



Escuela Primaria J.C. Crumpton

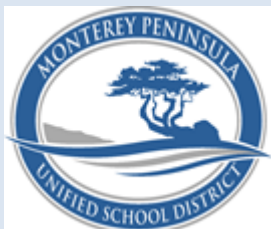
460 Carmel Ave. • Marina, CA 93933 • (831) 392-3520 • Niveles de año K-5

Sarah Hudson, Director/a

shudson@mpusd.k12.ca.us

<http://ce-mpusd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula

700 Pacific St.

Monterey, CA 93942-1031

(831) 645-1200

www.mpusd.net

Consejo Directivo Distrital

Ms. Alana Myles, President
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice
President

Mr. Tim Chaney

Ms. Debra Gramespacher

Dr. Jon Hill

Dr. Bettye Lusk

Ms. Wendy Root Askew

Administración Distrital

Dr. PK Diffenbaugh

Superintendente

Cresta McIntosh

**Superintendente Asociado
Servicios Educativos**

Beth Wodecki

**Superintendente Auxiliar de
Primaria y Secundaria**

Bijou S. Beltran

**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**

Brett W. McFadden

**Superintendente Asociado
Servicios Comerciales**

Ryan Altemeyer

Jefe de Tecnología

Marci McFadden

**Jefe de Comunicaciones y
Participación**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria JC Crumpton. La Escuela Primaria JC Crumpton es una escuela con cursos desde kínder de transición hasta quinto con 415 alumnos. A partir del ciclo escolar 2017-18, la escuela Crumpton es un sitio piloto para el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los alumnos reciben instrucción de alta calidad con componentes de STEM integrados durante el día escolar. Se encuentra ubicada en la comunidad diversa de Marina, California. La escuela tiene una maravillosa tradición familiar y muchos de los padres de nuestros alumnos han asistido a la primaria JC Crumpton como alumnos. Nuestro personal altamente cualificado ofrece a cada alumno una educación de calidad alineada con normas académicas rigurosas y expectativas de comportamiento.

La primaria JC Crumpton es una comunidad de aprendizaje multicultural y diversa que prepara a cada alumno para tener éxito académico, social y personal, proporcionando un ambiente seguro, de apoyo, exigente y relevante. Nos comprometemos a proporcionar lo mejor que la educación tiene que ofrecer a todos los alumnos de Crumpton! La comunidad es primordial en Crumpton, y nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya muchos eventos escolares para nuestras familias para involucrar a todos nuestros alumnos y familias en actividades divertidas. Por ejemplo, tenemos el festival de otoño Terrifying Taco (Taco Terrorífico) antes de Halloween y que siempre tiene una alta asistencia. Damos la bienvenida a la nuevas familias con una barbacoa de kínder y hacemos la orientación de bienvenida antes del comienzo del nuevo año escolar y el año pasado hicimos una Lap-A Thon, que resultó ser una exitosa campaña de recaudación de fondos para la escuela.

Además de nuestros alumnos educación regular, la escuela cuenta con un programa de Enriquecimiento de Lenguaje y Rendimiento Académico (LEAP, por sus siglas en inglés) y un programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). Estos programas están supervisados por nuestro Departamento de Servicios Especiales y prestan apoyo a los alumnos con necesidades especiales- en particular los que tienen algún trastorno de comunicación identificado con frecuencia en el espectro del autismo.

Incluimos a todos nuestros alumnos en actividades y asambleas a nivel de toda la escuela. Los Alumnos con Trastornos dentro del Espectro Autista también participan en nuestro programa de educación general según lo establecido en un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

La primaria JC Crumpton cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que patrocina muchas actividades, incluyendo excursiones que se realizan a lo largo del año.

En la Escuela Primaria Crumpton, nuestra misión es proporcionar una educación de calidad más alta en un entorno seguro, positivo y desafiante para todos los alumnos fortalecido por un esfuerzo cooperativo entre la escuela y la comunidad. Aspiramos por un ambiente de cooperación con respeto a las diferencias individuales y los valores comunitarios.

Nuestra visión es crear un entorno de aprendizaje desafiante que anima las expectativas altas para el éxito mediante el desarrollo de instrucción diferenciada apropiada que permite las diferencias y estilos de aprendizaje individuales. Todos los estudiantes son animados a ser miembros de la comunidad autosuficientes, responsables, cooperativos y cariñosos.

Continuamos esforzándonos para mejorar el rendimiento académico estudiantil de nuestra comunidad. Nuestras metas a nivel escolar se centran en ir más allá de nuestra condición de escuela en Mejora de Programa. Con unos indicadores de crecimiento que muestran por un año más nuestros logros vamos a lograr este objetivo. Durante dos años consecutivos hemos cumplido y superado nuestros objetivos en las pruebas de Normas Estatales.

