



Escuela Primaria Fairgrove

2101 The Pike • Grover Beach, CA 93433 • (805) 474-3740 • K-6 Grado
Carol Littlefield-Halfman, Director/a
carol.littlefield-halfman@lmusd.org
www.luciamarschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente

Paul Fawcett
Superintendente Auxiliar, Negocio

Hillery E. Dixon
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Jim Empey
Superintendente Auxiliar, Currículo, Instrucción y Evaluación

Jennifer Handy
Director, Servicios a Alumnos

Linda Pierce
Director, Educación Especial

Mensaje de la directora

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre del 1988. El SARC, el cual debe ser publicado anualmente por las juntas locales para cada escuela primaria y secundaria en el estado, proporciona a los padres y a otras personas interesadas información diversa sobre la escuela, sus recursos, sus logros y las áreas en las que se necesitan mejoras.

La Escuela Primaria Fairgrove, está ubicada en la costa central de California. Es una de las 11 escuelas en el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar. Fairgrove sirve a 455 alumnos de kínder de transición hasta alumnos de 6º año. La Escuela Primaria Fairgrove también sirve como anfitrión para el Programa de Auditivo de La Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo. Mientras el "Deaf Hard" del Programa Auditivo es independiente del programa de instrucción proporcionado por Fairgrove, algunos alumnos son incorporados a salones de clases de educación general. Es un honor para toda la comunidad escolar de la Escuela Primaria Fairgrove de ser el anfitrión de este programa único y especial. La Escuela Primaria Fairgrove acoge la misión del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar de "implicar, retar e inspirar a alumnos a través del poder de aprendizaje", y ofrece un programa académico eficaz que está alineado con las Normas de Contenido de California actuales para todos los alumnos. El personal de la Escuela Primaria Fairgrove se dedica a las mejoras escolares y a satisfacer las necesidades de todos sus alumnos. La primaria Fairgrove es una comunidad de aprendizaje diversa en la cual los alumnos aprenden- al igual que los maestros. El personal de la Escuela Primaria Fairgrove valora la formación profesional eficaz que es trabajo incorporado, sitio específico, informe dirigido y basado en las necesidades de los maestros y alumnos. Los maestros asisten a sesiones de formación profesional continuadas en entornos de nivel de año y de la escuela entera, y colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC por sus siglas en inglés) para analizar el rendimiento de los alumnos con el uso de datos de varias evaluaciones comunes. Un principio central del Sistema de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en la Primaria Fairgrove es que su programa esté alineado con las Normas Básicas de Contenido de California y que se hayan hecho pruebas de campo para garantizar la eficacia antes de su presentación en sesiones de formación profesional. La Escuela Primaria Fairgrove ha implementado un sistema de PLC alineado con las metas definidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD), tal y como fue adoptado por las juntas directivas de LMUSD y de la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo. La formación profesional en sesiones de PLC del año escolar 2019-2020 está alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales de California para las artes lingüísticas del inglés y Matemáticas y las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés. Se han implementado Thinking Maps™ de forma satisfactoria en la Primaria Fairgrove por varios años, y éstos han ayudado a los alumnos a desarrollar sus habilidades metacognitivas. El personal de la Primaria Fairgrove está en su quinto año de implementación de "Write from the Beginning ... and Beyond" (Escribe desde el Principio...y Más Allá), un programa de escritura de Thinking Maps diseñado específicamente para los alumnos de escuela primaria. Tres áreas adicionales de enfoque curricular para el ciclo 2019-2020 incluyen la prestación de apoyo a los alumnos para que entiendan mejor cómo completar las tareas de desempeño matemático, desarrollando habilidades mentales en Matemáticas mediante a la implementación completa de "Number Corner" y "Number Talks", y al proporcionar a los maestros capacitación en las mejores prácticas en usar la tecnología para la instrucción/evaluación. La Escuela Primaria Fairgrove se beneficia enormemente de su colaboración con la Universidad Cal Poly State de San Luis Obispo. Muchos alumnos universitarios se han ofrecido como voluntarios para trabajar en salones de clase o ayudar a la Escuela Primaria Fairgrove con la Noche Familiar de STEM.

