



# Escuela Primaria Oceano

1551 17th St. • Oceano, CA 93445 • (805) 474-3800 • Niveles de año K-8  
Michelle Johnson, Director/a  
michelle.johnson@lmsud.org  
<http://oceano.luciamarschools.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.  
Arroyo Grande, CA 93420  
(805) 474-3000  
[www.luciamarschools.org](http://www.luciamarschools.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President  
Vicki Meagher, Vice President  
Colleen Martin, Clerk  
Vern Dahl, Member  
Dawn Meek, Member  
Dee Santos, Member  
Don Stewart, Member

#### Administración Distrital

Andy Stenson  
**Superintendente**  
Paul Fawcett  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**  
Hillery E. Dixon  
**Superintendente Auxiliar,  
Currículo, Instrucción y Evaluación**  
Linda Pierce  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
a Alumnos**  
Jennifer Handy  
**Director, Educación Especial**

### Descripción Escolar

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Oceano es conocida por contar con un personal docente excelente que muestra consistentemente su dedicación a satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. La colaboración de nivel de año y las estrategias de instrucción diferenciada aseguran el enriquecimiento para los alumnos que se desempeñan por encima del nivel de año, además de la creación de programas de intervención eficaces (en horario extraescolar y durante las clases).

El personal de la Escuela Primaria Oceano tiene altas expectativas para todos los alumnos y los guía para que se conviertan en miembros productivos de la comunidad a través de lecciones semanales de educación de carácter a nivel escolar. La Escuela Primaria Oceano se enorgullece de ser acogedora a nuevos alumnos y a sus padres. La Escuela Primaria Oceano tiene una clase de kínder de día prolongado para incrementar las oportunidades de aprendizaje temprano, y tenemos un enfoque en la alfabetización por toda la escuela, el cual es apoyado por cuatro miembros adicionales del personal docente.

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa que fue aprobada por los votantes de California en el mes de noviembre del 1988. El SARC se publica anualmente y proporciona a los padres y a otras personas interesadas una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesitan mejoras.

Si desea involucrarse en cualquiera de las oportunidades organizadas para la participación de padres, o si desea obtener información adicional con respecto a nuestro SARC, favor de llamar a o visitar la Escuela Primaria Oceano.

### Declaración de la misión de la escuela

La MISIÓN de la Escuela Primaria Oceano es implicar, retar e inspirar a nuestros alumnos para que se conviertan en estudiantes autodirigidos e independientes que se comuniquen eficazmente, piensen de manera crítica y posean la capacidad de trabajar eficazmente en equipos de colaboración.

### Declaración de la visión de la escuela

La VISIÓN de la Escuela Primaria Oceano es crear una cultura y un ambiente en los cuales todos los alumnos aprendan a niveles altos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	56
2do año	71
3er año	56
4to año	53
5to año	65
6to año	51
<b>Matriculación total</b>	<b>438</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	79.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	15.3
De escasos recursos económicos	85.8
Estudiantes del inglés	54.8
Alumnos con discapacidades	15.1
Jóvenes de crianza temporal	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Oceano	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	32	27	25
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	557
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	15
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Oceano	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucía Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucía Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b> <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2018</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008
	Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007
	Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007
	Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008
	Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001
	Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004
	Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002
	Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002
	Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008
	John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006
	Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005
	Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011
<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>	

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World &amp; Beyond (7º año) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año) Adopted in 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	HMH - Avancemos (7 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> ) Adoptado en 2017  HMH - Bien Dit (7 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> ) Adoptado en 2017  Dawn Sign Press - Signing Naturally (9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> ) Adoptado en 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Holt - Teen Health (7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017  Pearson - Health (9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> año) Adoptado en 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Primaria Oceano proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1951 y modernizada en los últimos 15 años, la Escuela Primaria Oceano está situada en un terreno de 12.5 acres. Los edificios escolares abarcan 36,844 pies cuadrados, y contienen 28 salones, una biblioteca, un laboratorio informático, oficinas administrativas, un gran salón multiusos y clases de educación especial operadas por la Oficina de Educación del Condado. Una nueva biblioteca, la nueva Oficina de Educación para Adultos y dos nuevos salones de preescolar y patios de recreo fueron completados recientemente. La instalación apoya firmemente el aprendizaje y la enseñanza mediante sus amplios salones y espacio de juego.

Un Remplazamiento completo de Utilidades fue terminado durante el verano del 2017. La adición de 12 salones de clase y un modular de baño para reemplazar 11 salones actuales que están ubicados en un edificio portátil esta planificado para el verano del 2018 (se prevé la finalización para febrero de 2019).

La Escuela Primaria Oceano es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones escolares, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones escolares y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/8/2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Oficina: 4) Azulejos de tablero de pared dañados, pintura descascarada Salón portátil 21: 4) "pinnable" rasgado Sala 12: 4) Pintura descarapelada en la pared oeste. Sala 22: 4) Base dañada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Salón Portátil 18: 8) urinario fuera de servicio
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	MPR: 15) Ventana Agrietada
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	27.0	34.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	18.0	27.0	37.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	40	53	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.9	26.6	20.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	224	221	98.66	33.94
<b>Masculinos</b>	131	130	99.24	25.38
<b>Femeninas</b>	93	91	97.85	46.15
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	190	188	98.95	29.79
<b>Blanco</b>	27	26	96.30	50.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	198	196	98.99	31.63
<b>Estudiantes del Inglés</b>	152	151	99.34	30.46
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	36	94.74	13.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	224	221	98.66	27.15
Masculinos	131	130	99.24	23.85
Femeninas	93	91	97.85	31.87
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	190	188	98.95	23.94
Blanco	27	26	96.3	38.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	198	196	98.99	23.98
Estudiantes del Inglés	152	151	99.34	23.84
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Oceano. La escuela anima a los padres a implicarse en la educación de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en el salón y asistiendo a reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC). Todas las reuniones de la escuela tienen lugar en un foro bilingüe y se traducen al español.

