



James K. Polk Elementary School

2195 N. Polk Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 274-9780 • Grades K-6

Geoff Garratt, Principal
ggarratt1@centralusd.k12.ca.us
po.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervanes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado
Superintendent
Mr. Kelly Porterfield
**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**
Mrs. Ketti Davis
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Mr. Jack Kelejjan
**Assistant Superintendent, Human
Resources**
Mrs. Andrea Valadez
**Administrator, Special Education &
Support Service**
Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education
Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

School Description

Belief: Every student can learn

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning

Core Values: Character, leadership, innovation, continuous improvement

Polk Elementary, named for President James K. Polk, is themed on California history and the Westward Movement. The school is a K-6 elementary school situated on twenty acres in a Fresno County rural area that is rapidly transitioning to a suburban setting. Polk Elementary was founded on August 11, 2004 with an enrollment of 360. Currently Polk's enrollment is 808 students, with 69.69% low income (data from June 2018).

Professional Learning Communities (PLC):

A Professional Learning Community (PLC) is educators committed to working collaboratively in ongoing processes of collective inquiry and action research to achieve better results for the students they serve. Polk's professional learning communities, focus on learning rather than teaching, work collaboratively, and hold yourself accountable for results through the connection of data, evidence, thinking critically, and transitioning that information into practice. Each grade level, TK-6, uses the following four critical questions (including the use of Common Core State Standards and for grades 306, SBAC data related to 5 of students meeting or exceeding standards and how students performed within the individual claims), to guide their PLC's for the sole purpose of improving student learning:

What is it we expect students to learn?

How will we know when they have learned it?

How will the student know when they have learned it?

How will we respond when they do not learn?

How will we respond when they already know it?

James K. Polk Elementary is unique as the first Fresno County school to be themed on California history and the Westward Movement. We emphasize the courage and bravery of the early pioneers who settled the West and hope to transmit these values to our students.

Polk uses a variety of progress indicators. Fountas and Pinnell assessments are used to obtain a reading level for all students in grades TK-2, three to four times per year, as well as students in grades 3-6 who have been identified as reading below grade level as a form of diagnoses and progress monitoring. Accelerated Reader's STAR test is given four times annually to check for growth. Intervention students are progress monitored during the year using Fountas and Pinnell. In addition, the district performance tasks are given multiple times annually and results are reviewed and used to guide instruction.

The integration of technology throughout all content area instruction and the use of adaptive curriculum is evident at Polk Elementary School. Polk Elementary is proud to utilize The Mind Institute's ST Math Program, now in its ninth year of implementation. Polk uses the ST Math software programs before, during, and after the regular school day. Polk also serves 80 students in the Camp Polk After School Program. Exemplary programs in the after school program include ST Math, the Lexia Reading Program, Accelerated Reader and extra-curricular activities. Additional technologically based programs in use at Polk are Brain Pop, Freckle, and Lexia (used to support students with a before school support opportunity as well as throughout the school day).

Polk has been a recipient of the Bonner Virtues and Character Education Award in 2006, 2010, 2012, 2014, 2016 and 2018. Polk has been recognized as a Gold Level PBIS model school in 2014 and 2015, 2016, 2017, 2018, and was recognized for achieving a silver level school for the Superintendent's Model Arts award through Fresno County Office of Education, as well as being named as an Honor Roll school in 2018 by California Business for Education Excellence. We also participate in the CSUF Peer Mediation Program. Students learn how to peacefully solve conflict on the playground. These programs help foster problem solving abilities in our students and lay the foundation for active citizenship in the future.

GATE: The needs of identified Gifted students are addressed in individual classrooms and through a pull out program. In grades 2 through 6 identified students are clustered together in one classroom with students who are on or below grade level. Every attempt is made to balance the classrooms so that one class does not receive all of the GATE students and all of the high achieving non-GATE identified students. We have placed GATE students with teachers who are or have participated in the District sponsored GATE certification program.

Eligible migrant students at James K. Polk Elementary are evaluated annually with a migrant "Needs Assessment". If they are determined to be Priority for Service (PFS), then the migrant liaison and the classroom teacher complete a migrant Student Learning Plan (SLP), with recommended interventions and alternative supports for the migrant PFS student.

