



Escuela Preparatoria Foothill

501 Park Dr. • Bakersfield, CA 93306 • (661) 366-4491 • 9-12 Grado

Gail Bentley, Director/a

gail_bentley@kernhigh.org

<http://foothill.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos y Programas Innovadores

Descripción Escolar

Construida en 1962, la Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) es una de las 18 escuelas preparatorias integrales en el Distrito de Escuelas Secundarias de Kern (KHSB, por sus siglas en inglés), el distrito de escuelas preparatorias más grande de California. El área limítrofe de Foothill es principalmente agrícola, ubicada en el extremo este de Bakersfield. El área de asistencia de Foothill incluye hogares establecidos y áreas rurales al sur, este y oeste de la escuela. Foothill recibe alumnos de cuatro distritos escolares; Edison, Fairfax, Bakersfield City y Caliente. De estos cuatro distritos, Foothill recibe a la mayoría estudiantil de seis escuelas. Cinco rutas de autobús sirven a Foothill cada día, incluida una de Caliente, que es un viaje en autobús de 90 minutos para los alumnos. Se proporcionan rutas de autobús adicionales para los alumnos en algunos programas de educación especial. La mayoría estudiantil que asisten a FHS provienen de áreas de bajo nivel socioeconómico. Aproximadamente el 85 por ciento estudiantil que asisten a Foothill califican para el programa de comida gratis o reducida.

A partir del ciclo escolar 2016-2017, después de mucha conversación, investigación y análisis de datos, FHS comenzó a hacer la transición del Programa de Bachillerato Internacional al Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los factores que llevaron al cambio incluyeron el aumento del costo para la escuela y los alumnos, la disminución del número de alumnos que tomaron los exámenes y la disminución del número de universidades que aceptaron los puntajes del examen de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Según nuestros datos, los alumnos de AP obtendrán créditos universitarios por aprobar el examen a una tasa mayor que el IB. Las clases de colocación avanzada comenzaron en las clases de tercer año, ya que los adultos mayores necesitaban la oportunidad de completar su programa IB. Las clases para personas mayores comenzaron en el ciclo escolar 2017-2018. Se agregó un curso AP de segundo año en el ciclo escolar 2018-2019. Actualmente, FHS ofrece catorce clases AP que abarcan los grados 10mo a 12vo. Los cursos AP y el nivel de grado son:

Idioma Inglés – 11vo Historia Universal – 10mo Cálculo – 10mo, 11vo, 12vo

Literatura Inglesa – 12vo Historia de los EE. UU. – 11vo Estadísticas - 10mo, 11vo, 12vo

Química – 11vo, 12vo Gobierno – 12vo Estudio de Arte en 2D - 10mo, 11vo, 12vo

Ciencias Ambientales - 11vo, 12vo Economía – 12vo Lengua Francesa - 11vo, 12vo

Lengua Española - 11vo, 12vo Literatura Española - 11vo, 12vo

La Escuela Preparatoria Foothill tiene varias ofertas relevantes de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluidas dos Academias Asociadas de California; Negocios Agrícolas e Informática, Diseño e Ingeniería. Los alumnos en el 9no grado pueden comenzar a tomar cursos en una de las siete trayectorias. Las trayectorias incluyen; Negocios Agrícolas, Mecánica Agrícola, Diseño Arquitectónico, Gestión Comercial, Ebanistería y Carpintería, Servicios de Apoyo a la Información y Archivo. Los alumnos completan su camino tomando cursos introductorios, de concentración y culminantes durante cuatro años. Foothill tiene el mayor número de personas que completaron el camino en el distrito con 999 alumnos que completaron una trayectoria en el ciclo escolar 2017-2018.

Afortunadamente, Foothill tiene sólidas alianzas comunitarias que apoyan estos programas. En este momento, los alumnos en la ruta de gabinetes, la ruta arquitectónica y la ruta de la mecánica agrícola están trabajando en colaboración con el Museo del Condado de Kern para completar un proyecto que proporcionará un centro para niños con accesorios diseñados y fabricados por alumnos de FHS.

