

Rafer Johnson S.E.A.L. Program

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Rafer Johnson S.E.A.L. Program |
| Dirección | 1001 10th St. |
| Ciudad, estado, código postal | Bakersfield, CA 93304-1507 |
| Teléfono | (661) 631-5445 |
| Director | Jesse Beed |
| Correo electrónico | beedj@bcsd.com |
| Sitio web escolar | http://seal.bcsd.com/ |
| Código CDS | 15-63321-0128694 |

| Información de Contacto Distrital | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Nombre del distrito | Bakersfield City School District |
| Teléfono | 661-631-4600 |
| Superintendente | Doc Ervin |
| Correo electrónico | supt@bcasd.com |
| Sitio web | www.bcsd.com |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California.

La Escuela Rafer Johnson (Centro de Aprendizaje Académico Social Emocional SEAL) es una escuela de Educación Especial para estudiantes en los grados K-8 que tienen necesidades intensivas y específicas en las áreas de metas sociales-emocionales y conductuales. El sitio integral en la provisión de académicos utilizando el currículo CORE adoptado por el Distrito en la implementación de los Estándares Estatales Comunes. Según las necesidades individuales identificadas en el IEP, los estudiantes pueden recibir los servicios de un terapeuta de salud del comportamiento del Distrito, especialista en conducta, enfermera, Especialista de Educación Física adaptable, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta o patólogo del habla y del lenguaje. El nombre de la escuela cambió de Escuela del Día de la Comunidad de Rafer Johnson en agosto de 2013 al nombre de Escuela de Rafer Johnson, programa (SEAL). El nombre de la escuela es del Sr. Johnson, el medallista de oro en el decatlón en los Juegos Olímpicos de 1960 en Roma, Italia. Él visita la escuela durante nuestra reunión anual de Rafer Johnson Day cada primavera.

Nuestra misión y metas de la escuela son un reflejo de la filosofía de la Escuela Rafer Johnson. Son los siguientes:

Nuestra misión es ayudar a cada niño a alcanzar su más alto potencial académico con énfasis en mantener el crecimiento en el potencial social/emocional y vocacional de los estudiantes.

Nuestra Meta Académica es desarrollar objetivos de aprendizaje individualizados para que cada estudiante obtenga oportunidades para el máximo crecimiento académico utilizando el currículo adoptado por el Distrito.

Nuestro objetivo social es desarrollar esas cualidades en cada estudiante para ayudarlos a convertirse en una persona social y conductualmente competente en la comunidad.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 2 | 3 | | |
| Sin certificación total | 5 | 4 | | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018

A cada estudiante se le proporciona suficientes libros de texto u otros materiales instructivos alineados con los estándares.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018 6.º-8.º grado: McGraw Hill, Study Sync, 2018 Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018 6.º-8.º grado: HMH English 3D (ELD), 2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Kínder-5.º grado: McGraw Hill McGraw Hill My Math, 2013 6.º-8.º grado: McGraw Hill McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013 7.º grado: McGraw Hill Glencoe Math Accelerated, 2013 8.º grado: McGraw Hill Glencoe Algebra1, 2013 | Sí | 0% |
| Ciencias | Kínder-5.º grado: Houghton Mifflin Houghton Mifflin California Science, 2007 6.º-8.º grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science: Earth, Life and Physical Science, 2007 | Sí | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| Historia-Ciencias Sociales | kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Reflections, 2007 6.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations, 2006 7.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History Medieval to Early Modern Times, 2006 8.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: United States History Independence to 1914, 2006 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | | Sí | 0% |
| Salud | | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Harcourt Art Express, 1999 6.º grado (escuela primaria): Glencoe/McGraw Hill Glencoe/McGraw Hill, Understanding Art, 1999 6.º-8.º grado (escuela jr high/middle): Pearson Scott Foresman Pearson/Scott Foresman, Art, 2007 kínder-6.º grado: Silver Burdett Silver Burdett Music Connection, 1999 6.º-8.º grado: Silver Burdett Silver Burdett Making Music, 2007 | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Rafer Johnson se construyó en 1939 y se modernizó en 1993. Se ubica en 1.6 acres y tiene 7 salones de clase, biblioteca, salón de juegos, cafetería, salón multiusos y un salón para el personal.

El personal de custodia se adhiere a un programa de limpieza semanal que incluye aulas, baños, una cafetería y áreas de cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela por lo menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del Distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para asegurar una instalación limpia, segura y funcional como se determina según la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de abril del 2018 | | |
|---|--------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 8 de abril del 2018 | |
|--|----------|
| Clasificación General | Ejemplar |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | | | | | | |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | | | | | | |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | | | | |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | | | | |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra comunidad apoya mucho nuestro programa escolar y los padres son un componente vital del éxito tanto de su hijo como de la escuela.

La Noche de Regreso a Clases se lleva a cabo al comienzo de cada año escolar. Se anima a los padres a asistir.

Se informa a los padres y se les anima a participar en los cursos de capacitación de la Familia y la Comunidad que se ofrecen en el área académica y en el trabajo con el comportamiento.