Learning Center Model: Support is provided through both push-in and pull-out in the areas of need the student qualifies for on his or her IEP. Weekly core test support, accommodations for district performance tasks, and statewide assessment accommodations are provided according to the stipulations on the individual student's IEP. Teachers aide push-in and pull-out according to the individual student's needs stated on the IEP. The push-in and pull-out times provide core support in the areas of language arts and math. Our special day class students are mainstreamed into the general education classroom based on the percentage of time written on the individual student's IEP. The lower performing students are mainstreamed for the morning opening, art, recess, lunch, and PE. The higher performing students, who are scheduled to take the CAA for the statewide assessment, are mainstreamed during core academic times for the area (s) specified on the IEP.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	136
Grade 1	112
Grade 2	114
Grade 3	111
Grade 4	104
Grade 5	113
Grade 6	121
Total Enrollment	811

2017-18 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	7.3
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	23.9
Filipino	0.7
Hispanic or Latino	54.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	11.8
Socioeconomically Disadvantaged	68.9
English Learners	16.3
Students with Disabilities	8.1
Foster Youth	0.9

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
James K. Polk Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	30	30	35
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
James K. Polk Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.
 *Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education (SBE). All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks. Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administrators, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopts based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Polk sits on 20 acres and 54,503 square feet. It contains 31 classrooms at 29,420 sq feet, and 12 restrooms at 2,770 sq ft. The oldest main building was built in 2004. Current enrollment is 838. Polk received two portables from Rio Vista 2013 and two portables in 2014. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Polk Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, trip hazards), electrical (covers missing), restrooms/fountains (faucets). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 3/29/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 3/29/2018		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	49.0	53.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	40.0	46.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	18.2	26.4	22.7

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	446	437	97.98	52.75
Male	229	225	98.25	48.66
Female	217	212	97.70	57.08
Black or African American	36	36	100.00	30.56
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	94	92	97.87	68.48
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	248	241	97.18	49.58
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	58	58	100.00	55.17
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	309	301	97.41	48.84
English Learners	71	69	97.18	36.76
Students with Disabilities	41	39	95.12	46.15
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	446	439	98.43	45.56
Male	229	225	98.25	49.78
Female	217	214	98.62	41.12
Black or African American	36	36	100	19.44
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	94	94	100	61.7
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	248	241	97.18	41.08
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	58	58	100	50
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	309	303	98.06	43.56
English Learners	71	71	100	33.8
Students with Disabilities	41	39	95.12	48.72
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

There are many opportunities for our parents and community to be involved in Polk Elementary. The community is invited to parent meetings which include the Parent-Teacher Association Club (PTA), the School Site Council (SSC), and the English Learner Advisory Committee (ELAC). Other opportunities for involvement include: Parent Conferences, Coffee with the Principal, PBIS Community Meetings, Back-To-School Night, Student Performances, Title I Parent Meetings, Family Night(s), and Open House. There are other opportunities during the year that provide parents the training and tools that equip them to support their students at home the best that they can.

The school provides communication in the primary language when possible. Student agendas are completed daily at Polk in grades 1-6, providing daily home-school communication. In addition, communication with parents occurs through various other forms such as phone contact home/school communication apps, and email.

Other forms of written communication include: Weekly and/or monthly newsletters from classroom teachers, The Grapevine (Published in the Fresno Bee), the Polk Website, the marquee sign in the front of the school and Blackboard Connect phone messages that update our families weekly. Our website is also updated with the latest calendar and event information.

PTA supported events include fund-raising (annual fundraisers, as well as Polk nights at various local restaurants). In addition PTA provides our community with Breakfast with Santa, Muffins with Mom, Donuts with Dad, Grandparent Celebration, A Daddy/Daughter and Mother/Son dance, Family Art Night, Family Movie Nights, School Carnival, Car Show, and our annual Jog-A-Thon.

Our library provides opportunities through its book fair for families to add to their home library, and provide students with literature of high interest. Polk Elementary recognizes student achievement with academic and sports awards ceremonies throughout the year. Also recognized are students with perfect attendance, and students who make choices that exhibit the traits of positive character, and what it means to Strive for 5 at Polk.

We encourage all parents and community members to be informed and involved in their child's education and school.

Contact Person Name: Geoff Garratt
 Contact Person Phone Number: (559)274-9780

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Our school Site Emergency Response Plan is completely revised at the beginning of each school year. On October 10, 2018, Polk's principal met with our School Site Council to review and approve our Site Emergency Response Plan. All classrooms receive a Crisis Plan handbook which describes emergency protocols and an emergency backpack with a first aid kit, school map, flashlights and water. During site preparedness drills teachers display a red or green card indicating whether all students are accounted for. The Site Emergency Response Plan also includes primary and secondary evacuation locations and emergency task force roles and responsibilities that our staff is trained in every year. Annually, a safety walk is conducted with District Office staff to assess and review safety features on campus. Staff annually participates in the Run, Hide, Fight training facilitated by the Fresno Sheriff's Department. Drills are performed over the course of the year (Fire Drill - Monthly; Earthquake - twice per semester; Lock Down - once per semester), as well as a site evacuation drill. Two-way radios in all classrooms, and surveillance cameras have been provided.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.0	0.0	0.1
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.00
Social Worker	0.11
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	29	27	27				4	5	5			
1	28	28	28				4	4	4			
2	28	28	28				4	4	4			
3	29	28	28				4	4	4			
4	29	28	26				4	4	4			
5	32	30	28				2	4	4	2		
6	35	34	30						4	3	4	
Other	5		11	1		1						

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Polk Elementary teachers in their first or second year of teaching are actively participating in the Beginning Teacher Induction program, and have a mentor who meets regularly with the teacher. Induction program teachers are given the opportunity to observe exemplary teachers in the District as well as receive district training and attend professional workshops and seminars.

