

## § 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

### **Introducción:**

LEA: Gustine Unified School District Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Ronald Estes, Superintendente, [restes@gustin.k12.ca.us](mailto:restes@gustin.k12.ca.us), (209)854-3787 LCAP para el año 2014-2015

### **Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual**

*El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de*

la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

### **Prioridades Estatales**

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

#### **A. Condiciones de aprendizaje:**

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

#### **B. Resultados de los estudiantes:**

**Logro del estudiante:** desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente

*en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

**Otros resultados estudiantiles:** *Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

**Participación activa de los padres:** *esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

**Compromiso de los estudiantes:** *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

**Ambiente escolar:** *índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

### **Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones

comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?

- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

<b>Proceso de Participación Activa</b>	<b>Efecto en el LCAP</b>
<p>A partir de octubre de 2013, múltiples reuniones se llevan a cabo en varios lugares del distrito para recoger información de las partes interesadas sobre la LCAP. GUSD organizó una Noche de padres LCFF a principios de octubre y presentado en el Consejo Escolar/ Reuniones ELAC en la Secundaria de Gustine, Romero Elemental y Elemental Gustine. A través de estas reuniones que se compiló una "lista de deseos LCFF" listado los más frecuentemente sugerida programas/soporte. En cada una de las reuniones se dio una encuesta de "Formula de financiación de control local" (estudio LCFF) distribuido en inglés y español. La encuesta preguntada a los interesados a clasificar el estado 8 Prioridades en orden de importancia. Se proporciona una breve descripción de cada prioridad. El LCFF encuesta también pidió las partes interesadas para la entrada en cuanto a "programas te gustaría que el Distrito seguirá centrándose en o un nuevo programa o idea que te gustaría ver traído a GUSD". También se les pidió a las partes interesadas para identificar su afiliación al distrito tales como: personal clasificado, padres, personal certificado, estudiante, miembro de la Junta, comunidad miembro u otros. Esta encuesta también puso a disposición de las partes interesadas tanto en inglés y Español en el sitio web del distrito. La asistencia global a estas reuniones era baja. En un esfuerzo para obtener más contribuciones de las partes</p>	<p>A través del análisis de los datos de los estudiantes y los "LCFF Lista de Deseos" creado por los interesados, temas clave que luego fueron elaborados en el distrito cinco objetivos a largo plazo. Estos cinco objetivos son: 1) aumentar éxito de los estudiantes en Artes del Lenguaje en Inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, y de la alfabetización, 2) reclutar, contratar, entrenar y retener personal de alta calidad, son cometidos, la colaboración, el cuidado y ejemplar, 3) preparar a los estudiantes a ser universitarios y profesionales preparados, 4) crear seguro y acogedor entornos de aprendizaje donde los estudiantes se conectan a sus escuelas, y 5) involucran a los padres, las familias y la comunidad para apoyar éxito de los estudiantes en la escuela.</p> <p>Los datos de la Encuesta LCFF ayudo al distrito a priorizar cinco objetivos. Los datos de la encuesta mostró los siguientes 8 prioridades: #1 Logros de los estudiantes, #2 Las normas académicas, #3 Participación de los alumnos, #4 Clima Escolar, #5 Acceso a los cursos, #6 Servicios Básicos, #7 Participación de los padres, y #8 Otros resultados de los estudiantes. Los servicios básicos ocupó un puesto más alto en la escuela secundaria debido a la situación actual de las instalaciones y su necesidad de la reparación.</p> <p>"LCFF Lista de deseos", que resume los datos de las partes interesadas,</p>

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>interesadas, una reunión adicional se celebró en abril de 2014. Este encuentro con representantes de la escuela primaria y el nivel secundario, padres y profesores, así como un representante sindical del distrito, y los padres representando estudiantes. En esta reunión, todo el distrito y escuela se compartieron junto con los cinco distritos objetivos derivados de los datos. Los interesados a continuación, se pidió a ideas sobre lo que es necesario hacer para alcanzar los cinco objetivos distrito. Además de estas reuniones con las partes interesadas, se celebró una reunión especial con Gustine High School de alumnos que ingresan al 9o con respecto a sus necesidades con el fin de tener éxito en la escuela secundaria.</p> <p>El proyecto LCAP se colocó en el sitio web Gustine Unified School District a mediados de mayo. A principios de junio una reunión de interesados se celebró en la Oficina de Distrito para reunir datos sobre el proyecto LCAP. Cada uno de los objetivos del distrito y se discutieron las acciones de entrada y recogida. Los interesados se les pedía que anote las preguntas adicionales que había sobre la LCAP y los someterá al Superintendente para que pueda responder a ellos por escrito y poner las respuestas en el sitio web del distrito.</p>	<p>se ha utilizado estratégicamente para crear un plan de implementación que mejor apoyo al crecimiento y mejora de todos los estudiantes de GUSD. La mayoría de lo que se ha propuesto ha sido incluido en cierta medida en el plan. Aunque no todo puede ser aplicado en el año 1, algunas actividades y programas han tenido que aplazarse hasta el año 2 o año 3.</p> <p>Muchos hicieron cambios en PROYECTO LCAP teniendo en cuenta los comentarios de la reunión de interesados en el mes de junio. Por ejemplo, se hicieron ajustes a las acciones 3.3 y 4.2 . Tres acciones adicionales se agregaron a apoyo a la meta 5 (5.2 , 5.3 y 5.4 ). Los interesados también aclararon el nivel de soporte por encima y más allá de bajos ingresos, estudiantes de inglés, fomentar y pasó a denominarse los jóvenes estudiantes con nivel de inglés fluido.</p>

## **Sección 2: Metas e indicadores de progreso**

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

**Instrucciones:** Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier

prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repararon para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
Necesidad: El 58.9% de estudiantes de todo el distrito en los grados 3-11 con puntuaciones Inferiores en el idioma inglés, mientras que 64.7% en Desventajas socioeconómicas, 72% de los estudiantes de inglés y 78.6% de los estudiantes con Discapacidades	Meta 1: Aumentar éxito de los estudiantes en Artes del Lenguaje en Inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, y la alfabetización.	TODO	LEA	<p>1.1 establecer línea de base en Evaluación Equilibrado MÁS INTELIGENTE.</p> <p>API aumentará de 727 a 738.</p> <p>Currículo básico común las materiales serán revisadas, pilotadas, y las compras.</p> <p>Todos los maestros serán capacitados en instrucción eficaz las estrategias que apoyan la</p>	<p>1.1 Evaluación de Rendimiento Inteligente Equilibrado será aumentada en un 5%.</p> <p>API aumentará a 750.</p> <p>Currículo básico común las materiales serán revisadas en las clases como verificado por tutoriales.</p>	<p>1.1 Evaluación de Rendimiento Inteligente Equilibrado será aumentada en un 5%.</p> <p>API aumentará a 760.</p> <p>Currículo básico común las materiales serán revisadas en las clases como verificado por tutoriales.</p>	<p>Prioridades estatales:</p> <p>2. aplicación de normas estatales</p> <p>4. Logro Estudiantil</p> <p>8. Resultados de otras Escuelas</p> <p>Prioridades locales:</p> <p>1. todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito.</p>	

