



Escuela Preparatoria Central Valley

526 Mannel Ave. • Shafter, CA 93263-1810 • (661) 746-4281 • 9-12 Grado

Michael Akey, Director/a

michael_akey@kernhigh.org

<http://centralvalley.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos y Programas
Innovadores**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) es una de las cinco (5) escuelas de Continuación en el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). CVHS se encuentra en la ciudad de Shafter, que tiene solo una escuela preparatoria. La Escuela Preparatoria Shafter es prácticamente la única escuela asociada para CVHS. CVHS presta servicios a los alumnos de las comunidades de Shafter, Buttonwillow, Belridge y las áreas rurales circundantes. La escuela se estableció en septiembre de 1971 y, aunque no siempre ha estado en la misma ubicación física, conserva una rica historia y ha celebrado a muchos graduados exitosos que son miembros prominentes y contribuyentes de la comunidad.

CVHS proporciona un entorno educativo alternativo para alumnos que no han tenido éxito en una escuela preparatoria tradicional. Los alumnos de CVHS se identifican por su baja asistencia, mal comportamiento y/o bajo rendimiento académico. El objetivo de nuestro programa es proporcionar a estos alumnos una comunidad de aprendizaje atenta y estructurada que aborde y solucione los problemas que impiden su logro académico; y, para ayudarlos a explorar las opciones de carrera postsecundaria. CVHS es visto como una oportunidad positiva para los alumnos y ha establecido asociaciones respetables con empresas locales, organizaciones y clubes de servicio.

La Escuela Preparatoria Central Valley se dedica a proporcionar un entorno educativo que permita a los alumnos demostrar respeto, integridad y motivación para estar preparados para un mundo que cambia rápidamente.

Aprendizaje por encima de los valores RIM:

Respeto: Comportarse de manera respetuosa con los demás y sus bienes.

Integridad: Haz lo correcto, incluso cuando nadie esté mirando.

Motivación: Desafíate a ti mismo para lograr tus metas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	20
12° Grado	66
Inscripción Total	86

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.2
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	4.7
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	94.2
Estudiantes del inglés	25.6
Alumnos con discapacidades	1.2
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	2.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Central Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	5	5	7
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Central Valley

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto están actualizados con las recientes adopciones del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos tienen el mismo acceso a todo el material de instrucción.

En las Artes Lingüísticas en Inglés, los alumnos tienen acceso a lectura complementaria en la lectura de novelas.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de Enero del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Biology: Holt McDougal 2010 Earth Science: geology, the environment, and the universe; Glencoe 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History: patterns of interaction; McDougall Littell 2003 The American Reconstruction to the 21st century: McDougal Littell 2006 Civics Today: citizenship, economics & you Adopted en 2013 Economics: today and tomorrow: Glenco 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	No corresponde Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Health: making life choices Glenco McGraw Hill Adoptado en 2000 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Art in Focus: Glencoe 1994 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo variado de laboratorio adecuado para el curso Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de Agosto del 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	4	2	49	51	50	50
Matemá	0	0	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	46	90.20	2.17
Masculinos	36	32	88.89	3.13
Femeninas	15	14	93.33	0.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	47	43	91.49	2.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	47	42	89.36	2.38
Estudiantes del inglés	23	19	82.61	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	46	90.20	0.00
Masculinos	36	32	88.89	0.00
Femeninas	15	14	93.33	0.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	47	42	89.36	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	47	43	91.49	0.00
Estudiantes del inglés	23	19	82.61	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los alumnos entrantes y sus padres se reúnen con el orientador en una conferencia de admisión inicial. Luego, los alumnos se reúnen con el administrador del sitio para orientarse al plantel. A lo largo del ciclo escolar, el orientador y el administrador del sitio organizan y median las conferencias de padres a pedido de los padres, maestros o personal. La correspondencia escrita y verbal está en curso entre el personal de la Escuela Preparatoria Central Valley y los padres con respecto a preocupaciones académicas, de asistencia y disciplina. La "Noche de Regreso a la Escuela" invita a los padres a visitar los salones y hablar con los maestros sobre las clases ofrecidas. Los boletines y guías de apoyo educativo para padres se envían a casa en inglés y español. Los avisos de deficiencia se envían a casa a mitad de período para aquellos alumnos que están en peligro de no obtener una calificación aprobatoria en ninguna clase y las tarjetas de calificaciones se envían a casa al final de cada período de calificación de nueve semanas.

El Consejo del Sitio Escolar funciona con el comité asesor de padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de Título 1, con la composición adecuada para cada grupo asesor.

Los padres siempre son bienvenidos a visitar cada clase, ayudar en eventos, excursiones y asistir a la graduación.

La Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) tiene una ceremonia trimestral de entrega de logros académicos que celebra la asistencia, créditos y calificaciones. Todos los padres de alumnos que reciben premios son llamados e invitados a asistir a la ceremonia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) ofrece un clima seguro y cómodo. Se siguen todas las políticas de disciplina del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). Los alumnos deben mantener una asistencia diaria regular en todas las clases. Los padres y los alumnos reciben una explicación detallada de las políticas de la Escuela Preparatoria Central Valley al momento de la matrícula y los alumnos participan en un Programa de Orientación. El Programa de Orientación ayuda a los nuevos alumnos a desarrollar buenos hábitos, comprender las formas de tener éxito en la escuela y las formas de evitar problemas en la clase y en el plantel. Después de completar el programa, los alumnos de Central Valley comprenden lo que se espera de ellos y cómo tener éxito.

El administrador del sitio, el decano asistente de alumnos y el orientador supervisan los programas disciplinarios y de asistencia en el plantel. Dos supervisores del plantel patrullan los terrenos y trabajan con los alumnos, los orientadores y el administrador del sitio para resolver los conflictos que surjan. Un oficial del departamento de policía del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern está en el plantel según sea necesario para citas o investigaciones. Estamos ubicados en el plantel de la Escuela Preparatoria Shafter, por lo que tenemos acceso a su oficial de policía a tiempo completo y a los supervisores del plantel en todo momento. Un programa de suspensión en la escuela se usa como alternativa a la suspensión por problemas menores de disciplina. Los padres son contactados cuando los alumnos tienen problemas de disciplina.

El Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la escuela.

El personal ha desarrollado procedimientos integrales para tratar una amplia gama de problemas de seguridad e incluye:

1. Perfil de la escuela/comunidad
2. Acoso Escolar
3. Suicidio
4. Indicadores Estudiantiles
5. Indicadores del Personal
6. Indicadores de Alumnos de Toda la Escuela
7. Procedimientos de Abuso Infantil
8. Planes ante Desastres
9. Procedimientos de Suspensión/Expulsión
10. Política de Acoso Sexual
11. Código de Vestimenta
12. Código de Disciplina Escolar
13. Plan de Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) / Plan del Sistema de Gestión de Incidencias

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	11.1	24.6	13.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	86.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	17	4	2		11	9	1	1	10	9	2	
Matemáticas	14	3	2		18	3	2		7	9	1	
Ciencia	14	5			23	1	3		12	6		
Ciencia Social	9	6	1		10	6	1		6	9		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Las 18 escuelas secundarias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), 6 escuelas de continuación, 2 centros de carreras de educación especial, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen una amplia variedad de trayectorias profesionales tal como se describe en las Normas Curriculares del Modelo de Educación Técnica Vocacional de California en los 15 sectores industriales.

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y las escuelas postsecundarias locales proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 27 clases finales a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de Profesionales de la Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Colaborativo del Distrito de Kern Community College ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece academias de asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en ocho sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de KHSD CTE, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con una amplia gama de vías que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project Lead The Way [Proyecto Guía el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés), un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Empresa Virtual en ocho de las escuelas integrales y es sede de la Competencia y Feria Comercial del Plan Comercial a nivel estatal. El distrito recibe una variedad de fondos estatales y federales de subvención CTE que ayudan a muchos de los programas CTE en las escuelas.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal, con al menos 180 minutos de instrucción

- 2009-10: 4
- 2010-11: 3
- 2011-12: 4
- 2012-13: 4
- 2013-14: 4
- 2014-15: 4
- 2015-16: 4
- 2016-17: 4
- 2017-18: 4
- 2018-19: 4

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Central Valley está financiada para una variedad de programas y servicios especiales.

Se proporciona un programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés. Un programa de Título I para toda la escuela beneficia a todos los alumnos calificados. Un oficial de policía del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) en el plantel proporciona seguridad. Dos supervisores del plantel ayudan en la supervisión del plantel. Un orientador de tiempo completo está disponible todos los días para asesoramiento personal/social y académico. Los alumnos calificados de Central Valley reciben desayuno y almuerzo gratis o a precio reducido en la cafetería de la Escuela Preparatoria Shafter. Las computadoras portátiles y los Chromebooks en el salón están disponibles para que los alumnos tengan acceso a Internet y otros recursos de aprendizaje están disponibles antes y después de la escuela y por solicitud durante el almuerzo. Todos los salones tienen una pizarra inteligente. Los alumnos pueden inscribirse simultáneamente en el Programa de Ocupación Regional y el colegio comunitario local. El transporte en autobús está disponible para todos los alumnos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,460	\$1,201	\$11,260	\$72,842
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	28.7	6.8
Sitio Escolar/Estado	53.9	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Central	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	45.5	7.7	26.5
Tasa Graduación	45.5	76.9	53.1

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	2.20%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	30.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.