Over the past three years components of our professional development have evolved to meet the instructional needs of our students. This began with the primary focus area for Polk's staff development being the continued development of our grade level Professional Learning Communities(PLCs). During the 2015-2016 school year we refined our primary focus to ensure that students continue to receive intentional literacy support based on their academic need, combined with providing instructional support in literacy for all grades TK-6 within the classroom. Over the past two years, our focus has included along side our literacy development, an aligned focus for out integrated and designated ELD instruction and supports. Reflectively looking at both the SBAC and ELPAC data communicated a need for continued building of capacity and refinement of instructional practices. This professional development focus helps continued the process of building the systems and expertise in our staff to provide the best literacy/EL support on a daily basis through whole class teaching and small group instruction. Teachers continue to be supported in this process through the Professional Development delivered, PLC collaboration, model lessons (provided by on site and district personnel), and reflective dialogue around current data.

During the 2016-2017 school year we continued as in past years with the refinement of our ongoing literacy support program. We have also focused on what the characteristics of a learner to assist in our student observations, and guide our reflective questions. We have also focused on the English Learner Framework, the EL Standards, and tools that can assist in strengthening our English learner instruction across all content areas. Effective feedback was a focal point as well. Enhancing the feedback we provide our students to assist them in effectively being able to identify areas of strength in their work, as well as the areas that need attention or correction. The addition of data from the Smarter Balanced Assessment in conjunction with Founts and Pinnell benchmark assessments, provide our staff with the necessary information to best flexibly group students for small group instruction. The writing process and the feedback students receive in their writing across all content areas is also an ongoing component of our professional development. Writing for a specific purpose, and for various audiences has continued to become an area of increased focus and students demonstrate their proficiency in the Common Core State Standards.

During the 2017-2018 school year we continued to adapt our literacy support systems to meet our students need. We continued the opportunities for staff to strengthen their capacity in the areas of reading and reading assessments. Professional Development was focused on the articulation and implementation of Learning Goals and Success Criteria in conjunction with Effective Feedback. Utilizing writing as the starting point for this development allows an opportunity for each of those focus areas to have an impacting role on student performance. We have continued to focus on our EL students and strategies that benefit all students in their reading development. Becoming familiar with the new ELA adoption and enhancing our ability to break down the text to ensure an understanding for all of our students has been threaded throughout our PD timeline for the school year.

As we progress through the 2018-2019 school year, we continue our focus on literacy and EL. ELPD has focused on model lesson observation of a designated lesson in conjunction with an opportunity to hear the process for the design of the lesson observed. Debrief opportunities allowed for teachers to ask specific questions about the lesson or the incorporation of strategies utilized into their own designated EL instruction. An valuable component of the ELPD was the planning time that grade levels had at the conclusion of the debrief to build a designated lesson to utilize within their classroom. PD had also focused on the integrated ELD instructional practices and strategies. Focused on how to connect EL supports throughout the instructional day and across grade levels. We are also conducting the Lesson Study process as a site based professional development for all grade levels (TK-6). This will allow all grade level teams the ability to collectively plan, teach (observe student learning), and debrief around a lesson that they identified as one that debrief take-away will provide insight into their instructional practice. PD in the spring will also include sessions on Social Emotional Learning to enhance our capacity to effectively support students who require additional support in this area.

In addition to PLC development, other professional development offerings includes English Learner Professional Development with an emphasis on good first teaching specifically on research based instructional best practices which include posting an appropriate learning objective (measurable) and intentionally teaching the learning objective and referencing it throughout the lesson. The use of SBE-adopted, local Board approved core curriculum and providing closure which intentionally provides the students with the opportunity to link their learning to the learning objective. Utilizing both a three-phase/direct instruction lesson model (“I do, we do, you do”), and inquiry based lesson design to provide students in rigorous, relevant, standards-based instruction provides a framework for learning in an engaging, applicable, and meaningful way. Using a variety of engagement strategies with opportunities to justify their thinking in collaborative groupings and checking for understanding is a system which provides for equitable distribution of response opportunities. A variety of response methods and providing differentiated support throughout each stage of instruction and finally using academic vocabulary throughout the lesson, ensures that all of our students receive first best instruction. Through the use of inquiry, students are provided the opportunity to work through tasks and authentic assessments to show how they can apply their knowledge to problem solve.