<p>anotadas debajo de dominio.</p> <p>56.8% de todo el distrito estudiantes en los grados 3-11 se anota abajo proficiente en Las matemáticas, mientras que 61.4% Situación socioeconómica en Desventaja, 66,1% Los estudiantes de inglés y 83% de los estudiantes con Discapacidades anotadas debajo de dominio. Métricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento prueba estandarizada</li> <li>• API</li> <li>• Cuota de EL que Convertido en inglés</li> <li>• EL reclasificación</li> <li>• Implementación de CCSS</li> <li>• Otros indicadores de estudiante rendimiento en zonas requeridas de estudio. Puede incluir rendimiento en otros exámenes. Encuesta</li> </ul>					<p>implementación del Currículo común del Estado y Estándares del serán presentados como evidenciado por asistencia.</p> <p>1.2 establecer línea de base en Evaluación MAS Inteligente.</p> <p>1.3 Establecer la línea base de desempeño de los estudiantes mediante las evaluaciones de referencia desarrollo local.</p>	<p>Implementación de instrucción estrategias será evidenciada a través de observaciones en las clases.</p> <p>1.2 funcionamiento el más inteligente Equilibrado Evaluación será aumentar en un 5%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que se convierten en EL idioma inglés de 30 % (menos de 5 años) y el 45% (5 años o más). Aumentar el porcentaje de estudiantes EL a estudiantes AMAO 1 a 65%.</p> <p>1.3 Establecer la línea base de desempeño de los estudiantes mediante las evaluaciones de referencia desarrollo local.</p>	<p>Implementación de instrucción estrategias será evidenciada a través de observaciones en las clases.</p> <p>1.2 funcionamiento el más inteligente Equilibrado Evaluación será aumentar en un 5% Aumentar el porcentaje de estudiantes que se convierten en EL idioma inglés de 35 % (menos de 5 años) y el 50% (5 años o más). Aumentar el porcentaje de estudiantes EL a estudiantes AMAO 1 a 70%.</p> <p>1.3 Establecer la línea base de desempeño de los estudiantes mediante las evaluaciones de referencia desarrollo local.</p>	<p>2. cada estudiante en el distrito, independientemente de género, necesidades especial, o social, étnico, idioma o Fondo económico tiene derecho a una alta calidad de Educación que desafíe al estudiante para alcanzar a su máximo potencial</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	--



<p>Necesidad: Debido a la localización geográfica Ubicación del distrito, a menudo es difícil reclutar personal de apoyo, los maestros, y sustitutos.</p>	<p>Meta 2:reclutar, contratar, capacitar anuncio retener al personal de alta calidad que están comprometidos, colaboración, cariñoso y ejemplar</p>	<p>Todo</p>	<p>LEA</p>		<p>2.1: Mantener el 100% NCLB</p>	<p>2.1: Mantener el 100% NCLB</p>	<p>2.1: Mantener el 100% NCLB</p>	<p>Prioridades Estatales: 1. Servicios básicos  2. Aplicación de normas estatales</p>
---	---	-------------	------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---

<p>Los maestros y el apoyo necesidad de personal adicional entrenamiento y apoyo para aplicar plenamente la rigurosas demandas de Estado de núcleo común Estándares. Los maestros y el apoyo también necesitamos personal apoyo adicional con estrategias específicas para apoyar el aprendizaje necesidades de Situación socioeconómica En desventaja, Los estudiantes de inglés y Estudiantes con Discapacidades. Métricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de maestro mal asignación</li> <li>• Implementación de CCSS</li> <li>• El acceso a estudiantes estándares de alineació, instrucción materiales</li> </ul>		<p>Todo</p>	<p>LEA</p>		<p>Compatible          Todos los maestros serán capacitados en instrucción eficaz las estrategias que apoyan la implementación de normas estatales fundamentales comunes como evidenciado por asistencia.</p> <p>2.2 Currículo Común Básico, los materiales serán revisados por tutoriales, y compras.</p>	<p>compatible con Implementación de instrucción estrategias serán probadas a través de observaciones de clases.</p> <p>2.2 Currículo Común Básico, los materiales serán revisados por tutoriales y compras.</p>	<p>Compatible con Implementación de instrucción en estrategias escritas serán probadas a través de observaciones de clases.</p> <p>2.2 Currículo Común Básico, materias serán verificadas por tutoriales.</p>	<p>Intereses Locales:          2. Cada estudiante en el distrito, a pesar de género, necesidades especial, o social, étnico, idioma o económico tiene derecho a una alta calidad de Educación que desafíe el estudiante para alcanzar a su máximo potencial.          7. pronta identificación de aprendizaje de los estudiantes del comportamiento contribuyan con dificultades para el éxito del estudiante.          8. los estudiantes y el personal responde positivamente a altas expectativas y el reconocimiento para sus logros.          9. mejoramiento continuo es necesario para cumplir con las necesidades de estudiantes en una economía y</p>
---	--	-------------	------------	--	--	---	---	--

								<p>sociedad cambiante.</p> <p>11. Un personal altamente calificado y dedicado tiene una directa y poderosa influencia en la vida de estudiantes y el aprendizaje.</p> <p>15. rendición de cuentas por programas del distrito y las operaciones se comparte por toda la comunidad educativa, con el Últimate de rendición de cuentas de reclinación con el Consejo como encarnación básica de Representación de Gobierno.</p>
<p>Necesidad: los estudiantes no están preparados para la universidad después de graduarse, especialmente estudiantes de EL 81.67%,</p>	<p>Meta 3: Preparar a los estudiantes a ser universitarios y profesionales preparados</p>	<p>TODOS</p>	<p>LEA</p>		<p>3.1 Establecer datos de referencia a determinar el por ciento de estudiantes en ROP y agrícola los programas luego perseguir grados o carreras en campos</p>	<p>3.1 aumentar el por ciento de estudiantes en ROP y agrícola los programas que perseguir grados o carreras en campos relacionados</p>	<p>3.1 aumentar el por ciento de estudiantes en ROP y agrícola los programas que perseguir grados o carreras en campos</p>	<p>Prioridades Estatales:</p> <p>2. aplicación de las normas estatales</p> <p>4. Logros de los estudiantes</p> <p>5. Participación de los estudiantes</p>

