



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the Personal Narrative genre unit in the *Being a Writer*[™] program. Authors working in this genre write true stories about meaningful events from their own lives that led to learning or change. The students heard examples of personal narratives read aloud and wrote several personal narratives of their own. They explored the elements of well-written personal narratives, including sensory details, consistent verb tense, engaging openings, and effective endings. They each selected one of their drafts to take through the steps in the publishing process that they had learned in Unit 2.

In this unit, the students practiced the social skills of asking one another questions about their writing and giving feedback in helpful and respectful ways.

Here are some ways to support your child's development as a writer:

- Ask your child to read his or her published piece aloud to you. Encourage your child to read the piece in a clear voice.
- Express interest in and appreciation for your child's writing by telling him or her what you find interesting about the piece. You might talk about a part you especially like and explain why you like it.
- Ask your child to describe how he or she got the idea for the piece and what steps he or she took the piece through from the first draft to final publication.
- Orally or in writing, invite your child to tell other stories from his or her own life that led to learning or change, and share with your child stories from your own life. Ask your child to explain how he or she would include the elements of well-written personal narrative in these stories.

After you have spent time reading, listening to, and discussing your child's finished piece, please have your child return it to class, where it will be placed in the classroom library for all the students to read and enjoy.

I hope you and your child enjoy discussing your child's published piece.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la unidad del género de Narrativa personal del programa *Being a Writer™*. Los autores de este género escriben historias sobre eventos significativos de su vida que condujeron al aprendizaje o al cambio. Los estudiantes escucharon ejemplos de narrativas personales leídos en voz alta y escribieron varias narrativas personales propias. Analizaron elementos de narrativas personales bien escritas que incluyen detalles sensoriales, tiempos verbales consecuentes, inicios interesantes y finales con buen efecto. Cada uno seleccionó uno de sus borradores para aplicarle los pasos del proceso de publicación que aprendieron en la Unidad 2.

En esta unidad, los estudiantes practicaron las destrezas sociales de hacerse preguntas entre sí sobre sus escritos y hacer comentarios de manera útil y respetuosa.

Aquí hay algunas maneras de apoyar el desarrollo de su hijo como escritor:

- Pídale a su hijo que lea su texto publicado en voz alta. Estimule a su hijo a leer el texto con voz clara.
- Demuestre interés y aprecio por los escritos de su hijo al decirle lo que usted encuentra interesante de su texto. Podría hablar de una parte que le gusta en particular y explicar por qué le gusta.
- Pídale a su hijo que describa cómo encontró ideas para sus textos y qué pasos siguió para convertir un texto del primer borrador a una publicación final.
- Motive a su hijo a que cuente, oralmente o por escrito, otras historias de su vida que condujeron al aprendizaje o al cambio y comparta con su hijo historias de su propia vida. Pídale a su hijo que explique cómo incluiría elementos de una narrativa personal bien escrita en estas historias.

Después de dedicarle un tiempo para leer, escuchar y hablar del texto finalizado de su hijo, por favor pídale que lo devuelva a la clase donde se ubicará en la biblioteca del salón de clases para que todos los estudiantes lo lean y disfruten.

Espero que usted y su hijo disfruten al hablar del texto publicado de su hijo.

Atentamente,