

# Escuela Primaria Bonsall West

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Bonsall West
<b>Dirección</b>	5050 El Mirlo Drive
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Oceanside, CA 92057
<b>Teléfono</b>	760.721.8001
<b>Director</b>	Tina Calabrese
<b>Correo electrónico</b>	tina.calabrese@bonsallusd.com
<b>Sitio web escolar</b>	www.bonsallusd.com
<b>Código CDS</b>	37679750000000

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Bonsall
<b>Teléfono</b>	760.631.5200 x1001
<b>Superintendente</b>	David Jones
<b>Correo electrónico</b>	david.jones@bonsallusd.com
<b>Sitio web</b>	www.bonsallusd.com

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

### **Declaración de la misión:**

El personal de Bonsall West está comprometido a fomentar las necesidades sociales y emocionales de cada uno de los alumnos mientras abarca las expectativas académicas altas. La escuela se enfoca en desarrollar alumnos que demuestran los seis pilares de carácter y son íntegros, no observadores. Se les enseña a los alumnos a ser amables con los demás y siempre dar su mejor esfuerzo. Nuestro tema es ¡Sueña en Grande Bonsall West y vayan con orgullo!

### **Mensaje del director**

La escuela Bonsall West es una de alto rendimiento en donde cada alumno es inspirado a hacer lo mejor que pueda, ser respetuoso, pensar sobre otra gente y soñar grandes cosas. Nuestra historia escolar comenzó en el 2005. Tenemos una comunidad escolar brillante donde la participación y la cooperación de los padres es lo normal, no la excepción. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya todos nuestros esfuerzos, financieramente y con voluntarios. Tenemos alumnos maravillosos que en verdad se preocupan por los demás. Estamos en nuestro tercer año en donde nos enfocamos en desafío de bondad a lo largo del año basado en los comentarios del personal y los alumnos. Le hemos dado las gracias a nuestro personal de emergencia local (ejército, policía, incendio) durante el mes de septiembre en conmemoración para el 11 de septiembre, colectado dulces para las tropas durante Halloween en octubre y colectado cientos de botes de comida para noviembre. Toys for Tots (juguetes para niños)/ hacer tarjetas festivas para el personal militar será en diciembre, el Gran Desafío de Bondad es en enero y sábanas para las personas sin hogar será en febrero. Cada mes, los alumnos/el personal determina dónde se enfocará la bondad. Estaremos colectando monedas para pacientes también en febrero.

Nuestro personal promueve altas normas académicas, respeto, cooperación y responsabilidad personal dentro de una comprensiva y segura comunidad de aprendizaje para que todos los alumnos efectivamente aprendan. El personal de la primaria Bonsall West se compromete a trabajar junto con los padres y la comunidad para seguir ofreciendo los mayores desafíos académicos a nuestros alumnos. Esto es evidente, ya que nuestros alumnos en 3°-6° año sobrepasaron sus compañeros del condado/estado en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La escuela primaria Bonsall West abrió sus puertas a los alumnos en el 2005. Tenemos una breve historia llena de grandes logros. Cada salón cuenta con 5 computadoras de escritorio disponibles para el uso estudiantil, junto con computadoras portátiles para uso en el salón para proyectos de clase. Toda la escuela se encuentra en una red inalámbrica y todos los salones están equipados con proyectores LCD, flex-cams y Smartboards; todas estas mejoras ayudan a realzar el entorno de enseñanza y aprendizaje. Nuestros alumnos consistentemente rinden mejor en las evaluaciones estatales del distrito, el condado y el estado. Más recientemente, nuestros alumnos rindieron mejor en que los promedios estatales y del condado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la CAASPP. En Great Schools.com, logramos un puntaje de 9/10 con escuelas semejantes. Estamos ubicados cerca de la base de infantería de marina Camp Pendleton. Estamos orgullosos por trabajar estrechamente con nuestro enlace de escuela-infantería para ofrecer recursos/apoyo a nuestras familias de militares. Este año, empezamos a ofrecer sesiones de "Operation Hero" (Operación Héroe) para nuestros alumnos después de clases para desarrollar habilidades de liderazgo/estudio. También empezamos el programa FOCUS con el apoyo de Camp Pendleton para permitir que los alumnos aprendan más sobre la vida militar y su impacto en los alumnos conectados con el ejército. Por los últimos cuatro años, nuestra escuela ha alojado una noche especial para honrar a nuestro ejército: la noche de "Dime un Cuento" y trajimos el desafío único de aptitud física de la marina a nuestros alumnos. Honramos a nuestro ejército semanalmente con una asamblea patriótica que incluye el juramento y una canción patriótica. El año pasado, nos concedieron una beca de DoDea de \$250,000 para dependientes militares. El Proyecto AIM (Logro académico, Innovación, Salud Mental) High nos ayuda a abordar las necesidades estudiantiles en lectoescritura, STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y la salud social emocional. Nuestra escuela cuenta con un cuerpo estudiantil de diversos orígenes socioeconómicos y un intensamente dedicado grupo de educadores y padres que harán todo lo necesario para ayudar a todos los alumnos a dominar las habilidades necesarias.