Además de un sistema de formación profesional, la Primaria Fairgrove ha implementado programas adicionales para los alumnos, el personal y el conjunto de la comunidad escolar.

Durante el año escolar 2016 - 2017 toda la escuela implemento el marco "The Daily 5" para estructurar el tiempo de la lectoescritura para ayudar a lo alumnos mejorar habilidades de lectura y escritura. Los maestros trabajan independientemente y en colaboración con compañeros de nivel de año para implementar efectivamente "The Daily 5" para ayudara su alumnos a desarrollar habilidades de lectura, escritura y trabajar independientemente. La estructura requiere a los alumnos a "Leerse así mismos", "Trabajar en Escritura", "Leerle a Alguien", "Escuchar a la lectura" y terminar " Trabajo en Word". Durante el ciclo escolar 2017 - 2018, la escuela implementó completamente el sistema de The Literacy CAFE™. Los maestros utilizaron el sistema regularmente cuando proporcionaron instrucción de lectura guiada y consultar con los alumnos. El sistema ayuda a los alumnos a entender y dominar los cuatro componentes fundamentales para una lectura exitosa: comprensión, precisión, fluidez y expandir vocabulario. La implementación de "The Daily 5" (estructura) y "The Literacy CAFE™ System" han impactado significativamente el programa de instrucción de lectura en Fairgrove para todos los estudiantes en los niveles de año de TK al sexto año.

La escuela Primaria Fairgrove ofrece una variedad de oportunidades enriquecedoras. Alumnos Superdotados y Talentosos trabajan en proyectos especiales en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y tecnología. Los alumnos en los niveles de año Kínder Transición, Kínder, 1º, 2º, 4º y 5º reciben instrucción de música a la semana patrocinada tanto por la Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Fairgrove y el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar. Los alumnos en 6º año pueden participar en el programa de banda si están interesados. Los alumnos también participan en una variedad de pasos escolares apropiados a su nivel de año y enfoque curricular. Durante el año escolar 2017 -2018 el personal de la escuela Primaria Fairgrove ha creado e implantado "Exploration Pathways" (Exploración de vocación profesional) -- un programa de instrucción único diseñado para permitir oportunidades a los alumnos para explorar 4 cursos de materia optativa a lo largo del año escolar. Todos los maestros han creado "Exploration Pathways" diseñado para introducir 15 Sectores de la Industria de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) resumido en el Currículo Modelo de Educación Técnica/Vocacional de las normas de California. Hay tres sesiones de "Exploration Pathways" ("Trayectos de Exploración") programados para el año escolar 2019 - 2020. Cada uno este compuesto de 4 sesiones individuales de una hora cada uno. Los cursos incluyen Introducción a Breakout Edu, Codificación y Artes Visuales y Escénicas.

Se creó un modelo de Respuesta a Intervención (RTI por sus siglas en inglés) para atender las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Los maestros se reúnen mensualmente en equipos de nivel de año para analizar y hablar sobre el progreso individual de los alumnos. Los alumnos que experimentan dificultades con la instrucción de nivel de año

son colocados en grupos pequeños de intervención o son invitados a asistir a programas de apoyo en horario extraescolar como Rosetta Stone para Estudiantes del Inglés, los grupos de tarea y ayuda adicional individualizadas con los maestros. La Primaria Fairgrove usa los Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés) para abordar las preocupaciones con respecto a la conducta. Un sistema de PBIS ha sido implementado en el ciclo escolar 2018-2019. El "RICE System" es una ampliación de una iniciativa estudiantil en la escuela Primaria Fairgrove y está basado en cuatro atributos: Respeto, Integridad, Cooperación y Empatía. Miembros del personal y Consejo de Liderazgo de Fairgrove (FLC, por sus siglas en inglés) los alumnos reconocieron conductas positivas. Los alumnos reciben "RICE Slip" de reconocimiento por haber demostrado uno de los cuatro atributos de un alumno de calidad de Fairgrove. Los alumnos comparten la información con sus familias y son elegibles para participar en el juego "Prize drawings". Al final de cada trimestre, maestros seleccionan y reconocen cuatro alumnos quienes representan uno de los atributos fundamentales en las asambleas trimestrales. depende en el éxito académico e intervenciones de conducta, se les puede recomendar a los alumnos a Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de la Primaria Fairgrove para futura revisión y/o estudio. También se utiliza en todos los niveles de año "Second Step" un programa alineado a RTI y PBIS que ayuda a los maestros a integrar aprendizaje social-emocional dentro de sus salones de clases. La Primaria Fairgrove también llevo a cabo noches de padres o familiares donde se les ofreció información a los padres sobre expectativas generales de la escuela y oportunidades de exploración/participación en actividades alineadas con las Normas de Contenido de California para las familias particularmente en las áreas de lectura y matemáticas.

