

# **Distrito Escolar Independiente de Jacksonville**

## **Primaria East Side**

### **CIP de la Primaria East Side 2018-2019**

# Declaración de Misiones

**Proporcionar un entorno escolar seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan alentados a celebrar la diversidad, maximizar las fortalezas estudiantiles y perseguir los mayores niveles de aprendizaje para un éxito óptimo.**

# Visión

## FILOSOFÍA DE LA ESCUELA

La Primaria East Side se dedica a preparar a nuestros estudiantes a ser aprendices de por vida y permitirles que tomen decisiones positivas para su vida que promuevan el éxito. Estamos comprometidos con los estándares más altos de preparación y enseñanza, alentando participación parental y comunitaria mientras que se respetan las diferencias de cada uno, fortalezas únicas y talentos que cada persona trae a este proceso. Los estudiantes se sentirán alentados a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje, mientras que nosotros les proporcionamos un entorno seguro y enriquecedor propicio para aprender. Cada día será abordado con una actitud positiva. Estrategias y evaluaciones que dirijan las diferencias individuales y las habilidades serán empleadas. Incorporaremos el uso auténtico de tecnología y participaremos en prácticas de aprendizaje efectivas basadas en técnicas probadas y en investigaciones actuales.



# Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Logro Académico del Estudiante .....	4
Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades .....	7
Metas .....	9
Meta 1: La Primaria East Side reclutará, apoyará y mantendrá a los profesores y directores mediante un proceso sistemático de evaluación dando como resultado una disminución en un índice de rotación de profesores. ....	9
Meta 2: La Primaria East Side construirá una base de lectura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales. ....	12
Meta 3: La Primaria East Side tendrá un proceso de evaluaciones sistemático que asegura que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades académicas post-secundaria resultando que cada graduado desarrollará un plan académico post-secundario .....	21

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Logro Académico del Estudiante

### Resumen del Logro Académico del Estudiante

#### Puntaciones Preliminares

3ero	Todos	Estado	AA	Estado	Hispanos	Estado	Blanco	Estado	Dos o Más
<b>Lectura</b>	81%	72%	71%	60%	82%	67%	85%	77%	75%
<b>Matemáticas</b>	76%	74%	76%	71%	68%	71%	77%	84%	100%
4to	Todos		AA		Hispanos		Blanco		Dos o Más
<b>Lectura</b>	71%	74%	56%	64%	57%	69%	89%	84%	75%
<b>Escritura</b>	69%	67%	52%	58%	72%	63%	78%	77%	50%
<b>Matemáticas</b>	79%	72%	72%	56%	77%	69%	85%	82%	50%

### Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

\*Lectura de 3er Grado

\*Lectura AA de 3er Grado

\*Lectura Hispana de 3er Grado

\*Lectura Blanco de 4to Grado

\*Matemáticas de 4to Grado

\*Matemáticas AA de 4to Grado

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información fue usada para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Planificación de Mejoramiento de Datos

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Los planes de mejoramiento actuales del campus y/o los del distrito del año actual y/o de los años anteriores.
- La planificación y la toma de decisión del comité del campus y/o del distrito alcanzando la data
- Los requerimientos de planificación estatales y federales

## Datos de Responsabilidades

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso Estudiantil
- Dominio 3 - Recortar las Deficiencias
- Datos del Informe Federal Datos PBMAS

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información estatal y federal requerida para las evaluaciones (ej. plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA). La
- Agilidad Académica de las Evaluaciones en el Estado de Texas (STAAR) con resultados actuales y longitudinales en todas sus versiones
- Preguntas de Evaluaciones STAAR Reveladas
- Datos de Medición de Progreso EL STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluaciones de Proficiencia en el Lenguaje Inglés en Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Básica de Texas (TPRI), Tejas LEE o cualquier otra alternativa para revelar los resultados de las evaluaciones de lectura temprano
- Resultados de los Registros Actuales
- Resultados de las Encuestas en Observación

