

# **Distrito Escolar Independiente de West Orange Cove**

## **Escuela Primaria West Orange**

### **Plan de Mejora del Campus 2018-2019**



# Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria West Orange-Stark es brindar a todos los estudiantes una oportunidad equitativa y segura de aprender, crecer y tener éxito, así como animarlos a trabajar juntos y empoderarse mutuamente, para convertirse en miembros productivos de una sociedad culturalmente diversa.

## Visión

La Escuela Primaria West Orange-Stark se compromete a satisfacer las diversas necesidades de cada niño, involucrando a todos los estudiantes en actividades académicas rigurosas que promuevan un nivel de pensamiento superior, y alentar y proveer estímulo a cada estudiante en sus continuos logros académicos.

# Tabla de contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades.....	4
Datos Demográficos.....	4
Logros Académicos del Estudiante.....	5
Cultura y Clima Escolar.....	7
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.....	8
Currículo, Instrucción y Evaluación.....	9
Participación de los padres y la Comunidad.....	10
Contexto y Organización Escolar.....	11
Tecnología.....	12
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades.....	13
Metas.....	17
Meta 1: WOSE perfeccionará los programas, a fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.....	17
Meta 2: WOSE elevará la calidad de la tecnología a lo ancho de todo el campus.....	24
Meta 3: WOSE brindará oportunidades para que los padres participen.....	26
Meta 4: WOSE mantendrá un personal de alta calidad.....	27
Meta 5: WOSE cultivará una reputación positiva.....	29
Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares.....	31

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Primaria West Orange-Stark está ubicada en West Orange Cove-CISD. WOSE recibió una calificación de Alcanzó el Estándar de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, o TEA, por sus siglas en inglés). Somos un campus de Título I con un 85,3% de estudiantes en situación de Desventaja Económica, un 10,4% identificados como Aprendices del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 20,1% de tasa de movilidad y un 8,5% de estudiantes de Educación Especial. Nuestro campus cuenta actualmente con alrededor de 1.040 estudiantes, en grados de Jardín Infantil a 5°.

# Logros Académicos del Estudiante

## Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Primaria West Orange-Stark recibió una calificación de Alcanzó el Estándar de TEA, en 2018. Nuestro campus cumplió con el objetivo en las áreas de "Progreso escolar" por crecimiento académico, y "Cerrando las Brechas". Además, el documento Sumario sobre Calificaciones Generales de Rendición de Cuentas (*Accountability Ratings Overall Summary*) de 2018 reveló lo siguiente:

- Logros Académicos del Estudiante – Puntaje en la Escala de 53;
- Rendimiento de STAAR – Puntaje en la Escala de 53;
- Progreso Escolar – Puntaje en la Escala de 67;
- Puntaje Global en la Escala de 66;

Se determinaron los siguientes subgrupos, según las áreas de necesidad, con el propósito de cerrar las brechas de rendimiento:

- Estudiantes en Desventaja Económica;
- Dos o más razas;
- Estudiantes EL (actuales y supervisados);
- Educación especial

Resultados STAAR de 2018:

Grado	Materia	2017	2018	Diferencia
3	Lectura	51	55	↑ 4
3	Matemáticas	54	51	-3
4	Lectura	40	43	↑ 3
4	Matemáticas	48	61	↑ 13
4	Escritura	33	37	↑ 4
5	Lectura	66	51	-15
5	Matemáticas	61	62	↑ 1
5	Ciencia	44	38	-6

## **Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante**

De acuerdo con la Tabla de Estatus del Cierre de Brechas de 2018, nuestro campus cumplió con los objetivos del **estatus de crecimiento** objetivos en las siguientes áreas:

- Blancos (ELA y Lectura);
- EL (ELA, Lectura y Matemáticas);
- Educación Especial (ELA, Lectura y Matemáticas)
- Afroamericanos (Matemáticas);
- Hispanos (Matemáticas);
- Desventaja Económica (Matemáticas).