Nuestra comunidad de aprendizaje está muy orgullosa de los éxitos académicos de los alumnos. La comunidad de la Escuela Primaria Fairgrove en sentido amplio incluye una Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) activa, la cual organiza varios eventos escolares para la comunidad como asambleas y noches de familia. La PTO también recauda fondos para la escuela a fin de ofrecer apoyo al personal y a los alumnos proporcionando programas de enriquecimiento, excursiones, e instrucción de música en la Transición al Kínder hasta el 2o año. La escuela Fairgrove tiene la fortuna de contar con varios padres voluntarios cada semana en los salones de clase.

Hay muchos indicadores de éxito en este SARC. Favor de llamar a la oficina de la escuela si desea involucrarse en cualquiera de las oportunidades organizadas para la participación de los padres o si tiene alguna pregunta acerca de los contenidos de este informe.

Declaración de la misión de la Escuela Primaria Fairgrove: Implicar, retar e inspirar a los alumnos a través del poder de aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	74
2° Grado	65
3° Grado	62
4° Grado	59
5° Grado	51
6° Grado	70
Inscripción Total	476

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	0.4
Filipino	2.1
Hispano o Latino	56.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	35.5
Dos o más orígenes étnicos	3.6
De escasos recursos económicos	59.5
Estudiantes del inglés	24.2
Alumnos con discapacidades	17
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Fairgrove	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	28	27
Sin certificación total	1	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucía Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Fairgrove

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Niveles de año 11º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Niveles de Año 9º-11º) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kinder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kinder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en el 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año, AP)</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (12º Año de Colocación Avanzada) Adoptado en el 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed.(9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMH- Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en el 2017</p> <p>?</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en el 2017</p> <p>?</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en el 2017</p> <p>?</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Fairgrove proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1962 y modernizada en el 2002, la Escuela Primaria Fairgrove está situada en un terreno de 9.4 acres. Los edificios escolares abarcan 40,273 pies cuadrados, y contienen 29 salones, el Centro de Aprendizaje, las oficinas de administración y un salón multiusos con una cocina. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través del espacio amplio de los salones y el patio de recreo.

En el verano 2017, las banquetas de frente y el estacionamiento de alado fueron reemplazado/pavimentadas. Un reemplazo de alcantarilla y una actualización de infraestructura será terminada en el año 2018. Un nuevo Centro de Aprendizaje al aire libre esta en la etapa de panificación y especificaciones han sido creadas para una nueva provisión para le agua.

La Escuela Primaria Fairgrove es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones escolares, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones escolares y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 21 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baño de Niñas 15: 2.) Se necesita cubierta de ventilación
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Salón 16: 4.) Pintura desgastada Salón 24: 4.) Pintura desgastada Salón 26: 4.) Agujeros en pared donde se ponen insignias 13.) Azulejos de techo manchados Salón 29: 4.) La pared donde se ponen insignias está rota Salón 4: 4.) Manchas en la línea mod y azulejos de techo manchados 14.) Rampa oxidada Salón 6: 4.) Manchas en la línea mod 14.) Rampa oxidada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Baños para niños 9: 8.) Falta el orinal
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón 25: 13.) Azulejos de techo manchados 14.) Deterioro de rampas Salón 26: 4.) Agujeros en la pared donde se ponen insignias 13.) Azulejos de techo manchados