**\*\*Nota\*\*** Todos los datos reflejan los datos escolares relacionados al previo código CDS, e incluye todos los datos escolares para el ciclo escolar 2013-14.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
Primer año	79
Segundo año	85
Tercer año	80
Cuarto año	89
Quinto año	68
Sexto año	60
<b>Matriculación total</b>	<b>552</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.2
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	30.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	42.6
De escasos recursos económicos	19.9
Estudiantes del inglés	9.2
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	25	26	123
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre 2018

Todos nuestros libros de texto son los de la aprobación más reciente del Consejo Estatal de Educación o nuestra Agencia Administrativa Local.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin - Houghton Mifflin Reading Adoptado en el 2003	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill - California Mathematics Adoptado en el 2008	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Houghton Mifflin - Discovery Works Adoptado en el 2000	No	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman - Scott Foresman History-Social Science Adoptado en el 2005	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Bonsall West es una escuela de 13 años y los edificios se encuentran en buenas condiciones. Los terrenos escolares reciben mantenimiento frecuente por parte del personal distrital, los baños están limpios y bien abastecidos, y todas las instalaciones son seguras. Este ciclo escolar agregamos un sistema de filtración de agua a nuestra área de almuerzo y siempre estamos buscando modos de mejorar la seguridad/instalaciones escolares.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	75.0	78.0	62.0	63.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	75.0	70.0	57.0	55.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	297	292	98.32	77.74
Masculinos	152	149	98.03	77.18
Femeninas	145	143	98.62	78.32
Afroamericanos	14	13	92.86	53.85
Asiático	22	22	100.00	95.45
Filipino	11	11	100.00	100.00
Hispano o Latino	86	86	100.00	58.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	123	120	97.56	86.67
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	88.24
En Desventaja Socioeconómica	61	60	98.36	58.33
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	75.68
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	63.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	297	291	97.98	70.1
Masculinos	152	149	98.03	71.14
Femeninas	145	142	97.93	69.01
Afroamericanos	14	13	92.86	23.08
Asiático	22	22	100	81.82
Filipino	11	11	100	100
Hispano o Latino	86	86	100	52.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	123	119	96.75	81.51
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	64.71
En Desventaja Socioeconómica	61	60	98.36	40
Estudiantes del Inglés	37	37	100	64.86
Alumnos con Discapacidades	30	30	100	60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	6.2	30.8	55.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La primaria Bonsall West entiende la importancia de la participación de los padres en la escuela y en el entorno del hogar. El personal de la primaria Bonsall West motiva la participación de los padres en el salón y durante las actividades extracurriculares. Tenemos una comunidad de padres muy involucrada que nos apoya en nuestro programa de "Arts Attack" (Ataque de las Artes) y el programa "Everyone a Reader" (Todos Lectores). El programa de "Arts Attack" está exclusivamente dirigido por nuestros padres voluntarios. Nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es sumamente activa y siempre está buscando formas de incorporar a los padres en actividades escolares. Nuestra PTA aloja eventos comunitarios familiares tales como la noche multicultural, el almuerzo en el pasto y una feria de resumen. Nuestra PTA recaudó \$58,778 en nuestro jog-a-thon (caminata) anual para proporcionar apoyo financiero muy necesario a nuestra escuela. Pudieron financiar materiales escolares, ST math, Brainpop, Reading A-Z, financiamiento para "Arts Attack", financiamiento para excursiones, financiamiento para materiales de salón de clase para los maestros, un sistema de filtración de agua y tecnología. También se alienta a los padres a ser representantes en nuestro consejo de sitio escolar y nuestro consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Más del 75 por ciento de nuestros padres dan de su tiempo a lo largo del año.