Los padres reciben sesiones a través de la Salud del Comportamiento en estrategias para apoyar la consistencia en las intervenciones conductuales entre el hogar y la escuela.

Cada año, Rafer Johnson tiene una barbacoa de primavera para los estudiantes, el personal y las familias para promover la participación de los padres.

La escuela tiene una asamblea trimestral de premios donde los padres pueden participar en el reconocimiento que recibe su hijo.

Los padres pueden llamar a nuestra oficina de la escuela al (661) 631-5445 para obtener información sobre oportunidades de participación.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | | | | | | | | | |
| Expulsiones | | | | | | | | | |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Centro de Niños Rafer Johnson estableció su Plan Integral de Seguridad Escolar en 1998. El Plan de Seguridad Escolar del Centro Infantil Rafer Johnson está al día y se actualiza anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar del Centro Infantil Rafer Johnson incluyen lo siguiente: (a) no discriminación; (b) acoso sexual a, o por parte de estudiantes; (c) mapa de pasillos escolares seguros; (d) reglas y procedimientos de disciplina escolar; (e) vestimenta y arreglo; (f) suspensión; (g) expulsión/debido proceso; (h) aviso del maestro de la historia disciplinaria del alumno; (i) procedimientos de denuncia de abuso y negligencia infantil; (j) la defensa civil y el plan para casos de desastre; y (k) plan de supervisión del campus. Nuestra meta general es mantener un ambiente escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2015-16 | | | 2016-17 | | | 2017-18 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 0 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 2 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$62,080 | \$59,902 | \$2,178 | \$50,057 |
| Distrito | N/A | N/A | \$3,131 | |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -35.9 | 19.3% |
| Estado | N/A | N/A | | |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 259.6% | 7.1% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Educación especial
Fondos suplementarios del sitio escolar
LCFF suplementario / concentración
Plan de Salud Mental de Educación Especial
Resolución alternativa de disputas
Educación Especial del Estado
Educación Mental de Educación Especial (Estado)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | | |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | | |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | | |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | |
| Sueldo de superintendente | | |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | | |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | | |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La capacitación profesional está diseñada para proveer continuas oportunidades de aprendizaje para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de entrenamiento afirman la filosofía básica de educación que el aprendizaje es un proceso de toda la vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. La capacitación profesional es un componente esencial de instrucción efectiva y aprendizaje del estudiante.

Todo el entrenamiento gira alrededor de las necesidades identificadas de los estudiantes y adultos para el propósito del mejoramiento de la instrucción y el aumento del conocimiento del contenido. Central para todo el entrenamiento son los datos del logro estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los estándares fundamentales comunes del estado, los materiales de instrucción basados en los estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar efectivamente los estándares del contenido académico a todos los estudiantes.

El distrito creó capacitación profesional basada en los estándares fundamentales comunes del estado para los maestros y administradores. Los módulos incluyeron un resumen de los estándares fundamentales comunes, prácticas de matemáticas, escritura multidisciplinaria basada en la evidencia, complejidad del texto/vocabulario académico incluyendo los nuevos estándares ELD para California. También proporcionamos capacitación profesional extensiva para comunidades de aprendizaje profesional por medio de nuestro modelo de prestación de servicios. El entrenamiento y apoyo en la escuela es proveído por entrenadores académicos para lectura/artes del lenguaje y matemáticas. El distrito provee tiempo y recursos para la colaboración, planeación y capacitación profesional. Adicionalmente, proveemos capacitación profesional sobre sistemas de apoyo y apoyo de varios niveles para equipos de escuelas y del distrito.

Los maestros nuevos en el distrito recibieron cuatro días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en orientación sobre las normas y servicios del distrito y la escuela, estándares fundamentales comunes del estado, manejo del salón de clases, plan de estudios y paso de la enseñanza, y preparación del salón de clases. Los maestros en su segundo año con el distrito recibieron dos días de capacitación profesional antes del inicio del año escolar que se enfocaron en las mejores prácticas para mejorar el logro estudiantil.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron capacitación profesional a través del programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA). El enfoque del entrenamiento fue en la evaluación formativa para maestros de California (FACT), estándares de California para la profesión de maestros (CSTP), cumpliendo los estándares de iniciación de California y los estándares de contenido académico de California. A cada maestro principiante se le asignó un maestro veterano quien sirvió como mentor. Los mentores recibieron capacitación profesional continua sobre FACT, estrategias de entrenamiento y técnicas de instrucción. La capacitación profesional fue proporcionada a través de orientación individual, juntas mensuales y talleres después de clases.

Los maestros en prácticas recibieron capacitación profesional en juntas mensuales enfocándose en las destrezas iniciales de enseñanza de CSTP incluyendo manejo del salón de clases, planeación de lecciones, evaluación, y establecer un ambiente favorable para el logro estudiantil. A cada maestro en práctica se le asignó un mentor que proporcionó apoyo día a día en estas áreas así como también consejo para lograr los requisitos de las credenciales. Los mentores recibieron capacitación profesional mensualmente para suplir las necesidades de los maestros en prácticas. Los maestros en prácticas también recibieron cursos de trabajo y supervisión de universidades en sociedad con el BCSD para proveer el programa de maestros en prácticas.