

La Academia del Colegio Preparatorio Latino

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	La Academia del Colegio Preparatorio Latino
Dirección	14271 Story Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127
Teléfono	408.729.2281
Director	Jesus Rios
Correo electrónico	jrrios@tfhe.org
Sitio web escolar	http://www.sjlcpa.org
Código CDS	43694274330668

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de Preparatoria Unido East Side
Teléfono	408-347-5000
Superintendente	Chris Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Academia del Colegio Preparatorio Latino (LCPA, por sus siglas en inglés), es una escuela localizada al este de San Jose, California, la cual es subvencionada pequeña, personalizada y que capacita a los alumnos para la universidad, la cual es gestionada por la Fundación para la Educación Hispana y colegiada por el Distrito de Preparatoria Union East Side. La escuela está localizada en 14271 Story Rd, San Jose, CA 95127. LCPA sirve aproximadamente a 430 alumnos, de los niveles de año 9^o-12^o, principalmente extraídos de la comunidad circundante. LCPA recibe alumnos nuevos y transferidos de varios distritos de primarias y preparatorias dentro del área. La escuela LCPA es una escuela de elección y mediante los padres y los involucrados de la comunidad y las relaciones; los alumnos y los padres ven el aumento de las oportunidades ofrecidas en la escuela LCPA para los jóvenes que son estudiantes del inglés, en un nivel bajo socioeconómico y/o en riesgo académico. El sesenta por ciento de nuestra comunidad al este habla un segundo idioma a parte del inglés, y el 40% de los habitantes del este de San Jose informa el tener un título universitario. La escuela LCPA refleja la demografía general de esta comunidad en la cual estamos localizados, en la cual el 98% de nuestros alumnos son Latinos y el 90% son o han sido designados como Estudiantes del Inglés durante su carrera educativa. Además, el 75% de nuestros alumnos vienen de familias monoparentales y 23% de ellos esperan proporcionar cuidado infantil para sus hermanos a través de la semana escolar. A pesar de que la mayoría (70%) de nuestro cuerpo estudiantil está en el programa de almuerzo gratis o a precios reducidos, y el 93% de nuestras familias no tienen a un miembro de familia in mediata que cuente con un título universitario, la escuela LCPA ha experimentado éxito en superar estas dificultades.

La escuela LCPA está orgullosa de que el 90% de nuestros alumnos se están graduando de la preparatoria, y por los últimos dos años, un promedio de 63% de los alumnos han completado los requerimientos A-G! Simultáneamente, solamente el 14.4% de los alumnos graduados de raza Hispana/Latino del Este de San Jose reúnen los requisitos para solicitar ingreso al sistema UC/CSU, y han completado exitosamente sus requerimientos A-G. Además, la matriculación y el promedio de asistencia general están en niveles más altos que los últimos años a la vez que en la reciente historia el abandono escolar y el ausentismo crónico están en niveles más bajos. Para impulsar el éxito la escuela LCPA sigue enfocándose en proporcionar a sus alumnos con un currículo rigurosos, una facultad bien preparada y un entorno que está hecho en expectativas altas y aprendizaje en camino a la universidad. La escuela LCPA ha creado un camino educativo de cuatro años el cual ha mejorado las oportunidades del éxito académico y de completar una carrera universitaria de los alumnos Latinos. Mediante su currículo innovador, facultad capacitada y entorno acogedor, la escuela LCPA se ha convertido en una opción educativa viable para cada uno de sus alumnos, especialmente para los Estudiantes del Inglés. La escuela LCPA llena un hueco en proporcionarle a estos alumnos el tiempo y el enfoque para que ellos alcancen su nivel académico de inglés el cual es importante para su desempeño académico, el aprobar exámenes estandarizados y el buscar oportunidades educativas superiores.

Visión

La visión de la Academia del Colegio Preparatorio Latino (LCAP, por sus siglas en inglés) es ser reconocida como el principal proveedor de programas educativos para los estudiantes de inglés en la preparatoria, asegurando así líderes innovadores, exitosos con pensamiento crítico y con habilidades en la toma de decisiones, tecnologías de la información y comunicación.

