

# Escuela Preparatoria Bonsall

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Bonsall
<b>Dirección</b>	7350 West Lilac Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Bonsall, CA 92003
<b>Teléfono</b>	760-305-5700
<b>Director</b>	Jason V. Fowler, Ed. D.
<b>Correo electrónico</b>	jason.fowler@bonsallusd.com
<b>Sitio web escolar</b>	www.bonsallusd.com
<b>Código CDS</b>	37 76851 0129320

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Bonsall
<b>Teléfono</b>	760-631-5200
<b>Superintendente</b>	David Jones
<b>Correo electrónico</b>	david.jones@bonsallusd.com
<b>Sitio web</b>	www.bonsallusd.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La misión de la Escuela Preparatoria Bonsall es garantizar que TODOS los alumnos aprenden a un nivel alto. Preparamos a nuestros alumnos para estar listo a nivel profesional, social y emocional para los retos que vienen después de la preparatoria. Usamos el aprendizaje basado en proyectos como currículo riguroso y relevante. Facilitamos el desarrollo de la autonomía, del pensamiento crítico y de la implicación comunitaria. La Preparatoria Bonsall (BHS, por sus siglas en inglés) está comprometida a brindar una educación de primer nivel a todos los alumnos. Brindamos una educación integral que ofrece opciones a todos los alumnos. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Bonsall tienen voz y voto en la dirección de su aprendizaje, y juegan un papel integral en la responsabilidad del desarrollo de la escuela. La Preparatoria Bonsall se enorgullece de ser una escuela de preparación universitaria con todos los cursos básicos en la lista A-G de la Universidad de California como requisitos para la graduación. El personal de BHS cree firmemente que los alumnos tienen el derecho de preservar la elección de la universidad y apoya a todos los alumnos a completar trabajo de clase riguroso al mismo tiempo que exploran otras opciones de educación post-secundaria. En la Escuela Preparatoria Bonsall, los alumnos aprenden a equilibrar la responsabilidad individual y el conocimiento de contenido y razonamiento con la colaboración con otros alumnos sobre proyectos que son presentados a las audiencias de la comunidad. La evaluación del trabajo de los alumnos se concentra en la lectura, escritura, matemáticas integradas y razonamiento científico a nivel universitario en alineación con las habilidades que los alumnos necesitarán para tener éxito en la universidad y la educación técnica superior. La Escuela Preparatoria Bonsall recibió en el 2018 una certificación de 6 años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y para nuestra clase egresada vio una tasa de graduación de casi el 97%.

Los alumnos de BHS son evaluados y reciben calificaciones sobre los resultados de aprendizaje básico que están alineados con las expectativas profesionales y las normas de preparación universitaria y de carrera profesional:

- 1) Comunicación Escrita: La capacidad de comunicar efectivamente conocimiento y pensamiento a través de la escritura organizando y estructurando ideas y usando lenguaje y convenciones apropiadas disciplinarias.
- 2) Conocimiento de Contenido y Pensamiento: La habilidad de razonar, solucionar problemas, desarrollar argumentos o decisiones coherentes, y crear nuevas ideas usando fuentes apropiadas y aplicando el conocimiento y las habilidades de la disciplina.
- 3) Comunicación Oral: La habilidad de comunicar conocimiento y pensamiento a través de presentaciones orales efectivas.
- 4) Colaboración: La habilidad de ser un miembro productivo de equipos diversos a través de comunicación interpersonal fuerte, un compromiso al éxito compartido, liderazgo, e iniciativa.
- 5) Agencia: La habilidad de desarrollar y reflexionar con una mentalidad de crecimiento y demostrar responsabilidad sobre el aprendizaje de uno mismo.

El sistema de gestión de aprendizaje en línea de la Escuela Preparatoria Bonsall proporciona una plataforma en línea que integra un currículum de aprendizaje basado en proyectos con el trabajo estudiantil alineado a esos resultados de aprendizaje. Los alumnos son calificados y reciben opiniones sobre esos resultados de aprendizaje y construyen un portfolio demostrando estas habilidades durante el transcurso de sus 4 años en BHS.