Professional development training is delivered on site and at the District Office by principals, District Office administrators or other educational professionals. Teachers are supported in training to practice by site administrators and our Instructional Support Coach. Supports include co-lesson planing, co-teaching and follow up debrief sessions, as well as educational rounds focusing on student learning. Training to practice implementation support is provided in grade levels, by individual teacher or all staff professional development based on specific support need. Student learning data always drives the need for professional development. PLCs meet at least twice a week focusing on specific content areas, and to analyze student learning data which in turn drives instructional planning, lesson design, and supports in the classroom. Professional Development is ongoing throughout the school year in addition to weekly PLC's.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Types of services funded from categorical funds include academic intervention supports for students who are identified using DIBELS, Fountas and Pinnell, score below proficiency on ELA/Math Benchmarks, and other school assessments. These students are provided strategic and intensive targeted intervention supports to improve their proficiency in literacy and math. Ongoing targeted support outside of the school day (before school Lexia and After School Tutoring for grades 1-6), provides students with additional Reading Fluency and Reading Comprehension supports as measured by Fountas and Pinnell reading assessments, in addition to math support. Categorical funding provides additional language development support for our English Learner students through a Primary Language Tutor (PLT). Meeting with EL students daily provides additional small group language development support to our students in the most need of language development.

ST Math (The Mind Institute), a web based Math program and Lexia, a web based literacy program, and Freckle (Formally Front Row), a web based program for Literacy and Math are also funded from categorical funds. These funds also provide 100% student access to the technology by providing computers in a fully equipped computer lab as well as providing computers and technological support in the classroom.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$4,604.65	\$163.06	\$4,441.59	\$69,183.00
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-69.9	-1.0
Percent Difference: School Site/ State			-88.9	-14.1

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Primaria James K. Polk

2195 N. Polk Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 274-9780 • Niveles de año K-6

Geoff Garratt, Director/a
ggarratt1@centralusd.k12.ca.us
po.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervanes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
Superintendente Auxiliar, Director de Negocios
Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
Mr. Jack Kelejjan
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Mrs. Andrea Valadez
Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo
Mr. Paul Birrell
Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos
Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kínder-8^o

Descripción Escolar

Creencia Escolar: Cada alumno puede aprender

Visión Escolar: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad

Misión Escolar: Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje estudiantil

Valores Fundamentales: Carácter, Liderazgo, Innovación, Mejora Continua

La primaria Polk, nombrada por el presidente James K. Polk, tiene la temática sobre la historia de California y el Movimiento Hacia el Oeste. La escuela es una escuela primaria de los niveles de año kínder-6^o situada en veinte acres en un área rural del Condado de Fresno que está transicionando rápidamente a un ajuste suburbano. La primaria Polk fue fundada el 11 de agosto de 2004 con una matrícula de 360 alumnos. Actualmente, la matrícula de la escuela Polk es de 808 alumnos, con un 69.69% de alumnos de ingresos bajos (datos de junio 2018).

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés):

Una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es educadores comprometidos a trabajar en colaboración en los procesos continuos de investigación colectiva y de acción para lograr mejores resultados para los alumnos que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela Polk, se centran en el aprendizaje en lugar de enseñar, trabajar en colaboración y responsabilizarse de los resultados a través de la conexión de datos, pruebas, pensamiento crítico y la transición de esa Información a Práctica. Cada nivel de año, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6^o, utiliza las siguientes cuatro preguntas críticas (incluyendo el uso de Normas Básicas del Estado y para los grados 306, los datos del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) relacionados con 5 alumnos que cumplen o exceden las normas y cómo los alumnos se desempeñaron dentro de las reclamaciones individuales), para guiar sus PLC con el único propósito de mejorar el aprendizaje estudiantil:

¿Qué es lo que esperamos que los alumnos aprendan?

¿Cómo sabremos cuándo lo han aprendido?

¿Cómo sabrá el alumno cuando lo hayan aprendido?

¿Cómo reaccionaremos cuando no aprendan?

¿Cómo responderemos cuando ya lo sepan?

La Primaria James K. Polk es única como la primera escuela del Condado de Fresno en ser temática sobre la historia de California y el Movimiento hacia el Oeste. Enfatizamos el coraje y la valentía de los primeros pioneros que se establecieron en Occidente y esperamos transmitir estos valores a nuestros alumnos.

La escuela Primaria Polk utiliza una variedad de indicadores de progreso. Las evaluaciones de Fountas y Pinnell se utilizan para obtener un nivel de lectura para todos los alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición-2º, de tres a cuatro veces al año, así como los alumnos en los niveles de año 3º-6º que han sido identificados como lectores por debajo del nivel de año como una forma de diagnóstico y monitoreo del progreso. La prueba STAR de Accelerated Reader se administra cuatro veces al año para comprobar el crecimiento. Los alumnos de intervención son monitoreados durante el año usando Fountas y Pinnell. Además, las tareas de rendimiento del distrito se dan varias veces al año y los resultados se revisan y se utilizan para guiar la instrucción.