<p>Sin embargo solamente 68.33% de los estudiantes de inglés se gradúan.</p> <p>20.5% de los graduados de grado 12 están completando todos los cursos requeridos para la entrada a un UC o CSU con sólo el 12.5% de las hembras, 27.9%</p> <p>Varones, y un 29% de estudiantes de grado 11 tomando el programa de evaluación temprana en inglés son "Listo para Universidad/listo para colegio-condicional."</p> <p>51% de los grados 11 tomando el programa de evaluación temprana en matemáticas están "Listos para colegio condicional" con</p>					<p>relacionados.</p> <p>3.2 los maestros recibirán cursos de capacitación en aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias para el siglo XXI según lo evidenciado por la asistencia.</p> <p>3.3 30% de todo graduado del grado 12 completará todos los cursos requeridos para la entrada a UC o CSU.</p> <p>60% de los estudiantes que toman el programa de evaluación temprana (EAP) para matemáticas va a anotar en el nivel de "Listo para la Universidad - condicional" o superior, 35% de los estudiantes que toman el programa de evaluación temprana (EAP) para artes del idioma inglés marcará a nivel "Listo para la Universidad - condicional" o superior.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes</p>	<p>según lo medido por las evaluaciones desarrolladas localmente.</p> <p>3.2 Incorporación de aprendizaje basado en proyectos y competencias para el siglo XXI métodos de enseñanza a ser evidenciado a través de observaciones de clases.</p> <p>3.3 40% de toda graduación del grado 12 completará todos los cursos requeridos para la entrada a UC o CSU.</p> <p>70% de los estudiantes que toman programa de evaluación temprana (EAP) para las matemáticas va a anotar en el "listo para la</p>	<p>relacionados según lo medido por las evaluaciones desarrolladas localmente.</p> <p>3.2 Incorporación de aprendizaje basado en proyectos y competencias para el siglo XXI métodos de enseñanza a ser evidenciado a través de observaciones de clases.</p> <p>3.3 50% de toda graduación del grado 12 completará todos los cursos requeridos para la entrada a UC o CSU.</p> <p>80% de los estudiantes que toman programa de evaluación temprana (EAP) para las</p>	<p>7. Acceso a Cursos Prioridades Locales:</p> <p>3. el futuro de nuestra nación y comunidad depende de los estudiantes que poseen las habilidades de aprendizaje permanente y eficaz, aportando los miembros de la sociedad</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>0% "Listo para la Universidad". Sólo 45 del grado 11 tomaron la temprana Evaluación del Programa de Matemáticas. 24 de los cuales fueron socioeconómicamente perjudicado y sólo 1 del programa de inglés.</p> <p>Métricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compartir de los estudiantes que están listos para la Universidad y una carrera</li> <li>• compartir de los estudiantes que aprueban los exámenes de colocación avanzada con 3 o superior</li> <li>• cuota de estudiantes determinados preparados para la Universidad por el programa de evaluación temprana</li> </ul>					<p>aprobando los exámenes de colocación avanzada con 3 o más del 21% al 30%.</p> <p>Mantener la tasa de deserción de la escuela intermedia de &lt; 5%.</p> <p>Disminuir la tasa de deserción secundaria al 10%.</p> <p>Aumentar la tasa de graduación de la secundaria al 85%.</p> <p>3.4 establecer datos de referencia local, determinar la evaluación con respecto a las habilidades de los estudiantes a utilizar eficazmente la tecnología.</p>	<p>Universidad - condicional" nivel o supra; 45% de los estudiantes que toman el programa de evaluación temprana (EAP) para artes del idioma inglés va a anotar en el nivel de "Listo para la Universidad - condicional" o por encima.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes aprobando los exámenes de colocación avanzada con 3 o superior al 35%. Mantener la tasa de deserción de la escuela intermedia de &lt; 5%.</p> <p>Disminuir la tasa de deserción secundaria al 5%.</p> <p>Aumentar la tasa</p>	<p>matemáticas va a anotar en el "listo para la Universidad - condicional" nivel o; 55% los estudiantes que toman el programa de evaluación temprana (EAP) para artes del idioma inglés marcará a nivel "Listo para la Universidad - condicional" o superior.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes aprobando los exámenes de colocación avanzada con 3 o superior al 40%. Mantener la tasa de deserción de la escuela intermedia de &lt;5%.</p> <p>Disminuir la tasa de deserción</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• implementación de CCSS determinado porcentaje de los estudiantes preparados para la Universidad por la deserción secundaria</li> <li>• programa de evaluación temprana</li> </ul> <p>Las tasas de deserción escolar alta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarifas de graduación secundaria</li> <li>• estudiante acceso y matrícula en los áreas de estudio</li> </ul>						<p>de graduación de la prepa al 90%.</p> <p>3.4 aumentar habilidades de los estudiantes a utilizar la tecnología eficaz en un 5% según lo determinado por la evaluación local.</p>	<p>secundaria al 5%.</p> <p>Aumentar la tasa de graduación de la secundaria al 90%.</p> <p>3.4 aumentar habilidades de los estudiantes a utilizar la tecnología eficaz en un 5% según lo determinado por la evaluación local.</p>	
<p>Necesidades: Una cantidad significativa de los estudiantes no sienten profundamente conectados a su escuela. 33% de alumnos de grado 7 grado y el 42% de estudiantes de grado 9 informaron que no sentían que había un profesor que realmente les</p>	<p>Meta 4: Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor donde los estudiantes se conectan a sus escuelas.</p>	<p>TODOS</p>	<p>LEA</p>		<p>4.1 establecer datos de referencia como medida/informó a través del acto Williams.</p> <p>4.2 establecer datos de referencia sobre ausentismo crónico. Disminuir el número total de suspensiones a menos de 100. Mantener las tasas de expulsión de menos de 5 por año.</p>	<p>4.1 disminuir el número de hallazgos de acto Williams por el 50%.</p> <p>4.2 disminuir ausentismo crónico en un 5%. Disminuir el número total de suspensiones a menos de 90. Mantener las tasas de expulsión de menos de 5 por año.</p>	<p>4.1 100% obediente del acto Williams. 4,2 disminuir ausentismo crónico en un 5%. Disminuir el número total de suspensiones a menos de 80. Mantener las tasas de expulsión de menos de 5 por año.</p>	<p>Prioridades estatales: 1. servicios básicos 5. Participación de los estudiantes 6. Clima de Escuela Prioridades locales: 4. un ambiente seguro y enriquecedor es necesario para el aprendizaje. 10. la diversidad de la población estudiantil y personal enriquece las experiencias de</p>

