



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the ninth unit of the *Making Meaning*<sup>®</sup> program. In this unit, the students focused on determining important ideas in nonfiction and fiction. They explored all of the important ideas in the articles and stories they read rather than trying to identify one “main idea.” Socially, the students practiced sharing their partner time fairly and giving reasons to support their thinking.

You can continue to support your child’s reading at home by taking time to discuss texts before, during, and after your reading time together.

Before reading, ask your child questions such as:

- (*nonfiction*) What do you think this [book/article] might be about? What do you know about this topic? What do you wonder about this topic?
- (*fiction*) What do you think this story might be about? What are you wondering about this story?

As you read, stop every so often and ask:

- (*nonfiction*) What have you learned so far? What are you wondering?
- (*fiction*) What is happening in the story? What do you think might happen next?

After reading, ask questions such as:

- (*fiction or nonfiction*) If someone asked you what this [book/article] is about, what would you tell them?
- (*nonfiction*) What are some important ideas in this [book/article]? Why do you think that?
- (*fiction*) What are some important lessons or messages in this story? Why do you think that?

Most importantly, have fun reading and talking about the texts you read together.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la novena unidad del programa *Making Meaning*<sup>®</sup>. En esta unidad, los estudiantes se concentraron en determinar las ideas importantes tanto en textos de ficción como de no ficción. Ellos estudiaron todas las ideas importantes en los artículos y las historias que leyeron, en lugar de tratar de identificar una “idea principal”. En el aspecto social, los estudiantes practicaron el hecho de compartir el tiempo con su compañero de manera justa, dando razones para sustentar su pensamiento.

Puede continuar apoyando el desarrollo de su hijo como lector en casa dedicando tiempo para hablar sobre los textos antes, durante y después de su lectura juntos.

Antes de leer puede hacerle preguntas a su hijo como:

- (*no ficción*) ¿De qué crees que se trata este [libro/artículo]? ¿Qué conoces sobre este tema? ¿Qué te preguntas sobre este tema?
- (*ficción*) ¿De qué crees que se trata esta historia? ¿Qué te preguntas sobre esta historia?

Mientras lee, deténgase de vez en cuando y pregunte:

- (*no ficción*) ¿Qué has aprendido hasta ahora? ¿Qué te estás preguntando?
- (*ficción*) ¿Qué pasa en la historia? ¿Qué crees que podría pasar después?

Después de leer, puede hacer preguntas como:

- (*ficción o no ficción*) Si alguien te preguntara de qué se trata este [libro/artículo], ¿qué les dirías?
- (*no ficción*) ¿Cuáles son algunas ideas importantes del [libro/artículo]? ¿Por qué lo crees?
- (*ficción*) ¿Cuáles son algunas lecciones o mensajes importantes de esta historia? ¿Por qué lo crees?

Lo más importante es que disfruten leyendo y hablando sobre los textos que leen juntos.

Atentamente,