

Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman

21508 Centre Pointe Parkway • Santa Clarita, CA 91350 • (661) 253-4400 • Niveles de año 9-12

Eran Zeevi, Director/a

ezeevi@hartdistrict.org

www.bowmanhighschool.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Brennan Book, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Dr. Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Mensaje del Director

Los valores centrales de la Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman, desarrollados en colaboración con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad, nos inspiran: Creemos que todos los alumnos pueden aprender. Creemos que cada alumno merece disponer de oportunidades para tener éxito. Creemos que al honrar la diversidad nos fortalecemos. Creemos que el fracaso no es una opción.

La Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman, es un entorno académico alternativo al tradicional, ofrece un ambiente en el que los alumnos desarrollan las habilidades académicas y el pensamiento crítico. Los alumnos exploran las carreras y las opciones para después de la educación secundaria, desarrollan un carácter positivo y los rasgos de la ciudadanía, demuestran unas habilidades de comunicación efectiva y expanden el entendimiento y la conciencia cultural.

Somos una Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California en la que una colaboración entre maestros y un enfoque en las habilidades de pensamiento crítico han ayudado satisfactoriamente a mejorar el rendimiento de los alumnos. En el 2018 graduamos a 241 alumnos, con una tasa de graduación de 95%. Lectura, escritura, pensamiento crítico, desarrollo del vocabulario académico y Lecciones de Estudio continúan siendo nuestro enfoque principal.

La Escuela Preparatoria Alternativa Jereann Bowman es un centro completamente acreditado por la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) por un periodo de seis años y ha sido premiada con el premio de Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California durante los últimos 17 años. Los educadores de todas partes del Estado visitan la escuela Bowman para aprender sobre nuestro programa exitoso e innovador. Agradecemos que los padres y miembros de la comunidad hagan de voluntarios en la escuela y en el Consejo del Sitio Escolar.

La Escuela Bowman desafía y apoya a los alumnos para que lleguen a su máximo potencial como miembros únicos de una sociedad en constante cambio. Como miembros de una pequeña comunidad de aprendizaje, nuestros alumnos establecen unas conexiones vitales con adultos solidarios para mejorar su rendimiento académico y para experimentar el éxito. Creemos, y demostramos que todos los alumnos pueden tener éxito.

Declaración de la misión del 2018: La misión de la escuela Bowman es proporcionar un refugio seguro donde todos sean valorados y respetados. Todos los miembros del personal, en colaboración con los padres y las familias, están totalmente comprometidos con la preparación para la universidad y la carrera de los alumnos. Se faculta a los alumnos para poder afrontar los desafíos actuales y futuros para desarrollar la conciencia social, la responsabilidad cívica y el crecimiento personal. Se brindan muchas oportunidades para apoyar a los alumnos, a medida que se convierten en participantes productivos e informados de una comunidad global.

Eran Zeevi, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	96
12vo año	319
Matriculación total	415