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiante

- Datos étnicos, incluyendo número de estudiantes, logros estudiantiles, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada estudiante
- Datos de programa, incluyendo número de estudiantes, logros estudiantiles, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de los estudiantes Económicamente Desfavorecidos / Económicamente favorecidos tales como desempeño, progreso, participación
- Desempeño de Hombre / Mujer, progreso y datos de participación
- Población estudiantil que requiera educación especial, incluyendo desempeño, disciplina, progreso y participación
- Población estudiantil En-Riesgo, incluyendo el desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo logro estudiantil, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504

- Datos de los talentosos y sobresalientes
- Datos de Dislexia
- Datos de logro estudiantil a Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de Movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Historial de Disciplina
- Datos de Seguridad Escolar

#### **Datos del Empleado**

- Datos de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Relación Profesor/Estudiante
- Datos de liderazgo del Campus
- Departamento del Campus y/o las discusiones y datos de las reuniones de la facultad
- Implementación e impacto de las evaluaciones del desarrollo profesional T-TESS

#### **Datos de los Padres de Familia/Comunidad**

- Encuestas parentales y/u otros comentarios
- Índice de Participación Parental
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### **Sistemas de Respaldo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación
- Datos de presupuesto/beneficios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas



# Metas

**Meta 1: La Primaria East Side reclutará, apoyará y mantendrá a los profesores y directores mediante un proceso sistemático de evaluación dando como resultado una disminución en el índice de rotación de profesores y directores.**

**Objetivo de Desempeño 1:** Reducir los números de remisiones a la oficina al menos a un 5% del año anterior.

**Fuente de Evaluación de Datos 1:** Logro del objetivo medido por los reportes PEIMS y los historiales del campus

## Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar educación del carácter mediante lecciones de orientaciones en salones de clases y usando el Plan de Estudios Choose Love	Profesores Consejero	No hubo un aumento en comportamientos inapropiados medidos al final del año Registro PEIMS de 425 comparado al 2015-2016
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
2) Integración de la sexualidad humana al plan de estudios - lecciones de higiene de 3er grado con personal de la enfermería	Profesores Consejero Enfermera	Planificación de lecciones
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
3) El Cumplimiento del Código de Conducta Estudiantil con normas de los salones de clases	Administradores Profesores	Reducir los números de remisiones a la oficina
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
4) Continuar la utilización de oficial de policía	Administradores	Reducir los números de remisiones a la oficina
5) Presentar información para manejar la violencia, drogas, el uso de alcohol y tabaco incluyendo una asamblea escolar.	Administradores Profesor Consejero Oficial de policía JISD Miembros de la Comunidad	Documentación de enseñanzas planificadas en planes de lecciones y registro de consejería Reducir futuros incidentes con el uso de las drogas, alcohol, tabaco
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
6) Presentar las expectativas acerca del Código de Conducta Estudiantil y comportamiento en el campus en una asamblea para los estudiantes de 3er y 4to grado al inicio del año escolar y cuando sea necesario	Administradores	Reducir los números de remisiones a la oficina
7) Continuar con la implementación del programa de bullying en toda la escuela incluyendo anuncios matutinos semanal/quincenal - reproducir audios de CD semanalmente	Administradores Bibliotecario Consejero Serie de CDs del Inicio de Un Héroe/Alerta de un Acosador	Reducir los números de remisiones a la oficina

8) Proporcionarle a los profesores, estudiantes y padres de familia estrategias y planes para prevenir que el comportamiento aumente. Emplear LSSP compartido para asistir a los estudiantes que necesitan apoyo con su conducta.	Administradores Consejero LSSP	Todos los años necesarios
	Fuentes de Recursos: Fondos Federales para Educación Especial - 0.00	
9) Plan e implementación de un programa/estrategia para reducir la participación de los estudiantes en bandas incluyendo la participación de los padres de familia en prevención	Administradores Consejero	Reducir el número de símbolos/dibujos de bandas presentes en el campus
10) Enseñar e implementar procedimientos escolares para las expectativas del estudiante	Todo el Personal	Reducir los números de remisiones a la oficina
11) Continuar el programa de refuerzo positivo al recompensar a los estudiantes por exceder las expectativas de comportamiento con Insignias de Honor.	Todo el Personal	Reducir los números de remisiones a la oficina
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
12) Cumplir con el programa de disciplina de la escuela usando cartas de responsabilidad.	Todo el Personal	Reducir los números de remisiones a la oficina
13) Emplear Especialistas Licenciados en Psicología Escolar (LSSP) para manejar, apoyar, atender o ponerse en contacto con los estudiantes en riesgo debido a preocupaciones sobre su conducta.	Director de Educación Especial Equipo de Apoyo Conductual Administradores del Campus Profesores	Documentación de participación de LSSP en ARD, RTI, STAT, Reuniones 504, Consultoría del Campus
	Fuentes de Recursos: SCE - 0.00	
14) Los Especialistas Licenciados en Psicología Escolar (LSSP) cumplen con los estudiantes Oasis en la mañana para enseñar habilidades sociales usando los círculos reparadores, consultas individuales, etc.	Director de Educación Especial Equipo de Apoyo Conductual Administradores del Campus LSSPs	Reducir la documentación de los estudiantes Oasis que estén involucrados en el irrespeto de un profesor o un estudiante

