	93.75	6.25

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Dana. La escuela alienta a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en el salón, así como asistiendo a reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y el Comité Asesor Escolar de Título I.

La Escuela Primaria Dana ofrece actividades de participación de los padres durante todo el ciclo escolar. Estas actividades ayudan a brindar a las familias estrategias útiles o formas divertidas de conectarse con la comunidad escolar. Estas son algunas de las actividades para el ciclo escolar 2018-19:

- Noche de regreso a clases
- Orientación de Kinder
- Conferencias de padres
- Noche de Educación para Padres-Herramientas Digitales
- Feria STEAM
- Visita escolar
- Ceremonia de Promoción del 6to año
- Reuniones mensuales de PTO
- Padres voluntarios
- Asambleas de reconocimiento trimestral
- Picnics/celebraciones de fin de año.
- Desfile de halloween

Semental Stampede (Jog-a-thon)

Programa de caminata (Revolución americana (5º año), Mundo antiguo (6º año), California (4º año))

Alimento de sandía (en toda la escuela)

La escuela mantiene a los padres informados sobre los eventos escolares mediante el manual de alumno, un calendario en la página web escolar, un boletín bimensual del director, boletines del salón, llamadas telefónicas automáticas, el letrero de anuncios fuera de la escuela y el periódico local.

La PTO ha organizado varias campañas de recaudaciones de fondos, las cuales han enriquecido el programa educativo considerablemente. El dinero recaudado sirve para comprar nuevas computadoras, equipamiento para el patio de juegos, equipamiento de audio, libros, becas de maestros, excursiones, asambleas en el plantel, y muchas otras actividades estudiantiles.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre de 2019 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	0.5	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1457.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		5		20	4	1		24		4	
1°	24		3		23		3		24		3	
2°	24		3		23		4		26		3	
3°	19	4			23		3		22		3	
4°	82		3	1	24		3		26		3	
5°	30		3		29		3		58		3	1
6°	50		9	1	120	1	3	1	117	1	3	1
Otro**	11	2			8	1			9	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas clave de la iniciativa alineadas con los objetivos del distrito para aumentar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora de la escuela. Cada año escolar, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, los Estudiantes de Inglés y las mejores prácticas en el uso de la tecnología para la instrucción/ evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se proporcionan de diversas maneras: un día de formación del personal a nivel distrital, lunes semanales de inicio tardío, reuniones del personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el año escolar 14-15, el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un lunes de inicio tardío, un equipo de liderazgo instructivo compuesto por maestros y administradores, y una asignación financiera del sitio (2019) para diseñar o entregar formación profesional. La combinación de estos tres ha dado lugar a formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4702.57	453.76	4248.81	62204.03
Distrito	N/A	N/A	75	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	193.1	-7.2
Sitio Escolar/Estado	-98.4	-24.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.