# Cultura y Clima Escolar

## Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La escuela primaria West Orange-Stark apoya el lema *Mustang* de 2018 de nuestro distrito: *Haciendo lo que importa*. En este espíritu, apoyamos la iniciativa de nuestro distrito de hacer crecer a todos los estudiantes al menos un año académico durante el transcurso de un año escolar dado. Nos damos cuenta de que nuestra cultura y clima escolar depende de un esfuerzo conjunto en el que *todos signifique todos*, a fin de aumentar los logros de los estudiantes. Celebramos la participación de los padres y la comunidad, al tiempo que aumentamos el orgullo y el respeto por la escuela entre el personal, los estudiantes y los padres.

# Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

## Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Primaria West Orange-Stark es un campus de Jardín Infantil a 5° grado. Tenemos maestros certificados en cada nivel de grado que aportan experiencias varias. Además, nuestros maestros reciben apoyo y capacitación profesional para mejorar los logros de los estudiantes. Los maestros participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para hacer acopio de habilidades innovadoras y, así, alcanzar y superar los metas de aprendizaje. Las sesiones van desde discusiones de Alfabetización Equilibrada (*Balanced Literacy*), Estrategias de Instrucción Diferenciadas (*Differentiated Instructional Strategies*), Respuesta a la Intervención (RtI), *Eduphoria*, el Sistema de Recursos TEKS (Contenidos y Habilidades Esenciales del Estado de Texas) y T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas).

Las siguientes áreas fueron identificadas como áreas de necesidad respecto de la calidad, reclutamiento y retención del personal en WOSE:

- Maestros certificados en las áreas de contenido de su competencia:
- Mayor número de maestros certificado en EL;
- Reclutar activamente a maestros de diversas extracciones;
- Apoyar a los administradores en su desarrollo como líderes de instrucción.



# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

La meta principal de la escuela primaria West Orange-Stark es apoyar y mejorar los logros académicos de los estudiantes. Nuestros maestros reciben capacitación para utilizar el Sistema de Recursos TEKS y acceder a los objetivos. Nuestros maestros utilizan los Documentos de Enfoque Instructivo del Sistema de Recursos TEKS (*TEKS Resource System Instructional Focus Documents*, o IFD por sus siglas en inglés) y el documento “Año de un Vistazo” (*Year at a Glance*, o YAG) para planificar lecciones instructivas. A través de la planificación horizontal y vertical, estamos dedicados a mejorar nuestra instrucción en lectura, matemáticas, escritura y ciencias, en al menos un 10% en todas las áreas. Utilizaremos los informes previos de STAAR y los datos de *Istation* para apoyar las intervenciones diarias. Los intervencionistas del campus ayudarán a garantizar que nuestra Respuesta a la Intervención se implemente con fidelidad. Además, proporcionaremos sesiones diarias de Enriquecimiento para Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de intervención de los alumnos identificados dentro de este grupo. Continuaremos implementando las estrategias de diferenciación y las mejores prácticas con las técnicas de Entrenamiento en Enseñanza de Relevos Instructivos (*Relay Instructional Coaching Techniques*) presentadas por los miembros de nuestro equipo de Entrenadores de Relevos (*Relay Coaching*). Las evaluaciones de las unidades serán supervisadas de cerca por los entrenadores académicos y el decano para asegurar la alineación con los objetivos TEKS de instrucción dentro del marco de tiempo correspondiente. WOSE seguirá el calendario de evaluaciones presentado por los directores de currículos del distrito, para garantizar que se ingresen datos exactos de manera oportuna y, así, impulsar efectivamente nuestra instrucción. Estas técnicas beneficiarán a todos los estudiantes, ya que tendrán en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales.