Los maestros y alumnos de ciencias de la FHS han desarrollado una nueva asociación con el Valley Fever Institute of Kern Medical Center. Esta nueva asociación está brindando comprensión y colaboración a nuestros alumnos de ciencias mientras trabajan con los profesionales médicos del instituto diseñando lecciones y recopilando datos. Alrededor de 40 de estos alumnos presentaron esas lecciones a la Escuela Primaria Voorhies (uno de nuestros comederos) para un evento interactivo después de la escuela para que padres y alumnos participen en lecciones sobre la calidad del aire y el agua en nuestro valle.

Foothill ofrece cursos en un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de cuatro años. La meta de AVID es preparar a los alumnos de primera generación destinados a la universidad, que se encuentran en el medio de la escala académica, para su aceptación y éxito en una universidad de cuatro años. Estos alumnos reciben tutoría y asistencia adicional en preparación para el SAT y aplicaciones universitarias. FHS dedica fórmula de enseñanza y fórmula administrativa al programa AVID. Un maestro/orientador recibe un período de administración para coordinar el programa AVID. Tres maestros tienen una sección cada uno de AVID y uno de ellos es una clase combinada de 11vo/12vo grado.

APEX es un curso de recuperación de crédito que se ofrece durante el día escolar y después de la escuela. Los alumnos inscritos en APEX asisten a clases y acceden a contenido en línea. Los alumnos trabajan a su propio ritmo, completando unidades en la escuela y en el hogar. Es posible que los alumnos completen más de un curso durante un semestre, lo que hace que esta sea una buena opción para los alumnos transferidos y los alumnos que tienen deficiencias de crédito para mantenerse en el camino de la graduación.

Una revisión de las ESLR de la escuela comenzó en 2016 con el Consejo Asesor de Instrucción. Debido a los cambios en las pruebas y la responsabilidad, las ESLR ya no eran efectivas para evaluar el aprendizaje estudiantil. Un comité formado para evaluar la efectividad de las ESLR y las revisiones se encargaron de presentar al Consejo Asesor, la administración y el personal. En el proceso de creación de los Resultados de Aprendizaje actuales de toda la escuela a partir de los ELSR anteriores, el comité hizo una recomendación para revisar la Misión/Visión para reflejar lo que FHS cree que los alumnos deben saber y poder hacer.

Nuestra matrícula estudiantil actual se muestra en el cuadro a continuación:

Matriculación de alumnos 2018-2019 por nivel de grado

Grado escolar Número de alumnos

9no grado 602

10mo grado 508

11vo grado 492

12vo grado 473

Ciclo escolar 2018-2019 - Inscripción estudiantil por grupo

Grupo - Porcentaje de inscripción total

Afroamericanos 6%

Indio Americano o Nativo de Alaska 4%

Asiático <1%

Filipino <1%

Hispano o Latino 90%

Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico 0%

Caucásico 6%

Dos o más razas 0%

Desventajas Socioeconómicas 89%

Alumnos con Discapacidades 11%

Jóvenes de Crianza Temporal <1%

Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Foothill es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo que eduque, capacite e inspire a todos los alumnos a alcanzar altos niveles de aprendizaje y a convertirse en ciudadanos responsables, respetuosos y responsables que estén preparados para la universidad y la carrera.

Visión

Los alumnos de Foothill serán académicos que utilicen las habilidades del siglo XXI para contribuir a las comunidades y la sociedad global.

Resultados de aprendizaje de toda la escuela

Los alumnos de Foothill exhibirán:

Comunicación Efectiva

- Expresar pensamientos claramente al escribir y hablar
- Escuchar con eficacia para descifrar el significado, incluidos los conocimientos, valores, actitudes e intenciones

Razonamiento Crítico

- Hacer decisiones y resolver problemas
- Analizar y evaluar evidencia, argumentos, afirmaciones y creencias

Colaboración

- Demostrar la capacidad de trabajar de manera efectiva y respetuosa con diversos equipos
- Ejercer flexibilidad y disposición para ayudar a hacer los compromisos necesarios para lograr un objetivo común

Creatividad

- Imaginar diseños innovadores
- Demostrar originalidad e inventiva.