La Escuela Preparatoria Bonsall trabaja en colaboración con muchas organizaciones comunitarias para profundizar las conexiones de currículo, proporcionar oportunidades para el servicio estudiantil, y para incrementar oportunidades para que los alumnos tengan acceso a las redes profesionales. Una de esas alianzas es con Palomar College, con quien el Distrito Escolar Unificado Bonsall tiene un acuerdo formal para proporcionar cursos de matriculación dual en el plantel durante el día para los alumnos de BHS. Las alianzas adicionales incluyen negocios locales y regionales a través de muchos sectores y el personal de BHS está continuamente trabajando para mejorar y añadir acuerdos adicionales para ayudar a conectar a los alumnos al mundo más allá del salón. El personal de la Preparatoria Bonsall participa en ciclos de indagación y coaliciones colaborativas para garantizar un aprendizaje continuo y la mejora como comunidad escolar.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	105
Décimo año	84
Onceavo año	85
Doceavo año	55
<b>Matriculación total</b>	<b>329</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.8
Asiáticos	2.1
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	36.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	44.1
De escasos recursos económicos	47.7
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con discapacidades	24.0
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	13	16	19	123
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2018

La Escuela Preparatoria Bonsall ofrece una proporción 1:1 de Chromebooks a alumnos, lo cual hace posible que todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Alumnos de Educación Especial y alumnos nuevos accedan los materiales instructivos basados en normas, en clase y para llevar a casa. Los maestros reciben herramientas, capacitación y tiempo para crear un currículo alineado a las máximas normas académicas y profesionales en cada materia y ofrecer esos materiales a los alumnos vía un sistema completo de administración de aprendizaje en línea.

El currículum de BHS está dirigido por los resultados de aprendizaje de BHS y todas las evaluaciones son basadas bajo rúbricas diseñadas profesionalmente del Centro de Evaluación de Stanford, Aprendizaje y Equidad (SCALE, por sus siglas en inglés) y la red "New Tech Network" (ECHO). Todas las herramientas están alineadas con las Normas Estatales de California para la educación y basadas para la preparación universitaria y de carrera profesional.

Estudios Sociales y Artes Lingüísticas del Inglés: Todos las clases de nivel de año de estudios sociales y las Artes Lingüísticas del Inglés están integradas. Los recursos son seleccionados basados en su interconexión y relevancia. Los maestros usan materiales de alta calidad desarrollados por el Proyecto de Escritura San Marcos, Facing History and Ourselves, y Teaching Tolerance además de normas profesionales de acuerdo a socios de negocios locales.

Ciencias: Todas las clases de ciencias están conectadas a contextos aplicables y auténticos. Los recursos son seleccionados en función de su alineación con las Normas de Ciencias de Nueva Generación y sus interconexiones con las diferentes disciplinas de ciencias. Los maestros utilizan materiales de calidad desarrollados por expertos de contenido específico como el Currículo de Biología Médica HASPI y el de Ciencia Forense en línea online. Los materiales para las clases están disponibles bajo petición.

Matemáticas: Todas las clases de matemáticas están integradas a través de disciplinas matemáticas, incluyendo Matemáticas Integradas 1 y 2 y 3. Los materiales son seleccionados a partir de sus interconexiones con las disciplinas matemáticas, aplicaciones auténticas, y herramientas tecnológicas modernas. Los maestros usan materiales de alta calidad desarrollados por organizaciones profesionales como New Tech Network, Robert Kaplinsky, e Illuminated Mathematics. Los materiales para clases específicas están disponibles bajo petición.