La integración de la tecnología en toda la instrucción del área de contenido y el uso del currículo adaptable es evidente en la escuela primaria Polk. La escuela primaria Polk se enorgullece de utilizar el programa de matemáticas ST del Instituto de la Mente, ahora en su noveno año de implementación. La escuela Polk utiliza los programas informáticos de ST Math antes, durante y después del día escolar regular. La escuela Polk también atiende a 80 alumnos en el programa extracurricular de Camp Polk. Programas ejemplares en el programa extracurricular incluyen ST Math, el programa de lectura de Lexia, Accelerated Reader y actividades extracurriculares. Otros programas tecnológicos en uso en la escuela Polk son Brain Pop, Freckle y Lexia (utilizados para apoyar a los alumnos con una oportunidad de apoyo antes de la escuela, así como durante todo el día escolar).

La escuela Polk ha sido galardonado con el premio Virtudes Bonner y Educación de Carácter en 2006, 2010, 2012, 2014, 2016 y 2018. Polk ha sido reconocida como una escuela modelo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel de oro en 2014 y 2015, 2016, 2017, 2018, y fue reconocida por lograr un nivel de plata para el Premio de Artes Modelo del Superintendente a través de la Oficina de Educación del Condado de Fresno, así como ser nombrada

Una escuela en la Lista de Honor en 2018 por California Business for Education Excellence (Excelencia Educativa de Negocios de California). También participamos en el programa de Mediación de Compañeros de la Universidad Estatal de California Fresno (CSUF, por sus siglas en inglés). Los alumnos aprenden cómo resolver pacíficamente el conflicto en el patio de recreo. Estos programas ayudan a fomentar las habilidades de resolución de problemas en nuestros alumnos y sentar las bases para la ciudadanía activa en el futuro.

Programa de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): las necesidades de los alumnos dotados identificados se abordan en los salones de clases individuales y a través de un programa fuera del salón de clases regular. En los niveles de año 2º a 6º, los alumnos identificados se agrupan en un salón de clases con alumnos que están en o por debajo del nivel de año. Cada intento se hace para equilibrar los salones de clases de modo que una clase no reciba a todos los alumnos en el programa GATE y todos los alumnos identificados de alto rendimiento que no están en el programa GATE. Hemos colocado a los alumnos de GATE con maestros que son o han participado en el programa de certificación GATE patrocinado por el distrito.

Los alumnos migrantes elegibles en la escuela primaria James K. Polk son evaluados anualmente con una "Evaluación de Necesidades" migrante. Si están decididos a ser Prioritarios para el Servicio (PUFS, por sus siglas en inglés), entonces el enlace migratorio y el maestro de clase completan un Plan de Aprendizaje Estudiantil (SLP, por sus siglas en inglés), con intervenciones recomendadas y apoyos alternativos para los alumnos migrantes de PFS.

Modelo del Centro de Aprendizaje: El apoyo se proporciona a través de la educación dentro del salón general y fuera del salón general en las áreas de necesidad que los alumnos califican en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El apoyo semanal de pruebas básicas, adaptaciones para las tareas de desempeño distritales y adaptaciones de evaluación a nivel de estado se proporcionan de acuerdo con las estipulaciones del IEP de cada alumno. Los maestros ayudan en la educación dentro del salón general y fuera del salón general de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos indicadas en el IEP. Los tiempos de educación dentro del salón general y fuera del salón general proporcionan apoyo básico en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés y las matemáticas. Nuestros alumnos de clase especial se integran en el salón de clases de educación general basándose en el porcentaje de tiempo escrito en el IEP de cada alumno. Los alumnos de bajo rendimiento se integran para la apertura matutina, el arte, el recreo, el almuerzo y la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de mayor desempeño, que están programados para tomar la Evaluación de California (CAA, por sus siglas en inglés) para la evaluación estatal, se integran durante los tiempos académicos principales para el área (s) especificada en el IEP.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	136
1er año	112
2do año	114
3er año	111
4to año	104
5to año	113
6to año	121
Matriculación total	811