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 25: 13.) Azulejos de techo manchados 14.) Deterioro de rampas Salón 27: 14.) Deterioro de rampas Salón 3: 14.) Rampa oxidada Salón 4: 4.) Manchas en la línea mod y azulejos de techo manchados 14.) Rampa oxidada Salón 5: 14.) Rampa oxidada Salón 6: 4.) Manchas en la línea mod 14.) Rampa oxidada
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	44	50	54	56	50	50
Matemá	39	41	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.3	17.0	23.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	231	229	99.13	50.22
Masculinos	104	103	99.04	45.63
Femeninas	127	126	99.21	53.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	145	144	99.31	39.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	72	71	98.61	70.42
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	162	161	99.38	46.58
Estudiantes del inglés	72	72	100.00	25.00
Alumnos con discapacidades	43	42	97.67	7.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	24	24	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	231	229	99.13	41.05
Masculinos	104	103	99.04	42.72
Femeninas	127	126	99.21	39.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	145	144	99.31	27.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	72	71	98.61	67.61
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	162	161	99.38	36.65
Estudiantes del inglés	72	72	100.00	15.28
Alumnos con discapacidades	43	42	97.67	14.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	24	24	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Fairgrove. La Escuela Primaria Fairgrove da la bienvenida a los padres y a los miembros de la comunidad a las actividades que se organizan a lo largo del año escolar, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés), "Turkey Troto", Café y Té con la directora, las Noches de Familia, "Jog-A- Thon", y varias actividades y espectaculares escolares. Los padres son informados de los eventos escolares a través de los "Tweets" Falcon de la Comunidad de la Escuela Primaria Fairgrove, sitio web, correo electrónico, plataformas de mensajería, manual de padres/alumnos y comunicaciones regulares de maestros a través de boletines informativos y redes sociales. Los maestros realizan conferencias con los padres dos veces al año para ayudar a los padres a aprender cómo pueden apoyar mejor el crecimiento académico y social de su hijo. La participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial: la Escuela Primaria Fairgrove anima a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos al ayudar a sus hijos en su hogar y dando de su tiempo como voluntarios en el salón. Los padres también pueden asistir a y participar en reuniones de la PTO, el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC).

Varias campañas de recaudación de fondos patrocinadas por la PTO mejoran el programa educativo de la Escuela Primaria Fairgrove. Los recursos recaudados apoyan las clases de música, las excursiones, las asambleas, los libros de la biblioteca, los proyectos y materiales del salón, los incentivos de lectura y el embellecimiento del plantel. La PTO de la Escuela Primaria Fairgrove forma un componente activo y fundamental del programa escolar.

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Escuela Primaria Fairgrove pueden contactar con la Directora Carol Littlefield-Halfman y/o la presidenta de la Organización de Padres y Maestros, Sabrina Burpee al (805) 474-3740.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en noviembre del 2018 por el personal de la escuela.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de 2019 de la Escuela Primaria Fairgrove fue adoptado por el Consejo Escolar de Fairgrove el 23 de octubre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.1	1.3	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.8
Otro	.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		4		22	1	3		19	3	2	
1°	22		3		24		3		24		3	
2°	20	2	1		25		2		21		3	
3°	23		2		27		3		20	2	1	
4°	31		2		26		1		29		2	
5°	29		3		31		3		23		6	
6°	148		2	1	43	2	17	1	72	1	2	7
Otro**	9	2			9	1			8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

El Distrito Escolar Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas clave de la iniciativa alineadas con los objetivos del distrito para aumentar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora de la escuela. Cada año escolar, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, los Estudiantes de Inglés y las mejores prácticas en el uso de la tecnología para la instrucción/ evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se proporcionan de diversas maneras: un día de formación del personal a nivel distrital, lunes semanales de inicio tardío, reuniones del personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el año escolar 14-15, el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un lunes de inicio tardío, un equipo de liderazgo instructivo compuesto por maestros y administradores, y una asignación financiera del sitio (2019) para diseñar o entregar formación profesional. La combinación de estos tres ha dado lugar a formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4804.93	598.79	4206.14	58299.03
Distrito	N/A	N/A	75	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	193.0	-13.7
Sitio Escolar/Estado	-95.9	-31.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.