Optativas: Todas las optativas de BHS siguen normas nacionales y/o estatales para la disciplina y los maestros obtienen una variedad de recursos auténticos de la comunidad, así como normas estatales para la materia. El énfasis es en el rendimiento individual, grupal, y comunitario en las clases optativas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los cursos de ciencias sociales y de artes lingüísticas de inglés están integrados. Se seleccionan los recursos en función de sus conexiones y relevancia. Los maestros usan materiales de alta calidad desarrollados por el Proyecto de Escritura de San Marcos, Enfrontado la Historia y a Nosotros Mismos, y Enseñando Tolerancia además de las normas profesionales de acuerdo con los negocios locales colaboradores.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	Todos los cursos de matemáticas están integrados en las diferentes disciplinas matemáticas incluyendo Álgebra, Geometría, y Álgebra II. Estos cursos están diseñados alrededor de la secuencia integrada de Matemáticas Integradas 1, 2 y 3 de UC. Los materiales se seleccionan en función de su conexión entre las diferentes disciplinas matemáticas, aplicaciones auténticas y herramientas tecnológicas modernas. Los maestros usan materiales de alta calidad desarrollados por organizaciones profesionales como la Red New Tech, Robert Kaplinsky, y Illuminated Mathematics. Los materiales para cursos específicos están disponibles según sean necesario.		0
<b>Ciencias</b>	Todos los cursos de ciencias están conectados a contextos aplicables y auténticos. Los recursos se seleccionan en función de su alineación a las Normas de Ciencia de Nueva Generación y su conexión entre las diferentes disciplinas científicas. Los maestros usan materiales de alta calidad desarrollados por expertos en contenidos específicos como el Currículo de Biología Médica HASPI o forensicsonline. Los materiales para cursos específicos están disponibles según sean necesario.		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los cursos de ciencias sociales y de artes lingüísticas de inglés están integrados. Se seleccionan los recursos en función de sus conexiones y relevancia. Los maestros usan materiales de alta calidad desarrollados por el Proyecto de Escritura de San Marcos, Enfrontado la Historia y a Nosotros Mismos, y Enseñando Tolerancia además de las normas profesionales de acuerdo con los negocios locales colaboradores.		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Todas las optativas de BHS siguen las normas nacionales y/o estatales y los maestros escogen de entre una variedad de recursos auténticos de la comunidad así como de las normas estatales para la área temática. El énfasis se pone en los rendimientos en cursos optativos a nivel individual, a nivel de grupo y a nivel de comunidad.		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Todas las optativas de BHS siguen las normas nacionales y/o estatales y los maestros escogen de entre una variedad de recursos auténticos de la comunidad así como de las normas estatales para la área temática. El énfasis se pone en los rendimientos en cursos optativos a nivel individual, a nivel de grupo y a nivel de comunidad.		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>			0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Bonsall está ubicada actualmente en una porción del plantel de la Escuela Secundaria Sullivan y la mayoría de las clases de BHS son en el nuevo edificio de dos plantas del plantel. La instalación, el mobiliario innovador y toda la tecnología dentro del edificio han sido adquiridos o construidos en los últimos tres años y están en excelente estado. El personal BUSD responde rápidamente a cualquier reparación y mantiene el edificio en buen estado. Nuevos métodos son continuamente desarrollados para usar productos seguros y respetuosos con el medio ambiente y grupos comunitarios locales donan tiempo y materiales para mejorar el paisaje. Las instalaciones más viejas compartidas en el plantel requieren mantenimiento y mejoras que el personal BUSD trata de forma eficiente. Aunque algunas de las instalaciones atléticas en el plantel no cumplen las normas CIF de acuerdo a las dimensiones u otros factores y el personal BUSD ha llegado a acuerdos con otras agencias de la comunidad para practicar y para usar los campos. Igualmente, el personal de BUSD ha hecho algunos arreglos sustanciales a las instalaciones existente para que los alumnos de BHS puedan cada vez más usar las instalaciones para eventos deportivos. El suelo de la sala multiusos ha sido recientemente reemplazado con un suelo que está de acuerdo con los deportes CIF y el personal trabaja para mantener el piso para las normas de más seguridad. El Consejo de Gobierno del Distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. EL equipo de la administración de la escuela y del distrito trabaja con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura. El Distrito administra un programa de mantenimiento programado, incluyendo inspecciones de instalaciones regular, para garantizar que todos los salones y las instalaciones están bien mantenidas y en buen reparo. Un proceso de solicitud de trabajo alerta al personal del distrito de cualquier mantenimiento necesario y garantizar que emergencias reciben la máxima prioridad. En el momento en que se publicó este reporte, el 100% de los baños en el plantel funcionaban bien. Se han actualizado los terrenos escolares con vegetación y nuevos bebederos de agua y se pusieron nuevas instalaciones en los baños hace tres años.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos**

**Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	69.0	54.0	62.0	63.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	42.0	26.0	57.0	55.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil**

**3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	75	71	94.67	53.52
<b>Masculinos</b>	38	38	100.00	50.00
<b>Femeninas</b>	37	33	89.19	57.58
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	29	28	96.55	42.86
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	31	29	93.55	58.62
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	38	35	92.11	34.29

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	27.27
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	75	71	94.67	25.71
Masculinos	38	38	100	32.43
Femeninas	37	33	89.19	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	29	27	93.1	15.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	30	96.77	30
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	38	35	92.11	8.82
Estudiantes del Inglés	11	11	100	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Preparatoria Bonsall (BHS, por sus siglas en inglés) considera la preparación profesional un resultado principal para todos los alumnos e integra cinco resultados del aprendizaje para que todos los alumnos específicamente mejoren su preparación profesional. Estos resultados del aprendizaje son 1) Conocimiento de Contenido y Razonamiento 2) Comunicación Oral 3) Comunicación Escrita 4) Colaboración y 5) Acción (una combinación de mentalidad de crecimiento y propiedad del alumno sobre el aprendizaje). BHS se ha asociado con nuestra universidad comunitaria local para traer clases CTE y de inscripción dual al plantel en las que los alumnos están matriculados en cursos universitarios que reciben créditos de preparatoria y de universidad. Todos los cursos universitarios ofrecidos en el plantel Bonsall son transferibles a IGETC mediante la universidad Palomar. Las tasas de finalización y el éxito académico estudiantil en estas clases son usadas para evaluar la efectividad del programa trimestralmente. La retención universitaria y las tasas de finalización del programa CTE serán usadas para determinar si estas clases introductorias y los resultados de aprendizaje llevan a un éxito a largo plazo.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	103
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	100
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	100

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18</b>	97.0
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	100.0

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>9</b>	14.0	25.2	30.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son parte integral del éxito de la Escuela Preparatoria Bonsall (BHS, por sus siglas en inglés). Nuestra organización de padres, "Participación, Contactos y Orientación de los Padres" (PING, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar son solo dos de las oportunidades que los padres tienen para participar y para ser parte de la comunidad escolar. El personal de la Escuela Preparatoria Bonsall considera que las escuelas son más fuertes cuando los padres contribuyen significativamente a las decisiones sobre los estudios, a las actividades escolares y a la toma de decisiones administrativas en lugar de servir solo como un grupo de recaudación de fondos. El tamaño pequeño de la Escuela Preparatoria Bonsall brinda la oportunidad para que el personal desarrolle vínculos personales no sólo con todos los alumnos, sino con los padres, llevando a un mayor apoyo académico, social y emocional para los alumnos en la escuela. Los padres y demás miembros de la comunidad son invitados periódicamente al salón para participar en paneles para evaluar el trabajo de los alumnos, para asesorar a los alumnos sobre temas específicos, hablar con ellos y brindar su experiencia en proyectos del salón a lo largo del ciclo escolar. BHS alberga una media de 30 organizaciones distintas o individuos por año que participan en proyectos de salón. Los padres u otros miembros comunitarios interesados en contribuir a la escuela pueden comunicarse con la Administradora de la Oficina de BHS, al (760) 305-5700.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono						16.4	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación						37.3	82.3	83.8	82.7

**Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)**

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	0.0	90.9	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	0.0	82.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	0.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	0.0	75.8	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	11.1	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	5.2	1.6	7.3	1.3	1.6	1.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Preparatoria Bonsall (BHS, por sus siglas en inglés) enfatiza un entorno seguro para todos nuestros alumnos, tanto física como emocionalmente. La relativa novedad de la instalación de la preparatoria y el pequeño número de alumnos contribuyen a las condiciones seguras en las que cada alumno es conocido y apoyado como corresponde. La preparatoria BHS cuenta con un plan integral en caso de desastre; se realizan simulacros de incendio, encierro, y desastre habitualmente y los planes de seguridad escolar son repasados regularmente para una mejora continua. Las expectativas estudiantiles en relación al plan son compartidas con su maestro del salón y todo el personal participa en la discusión en relación a la implementación del plan. Se brinda supervisión antes de clases, durante el almuerzo e inmediatamente después de la salida de clases. Todos los visitantes deben firmar su llegada en la dirección y deben usar un gafete de visitantes mientras permanezcan en el plantel.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	4	1	1	29.0	3		5	32.0	2	4	6
Matemáticas	22.0	3	2	1	19.0	9	5	1	21.0	7	10	1
Ciencias	22.0	4	2		23.0	4	4	2	25.0	3	7	2
Ciencias Sociales	22.0	5	1	1	27.0	4		6	11.0	30	2	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	6	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,162	\$2,834	\$7,329	\$61,077
Distrito	N/A	N/A	\$8,079	\$67,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.7	-10.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.8	-15.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los fondos del plan LCAP y otros fondos escolares son usados para la educación especial, las intervenciones en lectura y matemáticas, tutorías extracurriculares, programas de inscripción dual con universidades, la compra y mantenimiento de los Chromebooks para alumnos, y excursiones a universidades y programas educativos vocacionales cercanos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)		\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$124,876
Sueldo de superintendente		\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

A lo largo de los últimos años, la escuela se ha concentrado en 4 áreas de desarrollo: autenticidad en el aprendizaje, desarrollo de la empatía de alumnos, mejora de la responsabilidad de los alumnos y preparación para escribir a nivel universitario. Estas áreas de enfoque se identificaron como resultado del aporte de la comunidad escolar sobre su visión sobre la escuela preparatoria Bonsall. Se usaron muestras de redacciones de alumnos para identificar las áreas de mejora, así como los datos de la prueba PSAT, especificando áreas de necesidad. Además de buscar datos específicos de rendimiento de los alumnos, el personal de BHS regularmente analiza la distribución de calificaciones de los alumnos de BHS y buscan métodos para incrementar la motivación de los alumnos. Esta búsqueda indica que el aprendizaje auténtico y la cultura escolar son aspectos muy importantes para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, tal y como se mide con las calificaciones. Los métodos para la formación profesional incluyen experiencias de formación profesional virtuales y en la escuela semanales, talleres y conferencias de verano. Trabajamos con la Red “New Tech Network” y la Oficina de Educación del Condado de San Diego para conectar los recursos locales disponibles para nuestro distrito. Los maestros participaron en conferencias y formación profesional semanal, y buscaron protocolos para el trabajo de alumnos y analizaron datos de rendimiento de alumnos para hacer un seguimiento del progreso hacia la consecución de estas metas. Además de las organizaciones de educación profesional, los maestros reciben formación profesional de organizaciones locales y negocios para calibrar con normas profesionales a fin de profundizar la comprensión de las habilidades y los contenidos que los alumnos necesitaran para el mundo del trabajo.

El año escolar 2018-19 puso un nuevo enfoque en la preparación para la universidad y la carrera. Instrucción sobre escritura y preparación de pruebas. El personal usa días mínimos cada jueves que representan 38 días de formación profesional al año. Los maestros trabajan conjuntamente para ayudar a los alumnos a incrementar su capacidad para escuchas atentamente, constatar lo que han aprendido, y para revisar su pensamiento a partir de nueva información. Los datos que indican una necesidad por esta área de enfoque incluyen las puntuaciones de la evaluación CAASPP en las que los alumnos de BHS están relativamente bien investigación/indagación pero necesitan apoyo adicional en habilidades de escucha. Los maestros reciben apoyo para el área de enfoque mediante un aprendizaje colaborativo durante el tiempo de formación profesional los jueves y mediante las capacitaciones financiadas por el Condado y el Distrito.