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	67.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	23.9
De escasos recursos económicos	58.6
Estudiantes del inglés	19.8
Alumnos con discapacidades	17.8
Jóvenes de crianza temporal	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Jereann	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	20	20	
Sin certificación total	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Jereann	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Abril de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Adoptado 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007 Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En el 2016 se añadió un salón portátil y una oficina extendida al edificio Annex fue instalada. Siguen pendiente los planes para la biblioteca/la instalación MPR, la cual depende del financiamiento. Los visitantes en Browman se sorprenden de encontrar que las instalaciones de la escuela fueron construidas hace 23 años. Gracias al cuidado dedicado de nuestros conserjes, personal de mantenimiento del patio, alumnos y personal la escuela presenta una vista de primera y moderna.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteles del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible y son corregidas de forma rápida. En fecha del 30/11/2018 existen actualmente 32 solicitudes de servicio en progreso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/12/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	31.0	68.0	69.0	48.0	50.0
Matemática	5.0	3.0	48.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	144	142	98.61	31.21
Masculinos	95	94	98.95	31.91
Femeninas	49	48	97.96	29.79
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	99	99.00	24.49
Blanco	34	33	97.06	48.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	80	78	97.50	25.97
Estudiantes del Inglés	44	43	97.73	23.26
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	143	140	97.9	2.86
Masculinos	94	92	97.87	3.26
Femeninas	49	48	97.96	2.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	99	98	98.99	0
Blanco	34	32	94.12	9.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	80	78	97.5	1.28
Estudiantes del Inglés	44	43	97.73	0
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Alentamos la implicación de los padres y de la familia. La escuela Bowman ofrece academias mensuales para padres donde se enseñan habilidades valiosas, se brindan capacitaciones de tipo práctico, y se invitan ponentes para asistir y apoyar a nuestra comunidad escolar. Hemos formado el programa de Equipo de Acción para Asociaciones (ATP, por sus siglas en inglés) para albergar la implicación de los padres/tutores y para encontrar vías creativas para fortalecer este importante vínculo. El Comité ATP está formado por la administración, los maestros, los padres/tutores, alumnos, miembros de la comunidad y otro personal. Además, tenemos un activo Comité Asesor de los Estudiantes de inglés que trabajo para proporcionar información y apoyo a nuestras familias que son aprendices del idioma inglés.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se reúne para tomar decisiones sobre la financiación de programas escolares. El Consejo de Sitio también supervisa el progreso y el rendimiento de los alumnos. Además contamos con un Comité Asesor del Idioma Inglés para ayudar a los alumnos que aprenden inglés a sentirse bien acogidos, y disponemos de traductores de español en todas las reuniones escolares. Un padre de la escuela Bowman forma parte del Comité Asesor de Padres del Distrito Hart.

Las oportunidades para implicarse en la comunidad de la escuela Bowman incluyen el Grupo de ACCIÓN de padres y adolescentes, Hábitat para la Humanidad, la Asociación Santa Clarita Scholarship, el programa de juventud de la municipalidad de Santa Clarita y la Universidad de Canyons.

Nuestra auxiliar administrativo Carrie Covell dispone de información sobre como hacerse voluntario en la escuela, llamando al (661) 253-4400. También se alienta a los padres a participar en los programa educativos durante la reunión inicial del curso.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2018, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel.

Cada año, se realizan al menos dos simulacros de Seguridad y se implementan para la seguridad de nuestros alumnos y el personal.

Continuamos teniendo un ambiente seguro y ordenado en la escuela Bowman porque todos los implicados con la escuela forman parte del proceso. Además, la escuela Bowman cuenta con cinco cámaras de seguridad en todo el plantel para supervisar la seguridad de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.2	6.6	4.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.7	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	.4
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	200

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	11.0	11.0	10.0	54	51	54	3	1		2	1	1
Matemáticas	18.0	15.0	15.0	5	10	20	2	6	4	1		
Ciencia	8.0	10.0	10.0	21	15	13						
Ciencia Social	9.0	9.0	9.0	54	52	44	7	4	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

El Director de formación profesional al Centro Administrativo hacen un seguimiento de la estructura de formación profesional para el Distrito Escolar William S. Hart formado por un administrador escolar, un capacitador de instrucción escolar, y un equipo de formación profesional de la escuela. La formación profesional para los años escolar 2016-17, 2017-18 y 2018-19 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, el Marco de ELA/ELD y el Marco de California de Historia-Ciencias Sociales. Más allá del simple entendimiento de las normas, los equipos de contenido de inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales están desarrollando recursos, perfeccionando guías de currículo y diseñando unidades rigurosas del currículo para el año escolar apoyada por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Currículo. Capacitadores de Instrucción apoyan a todos los maestros a medida que enseñan lectoescritura en todo el currículo, instrucción diferenciada, desarrollan buenas prácticas para la motivación de alumnos, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros participan en Estudio Lección, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos, y mejorar métodos eficaces de instrucción. Los maestros también se enfocan en formas para aplicar las Normas Básicas Comunes de Anclaje, que identifican las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de años, y cómo incrementar el pensamiento crítico mediante la profundidad de conocimiento. Todos los maestros participan en formación profesional en la escuela o en el distrito centrada sobre el fortalecimiento y apoyo de la instrucción básica de contenidos de materias específicas y de prácticas de alfabetización comunes. Hay talleres extracurriculares disponibles para que los maestros asistan a una mirada de temas contemporáneos adicionales relacionados con la implicación de los alumnos, la cultura escolar positiva, las estrategias de instrucción y de evaluación, el bienestar, y el mapeo de currículo. Los Equipos de formación profesional de escuelas son responsables de brindar formación profesional personalizada- atender las necesidades de los maestros individualmente y colectivamente, apoyar las metas y planes escolares. Los Equipos de formación también brindan oportunidades para los maestros en los días de formación profesional y los días mínimos, durante el tiempo de colaboración en la escuela, y en reuniones de personal de acuerdo con su plan de formación profesional anual. A los maestros también se les da tecnología móvil para apoyar y mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases. Los miembros del personal de Bowman también se han concentrado en participar en múltiples días de capacitación del programa "Capturing Kids' Hearts" ("Capturando el Corazón de los Niños") a fin de desarrollar equipos de alto rendimiento, continuar mejorando la cultura escolar, e incrementar la conexión de los alumnos con la escuela con unas relaciones positivas, de apoyo y basadas en la confianza, poniendo el camino para lograr un alto rendimiento en un ambiente de aprendizaje seguro. El 100% del personal de Bowman han sido capacitados en "Capturing Kids' Hearts".