<p>importara su educación. En el Distrito ausentismo escolar "bajo" en comparación con los niveles del condado y del estado, una escuela tuvo una tasa de ausentismo de casi 40%.</p> <p>Métricas: instalaciones en buen estado de mantenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausentismo crónico</li> <li>tarifas de estudiante</li> <li>tarifas de suspensión</li> <li>tarifas de expulsión de estudiante</li> <li>• asistencia a la escuela</li> <li>• otras medidas locales</li> </ul>					<p>4.3 establecer eventos estudiantiles "como ortografía, Olimpiada de matemáticas, Feria de Ciencias, etc.</p> <p>4.4 establecer base de datos sobre ausentismo crónico. Disminuir el número total de suspensiones a menos de 100. Mantener las tasas de expulsión de menos de 5 por año.</p>	<p>4.3 Aumentar participación de los estudiantes en "Eventos" en un 10%.</p> <p>4.4 disminuir ausentismo crónico en un 5%.</p> <p>Disminuir el número total de suspensiones a menos de 90.</p> <p>Mantener las tasas de expulsión de menos de 5 por año.</p>	<p>4.3 Aumentar la participación de los estudiantes en "Eventos" en un 10%.</p> <p>4.4 disminuir ausentismo crónico en un 5%.</p> <p>Disminuir el número total de suspensiones a menos de 80.</p> <p>Mantener las tasas de expulsión de menos de 5 por año.</p>	<p>aprendizaje para todos los estudiantes.</p>
<p>Necesidades: Un porcentaje muy bajo de padres asisten o participan en actividades escolares.</p> <p>Métricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esfuerzos para buscar la entrada</li> </ul>	<p>Meta 5: involucrar a los padres, las familias y la comunidad para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela.</p>	<p>TODOS</p>	<p>LEA</p>		<p>5.1 establecer datos de referencia sobre el porcentaje de padres que asisten a eventos escolares como es medido informal cuenta/registrar</p>	<p>5.1 aumentar el porcentaje de padres que asisten a eventos escolares en un 5% como es medido por</p> <p>5.2 cuentas/registrar aumentar el</p>	<p>5.1 aumentar el porcentaje de padres que asisten a eventos escolares en un 5% como es medido por informal cuenta/registrar.</p> <p>5.2 incrementar</p>	<p>Prioridades estatales: 3. Participación de padres</p> <p>Prioridades locales: 5. Padres/guardian tienen el derecho y la obligación de participar en la educación de sus</p>

<p>de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promoción de la participación de los padres</li> </ul>					<p>5.2 establecer datos de referencia sobre el porcentaje de padres que asisten a eventos escolares como es medido por informal cuunta/registrarse</p>	<p>porcentaje de padres que asisten a eventos escolares en un 5% según lo medido por informal cuenta/registrarse.</p>	<p>el porcentaje de padres que asisten a eventos escolares en un 5% como es medido por informal cuenta/registrarse.</p>	<p>hijos.</p> <p>6. la capacidad de los niños de aprender es afectada por las condiciones económicas, sociales y saludandotros factores fuera del aula.</p> <p>13. la comunidad proporciona un recurso esencial para el programa educativo.</p> <p>14. comunicación efectiva con todas las partes interesadas en ayuda a construir apoyo para las escuelas.</p>



### **Sección 3: Medidas, servicio, y gastos**

*Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.*

**Instrucciones:** Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

#### **Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?

- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
Objetivo 1: Aumentar el éxito de los estudiantes en Artes del idioma inglés, matemáticas, Ciencias, estudios sociales y alfabetización.	Prioridades Estatales: 2 Implementación de las normas del estado 4. Logros de los estudiantes 8. Otras prioridades locales escolares los resultados: 1. todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito.	1.1 adoptar o compra de materiales del currículo alinean a la normas comunes de estado(CCSS) en las áreas de Artes del idioma inglés y matemáticas y ofrecen cursos de capacitación para apoyar a todo maestro en la implementación de la CCSS.	LEA		\$49.000 Desarrollo profesional (2 días por maestro) se centró en la aplicación de LCSS	Curriculo Comun Basico \$18,000 adicional para materiales curriculares \$49.000 Desarrollo profesional (2 días por maestro) título II	Curriculo Comun Basico \$18,000 adicional para materiales curriculares \$49.000 Desarrollo profesional (2 días por maestro) título II

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
	2. cada estudiante en el distrito, Independientemente de su género, necesidades especiales o social, étnico, idioma o antecedentes económicos tienen derecho a una educación de alta calidad que desafía al estudiante a alcanzar su máximo potencial				<p>Aumento de \$15.400 sustituir la tarifa diaria para ayudar a asegurar que hay suficiente cobertura de clases para liberar a los maestros para asistir al desarrollo profesional LCFF</p> <p>\$4.500 la creación de un "Consejo de Curriculum" que estará compuesto por los profesores. Este Consejo revisará y hará recomendaciones en cuanto a las adopciones de currículo. También se desarrollan y facilitar el desarrollo profesional. LCFF</p>	<p>Aumento de \$15.400 sustituir la tarifa diaria para ayudar a asegurar que hay suficiente cobertura de clases para liberar a los maestros para asistir al desarrollo profesional LCFF</p> <p>\$4.500 la creación de un "Consejo de Curriculum" que estará compuesto por los profesores. Este Consejo revisará y hará recomendaciones en cuanto a las adopciones de currículo. También se desarrollan y facilitar el desarrollo profesional. LCFF</p>	<p>Aumento de \$15.400 continua financiación de sustituir todos los días aumento de tarifa para ayudar a asegurar que hay suficiente cobertura de clases para liberar a los maestros para asistir al desarrollo profesional LCFF</p> <p>\$4.500 la creación de un "Consejo de Curriculum" que estará compuesto por los profesores. Este Consejo revisará y hará recomendaciones en cuanto a las adopciones de currículo. También se desarrollan y facilitar el desarrollo profesional. LCFF</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
					\$15.000 en misión especial para Profesores "Currículo Consejo Coordinador" facilitar y supervisar el plan de estudios Consejo LCFF	\$15.000 en misión especial para Profesores "Currículo Consejo Coordinador" facilitar y supervisar el plan de estudios Consejo LCFF	\$15.000 continúa en la financiación de Profesores en misión especial "Currículo Consejo Coordinador" facilitará y supervisar el plan de estudios Consejo LCFF
					_____	\$25,000 Desarrollo y capacitación en el área de la escritura la instrucción LCFF	_____
		1.2 Reduccion de estudiantes en clases	LEA		\$280.000 4 nuevas posiciones de enseñanza LCFF	\$291,000 Continúa la financiación de 4 posiciones de enseñanza LCFF	\$302,000 Continúa la financiación de 4 posiciones de enseñanza LCFF
		1.3 Compra demateriales educativos para apoyar la implementacion de Transición de Kinder	LEA		\$12.000 en Materiales didácticos a instruccion LCFF	_____	_____