**Meta 1:** La Primaria East Side reclutará, apoyará y mantendrá a los profesores y directores mediante un proceso sistemático de evaluación dando como resultado una disminución en un índice de rotación de profesores.

**Objetivo de Desempeño 2:** Reclutar y mantener a los profesores que son altamente efectivos y de buena calidad

**Fuente de Evaluación de Datos 2:** Logro del objetivo medido por los puntajes PEIMS.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Reclutar y mantener a profesores altamente efectivos y de buena calidad y paraprofesionales altamente calificados	Administradores Oficina Central	El 100% de los profesores están altamente calificados
	Fuentes de Recursos: Título II, Parte A - 26000.00	

**Meta 2: La Primaria East Side construirá una base de lectura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.**

**Objetivo de Desempeño 1:** Cada grupo estudiantil excederá las expectativas de desempeño proyectado a lo largo del 2018-2019. Ver Cuadro.

**Fuente de Evaluación de Datos 1:** Logro del objetivo medido por las puntuaciones de las evaluaciones comparativas, monitoreo de progreso y grados de seis semanas.

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b>  <b>Estrategia de Apoyo Específica</b>                      1) Asegurar la entrega de las enseñanzas basadas en TEKS mediante el uso de un plan de estudios alineado verticalmente</p>	Administradores Estrategas Profesores Entrenadores	Reuniones PLC Semanales Caminatas Programas de monitoreo Evaluaciones comparativas
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 500.00		
<p><b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b>  <b>Estrategia de Apoyo Específica</b>                      2) Administrar las evaluaciones comparativas dos veces al año (Lectura, escritura, ciencia y matemáticas)</p>	Administradores Estrategas Profesores Entrenadores	Al menos un 70% dominarán en la evaluación comparativa, para aumentar las habilidades que son dominadas.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
<p>3) Utilizar datos desagregados de las Evaluaciones Comparativas y las pruebas comparativas para identificar a los estudiantes en-riesgo</p>	Administradores Estrategas Profesores Entrenadores	Aumentar el índice de aprobación de los estudiantes en-riesgo para que alcancen un 70% en enero.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
<p><b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b>                      4) Proveer apoyo adicional a los estudiantes que no estén logrando el dominio esperado en varias evaluaciones al incluir más entrenamiento y ayudantes dentro del salón de clases</p>	Administradores Estrategas Entrenador de Lectura Entrenador de Matemáticas Tutores	Al menos un 70% dominarán el Mejoramiento de la evaluación comparativa
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 500.00, Título III - 500.00		
<p>5) Emplear los fondos SCE para apoyar la implementación del Título 1 estrategias escolares</p>	Administradores	Aumentar en niveles de lectura Al menos un 70% aprobará la evaluación comparativa
Fuentes de Recursos: SCE - 0.00		

