

Horace Mann Elementary School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Horace Mann Elementary School
Dirección	2710 Niles Street
Ciudad, estado, código postal	Bakersfield, CA 93306
Teléfono	(661) 631-5360
Director	Russell Gayer
Correo electrónico	gayerr@bcsd.com
Sitio web	http://horacemann.bcsd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63321-6008981

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Bakersfield City School District
Teléfono	661-631-4600
Superintendente	Doc Ervin
Correo electrónico	supt@bcsd.com
Sitio web	www.bcsd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea el Boletín de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de Horace Mann Elementary como una escuela con un compromiso hacia el logro académico y la mejora continua, una facultad que está profesionalmente capacitada y personalmente comprometida para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y un estudiante organismo entusiasta y motivado para alcanzar su máximo potencial.

En la escuela Horace Mann creemos que:

- Una sólida formación académica es esencial para que todos los estudiantes tengan una vida exitosa y productiva.
- Los maestros, administradores, padres y la comunidad comparten la responsabilidad de avanzar en la misión de la escuela.
- Los estudiantes aprenden de diferentes maneras y se les debe proporcionar una variedad de enfoques de instrucción para apoyar su aprendizaje.
- Un ambiente seguro, atractivo y físicamente cómodo promueve el aprendizaje de los estudiantes.
- El compromiso con la mejora continua es imperativo si nuestra escuela va a permitir que los estudiantes se conviertan en estudiantes seguros y autodirigidos.

* Los padres son los primeros maestros del niño y haremos todo lo posible para apoyar las necesidades de las familias, brindarles capacitación y oportunidades para que sean parte de la educación de sus hijos.

La misión de la escuela Horace Mann es crear una comunidad de aprendizaje donde se valore la individualidad y los estudiantes estén motivados para aprender las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos productivos en una sociedad en constante cambio.

La narrativa es desarrollada y proporcionada por la LEA.

Las preguntas sugeridas que pueden responderse incluyen:

- Horace Mann es único porque es una de las escuelas permanentes más antiguas del distrito escolar de la ciudad de Bakersfield. Inaugurado por primera vez en 1927, ha resistido la prueba del tiempo, ha sido sometido a importantes remodelaciones, liderazgo y personal. Lo único que permanece igual es el compromiso con la excelencia académica, los esfuerzos para apoyar a las familias y el liderazgo que se enfoca en el rendimiento estudiantil.
- Las metas de Horace Mann para el próximo año son elevar los puntajes de las pruebas no solo en las evaluaciones estatales de Lectura y Matemáticas, sino también elevar los niveles de rendimiento en las evaluaciones formativas en el camino. Nuestro objetivo es obtener +3 puntos hacia los estándares estatales y crecer 10% en lectura y matemáticas en las pruebas STAR. También tenemos objetivos para aumentar los porcentajes de asistencia y reducir el número de absentismo crónico.
- Los indicadores de progreso incluirán resultados de evaluaciones formativas del distrito, mayor asistencia y disminución del absentismo crónico.
- La asistencia será monitoreada diariamente y el absentismo crónico será monitoreado semanalmente. Las evaluaciones serán monitoreadas trimestralmente por las herramientas de administración de datos del Distrito.
- La escuela se centrará en una buena primera instrucción para que los alumnos sean clave. Monitorearemos y evaluaremos a los estudiantes según sea necesario para que el proceso MTSS descarte discapacidades e instituya una intervención temprana. Los estudiantes usarán Lector Acelerado, lectura STAR y matemáticas para ayudar a alcanzar las metas académicas y los estudiantes que necesiten una intervención intensiva en lectura se unirán a un grupo de lectura con el especialista de intervención. Los maestros recibirán oportunidades de entrenamiento cognitivo con el líder del programa académico y el entrenador académico. El líder del programa académico y el entrenador académico modelarán las lecciones, harán observaciones y brindarán comentarios cognitivos para ayudar a los maestros a permanecer enfocados en la entrega precisa del conocimiento del contenido, la planificación de las lecciones, el manejo del comportamiento y la evaluación.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	155
1° Grado	130
2° Grado	122
3° Grado	119
4° Grado	115
5° Grado	132
Inscripción Total	773

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	0.1
Hispano o Latino	88.6
White	4.7
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	97
Estudiantes del inglés	40.1
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	38	37		
Sin certificación total	2	3		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2019