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	23.9
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	54.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	11.8
De escasos recursos económicos	68.9
Estudiantes del inglés	16.3
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria James K. Polk	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	30	30	35
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria James K. Polk	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder transicional a 6º Adoptado 2016-2017 McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder a 6º Adoptado 2016-2017 Pearson Math Investigations, Kinder a 5º, (En línea Adicional) Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Polk está situada sobre 20 acres y 54,503 pies cuadrados. Cuenta con 31 salones que suman 29,420 pies cuadrados y 12 baños que suman 2,770 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 2004. La matriculación actual es de 838. La escuela Polk recibió dos salones portátiles de la escuela Rio Vista en 2013 y dos salones portátiles en 2014. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Polk, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, peligros de caídas), electricidad (cubiertas perdidas), baños/fuentes (grifos). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/3/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	49.0	53.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	40.0	46.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	36	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2	26.4	22.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	446	437	97.98	52.75
Masculinos	229	225	98.25	48.66
Femeninas	217	212	97.70	57.08
Afroamericanos	36	36	100.00	30.56
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	94	92	97.87	68.48
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	241	97.18	49.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	58	100.00	55.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	309	301	97.41	48.84
Estudiantes del Inglés	71	69	97.18	36.76
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	46.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	446	439	98.43	45.56
Masculinos	229	225	98.25	49.78
Femeninas	217	214	98.62	41.12
Afroamericanos	36	36	100	19.44
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	94	94	100	61.7
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	241	97.18	41.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	58	100	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	309	303	98.06	43.56
Estudiantes del Inglés	71	71	100	33.8
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	48.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas oportunidades para que nuestros padres y la comunidad participen en la Primaria Polk. La comunidad está invitada a las reuniones con los padres, las cuales incluyen el Club de la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen: el Café con el Directora, Reuniones Comunitarias sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases, Presentaciones Estudiantiles, Reuniones de Padres Título I, Noche(s) Familiar(es) y Visita Escolar. Hay otras oportunidades durante el curso que ofrecen a los padres la capacitación y las herramientas necesarias para estar equipados para apoyar a sus hijos en casa al máximo de sus capacidades.

La escuela ofrece comunicación en el primer idioma en la medida de lo posible. Las agendas estudiantiles son completadas diariamente en la Escuela Polk para 1º-6º año, ofreciendo comunicación diaria escuela-hogar. Además, hay comunicación con los padres mediante otros formatos tales como contacto telefónico/Apps (Aplicaciones) de Comunicación Escolar y por correo electrónico.

Otras formas de comunicación por escrito incluyen: boletines semanales y/o mensuales de los maestros del salón, "The Grapevine" (publicado trimestralmente en el periódico "Fresno Bee"), el sitio web de la Escuela Polk, la marquesina escolar y mensajes Blackboard Connect que actualizan a nuestras familias semanalmente. Nuestro sitio web también es actualizado diariamente con la información más reciente sobre el calendario y acontecimientos.

El PTA apoyó eventos de recaudación de fondos (eventos anuales de recaudación de fondos, así como noches Polk en varios restaurantes locales). Además, PTA brinda a nuestra comunidad "Desayuno con Santa Claus", "Panecillos con Mamá", "Donas con Papá", Celebraciones con los Abuelos, un baile Padre/Hija y Madre/Hijo, la Noche Familiar de Arte , Noches Familiares de Películas, Carnaval Escolar, Exposición de Carros y nuestro Jog-a-Thon anual.

Nuestra biblioteca ofrece oportunidades mediante su feria del libro para que las familias puedan disponer de nuevos libros para su biblioteca familias y ofrecemos a los alumnos literatura de alto interés. La Primaria Polk reconoce el desempeño de los alumnos con ceremonias de premiación académica y deportiva a lo largo del año. También se premia a los alumnos con asistencia perfecta y a los alumnos que toman elecciones que reflejan los rasgos del carácter y lo que significa Esforzarse para 5 en la escuela Polk.

Alentamos a todos los padres y a la comunidad a mantenerse informados y activos en la educación y la escuela de sus hijos.

Contacto: Geoff Garratt
Número telefónico: (559) 274-9780

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Respuesta ante una Emergencia es modificado totalmente al comienzo de cada año escolar. El 10 de octubre de 2018, el director de la Escuela Polk se reunió con nuestro Consejo de Sitio Escolar y equipo de Liderazgo para revisar y aprobar nuestro Plan de Respuesta ante una Emergencia. Todos los salones reciben un Manual de Plan en Caso de Crisis, el cual explica los protocolos de emergencia, y una mochila de emergencia con un estuche de primeros auxilios, un mapa escolar, linternas y agua. Durante los simulacros de preparación escolar los maestros muestran una tarjeta roja o verde, indicando si se ha dado razón de todos los alumnos. El Plan de Respuesta ante una Emergencia también incluye ubicaciones de evacuación primaria y secundaria y las obligaciones y responsabilidades del equipo de trabajo de emergencia sobre las cuales se capacita a nuestro personal cada año. Anualmente, se hace un recorrido a pie con el personal de la Oficina del Distrito para evaluar y revisar los asuntos de seguridad en el plantel. El personal participa anualmente en la capacitación del programa de Corre, Ocúltate, Lucha facilitado por el Departamento del Alguacil de Fresno. Se hacen simulacros a lo largo del curso del año (Simulacro de incendio- Mensual; Simulacro de Terremoto- dos veces por semestre; Simulacro de Encierro- una vez por semestre), así como simulacro de evacuación. Se han proporcionado radios y cámaras de vigilancia en todos los salones de clases.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	29	27	27				4	5	5			
1	28	28	28				4	4	4			
2	28	28	28				4	4	4			
3	29	28	28				4	4	4			
4	29	28	26				4	4	4			
5	32	30	28				2	4	4	2		
6	35	34	30						4	3	4	
Otro	5		11	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de la Primaria Polk en su primer o segundo año como maestros participan activamente en el programa de Inducción de Maestros, y cuentan con un mentor quien se reúne habitualmente con el maestro. Los maestros del programa de inducción tienen la oportunidad de observar a maestros ejemplares en el Distrito y reciben capacitación distrital y asisten a talleres profesionales y seminarios.

