

Escuela Primaria Starlight

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Starlight
Dirección	1510 Cougar Way
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	951-456-1776
Director	Lauren Kinney
Correo electrónico	lkinney@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	33-66993-0136788

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	https://www.beaumontusd.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Starlight abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2018. Ubicada en 12 acres, la escuela consta de 5 edificios: el Edificio 100 es el edificio de la Administración, que incluye la dirección, una sala de conferencias, 2 oficinas administrativas, un salón de trabajo para el personal, sala de maestros y biblioteca. El edificio 200 incluye un salón de multiusos, cocina de servicios alimenticios, área de comedor exterior y salón de banda. Los edificios 300, 400 y 500 cuentan con un total de 37 salones, 3 áreas de colaboración, 3 oficinas y un segundo piso en el Edificio 500.

Como una de las 7 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Beaumont, atendemos a 832 alumnos en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año en un horario tradicional. Nuestra distribución demográfica es la siguiente: Población de educación especial (incluyendo los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (Discurso, Instrucción académica especializada - SAI) y alumnos con autismo es 10.6%, Hispanos - 65.03%, Blancos - 22.04%, Asiáticos - 5.87% Afroamericano - 4.55%, indio americano - 0.96%, dos o más grupos étnicos - 0.84%, hawaiano nativo u otras islas del Pacífico - 0.6%, desconocido - 0.12%. Estudiantes de inglés - 20% y en desventaja socioeconómica - 39.8%.

La escuela emplea a 33 maestros de educación general (15 de ellos imparten clases de idiomas mundiales con español como segundo idioma y 1 de ellos es el maestro de intervención de lectoescritura temprana), un maestro de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) de medio tiempo, 3 maestros especialistas en autismo que enseñan a los alumnos con autismo que no están sujetos a diploma, 26 miembros del personal de apoyo, incluyendo Seguridad del plantel, Ayudantes instructivos de salud, conserjes, guardias de cruce, auxiliares bilingües, personal administrativo y un técnico de medios bibliotecario, 2 logopedas de medio tiempo, un orientador de STEPS de medio tiempo, un psicólogo de medio tiempo, un maestro de banda de medio tiempo, un terapeuta ocupacional de medio tiempo y dos administradores de tiempo completo.

En Starlight, creemos en brindarles a nuestros alumnos una experiencia educativa integral que incluya actividades extracurriculares además de nuestro riguroso currículo. Los alumnos tienen la oportunidad de unirse a Starlight Superstars, Band, Early Act, Newspaper Club, Friendship Club y Good News Club (administrado por un grupo comunitario). Kinder a 5º año comenzando a las 6:30 de la mañana y terminando a las 6:00 de la tarde.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	N/A	N/A	36	437
Sin certificación total	N/A	N/A	1	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	N/A	N/A	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	N/A	N/A	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	N/A	N/A	0
Puestos de maestros vacantes	N/A	N/A	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Año de adopción: 2018		0.0%
Matemáticas	Mathematics Units of Study Año de adopción: 2014		0.0%
Ciencias	Harcourt Año de adopción: 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Starlight abrió sus puertas en el ciclo escolar 2018-19 y atiende a los alumnos en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Ubicada en 12 acres, la escuela consta de 5 edificios: el Edificio 100 es el edificio de Administración, que incluye la dirección, una sala de conferencias, 2 oficinas administrativas, un salón de trabajo para el personal, una sala para el personal y una biblioteca. El edificio 200 incluye un salón de multiusos, cocina de servicios alimenticios, área de comedor exterior y salón de banda. Los edificios 300, 400 y 500 cuentan con un total de 37 salones, 3 áreas de colaboración, 3 oficinas y un segundo piso en el Edificio 500.

Proceso de limpieza: el director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo gobernante del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para su repaso.

Mantenimiento y reparación: el personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y las solicitudes de servicio se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad se otorga a las reparaciones de emergencia. Al repasar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de reparación. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido Escolar, que proporciona fondos de contrapartida en una base de dólar por dólar, para poder ayudar a los distritos escolares con los gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En Starlight, queremos garantizar un ENTORNO ESCOLAR POSITIVO y CULTURA para todos los alumnos, brindando oportunidades para que nuestros padres participen en la educación de sus hijos. Nos esforzamos por establecer relaciones positivas con los padres a través de diversas actividades: reuniones del Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), asambleas de premios, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, presentaciones estudiantiles, acompañantes de excursiones, Noches Familiares de PTA, conferencias con padres, Las Posadas, Feria Multicultural y voluntariado en el salón de clases.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				6.9	5.9	3.6	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				87.4	90.5	90.8	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Plan de Seguridad Escolar de Starlight

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	N/A	N/A
Consejero (social/conductual o formación profesional)	N/A	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	N/A	N/A
Psicólogo/a	N/A	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	N/A	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A	N/A
Especialista de recursos	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Starlight abrió sus puertas en el otoño de 2018-19, por lo que no hubo servicios financiados en 2017-18.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En el 2018-19, nuestras oportunidades de formación del personal incluirán estas capacitaciones: i-Ready, ELlevation, A2i lectura para maestros de Kínder a 1º año, dos días de servicio en el distrito (octubre / febrero) para todo el personal, la capacitación proporcionada por capacitadores instructivos del distrito (Registro corrientes, lecciones de tecnología, objetivos de aprendizaje / criterios del éxito, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Boys Town e Intervención para la prevención de crisis (IPC, por sus siglas en inglés).