Misión

La misión de la Academia del Colegio Preparatorio Latino (LCAP, por sus siglas en inglés) es permitir a los estudiantes del idioma inglés en desventaja convertirse en bi-alfabetas en inglés, español, matemáticas y ciencias. Estas habilidades asegurarán su habilidad para tener éxito en completar los requisitos de graduación para obtener un diploma de preparatoria y perseguir oportunidades educativas de su elección, posteriores a la preparatoria.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	103
Décimo año	104
Onceavo año	124
Doceavo año	109
Matriculación total	440

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	98.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.5
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	91.1
Estudiantes del inglés	30.7
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	16	18	14	14
Sin certificación total	5	4	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	5	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	6	2	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los maestros usan una variedad de textos que no son de ficción basado en las unidades temáticas. Everything's An Argument (Colocación avanzada del Idioma Inglés) Julius Caesar The Narrative of Frederick Douglass The Scarlet Letter The Handmaid's Tale Night Book Thief Like Water for Chocolate The House on Mango Street Frankenstein Pride and Prejudice Much Ado About Nothing Brave New World		0
Matemáticas	CPM- Plan de estudio de preparación en matemáticas para la universidad para: Integrated Math 1 Integrated Math 2 Integrated Math 3 Calculo de Colocación Avanzada		0
Ciencias	Biología: Pearson Miller & Levine Biology 2010 Química: Pearson Chemistry 2012 Física: Prentice Hall Conceptual Physics 2009		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Government/Economics Massing, Gregory I. Civics in Practice: Principals of Government and Economics. Orlando, Fl: Holt McDougal, a Division of Houghton Mifflin Harcourt, 2011. Print. Making the Right Money Move: Your Guide to Credit Unions and the Services They Provide. Midlothian, VA: Remark, 2006. Print. Civics and US History: Civics in Practice: Holt McDougal America Past and Present: Longman World History: Ways of the World, 2nd Edition: A Brief Global History with Sources by Robert W Strayer, 2013		0
Idioma Extranjero	AP Spanish Literature: Azulejo, Anthology and Guide to the AP Spanish Literature Course, Wayside Publishing, 2nd Edition		0
Salud	Glencoe Health, Mary H. Bronson, Ph.D, 2011 McGraw Hill, ISBN: 978-0-07-891328-0		0
Artes Visuales y Escénicas	Teatro: los alumnos encuentran guiones para analizar y realizar. Arte I/II: Visual Literacy- A Conceptual Approach to Graphic Problem Solving por Judith Wilde. Gateways to Art por Thames & Hudson		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Biología: Pearson Miller & Levine Biology 2010 Química: Pearson Chemistry 2012 Física: Prentice Hall Conceptual Physics 2009		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia del Colegio Preparatorio Latino (LCPA, por sus siglas en inglés) está ubicada en 14271 Story Road en un edificio de tres pisos y de 67,000 pies cuadrados. En el edificio hay 20 salones de clases, 8 lugares educativos, 2 laboratorios científicos totalmente equipados, áreas comunes para los alumnos, una sala para los maestros y varios lugares de oficina. La escuela LCPA también cuenta con acceso a un edificio grande multiusos para servicios de nutrición y una cancha para deportes de aproximadamente 3 acres.

Se proporcionan servicios diarios internamente de conserjería los cuales son complementados por un servicio externo el cual vienen cinco veces por semana. El mantenimiento de sistemas mayores tales como el sistema HVAC, fuego, elevador y seguridad son proporcionados por distribuidores calificados externos de manera regular y programada. Esta información fue recopilada en septiembre de 2017. Todos los sistemas están en buen funcionamiento y solamente se requiere mantenimiento programado para mantener su buen estado.

Mejoras recientes incluyen la incorporación de lugares educativos adicionales, actualización de tecnología en los salones de clases y nuevos muebles en el salón de clases para hacer que los lugares de aprendizaje de la escuela LCPA estén a la vanguardia.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/09/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 01/09/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46	48	61	63	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	11	13	38	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	120	120	100	47.5
Masculinos	54	54	100	40.74
Femeninas	66	66	100	53.03
Hispano o Latino	119	119	100	47.06
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	106	106	100	43.4
Estudiantes del Inglés	49	49	100	22.45
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	120	120	100	12.5
Masculinos	54	54	100	14.81
Femeninas	66	66	100	10.61
Hispano o Latino	119	119	100	12.61
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	106	106	100	10.38
Estudiantes del Inglés	49	49	100	2.04
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	20	23	50	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	68

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	29.7	11.9	5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Académica del Colegio Preparatorio Latino está comprometida con el aumento de involucración parental a nivel escolar. Los padres tienen la oportunidad de participar de muchas diferentes maneras en las reuniones de los involucrados (reuniones de sesión abierta de la junta, asambleas públicas Cafecitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), etc.). En estas reuniones para los involucrados, los padres pueden criticar varios planes de responsabilidad (LCAP, Asociación Occidental de Escuelas Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), SSDP, Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), determinar como el dinero de la escuela está siendo gastado y también el evaluar el progreso que nuestra escuela este haciendo para cumplir sus objetivos.