A lo largo de los últimos tres años, los componentes de nuestra formación de personal han evolucionado para atender las necesidades educativas de nuestros alumnos. Esto empezó con el área de enfoque principal para la formación de personal de la Escuela Polk con el continuo desarrollo de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2015-2016 hemos perfeccionado nuestro enfoque principal para garantizar que los alumnos continúan recibiendo apoyo con la alfabetización intencional en función de sus necesidades académicas, combinado con apoyos a la instrucción de alfabetización para todos los niveles de año desde TK hasta 6o dentro del salón.

En los últimos dos años, nuestro enfoque ha incluido junto con nuestro desarrollo de alfabetización, un enfoque alineado para la instrucción y apoyos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. Al analizar los datos de (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) reveló una necesidad de la construcción continua de la capacidad y del refinamiento de prácticas instruccionales. Este enfoque de formación profesional ayuda a continuar el proceso de construcción de los sistemas y la experiencia en nuestro personal para proporcionar el mejor apoyo de alfabetización/EL en una base diaria a través de la enseñanza de clase completa y la instrucción de grupo pequeño. Los maestros continúan siendo apoyados en este proceso a través de la formación profesional entregado, colaboración de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) lecciones modelo (proporcionadas por el personal del sitio y del distrito), y el diálogo reflexivo alrededor de los datos actuales.

Durante el año escolar 2016-2017, hemos continuado como en años pasados con el perfeccionamiento de nuestro programa de apoyo continuo a la alfabetización. También nos hemos concentrado en cuales son las características que tendría que tener un alumno para ayudar con las observaciones de

alumnos, y orientar nuestras preguntas de reflexión. También nos hemos enfocado en el Marco para Estudiantes de Inglés, los Estándares para alumnos EL, y las herramientas que pueden ayudar a fortalecer la instrucción para los Estudiantes de Inglés en todas las áreas de contenido. Comentarios efectivos también fueron un punto focal. Mejorando los comentarios que proporcionamos a los alumnos para ayudarles identificar áreas de fuerza en su trabajo así como áreas que requieren atención o rectificación. La incorporación de datos de la Evaluación Smarter Balanced en conjunto con las evaluaciones comparativas de Fountas y Pinnell, ofrecen a nuestro personal la información necesaria para agrupar de forma flexible a los alumnos para una instrucción en grupos reducidos. El proceso de escritura y las valoraciones que los alumnos reciben por sus escritos en todas las áreas de contenido es igualmente un componente continuo de nuestra formación para el personal. La redacción para un propósito específico, y para diferentes audiencias ha continuado siendo una área de mayor enfoque y los alumnos demuestran su competencia en las Normas Básicas Comunes Estatales.

Durante el año escolar 2017-2018 continuamos adaptando nuestros sistemas de apoyo a la alfabetización para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Continuamos las oportunidades para que el personal fortalezca su capacidad en las áreas de las evaluaciones de lectura y escritura. La formación profesional se centró en la articulación e implementación de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito en conjunción con la sugerencia efectiva. La utilización de la escritura como punto de partida para esta formación permite que cada una de esas áreas de enfoque tenga un papel impactante en el rendimiento estudiantil. Hemos continuado enfocándonos en nuestros alumnos y estrategias de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que benefician a todos los alumnos en su desarrollo de la lectura. Familiarizándose con la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y mejorando nuestra capacidad de desglosar el texto para garantizar que el entendimiento de todos nuestros alumnos se a tratado lo largo de nuestro cronograma de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el año escolar.

A medida que avanzamos a través del año escolar 2018-2019, continuamos nuestro enfoque en la alfabetización y los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). ELPD se ha centrado en la observación de la lección modelo de una lección designada junto con la oportunidad de escuchar el proceso para el diseño de la lección observada. Las oportunidades de reuniones permitieron que los maestros hicieran preguntas específicas sobre la lección o la incorporación de estrategias utilizadas en su propia instrucción designada de EL. Un componente valioso de la ELPD fue el tiempo de planificación que los maestros de nivel de año tenían al concluir el informe para construir una lección designada para utilizar dentro de su salón de clases. La formación profesional también se había centrado en las prácticas y estrategias educativas integradas de ELD. Centrado en cómo conectar el apoyo a los Estudiantes del Inglés durante todo el día de instrucción y en los niveles de año. También estamos llevando a cabo el proceso de estudio de la lección como la formación profesional basada en el sitio escolar para todos los niveles de año (TK-6^º). Esto permitirá a todos los equipos de nivel de año la capacidad de planificar colectivamente, enseñar (observar el aprendizaje de los alumnos), e informar alrededor de una lección que identificaron como una que al ser informada proporcionará una visión de su práctica instruccional. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la primavera también incluirá sesiones de aprendizaje socioemocional para mejorar nuestra capacidad de apoyar eficazmente a los alumnos que requieren apoyo adicional en esta área.