La Escuela Primaria Oceano da la bienvenida a los padres y a la comunidad a las actividades a nivel escolar que se celebran a lo largo del año. Éstas incluyen la Noche de Regreso a Clases, Día de Visita a la Escuela, diferentes eventos de educación para los padres, Noche de creación, Noche de Arte Familiar, Noche de Matemáticas Familiar, Noche de Cocinando en Familia, Lectoescritura Latina, parrilladas mensuales de "hot dogs", programas de música, el Show de Talentos, Conferencias de Padres, celebraciones de reconocimiento estudiantil y escuela de actuaciones. La escuela mantiene a los padres informados de eventos escolares por medio de Facebook, de la escuela "marque", Boletines (Peachjar), calendarios, boletines de clases semanales, mensajes automáticos enviados por textos y audio.

Las campañas de recaudación de fondos organizadas por la PTA han ayudado mucho a mejorar el programa educativo. Estas campañas han servido para apoyar almuerzos mensuales de los padres y los alumnos, equipamiento para el patio de recreo, eventos a nivel escolar, excursiones, asambleas, ceremonias de graduación y otras actividades estudiantiles. Las organizaciones y negocios comunitarios que han apoyado generosamente a la escuela incluyen la Fundación de Lucía Mar para la Innovación, el Centro Comunitario de Oceano, Kiwanis, Sylvester's, la Asociación de Mejora de Oceano, el Grupo de Mujeres Republicanas, el United Way de San Luis Obispo (SLO), One Cool Earth, el Programa de Viajes Compartidos del Condado de SLO, El Club de Optimista y el Club de Niños y Niñas de SLO.

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Escuela Primaria Oceano pueden contactar la oficina de la escuela al (805) 473-3800.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en el otoño, al inicio de cada año escolar. El plan de lesión, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por el personal escolar en octubre del 2018.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	0.8	3.5	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	2.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

<b>Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela</b>	
<b>Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)</b>	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.20
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	.60
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.50
Otro	0.40
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador Académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	37	18	21	2	4	2	4		2	1		
1	20	21	27	1	1		2	2	2			
2	22	18	22		1		2	3	3			
3	24	25	26	1			2	2	2			
4	26	31	26				2	2	2			
5	24	28	59				2	2	1			2
6	22	103	134	1	1		2	2	2		1	1
Otro	9	8	10	1	1	2						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Lucia Mar invierte tiempo y recursos en la formación del personal continuada y a nivel del distrito en áreas clave alineadas con las metas del distrito para incrementar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora escolar. Durante el ciclo escolar 2014-2015, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas Comunes Estatales de California, las habilidades del S.XXI, los estudiantes del inglés, el aprendizaje a través de proyectos, y las mejores prácticas en instrucción/evaluación.

Se proporcionan oportunidades de formación profesional de diferentes maneras: un día de formación de personal a nivel del distrito, un horario semanal en el que se inician las clases más tarde los lunes, reuniones de personal, tiempo fuera del salón, capacitaciones de sábado e institutos de verano. A lo largo de los últimos 3 años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional basado en investigaciones. Cada escuela tiene un horario en el que se inician las clases más tarde los lunes, un Equipo de Liderazgo Educativo formado por maestros y administradores, y un Maestro en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres aspectos ha resultado en una formación profesional semanal de alta calidad.

Durante los cinco años que precedieron al curso 2015-2016, la Escuela Primaria Oceano llevó a cabo su Programa de Avance de Maestros (TAP por sus siglas en inglés). Dos maestros líderes capacitados por el Instituto Nacional para la Excelencia en la Docencia (NIET por sus siglas en inglés), así como el personal del distrito Lucia Mar, proporcionan una hora de formación profesional semanal basada en investigaciones para los maestros. El objetivo de la formación profesional TAP es doble: el primero se centra en una instrucción sólida tal y como es definida por la pauta de evaluación de instrucción TAP y el segundo son las estrategias estudiantiles desarrolladas a fin de incrementar el rendimiento de los alumnos en un área académica específica.

Maestros nuevo son apoyados adicionalmente mediante un asesor TIP (Programa de Iniciación de Maestros) en el mismo sitio escolar. El asesor aboga por apoyo adicional si es necesario, incluyendo, pero no limitado a, oportunidades para observas a compañeros de trabajo, materiales/artículo suplementarios y realizar tiempo para colaborar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,339	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,371	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,998	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,804	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,186	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,984	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$205,010	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

#### Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

#### Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5025.94	638.72	4387.23	64002.40
Distrito	♦	♦	75	\$66,843
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			193.3	-4.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-89.9	-21.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.