

Escuela Preparatoria Alternativa Santana

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Santana
Dirección	341 S. La Seda Rd.
Ciudad, estado, código postal	La Puente, Ca 91744
Teléfono	(626) 965-3496
Director	Gregory Perez
Correo electrónico	gperez@rowlandschools.org
Sitio web escolar	http://www.santanahs.org/
Código CDS	19-73452-1930106

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Superintendente	Julie Mitchell, Ed.D.
Correo electrónico	jmittchell@rowlandschools.org
Sitio web	www.rowlandschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Como la preparatoria alternativa del distrito, la Preparatoria Santana está dedicada a lograr la excelencia. El personal de la Escuela Santana se esfuerza por proporcionar un entorno educativo eficaz, exigente y realista que se caracterice por la flexibilidad, creatividad y preocupación por todos los alumnos. Identificamos y creamos estrategias instructivas que respondan a las necesidades y los estilos individualizados de aprendizaje de los alumnos. Brindamos a todos los alumnos un currículo integral accesible y un programa instructivo de calidad. Reconocemos la diversidad cultural de las comunidades a las cuales servimos y como tal brindamos un entorno de aprendizaje que acoge las distintas culturas y habilidades de nuestros alumnos. Los principios fundamentales de nuestra visión compartida incluyen un compromiso con lo siguiente:

- Promover la resiliencia y el éxito individualizando el riguroso currículo estandarizado para cada alumno académica, vocacional y personalmente
- Presentar y cultivar valores tradicionales que incluyen la responsabilidad, la confianza, el respeto, la familia y el cariño
- Fomentar un entorno de aprendizaje seguro y protegido mediante entendimiento, apreciación, altas expectativas y cooperación interculturales
- Enfocarse en la preparación de la escuela a la universidad/profesión

Los alumnos, los maestros y el personal se dedican a los principios de SOAR por sus siglas en inglés como medio para reflejar positivamente nuestros compromisos compartidos:

- "S" para mostrar que te quieres a ti mismo, a otros y a nuestra comunidad
- "O" para confiar abiertamente en ti mismo y en otros.
- "A" para actuar de manera responsable y rendir cuentas por nuestras acciones
- "R" para respetarte a ti mismo y a otros

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	3
Onceavo año	56
Doceavo año	114
Enseñanza secundaria sin división de año	1
Matriculación total	174

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	3.4
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	88.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.4
De escasos recursos económicos	91.4
Estudiantes del inglés	25.9
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	12.6	14	16	16
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con los normas de California para contenido de nivel de año y que acatan todos los requisitos de libros de texto y materiales instructivos según la Legislación Williams. Los libros de texto y materiales instructivos son revisados por maestros, el personal escolar, la administración y el público, y adoptados por la Junta de Educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Strategic Reading- English 3D Issues (Scholastic, 2011) ELD EDGE (National Geographic Learning, 2014) My Perspectives niveles de año de 9o-12o de la editorial Pearson 2017 Artes Lingüísticas del Inglés	Sí	0.0
Matemáticas	Big Ideas Math Algebra 1: A Common Core Curriculum de Houghton Mifflin Harcourt 2015 Big Ideas Math Geometry: A Common Core Curriculum de Houghton Mifflin Harcourt 2015 Big Ideas Math Algebra 2: A Common Core Curriculum de Houghton Mifflin Harcourt 2015 Statistics (W.H. Freeman & Company, 2008) Pre-Calculus/Trigonometry (Houghton Mifflin Company, 2007) Calculus AB (Houghton Mifflin Company, 2006) Calculus BC (Thompson Brooks/Cole, 2007) College Algebra (Pearson Addison Wesley, 2009)	Sí	0.0
Ciencias	Earth Science (Holt, Rinehart & Winston, 2007) Biology (McDougal Littell, 2008) Chemistry (Holt, Rinehart, & Winston, 2007) Human Anatomy and Physiology (McGraw Hill, 2007) Physics (Holt, Rinehart & Winston, 2007)	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial - Modern World History (McDougal Littell, 2006) Historia de Estados Unidos - The Americans (McDougal Littell, 2006) Gobierno - American Government (Prentice Hall, 2006) Economía - Economics: Principles in Action (Prentice Hall, 2007) Psicología/Sociología - Understanding Psychology (McGraw-Hill Glencoe, 2001)	Sí	0.0
Idioma Extranjero	Sendas 1 Literarias (Prentice Hall, 2001) Realidades 1, 2 & 3 (Prentice Hall, 2004) Discover French 1, 2 & 3 (McDougal Littell, 2004) Pilino Conversational Tagalog (Honolulu: University of Hawaii Press, 1985) Korea Language Plus 2009 Foundation for Korean Language & Culture in USA 2011-2014 Chinese 1-2-3, 2002 Oh, China, 1997 Far East Everyday Chinese Book II Part A & B, 2012 Far East Everyday Chinese Book III, 2011		0.0
Salud	Lifetime Health (Holt, 2004)	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	Varias partituras		0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Equipo de laboratorio adecuado para alcanzar los resultados estudiantiles esperados en las normas estatales		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

El trabajo asociado con el programa de bono de la Medida R del distrito del año 2006 está a punto de finalizar. Durante el ciclo escolar 2014-2015, se realizaron amplias renovaciones en varias escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva ebanistería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto inseguros e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Se han hecho adaptaciones para los salones de ALP para que puedan compartir recursos.