Alfabetización Tecnológica

- Usar tecnología para acceder, evaluar, crear y comunicar información
- Usar la tecnología para diseñar, construir y resolver problemas prácticos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	607
10° Grado	513
11° Grado	513
12° Grado	471
Inscripción Total	2,104

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.2
Filipino	0.3
Hispano o Latino	89.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	5.8
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	88.9
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Foothill	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	105	89	75
Sin certificación total	3	6	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Foothill

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Earth Science: Edición para California 2005-04 Prentice Hall, Glencoe Science Nivel Azul 2005-01 Glencoe/McGraw-Hill, Biology: Edición para California 2008 McDougal Littell, Earth Science: Edición para California 2005-04 Prentice Hall, Chemistry: Edición para California 2006-04 Prentice Hall, Holt Physics 1999 Holt Rinehart & Winston</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Our Nations History 1991 AGS-American Guidance, AGS Economics 2005 AGS-American Guidance, AGS Government 2005 AGS-American Government: We the People the Citizen and the Constitution (rojo) nivel 2 2007 CCE, We the People: the citizen and the constitution (blanco) nivel 3 2009 CCE, Economics: principles in action 2001 Prentice Hall, Modern World History: patterns of interaction 2006 McDougal Littell. America: pathways to the present 2000 Prentice Hall Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Bonvoyage! level 1 California edition 2003 Glencoe, El español para nosotros: Curso para hispanoblantes nivel 1 2000 McGraw-Hill, En Español: level 1 2000 McDougal Littell, Bon voyage! nivel 2 2005-01 Glencoe/McGraw-Hill, Heritage Language Program El español para nosotros 2005-02 Glencoe/McGraw-Hill, En español: nivel 2 2000 McDougal Littell, Bon voyage! nivel 3 2004 Glencoe, Spanish nivel 5 Tesoro literario 2006-3 Glencoe, En español 2000 McDougal Littell, Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Glencoe Health 2011 Glencoe/McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Music: its role and importance in our lives 2006 Glencoe/McGraw-Hill, Stage and the School 1998 Glencoe/McGraw-Hill, Understanding Art 1999 Glencoe/McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Se utiliza una amplia variedad de equipos de laboratorio Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

La calificación general de Foothill fue "Ejemplar" con un 99.17%.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 29/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	45	56	49	51	50	50
Matemá	16	19	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.1	31.7	24.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	453	448	98.90	55.80
Masculinos	203	200	98.52	43.00
Femeninas	250	248	99.20	66.13
Afroamericanos	11	11	100.00	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	416	412	99.04	56.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	19	95.00	68.42
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	400	397	99.25	53.40
Estudiantes del inglés	91	89	97.80	12.36
Alumnos con discapacidades	51	49	96.08	8.16
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	23	23	100.00	56.52
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	453	447	98.68	18.79
Masculinos	203	200	98.52	15.50
Femeninas	250	247	98.80	21.46
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	416	411	98.80	19.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	19	95.00	15.79
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	400	396	99.00	17.42
Estudiantes del inglés	91	89	97.80	3.37
Alumnos con discapacidades	51	48	94.12	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	23	23	100.00	21.74
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En 2015, la Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) hizo un esfuerzo para restablecer el club de refuerzo para padres Trojan Link. Las reuniones con padres involucrados en Trojan Link han demostrado ser efectivas en la construcción del clima y la cultura, ya que el club de refuerzo trabaja con capacitadores, padres y atletas para recaudar fondos para los suministros y eventos necesarios. El idioma es una barrera para algunos padres que desean participar, sin embargo, el club de refuerzo ha brindado servicios de interpretación durante sus reuniones.