A cada estudiante se le proporciona suficientes libros de texto u otros materiales instructivos alineados con los estándares.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018</p> <p>6.º-8.º grado: McGraw Hill, Study Sync, 2018</p> <p>Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018</p> <p>6.º-8.º grado: HMH English 3D (ELD), 2017</p>	Yes	0%
Matemáticas	<p>Kínder-5.º grado: McGraw Hill McGraw Hill My Math, 2013</p> <p>6.º-8.º grado: McGraw Hill McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013</p> <p>7.º grado: McGraw Hill Glencoe Math Accelerated, 2013</p> <p>8.º grado: McGraw Hill Glencoe Algebra 1, 2013</p>	Yes	0%
Ciencias	<p>Kínder-5.º grado: Houghton Mifflin Houghton Mifflin California Science, 2007</p> <p>6.º-8.º grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science: Earth, Life and Physical Science, 2007</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5.º grado: Harcourt School Publishers Reflections, 2007 6.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations, 2006 7.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: World History Medieval to Early Modern Times, 2006 8.º grado: Holt, Rinehart & Winston Holt California Social Studies: United States History Independence to 1914, 2006	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición-6.º grado (escuela primaria): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019 6.º-8.º grado (escuela jr high/middle): Pearson Scott Foresman Pearson/Scott Foresman, Art, 2007 6.º-8.º grado: Silver Burdett Silver Burdett Making Music, 2007	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Horace Mann fue construida en 1930 y se modernizó en 1991. Está ubicada en 11.85 acres de los cuales 6.65 acres son el patio de recreo. Esta escuela cuenta con 43 salones de clases, un edificio multiuso, una biblioteca, salón de clases de prekínder, centro de materiales instructivos (IMC), salón del programa después de clases, salón del personal, salón de logopedia, salón del entrenador académico, laboratorio de aprendizaje y un centro para padres. La escuela también tiene un salón de descanso para el personal.

Los fondos del distrito se utilizaron para proporcionar e instalar 3 nuevos salones de clase modulares para la expansión al sexto grado.

Los conserjes acatan un horario de limpieza semanal que incluye salones de clases, baños, la cafetería y áreas de la cocina.

El equipo de mantenimiento móvil del distrito visita la escuela por lo menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se resuelven de inmediato. El personal del distrito da mantenimiento a los terrenos por lo menos una vez cada dos semanas.

Esta escuela también se mantiene para asegurar que las instalaciones estén limpias, seguras y funcionales según se determina por una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 16 de septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
Interior: Superficies Interiores		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	36	35	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	23	23	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	364	359	98.63	1.37	36.49
Masculinos	185	181	97.84	2.16	37.02
Femeninas	179	178	99.44	0.56	35.96
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	42.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	329	326	99.09	0.91	35.58

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	11	10	90.91	9.09	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	353	349	98.87	1.13	35.82
Estudiantes del inglés	206	203	98.54	1.46	31.03
Alumnos con discapacidades	37	36	97.30	2.70	2.78
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	19	19	100.00	0.00	36.84
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	28.57

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	364	356	97.80	2.20	22.75
Masculinos	185	180	97.30	2.70	28.89
Femeninas	179	176	98.32	1.68	16.48
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	21.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	329	323	98.18	1.82	23.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	11	10	90.91	9.09	10.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	353	346	98.02	1.98	22.83

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	206	203	98.54	1.46	22.17
Alumnos con discapacidades	37	34	91.89	8.11	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	19	17	89.47	10.53	23.53
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	23.08

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°	23.8	14.3	14.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Horace Mann implementa un pacto entre la escuela y los padres con todos los padres. Este pacto es un compromiso de tres partes que detalla lo que nuestra escuela, padres y estudiantes se comprometen a asegurar para que cada niño logre el éxito en la escuela. Cada pacto entre la escuela y el hogar es individualizado a las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Los padres reciben comunicación a través de los siguientes métodos:

- Al principio del año escolar una Noche de Regreso a la Escuela se lleva a cabo cuando los padres se les da información sobre las expectativas de los estudiantes, Título I y cómo participar en la escuela.
- La escuela publica boletines para los padres y los calendarios mensuales para mantener a los padres al tanto de todas las actividades escolares. El sitio web de la escuela también contiene información y enlaces a sitios web que son beneficiosos para sus estudiantes.
- Los padres tienen la oportunidad de asistir a conferencias entre padres/maestro en el otoño y programar reuniones informales con los maestros y/o el director según sea necesario.
- Los padres pueden utilizar el centro de padres como un recurso para el aprendizaje incluyendo usar y aprender sobre la tecnología. El centro de padres está abierto diariamente.
- Todos los comunicados de la escuela al hogar son proveídos tanto en inglés como en español.
- Se llevan a cabo varias veces al año días para comer al aire libre con la familia, Noches de Película familiares y tardes académicas trimestralmente.
- Se lleva a cabo una hora de manos que ayudan (Helping Hands) para padres mensualmente para ayudar a preparar materiales para los salones de clases.
- El PTA tiene juntas mensuales en el primer jueves de cada mes.
- Café de padres se llevan a cabo mensualmente para responder a preguntas e inquietudes y compartir información con los padres y las familias.
- Nuestro Concilio Escolar Local y grupos apropiados de padres supervisan la implementación del plan escolar.
- Tenemos un Comité Consultivo para Aprendices de Inglés que se reúne trimestralmente