# Participación de los Padres y la Comunidad

## Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

La Escuela Primaria West Orange-Stark se compromete a involucrar a todos los alumnos en el proceso de aprendizaje. Animaremos a nuestros padres a asistir a eventos especiales en el campus a través de actualizaciones web, llamadas telefónicas y cartas a la casa. Nuestro Meta es planificar eventos durante el año escolar para involucrar a todos los miembros de la comunidad en el proceso de aprendizaje. Estos programas incluyen: una excursión en autobús a comienzos del año, para que el personal visite los vecindarios donde residen los estudiantes; Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teachers Association*, o PTA, por sus siglas en inglés); Noche de Alfabetización en Familia (*Family Literacy Night*); Feria del Libro; Noche STAARY, Noche STAAR para Padres; Baile de Padres e Hijas; y programas de música.

Las siguientes áreas fueron identificadas como áreas de necesidad respecto de la participación de la familia y la comunidad en WOSE:

- Aumentar la participación de la familia y la comunidad en todas las actividades;
- Involucrar a los miembros de la familia y la comunidad en las decisiones escolares;
- Aumentar el contacto con las familias;
- Brindar oportunidades de alcance comunitario, incluido nuestro empleado de Enlace entre la Comunidad y el Campus (*Campus Community Liasion*)

# Contexto y Organización Escolar

## Sumario sobre el contexto y organización escolar

La Escuela Primaria West Orange-Stark cree en promover una imagen positiva dentro de nuestra escuela y comunidad. Celebraremos nuestros éxitos compartiéndolos con todos nuestros alumnos, personal y medios de comunicación. Además, proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y protegido. Se requiere que los visitantes utilicen la entrada principal donde nuestra recepcionista filtrará o ingresará su información a través del sistema *Raptor* para una identificación adecuada. Nuestros asistentes de dirección han programado varios simulacros de seguridad a lo largo del año escolar para practicar las respuestas ante circunstancias críticas o amenazas de clima severo.

# Tecnología

## Sumario sobre tecnología

La Escuela Primaria West Orange-Stark está mejorando el uso de la tecnología. Nuestro campus cuenta con seis laboratorios de computación que son accesibles a todos los estudiantes en forma diaria. Los estudiantes utilizan los laboratorios, durante el tiempo de laboratorio de computación y el tiempo de intervención escolar, para acceder a *Istation Math e Istation Reading*. Además, ha aumentado el número de pizarras interactivas, y todas las clases de ELAR (Lengua y Literatura) y Matemáticas han recibido al menos cuatro *chromebooks* para ayudarlos a administrar los grupos en la instrucción de lectura guiada y matemáticas guiadas.

Las siguientes áreas fueron identificadas como áreas de necesidad dentro de los sistemas tecnológicos de WOSE:

- Distribuir más computadoras de escritorio en las aulas para uso de los alumnos y maestros;
- Seguir el plan del distrito para actualizaciones de software y mantención del equipo de tecnología;
- Aumentar la competencia tecnológica de los miembros del personal mediante entrenamiento dirigido por el tecnólogo de instrucción del distrito;
- Utilizar *Eduphoria* para ingresar las órdenes de trabajos tecnológicos de manera oportuna.

# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Sistema de Salvaguardas y del Sistema de Responsabilidad en Intervención del estado de Texas (TAIS);
- Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;

- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

### **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información TEA);
- Preguntas Publicadas de las Evaluaciones STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- SSI: Datos de los Indicadores de Progreso IStation (ISIP) en evaluaciones de lectura acelerada para grados 3° a 5° (licencia TEA aprobada para todo el estado);
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Indicadores de Progreso *Istation* (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

### **Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos sobre Programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo rendimiento, progreso y tasas de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;

- Datos sobre alumnado Migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar;
- Datos sobre estudiantes Dotados y Talentosos;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre asistencia;
- Tasa de Movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Reportes disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre seguridad escolar.

#### **Datos del empleado:**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos del personal con certificación estatal y personal de alta calidad;

- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas).

### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

### **Sistemas de apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos
- Estudio de mejores prácticas;
- Resultados de la investigación de acción;
- Otros datos adicionales



# Metas

## Meta 1: WOSE perfeccionará los programas, a fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2019, los estudiantes de WOSE mostrarán al menos un 10% de crecimiento en lectura, en los grados 3º, 4º y 5º.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Rendimiento mejorado en las evaluaciones de Lectura de STAAR.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>1) Utilizar la prueba ISIP para ubicar a los estudiantes en los niveles apropiados, durante las intervenciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Intervencionista: A. Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo de progreso;</li> <li>➤ Crecimiento estudiantil;</li> <li>➤ Conocimiento de los estudiantes.</li> </ul>
Fuentes de Financiamiento- Conocimiento: 211 - SI: Subsidio para mejoramiento escolar - 11500.00			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>2) Utilizar las lecciones de <i>Istation</i> para áreas específicas, durante las intervenciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Intervencionista: A. Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crecimiento estudiantil en habilidades de lectura generales.</li> </ul>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Supervisar las intervenciones y proporcionar información oportuna a través de <i>Eduphoria</i>, para garantizar que las prácticas de instrucción apoyen a todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Subdirectores; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Intervencionista: A. Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilización fiel de los programas;</li> <li>➤ Monitoreo del crecimiento estudiantil;</li> <li>➤ Se proporcionará retroalimentación.</li> </ul>

<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Actualizar la sala de datos después de la evaluación de cada unidad, para mejorar las prácticas de instrucción.</p>	2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Intervencionista: A. Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo de progreso;</li> <li>➤ Crecimiento estudiantil;</li> <li>➤ Conocimiento de los estudiantes.</li> </ul>
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Sostener charlas sobre datos durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para determinar las carencias más profundas, apuntar a estándares de aprendizaje específicos, y establecer objetivos futuros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Intervencionista: A. Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decisiones basadas en datos;</li> <li>➤ Disminución de las brechas de aprendizaje;</li> <li>➤ Crecimiento estudiantil.</li> </ul>
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) Compartir estrategias de diferenciación durante nuestras Comunidad de Aprendizaje Profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aumento en el crecimiento y logros de los estudiantes;</li> <li>➤ Achicamiento de las brechas de rendimiento.</li> </ul>
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>7) Implementar el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) con fidelidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Comité de RtI al Nivel del Campus; Comité de RtI al Nivel del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incremento en el rendimiento y los logros de los estudiantes en cada nivel (<i>tier</i>);</li> <li>➤ Identificación oportuna de los estudiantes;</li> <li>➤ Análisis cuidadoso del crecimiento de los estudiantes, a través de reuniones programadas regularmente.</li> </ul>
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>8) Utilizar la evaluación de lectura <i>Star Reading</i> para identificar la Zona de Desarrollo Cercano (<i>Zone of Proximal Development</i>, o ZPD) y el Lenguaje de Lector Interactivo (<i>Interactive Reader Language</i>, o IRL) de los estudiantes y, así, seleccionar libros dentro de su nivel de lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aumentará la lectura independiente;</li> <li>➤ Aumentará la lectocomprensión.</li> </ul>

**Meta 1:** WOSE perfeccionará los programas, a fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para junio de 2019, los estudiantes de WOSE mostrarán al menos un 10% de crecimiento en Matemáticas, en los grados 3°, 4° y 5°.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Desempeño mejorado en la evaluación de Matemáticas de STAAR.

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4</p> <p>1) Utilizar la prueba ISIP para ubicar a los estudiantes en los niveles apropiados durante las intervenciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Intervencionista: A. Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo de progreso;</li> <li>➤ Crecimiento estudiantil;</li> <li>➤ Conocimiento de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Utilizar las lecciones de <i>Istation</i> para enfocarse en áreas específicas durante las intervenciones</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard; Intervencionista: A. Jefferson	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crecimiento de los estudiantes en habilidades matemáticas generales.</li> </ul>
Fuentes de Financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A – 11.500.00			
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Actualizar nuestra sala de datos después de cada evaluación de unidad, para mejorar las prácticas de instrucción.</p>	2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo de progreso;</li> <li>➤ Crecimiento estudiantil;</li> <li>➤ Conocimiento de los estudiantes.</li> </ul>