6) Proporcionar datos y necesidades basados en las actividades de desarrollo del personal para todas las facultades y personal	Administradores Entrenador de Lectura y Matemáticas Estratega Bilingüe	Los beneficios del entrenamiento se observaron en la enseñanza en el salón de clases al 70% del índice de aprobación en la evaluación comparativa
Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 1500.00		
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 7) Continuar proporcionando apoyo constante a los estudiantes ELL (Aprendices del idioma inglés) por ayudantes bilingües.	Profesores Administrador Dir. de Lenguaje Especial Estratega Tutores a Medio-tiempo	Aumento en las puntuaciones de las evaluaciones comparativas Mejoramiento en Rigby, TPRI, Tejas Lee, STAAR y TELPAS
Fuentes de Recursos: Título III - 500.00		
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 8) Implementar un plan de desarrollo comprensivo para el personal de alfabetización integral en los grados K-4	Administrador Entrenador de Lectura Profesores	Aumentar los niveles de Lectura Guiada de todos los estudiantes en un grado académico de lectura actual o por encima.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 1000.00		
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 9) Continuar expandiendo las intervenciones de lectura para los lectores con problemas empleando el Modelo RTI, estrategias de Lectura Guiada y estrategias basadas en investigaciones para acelerar la enseñanza	Administradores Profesores Entrenadores de Lectura Estratega Tutores Profesores de Recursos Profesores PPCD	Lectura del 90% de los estudiantes en grados académicos a final de año
Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 5000.00, Título III - 2000.00		
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 10) Continuar expandiendo el programa bilingüe y bi-literario para los estudiantes ELL	Administradores Profesores Estratega Bilingüe Director Bilingüe	Aumento en las puntuaciones de las evaluaciones comparativas Mejoramiento en los resultados TPRI, Tejas Lee / TELPAS & STAAR
Fuentes de Recursos: Título III - 1000.00		
11) Continuar la implementación de todos los componentes en el programa de dislexia	Profesores READ Administradores	El crecimiento estudiantil en Lectura será monitoreado cada seis semanas y en grados de escritura.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
12) Reducir el índice de retención de todos los estudiantes	Profesor Administrador Profesores READ/RTI	Disminuir el número de retenciones
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 1000.00		
13) Aumentar el reclutamiento de todos los grupos étnicos y estudiantes económicamente desfavorecidos en el programa G/T.	Administradores, Profesores GT Coordinador GT del Distrito	Aumentar el número de estudiantes nominados y evaluados para el programa G/T.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p>14) Proporcionar entrenamiento profesional en un grupo pequeño de aprendizaje de alfabetismo para todos los ayudantes de enseñanza PK-4.</p>	Administradores Profesores Entrenadores de Lectura	Aumentar en niveles de lectura Al menos un 70% aprobará la evaluación comparativa  Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 500.00
<p>15) Continuar proporcionando actividades, refuerzos verbales y táctiles para aumentar la participación en el programa de Lector Avanzado y aumentar los niveles de lectura estudiantil</p>	Administradores Bibliotecarios Profesores Programa de Lector Avanzado	Número de estudiantes alcanzando la meta de lectura AR cada 6-semanas Niveles de lectura estudiantil  Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 5291.96
<p>16) Introducir conciencia universitaria al adoptar el sistema de creencia NEU en toda la escuela</p>	Administradores Personal de East Side	Conciencia universitaria evidente en los salones de clases  Fuentes de Recursos: Local - 0.00
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p>17) Continuar empleando estrategias investigadas que hayan sido investigadas previamente para aumentar el conocimiento de vocabulario de los estudiantes y comprensión lectora para todos los niveles de grado académico. 3) Expandir el uso de tecnología integrada a todo el plan de estudios.</p>	Administradores Estrategas Entrenador de Lectura Profesores Bibliotecario Profesor de Ed. Especial Profesores de Recursos	Vocabulario semanal Puntajes de la Evaluación Comparativa Puntajes STAAR Planificación de Lecciones Detalladas  Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 7000.00, Título III - 2139.00
<p>18) Integrar temas principales a Educación Física, Música, Computación, Enriquecimiento y clases de Biblioteca</p>	Profesor PE Profesor de Música Bibliotecario Profesor de Computación Estratega	Puntajes STAAR Puntajes de la evaluación comparativa
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p>19) Emplear un Entrenador de Matemáticas para monitorear las enseñanzas Matemáticas en el salón de clases y el modelo del campus Estrategias Matemáticas y programas para todos los profesores. Proporcionar asesoría a los estudiantes que tienen problemas en Matemáticas como parte del proceso RTI y para aumentar el logro estudiantil. Desarrollar evaluaciones basadas en el plan de estudios de Matemáticas usados para la planificación del plan de estudios y para la evaluación de necesidades integrales del estudiante.</p>	Tutor de Matemáticas Estratega Profesor de Introducción a la Matemática Asistentes	El crecimiento estudiantil será monitoreado semanalmente o quincenal y al final, en un periodo de cada seis semanas tal como está reflejado en los grados de matemáticas.  Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 55439.85
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p>20) Emplear un Entrenador de Lectura para monitorear las clases de Lectura en el salón de clases y el modelo del campus Estrategias de Lectura y programas para todos los profesores. Proporcionar asesoría a los estudiantes que tienen problemas en Lectura como parte del proceso RTI y para aumentar el logro estudiantil. Desarrollar evaluaciones basadas en el plan de estudios de Matemáticas usados para la planificación del plan de estudios y para la evaluación de necesidades integrales del estudiante.</p>	Entrenador de Lectura Estratega Asistentes	El crecimiento estudiantil será monitoreado semanalmente o quincenal y al final, en un periodo de cada seis semanas tal como está reflejado en los grados de lectura guiada, lectura y escritura.  Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 46439.85
<p>21) Implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional de Grados Académicos al reunirse cada jueves a discutir los datos, aprendizaje estudiantil y evaluaciones comunes.</p>	Administradores Estratega Profesores	Planes de desarrollo profesional individuales, documentación de las reuniones, crecimiento estudiantil en las evaluaciones comunes y grados de seis semanas.