Sarah Hudson
Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 88 |
| 1er año | 71 |
| 2do año | 68 |
| 3er año | 72 |
| 4to año | 52 |
| 5to año | 72 |
| Matriculación total | 423 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 5.4 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 3.8 |
| Filipinos | 5.2 |
| Hispanos o latinos | 48.7 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 3.8 |
| Blancos | 14.9 |
| Dos o más razas | 18.2 |
| De escasos recursos económicos | 70.9 |
| Estudiantes del inglés | 23.6 |
| Alumnos con discapacidades | 13 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria J.C. Crumpton | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 15 | 24 | 21 |
| Sin certificación total | 2 | 0 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 2 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 508 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 26 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria J.C. Crumpton | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Voyager, Read Well Año Kinder de Transición - Adoptado en el 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance K-5 ^a - Adoptado en el 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado en el 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Great Minds-Eureka Math Aprobado por la junta en 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Intervención) - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | Pearson Scott Foresman 2008 California Science Science - Adoptado en el 2008 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | History-Social Science - Adoptado en el 2006 Houghton-Mifflin 2007 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares mediante la Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite www.mpusd.net para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|----------------------|--------------|-----------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Alfombra vieja con arrugas, posible peligro de tropezar; techos manchados en algunos salones. Baldosas del suelo- tienen agujeros y fisuras en el pasillo |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Agujeros y montículos hechos por ardillas en el campo de juegos |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 33 | 31 | 40 | 38 | 48 | 48 |
| Matemática | 24 | 24 | 27 | 27 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 46 | 48 | 45 | 43 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 23.2 | 26.1 | 17.4 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 50 | 50 | 100.0 | 48.0 |
| Masculinos | 24 | 24 | 100.0 | 41.7 |
| Femeninas | 26 | 26 | 100.0 | 53.9 |
| Hispano o Latino | 21 | 21 | 100.0 | 47.6 |
| Dos o más orígenes étnicos | 13 | 13 | 100.0 | 53.9 |
| En Desventaja Socioeconómica | 32 | 32 | 100.0 | 37.5 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 193 | 190 | 98.45 | 30.53 |
| Masculinos | 90 | 90 | 100 | 30 |
| Femeninas | 103 | 100 | 97.09 | 31 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 11 | 11 | 100 | 27.27 |
| Hispano o Latino | 85 | 85 | 100 | 23.53 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 31 | 31 | 100 | 61.29 |
| Dos o más orígenes étnicos | 39 | 38 | 97.44 | 23.68 |
| En Desventaja Socioeconómica | 138 | 135 | 97.83 | 24.44 |
| Estudiantes del Inglés | 58 | 56 | 96.55 | 26.79 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | 23 | 100 | 13.04 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 192 | 189 | 98.44 | 23.81 |
| Masculinos | 89 | 89 | 100 | 26.97 |
| Femeninas | 103 | 100 | 97.09 | 21 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 11 | 11 | 100 | 36.36 |
| Hispano o Latino | 85 | 85 | 100 | 14.12 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 31 | 31 | 100 | 41.94 |
| Dos o más orígenes étnicos | 38 | 37 | 97.37 | 24.32 |
| En Desventaja Socioeconómica | 138 | 135 | 97.83 | 19.26 |
| Estudiantes del Inglés | 58 | 56 | 96.55 | 21.43 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | 23 | 100 | 17.39 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas oportunidades en la primaria Crumpton para que los padres participen a través de la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Escolar y de los comités consultivos a nivel de distrito. Siempre se da la bienvenida a los padres para ayudar en los salones de clase de sus hijos. Disfrutamos especialmente el apoyo que los padres ofrecen como acompañantes en excursiones. Nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés, que se reúne cinco veces al año, se ocupa de las necesidades de nuestros alumnos que están aprendiendo Inglés. Se trata una parte integral de nuestro Consejo Escolar. Nuestra activa PTA se reúne mensualmente y ha ayudado con equipamiento para el patio de recreo, incentivos para los alumnos, excursiones y asambleas educativas. La PTA también patrocina eventos programados con regularidad. Nuestra PTA brinda a las familias la oportunidad de apoyar a la escuela, de divertirse y de conocer a otros padres en la escuela. Los nuevos miembros son siempre necesarios y apreciados.

El Equipo del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrece asesoramiento sobre todos los programas escolares y aprueba el Plan Escolar. Los padres y el personal son miembros del SSC.

Nuestra especialista de servicios familiares, que está en la escuela cinco días a la semana, trabaja con los padres para fomentar la participación en el plantel. Ella es un componente integral de nuestro programa de participación de padres. Alentamos a los padres a participar en las clases, así como en las diversas actividades de voluntariado disponibles en la escuela durante el año escolar. Los padres pueden inscribirse como voluntarios en la oficina de la escuela.

Los padres tendrán la oportunidad durante el nuevo año escolar de reunirse mensualmente con la directora en sesiones de café para dar su opinión sobre participación y sobre las conexiones entre hogares y casas. Para el año escolar 2017-2018 continuamos implementando el currículo Normas Básicas Comunes. Durante las sesión de café mensuales se da a los padres la oportunidad de ver, así como dar su opinión y tener más información sobre el currículo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en www.mpusd.net.