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
Objetivo 2: Reclutar, contratar, capacitar y retener al personal de alta calidad que están comprometidos, colaboración, cariñoso y ejemplar.	<p>Prioridades estatales:</p> <p>1servicios básicos</p> <p>2 Implementación de normas de estado</p> <p>Prioridades locales:</p> <p>2. todos los estudiantes en el distrito, sin importar género, necesidades especiales, o social, étnico, idioma o adjetivo económico tienen derecho a una educación de alta calidad que desafía al estudiante a alcanzar su máximo potencial.</p> <p>7. principios identificatio n del estudiante las dificultades de aprendizaje y de</p>	2.1 atraer y retener personal de alta calidad.	LEA		<p>\$135.000 aumento salario base y proveer desarrollo profesional continuo y apoyo LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) aumento sustituto tarifa diaria para ayudar a asegurar que hay suficiente cobertura de aula para liberar maestros para asistir al desarrollo profesional LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) creación de un "Consejo de Curriculum" que estará compuesto de maestros. Este Consejo revisará y hará recomendaciones</p>	<p>\$135.000 continua financiación LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) continua financiación aumentó sustituir la tarifa diaria para ayudar a asegurar que hay suficiente cobertura de aula para liberar maestros para asistir al desarrollo profesional LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) mantenimiento del "Consejo de Curriculum" que estará compuesto de maestros. Este Consejo revisará y hará recomendaciones en cuanto a las adopciones de</p>	<p>\$135.000 continua financiación LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) continua financiación aumentó sustituir la tarifa diaria para ayudar a asegurar que hay suficiente cobertura de aula para liberar a los maestros para asistir al desarrollo profesional continuado LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) financiación de "Curriculum Council" que estará compuesto por los profesores. Este Consejo revisará y hará recomendaciones</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
	<p>conducta contribuyen al éxito del estudiante.</p> <p>8. los estudiantes y personal de responde positivamente a altas necesidades y reconocimiento para sus logros</p> <p>9. mejora continua en escuelas es necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes en una economía cambiante y la sociedad.</p> <p>11. un personal altamente calificado y dedicado tiene una influencia directa y poderosa en vidas y aprendizaje de</p>	2.2 Provide on-going job embedded professional development and support.	LEA		<p>en cuanto a las adopciones de currículo. También se desarrollan y facilitar el desarrollo profesional. LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) profesor en misión especial "Currículo Consejo Coordinador" facilitar y supervisar el plan de estudios Consejo LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) desarrollo profesional (2 días por maestro) centrado en la aplicación de CCSS LCFF</p>	<p>currículo. También se desarrollan y facilitar el desarrollo profesional. LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) profesor en misión especial "Currículo Consejo Coordinador" facilitar y supervisar el desarrollo profesional de currículo Consejo LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) (2 días por maestro) título II</p>	<p>en cuanto a las adopciones de currículo. También se desarrollan y facilitar el desarrollo profesional. LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) continua financiación de maestro en una misión especial "Currículo Consejo Coordinador" facilitará y supervisar el desarrollo profesional de currículo Consejo LCFF</p> <p>(ver objetivo 1) (2 días por maestro LCFF</p>



Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 3: Preparar a los estudiantes a ser Universidades y carrera listo.	Las prioridades estatales: 2. aplicación de las normas estatales 4. Logros de los estudiantes 5. 7 participación de los estudiantes. Curso acceso prioridades locales: 3. el futuro de nuestra nación y comunidad depende de los estudiantes que poseen las habilidades	3.1 ofrecen a los estudiantes una amplia variedad de clases que admiten las vías tanto Universidad y carrera.	LEA		\$89.955 mantenimiento de los programas actuales de ROP y agrícolas. LCFF	\$95.955 mantenimiento de los programas actuales de ROP y agrícolas. LCFF	\$100,000 mantenimiento de los programas actuales de ROP y agrícolas. LCFF
		3.2 proporcionar materiales y trabajo-encajado desarrollo profesional para maestros del área de contenido que apoya el desarrollo de conocimiento	LEA		Desarrollo profesional \$15.000 y materiales que apoyan la implementación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias del siglo XXI. LCFF	(Véase el objetivo 1) Estándares alinean materiales curriculares. LCFF. (Véase el objetivo 1) Desarrollo profesional (2 días por maestro). LCFF. (VerGoal1) Desarrollo y capacitación en el área de la enseñanza de la escritura. LCFF	(Véase el objetivo 1) Estándares alinean materiales curriculares.LCFF. (Véase el objetivo1) Desarrollo profesional (2 días por maestro) LCFF



Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio o (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	de aprendizaje permanente y eficaz, aportando los miembros de la sociedad.	s y habilidades necesarios por los estudiantes para el siglo XXI.	LEA		\$42.450 college y Coordinador de la preparación de carrera 60%. LCFF	\$44.100 college y Coordinador de la preparación de carrera 60%. LCFF.	\$45.750 college y Coordinador de la preparación de carrera 60%. LCFF.
		3.3 Asegúrese de que todos los estudiantes están cumpliendo con los requisitos de un-g y haciendo las mejores opciones para ellos con respecto a las vías de carrera y Universidad.	LEA			\$90,000 One on One Programa: Edu-Academy	\$90,000 One on One Programa: Edu-Academy