Coordinador de participación de padres: JoAnn Carruego (760-721-8001)

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.2	0.4	0.2	1.3	1.6	1.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan de seguridad escolar de la primaria Bonsall West es editado anualmente y repasado por la orden pública local, la agencia de incendios, nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro personal. Se practican varios simulacros a lo largo del año de forma mensual. El personal de la primaria Bonsall West trabaja estrechamente con el personal administrativo para asegurar que se sigan los procedimientos actuales en relación a los planes de seguridad. En caso de una verdadera emergencia, los maestros y el personal son asignados obligaciones específicas para ayudar a garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos. La facultad escolar y SSC aprobaron el plan de seguridad en octubre del 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3		22	1	3		23	1	3	
1	22		4		22	1	3		19	3	1	
2	22		4		22		4		22	1	3	
3	27		3		28		3		20	4		
4	26		3		26		3		30		3	
5	24		3		23		3		23		3	
6	32		6	6	32		12		30		11	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.20	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.49	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	6	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,917	\$1,159	\$5,758	\$69,040
Distrito	N/A	N/A	\$8,079	\$67,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-33.5	1.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.2	-3.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los programas y servicios suplementarios financiados con dinero estatal y federal u otros fondos incluyen lo siguiente:

Educación especial (programas que ofrecen educación individualizada apropiada a los alumnos con necesidades especiales)

Educación para alumnos talentosos y superdotados (ayuda con aprendizaje especializado para alumnos de capacidades, rendimiento o potencial superior). Varios de nuestros maestros han sido certificados en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y proporcionan diferenciación en el salón de clase.

Proyectos especiales - dinero de agencias (p.ej., estatal o federal) destinadas a servicios específicos: Consulte las becas a continuación  
Funcionamiento general (servicios, materiales y apoyo a educación general)

Transportación

Mantenimiento y funcionamiento

Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo en base a matriculación, programas y formulas impuestas por la política del Consejo Directivo, ley estatal, acuerdos con grupos de negociación de empleados y directrices de organismos externos de financiamiento.

La escuela complementa el dinero recibido con becas/donaciones: Proyecto de DoDea A.I.M. High, donaciones de la PTA.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)		\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$124,876
Sueldo de superintendente		\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Los maestros toman un poco de tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y ampliar su conocimiento de las materias que enseñan. Apartamos 2 días completos para desarrollo de personal mas cada jueves los alumnos salen una hora temprano para permitir que los maestros participen en un formato semanal de formación profesional. Los enfoques de este año son las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral), 7 Hábitos (el líder en mi) y capacitación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Tenemos 38 jueves y dos días del personal adicionales para capacitar a nuestro personal. En el ciclo escolar 2016-2017, hubo 38 jueves con una hora de capacitación donde usamos tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros exploren áreas de formación profesional que sean específicas a sus necesidades. Algunos temas incluyen mentalidad de crecimiento, la investigación de las mejores prácticas para las lecciones en todas las áreas de contenido, instrucción de lectura orientada, escritura, NGSS, Google docs/forms, ciudadanía digital y la hora de genio, lecciones de misterio de ciencia, normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tareas de matemáticas, círculos de literatura, pláticas de números, estrategias/juegos de matemáticas, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), capacitación de gestión de salón de clase consciente, amor/lógica. Nuestros maestros de ELD también fueron capacitados por dos días en el ELPAC.

Asimismo, 5 días han incrementado las horas de trabajo de los maestros para permitir mayor desarrollo profesional. El enfoque de este año es CGI, escritura, y las normas básicas comunes estatales. También hemos utilizado tiempo PD para crear una boleta de calificación.