Se han hecho adaptaciones para nuevos centros de evaluación para las Normas Básicas Comunes.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Una luz fundida en el salón - corregido
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	nuevo césped completado entre 30 y 40 alas; nuevas vallas para la educación de adultos; nuevo sistema de seguridad de cámara instalado.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de diciembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	9.0	10.0	49.0	50.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	0.0	0.0	39.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	98	94	95.92	9.89
Masculinos	64	62	96.88	13.56
Femeninas	34	32	94.12	3.13
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	85	97.70	9.64
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	87	83	95.40	7.41
Estudiantes del Inglés	39	37	94.87	0.00
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	100	93	93	0
Masculinos	66	62	93.94	0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	34	31	91.18	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	89	84	94.38	0
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	88	82	93.18	0
Estudiantes del Inglés	40	37	92.5	0
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Las dos preparatorias integrales y la preparatoria alternativa ofrecen cursos de educación técnica. En las preparatorias, los alumnos escogen seguir una trayectoria profesional, tal y como está definido por los requisitos de graduación. Las diferentes trayectorias profesionales incluyen: Artes y Comunicación, Servicios de Salud y Médicos, Negocios, Servicios Públicos y Humanos, Ciencia de Familias y Consumidores y Tecnologías. Para completar la trayectoria, los alumnos tienen que tomar al menos 20 unidades en una trayectoria compuesta de cursos de ofertas de cursos de programas CTE financiados por el distrito o cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que son enseñados en el plantel de la preparatoria.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	131
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	9%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	1.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de contacto: Gregory Perez, Director
Número telefónico del contacto: 626-965-3496

Como los primeros y los más importantes maestros de sus hijos, los padres de familia se involucran y son apoyados como participantes en actividades de aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, la lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de sus hijos en el salón de clase.

Los programas y oportunidades para la participación de los padres incluyen:

La Fundación FOR US:

La Fundación FOR US es una fundación educativa sin fines de lucro que recauda fondos para las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Rowland (RUSD por sus siglas en inglés). Cada año, se proporcionan fondos para subvenciones de maestros que apoyen proyectos innovadores en el salón de clase, excursiones y actividades de enriquecimiento académico.

La toma de decisiones basada en el sitio:

Todas las escuelas de RUSD utilizan la toma de decisiones basada en el sitio para determinar la mejor distribución de recursos. Para hacer de voluntario en el Consejo del Sitio Escolar, favor de comunicarse con la Preparatoria Santana.

Como miembro de la Escuela Preparatoria Santana:

Los padres son alentados a ser miembros activos del Consejo del Sitio Escolar y/o el Comité Asesor del Idioma Inglés aportando ideas para programas que se benefician a estudiantes del inglés, para decisiones del presupuesto y para la creación del Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil.

La administración proporciona a los padres una orientación acerca de la escuela al momento de matricular a sus hijos en la Preparatoria Santana, la cual detalla las oportunidades de participación, expectativas y compromisos de los padres.

Los padres son invitados, y se espera que asistan, a las reuniones diseñadas para ayudar a sus hijos, incluyendo pero sin limitarse a las conferencias de los padres, las reuniones sobre el Programa Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) y las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar.

Los padres reciben una lista de recursos disponibles que fomentan su participación en y facilitan su acceso a oportunidades comunitarias.

Los padres son invitados y alentados a asistir a eventos escolares tales como la Visita Escolar y la Noche de Regreso a Clases para dialogar con los maestros sobre el progreso de sus hijos.