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		3.4 incorporar tecnología en la clase.				proporciona a 10 clases con iPads/tabletas electronicas/computador a portátil para uso estudiantil. LCFF.	proporciona a 10 clases con iPads/tabletas electronicas/computador a portátil para uso estudiantil. LCFF.
Meta 4: Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor donde los estudiantes se conectan a sus escuelas.	Las prioridades estatales: 1. servicios básicos 5. Participación de los estudiantes 6. Escuela clima prioridades locales: 4. un ambiente seguro y enriquecedor es necesario para el aprendizaje. 10. la diversidad de	4.1 Proporcionar mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares para convertirse en ley Williams obediente.  4.2 Proporcionan servicios de consejería y salud más regularmente disponibles a los estudiantes.	LEA  LEA	       \$22,000 Aumentar el tiempo de aumentar la enfermera de		\$60,000 Proporcionar regular mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares. LCFF       \$77,600 Continuó fondos para MFCC consejero (HS / Middle School) 80%LCFF  \$23,000 Continuará fondos para aumentar la salud empleado tiempo LCFF  \$25,500 Continuó	\$60,000 Proporcionar regular mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares. LCFF       \$80,000 Continuó fondos para MFCC consejero (HS / Middle School) 80%LCFF  \$24,000 Continuará fondos para aumentar la salud empleado tiempo LCFF

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio o (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	la población estudiantil y el personal enriquece las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.	4.3 Proporcionar oportunidades a los estudiantes a conectarse con su escuela a través de varios "estudiante eventos" como ortografía, Olimpiada de matemáticas, Feria de Ciencias, etc..	LEA	la escuela LCFF\$ 24.000 empleado de salud tiempo a un día adicional por semanaLCFF  -----		financiamiento para aumento de enfermera de la escuelaLCFF  \$75,200 Contratar MFCC consejero (elemental) 80% LCFF	\$27,500 Continuó financiamiento para aumento de enfermera de la escuelaLCFF  \$77,600 Continuará financiación para MFCC consejero (primaria) 80% LCFF
					\$3,000 Estipendios para maestros / entrenador/organizar varios eventos estudiantiles LCFF	\$3,000 Continuó fondos para estipendios para maestros / entrenador/organizar varios eventos estudiantiles. LCFF	\$3,000 Continuó fondos para estipendios para maestros / entrenador/organizar varios eventos estudiantiles. LCFF

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio o (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		4.4 Proporcionar a escuela recurso adjunto para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.	LEA		\$10,000 (Romero) LCFF	\$10,000 (Romero) Continúo fondos para escuela recurso adjunto para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. LCFF	\$10,000 (Romero) Continúo fondos para escuela recurso adjunto para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. LCFF
Meta 5: involucrar a los padres, las familias y la comunidad para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela.	Las prioridades estatales:  3. padres prioridades locales de participación: 5. los padres/tutores tienen el derecho y la obligación de participar en la educación de sus hijos. 6. la capacidad de los niños de aprender es afectada por la social, la salud y las	5.1 Proporciona varias maneras para que los padres monitorear y apoyar el progreso académico de los estudiantes y el logro.	LEA		Proporcionar sin costo los padres capacitación sobre AERIES así pueden controlar el progreso académico de su estudiante. LCFF  (Véase el objetivo 4) Ofrecen una gran variedad de eventos estudiantiles como ortografía, Olimpiada de matemáticas, Feria de Ciencias, etc., donde los estudiantes son capaces de mostrar su conocimiento del caso. LCFF	Proporcionar sin costo los padres capacitación sobre AERIES así pueden controlar el progreso académico de su estudiante. LCFF  (Véase el objetivo 4) Ofrecen una gran variedad de eventos estudiantiles como ortografía, Olimpiada de matemáticas, Feria de Ciencias, etc., donde los estudiantes son capaces de mostrar su conocimiento del caso. LCFF	Proporcionar sin costo los padres capacitación sobre AERIES así pueden controlar el progreso académico de su estudiante. LCFF  (Véase el objetivo 4) Ofrecen una gran variedad de eventos estudiantiles como ortografía, Olimpiada de matemáticas, Feria de Ciencias, etc., donde los estudiantes son capaces de mostrar su conocimiento del caso. LCFF

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio o (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	condiciones económicas y otros factores fuera del aula. 13. la comunidad proporciona un recurso esencial para el programa educativo. 14. efectiva comunicación con todas las partes interesadas ayuda a construir apoyo para las escuelas.	5.2 Proporcionar los recursos y servicios a los padres	LEA		<p>\$500 Sonrisas saludables (3 x / año) LCFF.</p> <p>\$400 Público y comunitario servicios de Feria LCFF.</p> <p>\$400 Clases para padres. LCFF</p> <p>\$5,000 Clase de manejo de comportamiento para padres LCFF</p>	<p>\$500 Sonrisas saludables (3 x / año) LCFF</p> <p>-----</p> <p>\$400 Clases para padres. LCFF</p> <p>-----</p> <p>\$5,000 Clase de manejo de comportamiento para padres LCFF</p>	<p>\$500 Sonrisas saludables (3 x / año) LCFF</p> <p>-----</p> <p>\$400 Clases para padres. LCFF</p> <p>-----</p> <p>\$5,000 Clase de manejo de comportamiento para padres LCFF</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Objetivo 1: Aumentar el	Las prioridades	Para estudiantes de bajos ingresos:	LEA		\$8,000 Comprar artes	\$2,000 Apoyo para el plan de	\$2,000 Apoyo para el plan de estudios de

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
éxito de los estudiantes en Artes del idioma inglés, matemáticas, Ciencias, estudios sociales y alfabetización .	estatales: 2. aplicación de las normas estatales 4. Logros de los estudiantes 8. Otras prioridades locales escolares los resultados: 1. todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito. 2. cada estudiante en el distrito, sin importar género, necesidades especiales o social, étnica, las prioridades del estado: 2. aplicación de normas del estado 4. Logros de los estudiantes 8. Otras prioridades locales escolares los resultados: 1.				del idioma inglés y matemáticas intervención curriculum LCFF  \$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar los programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, sin limitarse, Aula adicional soporte, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría.LCFF  \$1,500 (\$20 por estudiante) intervención adicional los fondos	estudios de intervención LCFF  \$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar los programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, sin limitarse, Aula adicional soporte, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF  \$1,500 (\$20 por estudiante) intervención adicional los fondos	intervención LCFF  \$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar los programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, sin limitarse, Aula adicional soporte, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF  \$1,500 (\$20 por estudiante) intervención adicional los fondos proporcionados a la escuela primaria de Romero. LCFF  \$2,500 Programa de enriquecimiento de verano LCFF