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$244,088	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	34.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,744	\$2,607	\$11,137	\$81,638
Distrito	♦	♦	\$7,734	\$78,175
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			36.1	4.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			43.9	-5.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de Personal, Libros de Texto, Materiales, Suministros y de Instalaciones/Funcionamiento se financian con el presupuesto general del distrito, tal y como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los programas y servicios adicionales para apoyar a los alumnos se financian a través de fondos estatales complementarios para clases de intervención y apoyo paralelas, tiempo de intervención después de la escuela, mayor participación de los padres, asistencia educativa bilingüe, traducción para la participación familiar y formación profesional para el personal docente sobre prácticas intencionales para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los fondos categóricos federales se utilizan para proporcionar apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los servicios de orientación centrados en el bienestar general de los alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	3.3	4.4	3.6
Tasa de Graduación	61.7	70.2	56.6
Distrito de la Unión de Escuelas	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.2	1.0	1.2
Tasa de Graduación	95.0	95.2	94.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	159
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	7
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	96.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	2.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	1	4.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	64.5	95.9	88.7
Afroamericanos	57.1	96.2	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	63.2	82.8
Asiáticos	100.0	96.4	94.9
Filipinos	100.0	94.1	93.5
Hispanos o latinos	58.9	94.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	72.0	96.6	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	74.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	40.0	57.2	56.7
Alumnos con discapacidades	58.9	77.7	67.1
Jóvenes de crianza	60.0	100.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Alternativa Bowman ofrece actualmente trayectorias de educación técnica. La escuela Bowman es una escuela alternativa que reconoce la necesidad de los alumnos de explorar opciones de carrera y sus intereses. Además de nuestro clase de Ciencias de la Computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), en el 2017-18 la escuela Bowman abrió un Laboratorio STEM de Paxton Paterson. Los alumnos reciben oportunidades para trabajar en los siguientes módulos: enfermería, técnico de emergencias médicas, escaneo médico, farmacología, tecnologías para la construcción, tecnologías para la fabricación, plomería, electricidad, y automatización robótica y Música Digital. En el 2017-18, la escuela Bowman también abrió un laboratorio culinario donde los alumno toman el curso de artes Culinarias 1 o Avanzado. En la primavera de 2019, la escuela Bowman abrirá un espacio de creación para hacer experimentos de física adaptados a las normas NGSS, donde los alumnos obtendrán créditos de ciencia al mismo tiempo que trabajan en estándares de educación técnica/vocacional.

Los alumnos de la escuela Bowman también pueden tomar cursos CTE a través del programa de Preparación para la universidad y la carrera profesional (CCR, por sus siglas en inglés) del distrito. Estos cursos se ofrecen en diferentes planteles del distrito. Además, los alumnos pueden tomar cursos de College Now en el plantel de Bowman y en otros planteles. Los alumnos de Bowman también tienen la oportunidad de tomar cursos universitarios a través de College of the Canyons para apoyar y completar sus trayectorias.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.