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 4</p> <p>4) Monitorear las intervenciones y proveer comentarios oportunos a través de <i>Eduphoria</i>, para garantizar que las prácticas de instrucción apoyen a todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Subdirectores; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard; Intervencionista: A. Jefferson</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilización fiel de los programas;</li> <li>➤ Monitoreo del crecimiento estudiantil;</li> <li>➤ Suministro de retroalimentación.</li> </ul>
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Sostener charlas sobre datos durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional, para determinar las carencias más profundas, enfocarse en objetivos de aprendizaje específicos, y establecer futuros objetivos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de instrucción: C. Anderson; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard; Intervencionista: A. Jefferson</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decisiones basadas en datos;</li> <li>➤ Reducción de las brechas de aprendizaje;</li> <li>➤ Crecimiento estudiantil</li> </ul>
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) Compartir estrategias de diferenciación durante nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: Y. Pollard</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incremento en el crecimiento y el rendimiento estudiantil;</li> <li>➤ Cierre de las brechas de rendimiento.</li> </ul>
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>7) Implementar el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) con fidelidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Comité de RtI a Nivel del Campus; Comité de RtI a Nivel del Grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incremento en el crecimiento y el rendimiento estudiantil en cada nivel (<i>tier</i>);</li> <li>➤ Identificación oportuna de estudiantes;</li> <li>➤ Análisis cuidadoso del crecimiento de los estudiantes, a través de reuniones programadas regularmente.</li> </ul>

**Meta 1:** WOSE perfeccionará los programas, a fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Para mayo de 2019, los estudiantes de WOSE mostrarán al menos un 10% de crecimiento en Escritura de 4º grado.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 3:** Desempeño mejorado en la de Escritura de STAAR

**Evaluación de la evaluación Acumulativa 3:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Utilizar los informes de <i>Eduphoria Aware</i> para desagregar los datos y, así identificar e los subgrupos de menor rendimiento (en Desventaja Económica y Dos o Más Razas)</p>	2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Intervencionista: A. Jefferson; Miembros de CLT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instrucción basada en datos;</li> <li>➤ Conocimiento de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Revisitar el libro "Un Marco para Entender la Pobreza" (<i>A Framework for Understanding Poverty</i>) por el Dr. Ruby Payne, a fin de identificar las estrategias de apoyo para los siguientes subgrupos: en Desventaja Económica, Afroamericanos y Blancos.</p>		Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores; Entrenador de Alfabetización: A. Domas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento de los estudiantes;</li> <li>➤ Crecimiento estudiantil y logros.</li> </ul>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Desarrollar actividades de redacción/escritura en todo el campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores; Entrenador de Alfabetización: A. Domas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crecimiento estudiantil y logros;</li> <li>➤ Mayor conocimiento y dominio de los contenidos;</li> <li>➤ Actividades de redacción alineadas verticalmente.</li> </ul>

<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - ESEA Título II, Parte A Maestros y Director Tr – 250,00		
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Utilizar diarios y carpetas de trabajo a través de un enfoque de Alfabetización Equilibrada.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores; Entrenador de Alfabetización: A. Domas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoreo del progreso;</li> <li>➤ Actividades de escritura, en diarios y carpetas de trabajo, alineadas con los TEKS;</li> <li>➤ La escritura será respaldada a través de mayores habilidades de lectura.</li> </ul>
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título II, Título A de la ESEA, Parte A Maestro y Director Tr – 250,00		

**Meta 1:** WOSE perfeccionará los programas, a fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Para junio de 2019, los estudiantes de 5° grado de WOSE mostrarán al menos un 10% de crecimiento en Ciencias.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 4:** Mejora del rendimiento en las evaluaciones de Ciencias de STAAR.

