

Enfoque básico

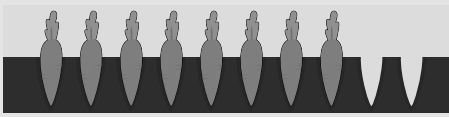
- Resta: estrategia de pensar en suma y de sumando desconocido (operaciones básicas de contar hacia delante y de dobles)
- Fracciones: un medio y un cuarto

Estrategia de pensar en suma

- La estrategia de resta más poderosa es la de **pensar en suma**. Cuando se conoce el total y una parte en una situación típica de resta, se puede cambiar el problema a suma para hacerlo más fácil de resolver.

6.4 Resta: Introduciendo la estrategia de pensar en suma (operaciones básicas de contar hacia delante)

Conoce Hay 10 zanahorias creciendo en el suelo. Se llevan algunas durante la noche.



¿Cuántas zanahorias se llevaron? ¿Cómo lo sabes?
¿Cuál es el total? ¿Cuáles son las partes?

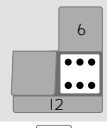
Completa esta operación básica de suma para calcular las zanahorias que se llevaron. $8 + \square = 10$

En esta lección los estudiantes trazan una línea para indicar la mitad de una tira de papel. También se les pide que identifiquen cuáles tiras indica dos partes iguales.

Sumando desconocido

- Los estudiantes trabajan con historias de **sumando desconocido**, las cuales son diferentes a las de **quitar** para la resta. Para quitar, comenzamos con el total y una parte es eliminada. Ej.: "Tengo \$11. Gasto \$8. ¿Cuánto dinero me queda?"
- Las historias de sumando desconocido sugieren comenzar con la parte que conocemos y averiguar qué debe agregarse para alcanzar el total. Por ejemplo, "Tengo \$8. Quiero comprar un juego que cuesta \$11. ¿Cuánto dinero más necesito?"
- Los estudiantes practican utilizando estrategias de pensar en suma para restar (por ejemplo, ven $12 - 9$, piensan $9 + 3 = 12$, entonces $12 - 9 = 3$). Estos **modelos de pensar en suma** ilustran las operaciones básicas relacionadas en una familia de operaciones básicas.

a. $12 - 6 = \square$



$6 + \square = 12$

Los estudiantes utilizan la estrategia de pensar en suma con operaciones básicas de dobles.

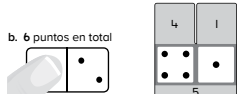
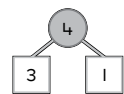
Ideas para el hogar

- Hable sobre situaciones cotidianas de resta utilizando lenguaje de suma.
- En la tienda, diga: "El libro cuesta \$6, tienes \$4. ¿Cuánto más necesitas ahorrar para comprar el libro?"
- Mientras viajan, diga: "Vamos a viajar diez millas hasta la casa del abuelo, hemos viajado dos. ¿Cuántas millas más nos faltan por recorrer?"
- En la cocina, diga: "Estoy haciendo un pastel que lleva cinco manzanas. Solo tengo dos. ¿Cuántas más necesito comprar?"
- Practiquen a hacer diez para averiguar la parte desconocida: "Si hay 15 espacios de estacionamiento y ocho están llenos, ¿cuántos autos más pueden estacionarse?" (Ocho más dos más hacen diez, y luego sumas cinco más para hacer quince, entonces hay espacio para siete autos).

Glosario

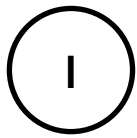
- Los **modelos de pensar en suma** apoyan la comprensión de cómo se relacionan las familias de operaciones básicas con encontrar el sumando desconocido.

b. 6 puntos en total

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.
www.bit.ly/OI_2

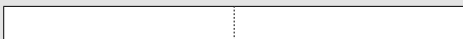


Fracciones: un medio y un cuarto

- Los estudiantes exploran informalmente el concepto de un medio. Dividir un entero en dos grupos o partes de igual tamaño introduce el concepto de *mitad* y el término *un medio* como el nombre de cada grupo o parte.
- Hay dos ideas importantes acerca de un medio: un medio implica dividir algo en dos grupos, y los dos grupos deben ser del mismo tamaño.
- El lenguaje de un medio es natural para un niño joven, y se utiliza solo de manera informal en este módulo. Este lenguaje es fundamental y ayudará a los niños a leer la media hora después de la hora en el módulo siguiente.

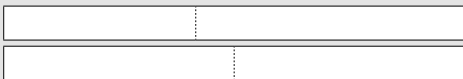
6.8 Fracciones comunes: Identificando ejemplos de un medio (modelo longitudinal)

Conoce Esta tira de papel se dobló y luego se abrió de nuevo. La línea punteada indica donde se dobló.



¿Cómo podrías probar que la tira de papel se dobló a la mitad?

¿Cuál de estas tiras no se dobló a la mitad? ¿Cómo lo sabes?

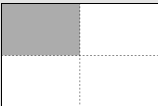


En esta lección los estudiantes trazan una línea para indicar la mitad de una tira de papel. También se les pide que identifiquen cuáles tiras indica dos partes iguales.

- Dos cosas son importantes para entender el concepto de un cuarto: Un cuarto implica dividir algo en cuatro longitudes, grupos o partes, y las cuatro longitudes, grupos o partes deben ser del mismo tamaño. Estas ideas se ilustran utilizando los modelos **logitudinal** y de **área** para fracciones.

6.11 Fracciones comunes: Identificando ejemplos de un cuarto (modelo de área)

Conoce Observa esta hoja de papel.

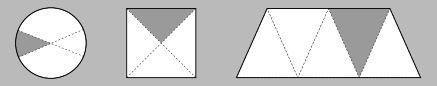


Describe la fracción que ves.

¿De qué otras maneras podrías doblar el papel para indicar cuartos?

¿Cómo podrías comprobar que una hoja de papel ha sido doblada en cuartos?

¿Cuál de estas figuras indica un cuarto? ¿Cómo lo sabes?



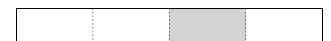
En esta lección los estudiantes identifican cuáles imágenes han sido divididas y coloreadas para indicar un cuarto.

Ideas para el hogar

- Resalte las partes iguales al dividir porciones de alimentos en mitades. Diga "entero" o "total", y "mitad" al dividir algo equitativamente en dos grupos o partes. Si una mitad de la barra de caramelo es más grande, esta es una oportunidad para hablar de cómo las mitades son *equitativas* y *justas*.
- Explore *un cuarto* cortando figuras de papel y doblándolas por la mitad, y doblándolas por la mitad otra vez. Luego desdoble el papel para ver cómo los pliegues delinean cuartos. Recuerde a su niño que dividir la figura en cuatro partes no necesariamente hace cuartos. Los cuartos requieren que las cuatro partes de la figura sean del mismo tamaño.

Glosario

- El **modelo de área (región) para fracciones** indica fracciones como partes de un área bidimensional o un objeto tridimensional.



- El **modelo de área (región) para fracciones** indica fracciones como partes de un área bidimensional o un objeto tridimensional.