FHS ha brindado a los padres la oportunidad de asistir al Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) en el plantel durante el día y la noche. Este taller de seis semanas es muy concurrido y los comentarios de los padres son positivos. Los padres reciben información sobre la escuela preparatoria, cómo reunirse con el orientador, cómo leer una transcripción y cómo solicitar ayuda financiera y la universidad. El director asiste en dos ocasiones, el diálogo del director, donde las preguntas son respondidas directamente por un funcionario de la escuela, y la graduación de PIQE. Los padres pueden asistir a las sesiones de seis semanas que deseen y el presupuesto del Título 1 paga por el instituto, por lo que no hay costo para los padres.

En 2016, FHS abrió su Centro para Padres ubicado en el ala electrónica. Un miembro del personal a tiempo completo está disponible para que los padres obtengan información y participen en talleres durante el día y la noche. La apertura del Centro de Padres ayudó a cumplir la meta 2 del Plan de Acción de Medio Ciclo de La Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) 2016, "La Escuela Preparatoria Foothill aumentará la participación de los padres en programas académicos, co-curriculares y extra curriculares". Con un centro abierto para padres en el plantel, muchos padres y miembros de la familia se sienten más cómodos y obtienen una mejor comprensión de lo que hace la escuela, lo que aumenta la participación de los padres. A continuación, se muestra la misión y algunos talleres y eventos ofrecidos a través del Centro de Padres:

Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de Foothill se compone de tres grupos distintos de representantes de padres que se reúnen simultáneamente con hojas de registro separadas y una agenda que cubre temas pertinentes a los tres grupos; Estudiantes de Inglés, Alumnos Migrantes y Título I. Los miembros de PAC se acercan activamente para involucrar a las familias en las discusiones de políticas del distrito y del sitio y representan las preocupaciones de los padres ante los líderes apropiados. El PAC también apoya la participación de los padres en el gobierno regional de KHSD / Superintendente del Condado de Kern a través del Título 1 (KHSD-DPAC), Estudiantes de Inglés (KHSD-DELAC) y Alumnos Migrante (KCSOS / Región V-RAC). El PAC de Foothill se reúne un mínimo de seis veces al año.

Comité Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): ELAC es un comité compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad específicamente designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los servicios del programa de Estudiantes de Inglés y asesorar al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El ELAC ayuda a la escuela en el desarrollo de la evaluación de las necesidades de la escuela, el censo anual de idiomas de la escuela y las formas de sensibilizar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela. Los padres o tutores de los estudiantes de inglés de Foothill eligen a los padres miembros para que sirvan en el ELAC. Un representante del ELAC es elegido para el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Se proporciona capacitación y materiales apropiados para ayudar a cada miembro a llevar a cabo sus responsabilidades de asesoramiento requeridas. La organización de padres migrantes de Foothill votó para actuar como comité subordinado del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés de Foothill.

Participación de los Padres del Título I: aunque solo se requiere que se celebre una reunión anual para todos los padres de los niños participantes, los padres del Título I de Foothill están invitados a todas las reuniones de PAC. Las siguientes acciones se abordan durante todo el ciclo escolar:

Los padres son informados de la participación de Foothill en el programa Título I junto con los requisitos del Título I y el derecho de los padres a participar. Se explica una descripción y explicación del diseño del programa Título I utilizado en la escuela, las evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso del alumno y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos. El apoyo suplementario proporcionado por los fondos del Título I se revisa anualmente y se consideran las sugerencias de los padres para el mejoramiento.

Se envía un acuerdo entre la escuela y los padres a los padres de todos los alumnos del Título I, junto con un sobre pre-sellado, para alentar la devolución de un acuerdo firmado. El pacto describe la responsabilidad compartida de padres, alumnos y todo el personal escolar para mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Talleres de presupuesto y nutrición para padres, clases de inglés de Rosetta Stone: en un esfuerzo por brindar servicios a nuestros padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) y Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) tienen planes integrales de emergencia y seguridad. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito para que los esfuerzos sigan siendo viables y consistentes.