Los padres de alumnos de ACCEPT son invitados al programa para adquirir estrategias para apoyar eficazmente el desarrollo de sus nietos en el entorno del hogar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	30.7	14.4	16.3	8.4	6.1	6.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	40.9	66.7	41.3	86.0	89.8	86.4	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	46.3	89.4	88.7
Afroamericanos	100.0	90.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	93.1	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	45.3	85.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	0.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	88.9	91.2
De escasos recursos económicos	47.7	89.9	88.6
Estudiantes del inglés	51.4	58.0	56.7
Alumnos con discapacidades	56.3	75.7	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	83.3	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.6	10.9	9.3	3.2	2.6	1.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.6	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Programa de Evaluación de Escuelas Seguras del Departamento de Educación de California ha designado al Distrito Escolar Unificado de Rowland entre los distritos escolares más seguros en el Valle Este de San Gabriel. Como uno de los valores fundamentales del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal siempre juega un papel en la toma de decisiones. La Preparatoria Santa, al igual que todas las escuelas del distrito, mantiene una política de plantel cerrado, la cual requiere que todos los visitantes entren por la oficina principal para registrarse a su llegada. El plantel de la Preparatoria Santana es monitoreado mediante un sistema de videovigilancia/grabación digital. Contamos con un sistema telefónico, alarmas de incendio, y un intercomunicador actualizados. Los maestros y los administradores usan radios portátiles, mientras que una estación base de radio es administrada por el personal clasificado. El Distrito ha asignado una patrulla de distrito de tiempo completo al sitio. El compromiso de la Preparatoria Santana con la seguridad es demostrado además por las sólidas asociaciones con oficiales de orden público y de libertad condicional mediante el "Operativo Comunidad Segura" y los simulacros de emergencia realizados a lo largo del año escolar. Suministros de emergencia para los alumnos y el personal son almacenados en el plantel. Unidades caninas especialmente entrenadas que pueden detectar hasta los rastros más pequeños de drogas, pólvora y otras sustancias ilícitas periódicamente llevan a cabo visitas al plantel sin previo aviso. La Preparatoria Santana, al igual que todas las escuelas de RUSD, cuenta con un Plan de Seguridad Escolar Integral que aborda exhaustivamente las políticas y procedimientos en las siguientes áreas:

- Procedimientos para la denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de desastre
- Políticas de suspensión y expulsión
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- El acoso sexual
- El código de vestimenta
- El ingreso seguro a, y el egreso seguro de, la escuela
- Un entorno de aprendizaje seguro y ordenado
- La disciplina escolar, incluyendo la evaluación de amenazas así como una política de tolerancia cero frente al hostigamiento

La acción de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Rowland en relación con esta actualización se realiza cada mes de marzo; las actualizaciones escolares y la reunión son presentadas a los Servicios Estudiantiles para el primero de febrero de cada año. El plan lo aprueba anualmente la Junta de Educación en el mes de marzo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	12.0	20	2		10.0	14	2		10.0	17	3	
Matemáticas	11.0	12			11.0	7			11.0	9	2	
Ciencias	10.0	9			14.0	5			9.0	9	2	
Ciencias Sociales	12.0	20			13.0	13	1		13.0	14	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	148
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.35	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,283	\$6,709	\$5,574	\$88,230
Distrito	N/A	N/A	\$5,127	\$85,939
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.4	3.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-69.8	10.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza interactivas.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

Clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) - Una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, concursos académicos y programas de certificado se incluyen entre las ofertas disponibles para los alumnos de la preparatoria. El Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Rowland ahora tiene más de 500 alumnos matriculados en el programa IB.

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, el cual ha obtenido el premio llamado la Campana Dorada de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

La Tecnología - El acceso a la tecnología está incluido en el currículo y los requisitos de graduación. Todos los salones se integran la tecnología en el currículo. Además, el tiempo estructurado en el laboratorio de informática garantiza que los alumnos estén bien versados y tengan experiencia en el uso de la tecnología actual para tareas, proyectos en el salón e investigaciones.

El Instituto M.I.N.D. - Un programa de alfabetización matemática para kínder-4o año basado en la investigación que integra la música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos a fin de enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) - Un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID imparte un currículo y unas estrategias basados en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y sus habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) - El programa de aprendizaje alternativo está diseñado para el estudiante del siglo XXI de hoy. Su entorno de aprendizaje único tiene como objetivo servir a los alumnos que buscan o requieren oportunidades fuera del entorno del salón tradicional. Estas variaciones incluyen múltiples modalidades de aprendizaje y horarios flexibles, así como oportunidades de aprendizaje independiente, en línea y acelerado. Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) también busca brindar a las familias apoyo de agencias comunitarias, así como oportunidades de educación y acercamiento familiar.

Programas de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,383	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,079	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,130	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,524	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$140,624	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,777	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$277,055	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la Mejor Instrucción Inicial, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Definición de la Mejor Instrucción Inicial a través del Marco de RUSD para la enseñanza y el aprendizaje
- Enfoque en la claridad del propósito instructivo, el aprendizaje exitoso para todos los alumnos y la comprensión del diseño eficaz de las lecciones
- Revelación normas y una comprensión más a fondo de los marcos de las áreas de contenido
- Integración de la tecnología en la instrucción
- Reflexión sobre y mejoras a las prácticas a través de recorridos de aprendizaje
- Proporcionar apoyo a nuevos maestros
- Implementando Intervenciones de Lectoescritura
- Ampliación de la capacitación mediante el Programa "Avance vía la Determinación Individual".

Incorporación de cuatro áreas de enfoque: Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Taller para Lectores, Taller para Escritores y Aprendizaje basado en investigación.

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y las conexiones organizativos. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de Transición al kínder-12o año, a los equipos escolares y a los equipos de liderazgo de las escuelas con la ejemplificación de lecciones, apoyos a lo largo del ciclo de capacitación, la planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, el diseño de lecciones, y la incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en investigaciones.