

Enfoque básico

- Número: Generando y escribiendo números que sean uno más o uno menos (hasta el 20)
- Número: Trabajando con la posición (hasta el 20) y resolviendo acertijos numéricos
- Objetos 3D: identificando, utilizando y clasificando objetos 3D y figuras 2D

Números uno más o uno menos (hasta el 20)

- El conocido marco de diez ayuda a los estudiantes a ver rápidamente el grupo de diez y algunas unidades en los números con una sola decena. Construir una base sólida ahora hará que el trabajo futuro con números con una sola decena sea más fácil para los estudiantes.

Número: Haciendo grupos que tengan uno más o uno menos (hasta 20)

Escribe el número de puntos que hay en cada imagen. Dibuja ○ para indicar un grupo que tenga **uno más**. Luego dibuja ○ para indicar un grupo que tenga **uno menos**.

9.1

uno menos	a.	uno más

En esta lección los estudiantes identifican números que son uno más y uno menos que un número dado.

- Los estudiantes identifican números que son uno más y uno menos. Ellos construyen cantidades o utilizan una cinta numerada para indicar uno más y uno menos.

Número: Escribiendo números que sean uno más o uno menos (hasta 20)

Escribe los números que son **uno menos** y **uno más**.

9.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a.		b.																	
uno menos	uno más	uno menos	uno más																
	6		9																

En esta lección los estudiantes utilizan una cinta numerada para determinar números que son uno más y uno menos.

Ideas para el hogar

- Escriba los números del 10 al 20 en trozos de papel pequeños, mézclelos y pida a su niño que coloque los números en orden.
- Mezcle los números que escribió de nuevo, escoja uno, y pida a su niño que encuentre el número que es uno más o uno menos.
- Para reforzar la idea de que el número con una sola decena es un grupo de diez y algunos más, utilicen sus dedos para indicar números con una sola decena. Levante sus 10 de sus dedos y pida a su niño que levante cualquier número de dedos de 1 a 9. Pídale que nombre el número con una sola decena.
- Corte dos cartones de huevos de manera que cada uno una tenga diez espacios. Utilizando objetos pequeños como monedas o canicas, pida a su niño que indique los números con una sola decena que usted nombra. Pídale que describa la cantidad utilizando el lenguaje correcto, ej.: "13 es una decena y 3 unidades."

- Contar hacia delante o contar hacia atrás desde cualquier número (del 0 al 20) son habilidades importantes para la suma y resta.

Número: Trabajando con la posición (hasta 20)

Lee cada pista y luego escribe un numeral correspondiente. Algunas pistas corresponden a más de un numeral.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Mi número

a. está entre el 11 y el 15 b. es menor que 4

En esta lección los estudiantes utilizan una cinta numerada y pistas para determinar la posición de un número.

Objetos 3D

- Los estudiantes investigan formas bidimensionales y objetos tridimensionales. Ellos combinan imágenes de objetos 3D con sus nombres geométricos formales (esfera, cubo, cono y cilindro).

Objetos 3D: Clasificando figuras 2D y objetos 3D

Recorta las imágenes. Luego clasificalas y pégalas donde pertenezcan en la página 135.

En esta lección los estudiantes comparan y ordenan objetos 3D y figuras 2D.

Ideas para el hogar

- Hablen acerca de la diferencia entre las figuras 2D y los objetos 3D. Las formas 2D son completamente planas. Su niño puede sujetarlas entre sus dos manos abiertas presionadas juntas, pero cuando sujeta un objeto 3D, sus manos no están completamente abiertas.
- Cuando lea con su niño, pídale que encuentre imágenes de cosas en su casa (por ejemplo, un par de zapatos o una mochila). Pida a su niño que compare el objeto 3D con su representación 2D en el libro o revista. Haga preguntas como: "¿En qué se parecen?" y "¿En qué se diferencian?"

Glosario