El Plan de Seguridad Escolar de La Escuela Preparatoria Foothill contiene políticas y procedimientos para manejar emergencias escolares y desastres naturales. En caso de una emergencia escolar o desastre natural, Foothill utilizará el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). Dentro del NIMS hay varios roles con responsabilidades específicas para hacer frente a la emergencia. Los roles incluyen comandante de incidentes, oficial de información pública, escriba, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad. El Plan de Seguridad Escolar de Foothill también contiene políticas relacionadas con la disciplina estudiantil, el abuso infantil y la respuesta a crisis/emergencias. El plan cubre un número diverso de temas relacionados con la seguridad estudiantil, el personal y la comunidad de manera precisa y organizada.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el Comité de Seguridad el 12 de septiembre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.4	7.9	9.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	429.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	67	30	39	23	63	15	56	23	50	21	41
Matemáticas	23	47	11	46	24	43	18	40	20	50	29	22
Ciencia	27	22	9	35	26	22	11	32	25	17	13	29
Ciencia Social	23	34	6	35	23	34	9	36	22	34	12	25

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), 6 escuelas de continuación, dos centros de carreras de educación especial, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen una amplia variedad de trayectorias profesionales tal como se describe en los Estándares Currículo Modelo de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de California en los 15 sectores industriales.

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional de KHSD y las escuelas postsecundarias locales proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El Programa Ocupacional Regional (ROC/P, por sus siglas en inglés) ofrece 27 clases finales a los alumnos de las escuelas preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de Profesional de la Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir a la instrucción de Asistencia de Enfermería del programa ROC durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Distrito de Community College de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece academias asociadas a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en ocho sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de KHSD CTE, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con una amplia gama de vías que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencias e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en ocho de las escuelas integrales y es sede de la Competencia y Feria Comercial del Plan Comercial a nivel estatal. El distrito recibe una variedad de fondos estatales y federales de subvención CTE que ayudan a muchos de los programas CTE en las escuelas.

En la Escuela Preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés), los maestros tienen la oportunidad de participar en actividades de formación del personal patrocinadas por el distrito y no distritos.

Los horarios de salida temprana de la escuela proporcionan horas de la tarde para la formación del personal durante el día escolar. Durante estos tiempos, los miembros del personal se reúnen como personal, en departamentos o dentro de grupos de áreas temáticas específicas en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para abordar problemas curriculares e instructivos. Las fechas para las reuniones están establecidas para todo el ciclo escolar.

Actualmente, el tiempo se divide entre reuniones de personal, reuniones de departamento, reuniones de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y reuniones de PLC. Los PLC son nuestras comunidades de aprendizaje profesional y están divididos por área temática para que los maestros puedan usar los resultados de evaluaciones comunes para determinar qué alumnos están aprendiendo y qué áreas del currículo deben ser re-dirigidas.

También abordamos las necesidades específicas de nuestros alumnos al proporcionarle al personal acceso a otras oportunidades de formación profesional que incluyen conferencias, talleres y otro desarrollo de personal proporcionado por otras agencias.

Jornadas de Formación Profesional

A continuación, se muestra información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal, con al menos 180 minutos de instrucción

2011-12: 33

2012-13: 33

2013-14: 33

2014-15: 33

2015-16: 33

2016-17: 36

2017-18: 40

2018-19: 40

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Preparación de Educación Técnica de la Universidad Comunitaria Bakersfield/Distrito de Universidades Comunitarias Kern KHIP

Academias de Sociedad de California (2)

Carl Perkins

Desarrollo del Idioma Inglés

Estudiantes del Inglés

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Migrante

Materiales para Biblioteca Escolar

Orientación de 10º Año

Título I

Reducción de Tamaño de Clase

MAA

Materiales de Instrucción (Lotería)

Educación Especial

Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés)

Educación de Carrera Técnica

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Foothill	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.3	5.7	5.4
Tasa Graduación	89	89.9	90.1

Tasa para Distrito de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,914	\$2,197	\$6,717	\$79,376
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-22.7	6.8
Sitio Escolar/Estado	-13.2	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	912
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	57.92
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	26.44

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
Todos los cursos	13	7.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.