**Evaluación Acumulativa 4:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Mejorar el vocabulario académico utilizando el vocabulario enunciado en el currículo del Sistema de Recursos del TEKS.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se reflejará en los cuadernos de notas de los estudiantes;</li> <li>➤ Se notará un mejor desempeño durante las instancias de control y en los ciclos de evaluaciones.</li> </ul>
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Aumentar el conocimiento del contenido y experiencia de los docentes, a través de oportunidades de desarrollo profesional significativas, tales como CAST, Mini-CAST y <i>Jason Project</i>.</p>	2.5	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los logros académicos de los estudiantes aumentarán en todas las evaluaciones;</li> <li>➤ Mejorará la calidad de los maestros.</li> </ul>
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo general – 3.500,00			
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Implementar el uso de laboratorios concretos, y laboratorios virtuales disponibles a través de Internet, 1 a 2 veces a la semana.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crecimiento de los estudiantes y logros;</li> <li>➤ Aumento de las oportunidades en el laboratorio.</li> </ul>

## Meta 2: WOSE elevará la calidad de la tecnología a lo ancho de todo el campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** Utilizar el plan de despliegue de tecnología para comprar libros cromados y proyectores interactivos.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Aumento de *chromebooks* y del uso de proyectores interactivos

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 4 LCR 6</p> <p>1) Incorporar <i>chromebooks</i> y proyectores interactivos a las lecciones, a través de instrucción diferenciada, incluyendo grupos de lectura guiada y grupos de matemáticas guiadas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard; Personal de Tecnología del Distrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se incrementará la tecnología para el uso de los estudiantes;</li> <li>➤ Lecciones integradas con tecnología.</li> </ul>
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Incorporar <i>chromebooks</i> en las lecciones, para alentar el Aprendizaje Basado en Proyectos y, así, ponernos al día con nuestros estudiantes de alto rendimiento.</p>	2.5	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se incrementará la tecnología para el uso de los estudiantes;</li> <li>➤ Lecciones integradas con tecnología.</li> </ul>



**Meta 2:** WOSE elevará la calidad de la tecnología a lo ancho de todo el campus.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Involucrar a los maestros del campus con las actividades de formación tecnológica del distrito, lideradas por el tecnólogo de instrucción

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Aumentar el dominio tecnológico entre los miembros del personal.

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Invitar al personal de tecnología del distrito a capacitar a los maestros para que integren la tecnología en las lecciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Personal de Tecnología del Distrito (incluyendo Tecnólogo de Instrucción: J. Tippett)	➤ Mayor integración de tecnología
2) Brindar capacitación en <i>Skyward</i> como medio de capacitación inicial nuevos miembros del personal, y como repaso para el personal que regresa	2.4, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Personal de Tecnología del Distrito (incluyendo Tecnólogo de Instrucción: J. Tippett)	➤ Aumento del conocimiento de los estudiantes, política de calificaciones y asistencia.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General – 2.700,00			

### Meta 3: WOSE brindará oportunidades para que los padres participen.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la involucración de la escuela y la comunidad.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:**

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Aumentar la participación de los padres.</p>	3.2	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectoras; Consejeros	➤ Membresía de la PTA.
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Aumentar la comunicación entre, y la participación de, padres y maestros al ofrecer oportunidades, tales como: Conocer al Maestro, la Noche de Alfabetización en Familia, la Feria del libro, la Noche STAARY, y los programas de música.</p>	3.2	Director: Dr. Troy Bethley; Decano de instrucción: C. Anderson; Subdirectores; Consejeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas de registro, registros de padres, notificaciones informativas;</li> <li>➤ Aumento de la comunicación entre padres y maestros;</li> <li>➤ Participación de los padres</li> </ul>
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - ESEA Título I, Parte A – 3.617,49			

## Meta 4: WOSE mantendrá un personal de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% del personal docente estará certificado.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Verificación de certificaciones.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Todos los administradores disponibles asistirán en la selección de nuevos empleados.</p>	2.4, 2.6	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores	➤ Contratación de personal de alta calidad y certificados.
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Todo el personal docente se capacitará en las mejores prácticas para la enseñanza utilizando <i>Relay Coaching</i>, <i>GSE</i>, <i>Edivate</i>, <i>PD360</i> y otras oportunidades de desarrollo profesional en nuestra escuela.</p>	2.5	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de instrucción: C. Anderson; Entrenador de Alfabetización: A. Domas; Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard; Subdirectores	➤ Las metas académicas y profesionales de T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas) se concretarán.
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Proporcionar mentores a los nuevos maestros.</p>	2.5	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores	➤ Retención de maestros.