Además del desarrollo PLC, otras ofertas de formación profesional incluye Formación Profesional de Estudiantes del Inglés con un énfasis en buena primer enseñanza específicamente en mejores prácticas instructivas basadas en investigación que incluyen la exhibición de un objetivo de aprendizaje apropiado (medible) y enseñanza intencional del objetivo de aprendizaje y tenerlo como referente a lo largo de la lección. El uso del currículo común aprobado por el Consejo local y adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y el proporcionar una conclusión, lo cual ofrece intencionalmente a los alumnos la oportunidad de vincular su aprendizaje al objetivo de aprendizaje. Un modelo de lección de tres etapas/instrucción directa ("Yo lo hago, nosotros lo hacemos, tú lo haces") y el diseño de lección basado en investigación para brindar a los alumnos una instrucción rigurosa y relevante basada en normas ofrece un marco para el aprendizaje de forma integrada, aplicable y significativa. Uso de una variedad de estrategias de participación con oportunidades para justificar su razonamiento en agrupaciones colaborativas y revisión de entendimiento es un sistema que proporciona la distribución equitativa de oportunidades para responder. Con una variedad de métodos de respuesta y con apoyo diferenciado a lo largo de cada etapa de instrucción y por último, con el uso de vocabulario académico a lo largo de la lección asegura que todos nuestros alumnos reciban la mejor primer instrucción. Con el uso de la interrogación, los alumnos tienen la oportunidad de trabajar con tareas y evaluaciones auténticas para mostrar como pueden aplicar sus conocimientos para resolver problemas.

Las capacitaciones de formación profesional son impartidas en el sitio y en la Oficina Distrital por directores, administradores de la Oficina Distrital u otros profesionales de la educación. Los maestros son apoyados desde la capacitación a la práctica por administradores del sitio y Capacitadores de Apoyo Instructivo. Los apoyos incluyen co-planificaciones, co-enseñanza y sesiones de seguimiento para resumir, así como rondas de instrucción centradas en el aprendizaje de los alumnos. Se proporciona capacitación para practicar la implementación en niveles de año, por maestros individuales o formación profesional de todo el personal en base a la necesidad de apoyo específico. Los datos de aprendizaje estudiantil impulsan la necesidad de formación profesional. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) se reúnen al menos una vez por semana y analizan los datos de aprendizaje estudiantil, lo que a su vez, impulsa la planificación instructiva, diseño de lección y apoyos en el salón. La formación para el personal es continua a lo largo del año escolar además de las reuniones semanales de PLC.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados de fondos categóricos incluyen apoyos de intervención académica para alumnos identificados usando DIBELS y Fountas and Pinnell, con puntuaciones por debajo del nivel competente en evaluaciones comparativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y otras evaluaciones escolares. Estos alumnos reciben apoyos de intervención intensiva y estratégica para mejorar su dominio en alfabetización y matemáticas. El continuo apoyo extracurricular enfocado (Programa Antes de la Escuela Lexia e Instrucción Individual extracurricular para los niveles de año 1^o-6^o) brinda a los alumnos apoyos adicionales en Fluidez Lectora y Comprensión Lectora medidos por evaluaciones lectoras Fountas and Pinnell así como apoyo en matemáticas. Los fondos categóricos proporcionan apoyo adicional al desarrollo del lenguaje para nuestros Estudiantes de Inglés mediante un Tutor de Idioma Principal (PLT, por sus siglas en inglés). Reunirse con los alumnos EL a diario ofrece apoyo adicional con el desarrollo del lenguaje en grupos reducidos dirigido a los alumnos que tienen mayor necesidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas. ST Math (The Mind Institute), un programa de matemáticas en línea y Lexia, un programa de alfabetización en línea, y Freckle (antes conocido como Front Row) un programa en línea de Alfabetización y Matemáticas, también son financiados de fondos categóricos. Estos fondos ofrecen 100% de acceso estudiantil a la tecnología proporcionando computadoras en un laboratorio informático totalmente equipado, así como apoyo tecnológico en el salón.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,604.65	\$163.06	\$4,441.59	\$69,183.00
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-69.9	-1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-88.9	-14.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.