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito. 2. todos los estudiantes en el distrito, sin importar género, sociales, étnicas o necesidades especiales.				proporcionados a la escuela primaria de Romero. LCFF	fondos proporcionados a la escuela primaria de Romero. LCFF  \$2,500 Programa de enriquecimiento de verano LCFF	
		Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma:	LEA		\$8,000 Comprar artes del idioma inglés y matemáticas intervención curriculum LCFF  \$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden	\$2,000 Apoyo para el plan de estudios de intervención LCFF  \$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden	\$2,000 Apoyo para el plan de estudios de intervención LCFF  \$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF



Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					<p>incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF</p> <p>\$1,500 (\$20 por estudiante) intervención adicional los fondos proporcionados a la escuela primaria de Romero. LCFF</p> <p>\$21,225 Universidad &amp; Coordinador de preparación de carrera (30%) LCFF</p> <p>_____</p>	<p>incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF</p> <p>\$1,500 (\$20 por estudiante) intervención adicional los fondos proporcionados a la escuela primaria de Romero.</p> <p>\$22,050 Universidad &amp; Coordinador de preparación de carrera (30%) LCFF</p> <p>\$2,500 Programa de enriquecimiento de verano LCFF</p>	<p>\$1,500 (\$20 por estudiante) intervención adicional los fondos proporcionados a la escuela primaria de Romero. LCFF</p> <p>\$22,875 Universidad &amp; Coordinador de preparación de carrera (30%) LCFF</p> <p>\$2,500 Programa de enriquecimiento de verano LCFF</p>
		Para jóvenes de	LEA		\$8,000	\$2,000 Apoyo	\$2,000 Apoyo para el

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		hogar temporal:			<p>Comprar artes del idioma inglés y matemáticas intervención curriculum LCFF</p> <p>\$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría.LCFF</p> <p>\$1,500 (\$20 por estudiante)</p>	<p>para el plan de estudios de intervención LCFF</p> <p>\$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF</p> <p>\$1,500 (\$20 por estudiante) intervención</p>	<p>plan de estudios de intervención LCFF</p> <p>\$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría.. LCFF</p> <p>\$1,500 (\$20 por estudiante) intervención adicional los fondos proporcionados a la escuela primaria de Romero. LCFF</p> <p>\$20,000 MFCC "Coordinador de juventud adoptados" (20%) LCFF</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					<p>intervención adicional los fondos proporcionados a la escuela primaria de Romero. LCFF</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>adicional los fondos proporcionados a la escuela primaria de Romero. LCFF</p> <p>\$19,400 MFCC "Coordinador de juventud adoptados" (20%) LCFF</p> <p>\$18,800 MFCC "Coordinador de juventud adoptados" Primaria(20%) LCFF</p> <p>\$2,500 Programa de enriquecimiento de verano LCFF</p>	<p>\$19,400 MFCC "Coordinador de juventud adoptados" Primaria (20%) LCFF</p> <p>\$2,500 Programa de enriquecimiento de verano LCCF</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Para estudiantes reclasificados como proficientes en inglés:	LEA		<p>\$8,000 Comprar artes del idioma inglés y matemáticas intervención curriculum LCFF</p> <p>\$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF</p>	<p>\$2,000 Apoyo para el plan de estudios de intervención LCFF</p> <p>\$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF</p>	<p>\$2,000 Apoyo para el plan de estudios de intervención LCFF</p> <p>\$13,600 (\$40 Por estudiante) según lo determinado por cada sitio de la escuela, incrementar programas de intervención de lectura y matemáticas que pueden incluir, pero apoyo aulas adicionales, sin limitarse a, la compra de currículo específico de intervención o apoyo de tutoría. LCFF</p> <p>\$7,625 Universidad y Coordinador de la preparación de carrera (10%) LCFF</p> <p>\$2,500 Programa de enriquecimiento de verano</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					\$7,075 Universidad y Coordinador de la preparación de carrera (10%) LCFF	\$7,350 Universidad y Coordinador de la preparación de carrera (10%) LCFF  \$2,500 Programa de enriquecimiento de verano LCFF	LCFF
Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Objetivo 2: Reclutar, contratar, capacitar y retener al personal de alta calidad que están comprometidos,	Las prioridades estatales: 1. servicios básicos 2. Implementación de estándares de estado las prioridades	Para estudiantes de bajos ingresos:	LEA				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
colaboración, cariñoso y ejemplar.	<p>locales: 2. todos los estudiantes en el distrito, sin importar género, necesidades especiales, o social, étnico, idioma o antecedentes económicos tienen derecho a una educación de alta calidad que desafía al estudiante a alcanzar su máximo potencial. 7. temprana identificación de estudiante las dificultades de aprendizaje y de conducta contribuyen al éxito del estudiante.</p> <p>8. los estudiantes y personal de responde positivamente a las altas</p>						

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	<p>expectativas y reconocimiento por sus logros.</p> <p>9. mejora continua de la escuela es necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes en una economía y una sociedad cambiante.</p> <p>11. un personal altamente cualificado y dedicado tiene una influencia directa y poderosa en vidas y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>15. rendición de cuentas para los programas y operaciones del distrito es compartida por toda la comunidad educativa, con la rendición de</p>						

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	cuentas final descansando con la junta directiva como la encarnación básica del gobierno representativo						
		Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma:	LEA		\$2,000 ELD Estándares/instrucción estrategias desarrollo profesional LCFF	\$2,000 ELD Estándares/instrucción estrategias desarrollo profesional LCFF	\$2,000 ELD Estándares/instrucción estrategias desarrollo profesional LCFF
		Para jóvenes de hogar temporal:					
		Para estudiantes reclasificados como proficientes en inglés:	LEA		\$2,000 ELD Estándares / desarrollo profesional estrategias instruccionales LCFF	\$2,000 ELD Estándares / desarrollo profesional estrategias instruccionales LCFF	\$2,000 ELD Estándares / desarrollo profesional estrategias instruccionales LCFF
Meta (Incluir e identificar todas las	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		



metas de la Sección 2, si es aplicable)	(de la Sección 2)			servicios	LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Meta 3: Preparar a los estudiantes a ser Universidad y carrera listo.</p> <p>Meta 4: Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor</p>	<p>Las prioridades estatales: 2. aplicación de las normas estatales 4. Logros de los estudiantes 5. 7 participación de los estudiantes. Curso acceso prioridades locales: 3. el futuro de nuestra nación y comunidad depende de los estudiantes que poseen las habilidades de aprendizaje permanente y eficaz, aportando los miembros de la sociedadState</p> <p>Prioridades: 1. servicios básicos 5. Participación de los estudiantes 6. Escuela clima prioridades locales: 4. un</p>						



Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 5: involucrar a los padres, las familias y la comunidad para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela.	Las prioridades estatales: 3. 5 locales de participación de los padres. Padres/tutores tienen el derecho y la obligación de participar en la educación de sus hijos. 6. la capacidad de los niños de aprender es afectada por la social, la salud y las condiciones económicas y otros factores fuera del aula. 13. la comunidad proporciona un recurso esencial para el programa educativo. 14 comunicación efectiva de sin embargo las partes interesadas ayuda a	Para estudiantes de bajos ingresos:  Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma:	LEA		\$500 Proveer cuidado de niños en las reuniones de la escuela para asegurar a todos los padres son capaces de asistir independientemente de las responsabilidades de cuidado infantil. LCFF  \$7,500 Proporcionar "Enlace primario" para apoyar en la traducción de las reuniones y otras comunicaciones de la escuela. LCFF  \$5,000 programa familiar literacy Latino (Primaria) LCFF	\$500 Proveer cuidado de niños en las reuniones de la escuela para asegurar a todos los padres son capaces de asistir independientemente de las responsabilidades de cuidado infantil. LCFF  \$7,500 Proporcionar "Enlace primario" para apoyar en la traducción de las reuniones y otras comunicaciones de la escuela. LCFF  \$5,000 programa familiar literacy Latino (Primaria) LCFF	\$500 Proveer cuidado de niños en las reuniones de la escuela para asegurar a todos los padres son capaces de asistir independientemente de las responsabilidades de cuidado infantil. LCFF  \$7,500 Proporcionar "Enlace primario" para apoyar en la traducción de las reuniones y otras comunicaciones de la escuela. LCFF  \$5,000 programa familiar literacy Latino (Primaria) LCFF

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	construir apoyo para las escuelas						
		Para jóvenes de hogar temporal:					
		Para estudiantes reclassificados como proficientes en inglés:	LEA		<p>\$500 Proveer cuidado de niños en las reuniones de la escuela para asegurar a todos los padres son capaces de asistir independientemente de las responsabilidades de cuidado infantil.</p> <p>\$7,500 Proporcionar "Enlace primario" para apoyar en la traducción de las reuniones y otras comunicaciones de la escuela. LCFF</p>	<p>\$500 Proveer cuidado de niños en las reuniones de la escuela para asegurar a todos los padres son capaces de asistir independientemente de las responsabilidades de cuidado infantil.</p> <p>\$7,500 Proporcionar "Enlace primario" para apoyar en la traducción de las reuniones y otras comunicaciones de la escuela. LCFF</p>	<p>\$500 Proveer cuidado de niños en las reuniones de la escuela para asegurar a todos los padres son capaces de asistir independientemente de las responsabilidades de cuidado infantil.</p> <p>\$7,500 Proporcionar "Enlace primario" para apoyar en la traducción de las reuniones y otras comunicaciones de la escuela. LCFF</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17

C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

- Los fondos para el 2014-15, generada por el número de estudiantes elegibles — con bajos ingresos, EL y jóvenes, asciende a \$1.161.566.
- Actualmente, 83.74% de los estudiantes de GUSD consideran "elegibles" según lo definido por contar del estado. Posteriormente, todos los alumnos GUSD tendrán la oportunidad de beneficiarse educativamente de aumentar y mejorados los servicios que se relacionan para satisfacer las necesidades académicas, sociales y personales de todos los estudiantes, sin dejar de apuntar y proporcionar a los más necesitados.
- El recuento de GUSD de estudiantes elegibles supera el umbral del 55% del estado; por lo tanto, GUSD utilizará fondos LCFF para soportar una combinación de todo el distrito y iniciativa de sitio específica que incluyen el objetivo enriquecimiento e intervenciones académicas, reducción de la clase de los tamaños, mayor tecnología para mejorar la participación de los estudiantes y profesor instrucción, Universidad y preparación de carrera y desarrollo profesional.
- Un total de \$762.727 ha sido asignada directamente a sitios escolares desde el Control fórmula fondos locales que serán utilizados para continuar empleando personal de apoyo para satisfacer las necesidades de subgrupos específicos, así como proporcionar materiales adicionales y recursos u otro tipo de apoyo.
- Los fondos han sido asignados en el presupuesto del distrito para apoyar otras metas LCAP relacionadas con intervenciones de estudiantes, desarrollo profesional, enriquecimiento, seguridad y tecnología.

D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

MPP del Gustine Unified para el 2014-2015 es de 14%. El distrito proveerá materiales curriculares adicionales, personal de apoyo y servicios a jóvenes estudiantes, aprendiendo inglés y apoyo con bajos ingresos a través del distrito. Programa de intervención en las áreas de matemáticas y artes del idioma inglés será adquirido e implementado con un énfasis en los estudiantes de inglés. Fondos

adicionales se proporcionará a cada plantel escolar basado en el número de clasificación de estudiantes de esa escuela. Cada sitio de la escuela va a determinar cómo mejor utilizar estos fondos para satisfacer las necesidades de sus alumnos, proporcionándoles además apoyo a través de asesores educativos, tutoría, o mediante la compra de programas de intervención adicional/plan de estudios. Los maestros recibirán desarrollo profesional abordar específicamente los nuevos estándares ELD y estrategias instruccionales clave para apoyar a los estudiantes de inglés. Se agregará una nueva posición, Universidad y preparación del Coordinador de carrera. Treinta por ciento de la Universidad y del Coordinador de carrera de la preparación del tiempo se dedicará a trabajar con los estudiantes de inglés. Un 10 por ciento adicional de la Universidad y del Coordinador de carrera de la preparación del tiempo se dedicará a apoyar a estudiantes proficientes inglés fluidos nombrados. El distrito también va a proporcionar a "Padre de enlace" que proporcionar traducción en reuniones y traducir otras comunicaciones de la escuela. En el nivel elemental, el distrito proveerá un Programa de alfabetización familiar Latino para ayudar a las familias de los estudiantes de Inglés aprender acerca de la importancia de alfabetización y estrategias para ayudar a sus conocimientos de los estudiantes se convierten en. El MPP 14% serán recibidos por el distrito a través de proporcionar intervención adicional y materiales curriculares, el agregado de soporte personal y apoyo adicional para los padres.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

1-03-14 [Departamento de Educación de California]