El coordinador de padres de la escuela LCPA también juega un papel muy importante en conectar a los Padres, y está disponible de forma regular a través de la semana para reunirse con las familias y supervisar el progreso de sus hijos (los asesores también están disponibles para reunirse con los padres si lo es necesario). Este año, nuestro Coordinador de Padres (PC, por sus siglas en inglés) también ha comenzado a ajustar planes de intervención con las familias de nuestros alumnos más vulnerables para ayudar en la responsabilidad de todos los involucrados. Nuestro PC también es responsable de ser el anfitrión de talleres para nuestras familias. Los talleres iniciales se enfocan en mejorar la comunicación de padres/niños y en como los padres pueden ayudar a sus hijos a ser exitosos en la escuela. Los talleres posteriores en el año escolar para los padres se enfocan en promover la concientización sobre la universidad, carreras universitarias y ayuda financiera. Las presentaciones son proporcionadas por el programa El Poder de Los Padres, el cual fue creado para servir como guía para informar a los padres y cuidadores sobre la importancia de la involucración de los padres, la involucración en la educación de sus hijos, así como desarrollar mejor comunicación utilizando habilidades específicas y apoyo proporcionado durante los talleres. Las clases de inglés también serán ofrecidas para los padres durante el segundo semestre.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	7.0	14.9	7.5	12	11.7	10	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	94.5	83.91	87.06	82.86	83.03	85	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.06	83.9	87.11
Afroamericanos	0	83.52	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	78.95	80.17
Asiáticos	0	94	94.42
Filipinos	0	93.32	93.76
Hispanos o latinos	86.75	75.63	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93.75	86.57
Blancos	100	90.95	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	87.14	90.59
De escasos recursos económicos	86.59	79.67	85.45
Estudiantes del inglés	80	48.6	55.44
Alumnos con discapacidades	87.5	60.06	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	39.02	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.5	5.0	0.5	3.5	3.8	4.0	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

La Academia del Colegio Preparatorio Latino (LCAP, por sus siglas en inglés) ha detallado y completado un Plan de Seguridad que describe el protocolo a utilizar, el sistemas que deben estar en su lugar y los procedimientos que deben seguirse en caso de una emergencia. El plan de seguridad escolar abarca una gran variedad de sistemas diferentes como los procedimiento de reporte en caso de abuso infantil, las políticas de conformidad con el Código de Educación 48915(c) y otros actos graves de designados por la escuela que darían lugar a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria, los procedimientos para notificar a los maestros y consejeros de alumnos peligrosos, la política de acoso sexual, ingreso y salida a y desde escuela de forma segura, normas y procedimientos sobre la disciplina escolar con el fin de crear un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje , el código de vestimenta, la rutina y los procedimientos de emergencia incluyendo desastres naturales, desastres creados por humanos o apagones. Los procedimientos de rutina y de emergencia ante desastres incluyen pero no están limitados a; emergencia y plan de preparación ante desastres, simulacros de incendios, simulacros código azul amenazas de bomba, sistema de procedimiento de emergencia ante un terremoto y transporte seguro en situaciones de emergencia. El asegurar que nuestra comunidad se sienta segura en nuestro plantel escolar es una máxima prioridad para la Academia del Colegio Preparatorio Latino.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	10	14		21	10	16		21	10	16	
Matemáticas	24	4	16		23	4	10		23	4	10	
Ciencias	25	4	11		24	4	13		24	4	13	
Ciencias Sociales	22	8	6		23	7	7		23	7	7	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	215
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,484.19	\$1,002.83	\$10,481.36	\$68,398.50
Distrito	N/A	N/A	NA	\$87,300
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-24.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	45.8	-19.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2 toman una clase específica en la que aprenden el idioma a través del Modelo de Iniciativa en la Lectura y Escritura. Los alumnos de ELD reciben la estructura necesaria para que sobresalgan en sus clases de contenido.