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

El plantel de la escuela Crumpton cuenta con un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y saludable para los alumnos, los padres, los maestros y el personal. Para detener la conducta inapropiada en la escuela, los alumnos que interrumpen el ambiente de aprendizaje se enfrentan a una variedad de intervenciones y medidas de disciplina.

El personal de supervisión empieza sus labores antes de clases, y durante los dos períodos de recreo de la mañana y durante el almuerzo.

Se ha instalado una nueva valla de hierro forjado delante de la escuela durante el año escolar 2012-2013. En el verano de 2014 se instaló una calefacción nueva a nivel de toda la escuela. La administración del distrito y de la escuela llevan a cabo una auditoría de seguridad de las instalaciones una vez al año. Ponemos en práctica una política de visitantes a la escuela JC Crumpton. Todos los visitantes deben registrar su llegada y llevar puesto un pase de visitante para ir a su destino en la escuela.

Nuestro Plan de Seguridad fue revisado en marzo del 2013 para incluir la implementación del programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), una iniciativa de todo el distrito, apoya nuestra política de tolerancia cero con el acoso escolar. Tenemos en marcha una serie de intervenciones para limitar los abusos crónicos. Tenemos una política de disciplina progresista centrada en el respeto y la responsabilidad. Esta política se enseña a través de nuestro programa de educación del carácter llamado Segundo Paso. Unos gestores de conflictos formados ayudan a los alumnos en el patio principal para resolver los conflictos de forma pacífica. Los maestros revisan rutinariamente las reglas del patio y de seguridad de la escuela en cada clase. Todo el personal de la escuela Crumpton sigue implementando la PBIS y celebra el programa mediante premios, asambleas a nivel de escuela y programas de incentivos. Durante el ciclo escolar 2017-2018, reconocemos a los alumnos en asambleas mensuales de premiación de PBIS.

Muchas personas visitan el plantel para hacer de voluntarios en el salón de clases y para participar en eventos de las clases. Se da la bienvenida a los padres y a los visitantes y están obligados a registrarse en la oficina de la escuela tras su llegada y obtener un gafete de visitantes; los visitantes están obligados a volver a la oficina de la escuela a la salida. La Escuela Crumpton tiene un Plan de Seguridad Escolar que entregamos a los alumnos y al personal, que incluye procedimientos ante desastre, tanto para situaciones rutinarias como de emergencia. Este plan se practica y se actualiza de forma rutinaria tal y como requiere la política del distrito. La primaria Crumpton lleva a cabo simulacros de incendio mensuales y al menos uno de terremotos al año. En el año escolar 2017-2018 se revisaron los procedimientos de encierro y se seguirán practicando el próximo año escolar. Todo el personal de la escuela Crumpton ha tomado cursos y está certificado en capacitación ALICE (Alerta, Encierro, Informe, Combate y Evacue). La escuela Crumpton continuará a implementar y preparar a los alumnos para intrusos en el plantel durante el ciclo escolar 2017-18.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 0.5 | 0.2 | 0.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 4.6 | 4.5 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2010-2011 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 4 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 8 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 100 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.625 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.2 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | |
| Especialista de recursos | |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 16 | 19 | 22 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 1 | 23 | 25 | 17 | | | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2 | 20 | 20 | 25 | 1 | 1 | | 2 | 3 | 3 | | | |
| 3 | 22 | 24 | 19 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 4 | 26 | 23 | 26 | | | | 2 | 3 | 2 | | | |
| 5 | 32 | 25 | 24 | | | | 2 | 2 | 3 | | | |
| Otro | | 12 | 10 | | 1 | 1 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Como en el 2015-16 y el 2016-17, para el año escolar 2017-2018, los maestros de Crumpton participan en reuniones semanales de formación profesional. Las tres áreas de enfoque principales para este año escolar son: Tecnología, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) e Instrucción Diferenciada. Además, los maestros y el personal participan en formación profesional a nivel distrital.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$43,149 | \$46,511 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$63,205 | \$73,293 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$93,615 | \$92,082 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$100,554 | \$113,263 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$104,985 | \$120,172 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$114,261 | \$131,203 |
| Sueldo de superintendente | \$199,500 | \$213,732 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32% | 36% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En la Primaria Crumpton tenemos muchos servicios disponibles para los alumnos. Por ejemplo, tenemos un especialista de servicio familiar para apoyar el bienestar social y emocional de los alumnos. La escuela Crumpton proporcionó tutoría después de clases para alumnos con dificultades en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. La escuela Crumpton también tiene varias actividades extra curriculares durante todo el año escolar disponibles para los estudiantes, incluyendo fútbol, fútbol americano de banderitas y espectáculos de talento. También ofrecemos la opción de una Academia de Aprendizaje de los sábados para que los alumnos asistan a actividades de enriquecimiento de medio día. La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$4,735 | \$297 | \$4,438 | \$57,036 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$7,996 | \$65,212 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$74,476 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -57.2 | -13.4 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -38.8 | -26.5 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.