<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 3 CSF 7</p> <p>4) El decano de instrucción, los entrenadores académicos, y el equipo de entrenamiento de Relevo brindará asistencia a los maestros con estrategias de instrucción, retroalimentación significativa, estrategias de planificación de lecciones y análisis de datos.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director: Dr. Troy Bethley;  Director Asociado: B. Smith;  Decano de Instrucción: C. Anderson;  Entrenador de Alfabetización: A. Domas;  Entrenador de Competencia Numérica: Y. Pollard;  Subdirectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retención de maestros;</li> <li>➤ Apoyo a los maestros.</li> </ul>
---	----------------------	--	---

## Meta 5: WOSE cultivará una reputación positiva.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Facilitar un entorno de aprendizaje seguro y protegido

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Imagen positiva por medio de múltiples recursos.

**Evaluación Acumulativa 1:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) WOSE mantendrá un sitio web actualizado donde se describan los próximos eventos y fechas importantes.</p>	3.2	Director: Dr. Troy Bethley Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Asistente de Secretaría: I. Hodge; Administrador de Sitio Web	➤ Las fotos, el calendario y los anuncios reflejarán las actividades y eventos actuales.
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Involucrar a todas las partes interesadas en el proceso de toma de decisiones del campus.</p>		Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores	➤ Aumento de la asistencia a eventos escolares.
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Implementar el programa CHAMPS con fidelidad.</p>	2.5	Director: Dr. Troy Bethley; Director Asociado: B. Smith; Decano de Instrucción: C. Anderson; Subdirectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pasillos tranquilos y ordenados;</li> <li>➤ Comportamiento mejorado;</li> <li>➤ Disminución de las derivaciones a la oficina;</li> <li>➤ Mayor involucración de los estudiantes;</li> <li>➤ Cafetería segura y ordenada.</li> </ul>

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b></p> <p align="center">CSF 6</p> <p>4) Construir un puente entre la comunidad y la escuela, a través de las visitas a los hogares por parte de nuestro Enlace con la Comunidad (Liaison) y la comunicación sostenida.</p>		<p>Director: Dr. Troy Bethley;          Director Asociado: B. Smith;          Enlace con la Comunidad: D. Garrett;          Subdirectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aumentará la asistencia;</li> <li>➤ Disminuirán los problemas de disciplina;</li> <li>➤ Comunicación positiva entre la comunidad y la escuela;</li> <li>➤ Registro de contactos con los padres.</li> </ul>
<p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b></p> <p align="center">CSF 5</p> <p>5) Comunicar los éxitos enviando a casa gacetillas de noticias y subiendo fotos a la página de Facebook del distrito.</p>		<p>Director: Dr. Troy Bethley;          Director Asociado: B. Smith;          Secretario: C. Goodman          Administrador de Sitio Web</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación positiva entre la comunidad y la escuela.</li> </ul>

## Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Annely Domas	Entrenador de Alfabetización	WOSE	1,0
April Rose	Asistente	WOSE	1,0
Athena Jefferson	Intervencionista	WOSE	1,0
Chrichtina Anderson	Decano de Instrucción	WOSE	1,0
Cynthia Weeks	ELAR 4º Grado	WOSE	1,0
Depauldrick Garrett	Enlace con la Comunidad ( <i>Liaison</i> )	WOSE	1,0
Joseph Gallow	Asistente	WOSE	1,0
Karen Ford	ELAR 3º Grado	WOSE	1,0
Yunekia Pollard	Entrenador de Competencia Numérica	WOSE	1,0