La clase de ELD proporciona apoyo adicional a los cursos básicos de Inglés. Los maestros de materias básicas colaboran con el maestro principal de ELD para aplicar aún más la estructura de ascenso del contenido.

Los cursos de preparación Examen de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) están diseñados para preparar a jóvenes de primer y de último año para los exámenes SAT, necesarios para la admisión en la universidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,131	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,881	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,686	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,985	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$273,721	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	8	45.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Diez o más días por año académico fueron ofrecidos para la formación profesional por los últimos tres años académicos. El desarrollo profesional se basa en ser a la población estudiantil demográfica (SIS baja, minoría, estudiantes de inglés [ELL, por sus siglas en inglés]) y abarca academia, instrucción, pedagogía y explorar métodos para motivar a los alumnos. El desarrollo profesional incluye a todo el personal cuando corresponda y fomenta una comprensión a nivel escolar de las necesidades de nuestros alumnos y de nuestro enfoque en satisfacer sus necesidades. En los últimos dos años el enfoque central ha tomado lugar en el desarrollo de la comprensión y aplicación de las Normas Básicas Comunes Estatales para los maestros y de los Estándares en Ciencias de la Nueva Generación. LCPA se ha asociado con los expertos y los investigadores que han ayudado a guiar los cambios en el currículo, la instrucción y la pedagogía. El valor es coloca en las comunidades de aprendizaje profesionales (PLC, por sus siglas en inglés) en toda la escuela que incluyen a todo el personal de apoyo clasificado y personal docente. Las PLC tienen varios propósitos pero específicamente ayuda a la escuela a desarrollar un sentido de equipo y propiedad necesarios para establecer una cultura que influye que los alumnos estén listo para la universidad y la carrera. Las PLC de los maestros toman lugar en los departamentos, a niveles de grado y en las reuniones de maestro líderes. Los departamentos comparten períodos de preparación común para mayor colaboración. Los departamentos y niveles de grado establecen metas de colaboración y supervisar el progreso del alumno durante todo el año académico. El enfoque para las PLC de los maestros está siempre anclado al progreso de los alumnos y su desempeño.

Otro enfoque explícito más reciente de formación profesional en la Academia Colegio Preparatorio Latino se ha enfocado en la capacitación de estrategias de matemáticas y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés: PD que esté integrado mediante estrategias efectivas de enseñanza las cuales estén basadas en la investigación las cuales ayudan a conectar el apoyo lingüístico y la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, hay un enfoque en:

- Desarrollo de alfabetización y lenguaje académico en matemáticas: la atención en el idioma requiere el desarrollo en el salón de clases del dominio de los alumnos tanto en el idioma de instrucción y en el lenguaje de las matemáticas. Por ejemplo, andamio del idioma en esta área significa el proporcionar oportunidades para el desarrollo académico del lenguaje al cuestionar, escuchar, replantear o simular explícitamente el idioma de las matemáticas en los salones de clases.
- Enseñanza Receptiva a la Cultura: esta estrategia de enseñanza trata la importancia de hacer que la enseñanza cobre sentido al conectar las actividades escolares con los intereses, experiencias y habilidades estudiantiles. La contextualización involucra el uso del conocimiento estudiantil como el fundamento para nuevo conocimiento académico. Las estrategias receptivas a la cultura estarán centradas en la comunidad local del este de San Jose.
- Discurso/Charla de matemáticas: esta estrategia se enfoque en la importancia del diálogo intencionado en el cual los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar, expresar e intercambiar ideas y por ende hacer preguntas que faciliten el co-desarrollo del conocimiento del cometido matemático junto con el lenguaje matemático del salón de clases. Planteamientos efectivos de instrucción requiere de conversación ejemplares docentes las cuales requieren razonamiento matemático complejo y discusiones matemáticas prolongadas.
- Trabajo Significativo en Equipo: esta norma se refiere a la importancia de proporcionar ayuda mediante actividades estratégicas en grupo las cuales maximizan la enseñanza y oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Sesiones de formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a menudo se enfocan en desarrollar prácticas de instrucción en las áreas del Idioma Académico y en el Discurso, Andamio de Estudiantes del inglés y en Agrupación Efectiva de Colaboración. Además, las sesiones incluirán el análisis y evaluación del trabajo estudiantil, junto con el análisis de datos recopilados de varias evaluaciones (Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Alloy, IXL) para mejorar la instrucción en todas las áreas de contenido.