Los padres pueden llamar a nuestra oficina al (661) 631-5360 para acceder a la información relativa a las posibilidades de participación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono									
Tasa Graduación									

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	1.1	0.6	2.1	2.3	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Horace Mann estableció su plan integral de seguridad escolar en 1998. Un policía que se especializa en la seguridad proporcionó dirección en el establecimiento del plan de seguridad escolar. El plan de seguridad escolar de Horace Mann está al corriente y se actualiza anualmente. Los elementos claves del plan de seguridad escolar de Horace Mann incluyen los siguientes: (a) procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de alumnos que tienen un historial de disciplina específica; (d) procedimientos para reportar el abuso de menores; (e) la norma del distrito contra el acoso sexual; (f) información sobre el crimen en la escuela; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos de entrada y salida seguras; (i) el plan de defensa civil y en caso de desastre; y (j) reglas y procedimientos de disciplina. Nuestra meta general es mantener un ambiente escolar seguro y ordenado que facilita el aprendizaje. Horace Mann actualiza anualmente el Plan integral de seguridad escolar. Hay un foro público y se envía una carta de invitación a la comunidad que incluye al alcalde de Bakersfield, el presidente de la CTA, el presidente del consejo estudiantil, el presidente de la PTA y el presidente de BETA. El 25 de febrero del 2020, el Plan Integral de Seguridad Escolar está programado para ser aprobado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	4	5		16	4	6		19	4	4	
1	20	4	3		23		6		22	2	4	
2	24		6		23		6		20	3	3	
3	23		6		21	2	4		17	5	2	
4	31		5		27		5		23		5	
5	31		4		25	1	5		22	1	5	
Otro**	3	1			2	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7,952	\$1,301	\$6,651	\$73,205
Distrito	N/A	N/A	\$3,176	\$72,033.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	70.7	1.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.1	-12.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Título I
 programa después de las clases
 educación migrante
 prekínder del estado
 educación especial
 FFVP
 Fondos suplementarios del sitio escolar
 NSLP

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,021	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,393	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,341	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$134,518	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,064	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$241,020	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		11	9

La capacitación profesional está diseñado para proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de estudiantes y adultos con el fin de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. Los datos de rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los estándares estatales fundamentales comunes, los materiales educativos basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar de manera efectiva los estándares de contenido académico a todos los estudiantes son fundamentales para toda la capacitación.

También proporcionamos una amplia capacitación profesional para comunidades de aprendizaje profesional a través de nuestro modelo de prestación de servicios. El entrenamiento y el apoyo son proporcionados por entrenadores académicos y especialistas del distrito para lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje social y emocional. El distrito proporciona tiempo y recursos para colaboración, planificación y capacitación profesional. Además, brindamos capacitación profesional en sistemas de apoyo y apoyo de múltiples niveles a los equipos de la escuela y el distrito.

Los maestros nuevos en el Distrito recibieron cuatro días de capacitación profesional antes del comienzo del año escolar, enfocados en la orientación a los reglamentos y servicios del Distrito y de la escuela, los estándares estatales fundamentales comunes, el manejo del salón de clases, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del salón de clases. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de capacitación profesional antes del comienzo del año escolar proporcionado por el sitio escolar y enfocado en mejorar las mejores prácticas.

Los nuevos maestros con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP está siendo guiado por un maestro experto, creciendo en los Estándares de California para la Profesión de Enseñanza (CSTP) y cumpliendo con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación de CA Clear Credential. A cada maestro de TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron capacitación profesional continuo en estrategias de entrenamiento / orientador, estrategias de instrucción y ciclos de investigación orientadores. La capacitación profesional se proporcionó a través de tutorías individuales, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros en prácticas recibieron capacitación profesional durante reuniones mensuales que se centraron en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del aula, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el logro estudiantil. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de credenciales. Los mentores recibieron capacitación profesional mensualmente para satisfacer las necesidades de los maestros en prácticas. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de Pasantes.

Los maestros con permisos de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y las mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a un Interno CA o Credencial Preliminar. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Los maestros con permisos de pasante provisionales (PIP) recibieron una reunión de cohorte semanal centrada en el comienzo de la pedagogía. Dos reuniones de cohorte ocurrieron semanalmente para permitir a los maestros en un PIP trabajar alrededor de los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.