22) Los profesores de salón de clases integrarán tecnología mediante el uso de pizarras blancas interactivas, sistemas de respuesta estudiantil, Surfaces, laptops, plan de estudios en la web tales como Brainpop y Discovery Education y cámaras de documentación a lo largo de las áreas de contenido.	Profesores Administradores Estratega	Caminatas Programas de monitoreo Planificación de Lecciones
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 2139.00, RLIS - 0.00		
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 23) Desarrollo del personal, monitoreo e implementación de evaluaciones comparativas rigurosas de ciencia en un nivel de primaria en conjunto con enseñanzas aumentadas en lenguajes académicos (vocabulario) en 8vo grado. Concentración en la población ELL	Estratega Administradores Profesores	Caminatas Planificación de lecciones monitoreadas Evaluaciones comparativas
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 1000.00, Título III - 0.00		
24) Fuerza de trabajo de exploración, compuesta de un equipo de liderazgo en conjunto con el superintendente, director de integración de tecnología y el director de tecnología analizan las posibilidades de permitir más eventos públicos sobre el uso de tecnologías incluyendo las clases opuestas y teléfonos inteligentes.	Superintendente Director de Ed Especial Directores CTO Dir. de Aprendizaje a la Tecnología	Aumentar la participación en los índices STAAR a los estudiantes que estén recibiendo servicios de educación especial a un 15%. Aumentar el índice de aprobación ELL
25) Desarrollo profesional para dirigir las mejores prácticas de enseñanza alineadas con el rigor de las evaluaciones estatales para incluir constructivismo basado en proyectos y en metodologías basadas en el cerebro.	Directores Estratega Profesores Entrenadores	Aumentar el índice de aprobación para todas las poblaciones estudiantiles.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 1000.00		
26) A los estudiantes se le enseñarán Habilidades del Siglo 21 y usar bases de datos para investigar.	Bibliotecario	Lecciones de investigación basadas en peticiones enseñadas por un bibliotecario altamente calificado
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> <b>Estrategia de Apoyo Específica</b> 27) Continuar con el componente de escritura en el campus de Alfabetización Integral en los grados K-4 empleando Alfabetización Continua con 6+1, Empoderando a los Escritores y Bernabei	Administrador Entrenador de Lectura Profesores	99% de dominio de todos los subgrupos en los portafolios de Escritura
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 1000.00		
<b>Estrategia de Apoyo Comprensivo</b> <b>Estrategia de Apoyo Específica</b> 28) Emplear personal especializado para disgregar datos, asegurar el alineamiento del plan de estudios, asegurar el objetivo y secuencia está siendo seguida, escribir evaluaciones comparativas del distrito, facilitar datos accionados y acercamiento de equipo del grado académico, campus y planificación del distrito, así como resumir todos los datos probados para asistir en continuas evaluaciones de necesidades. Trabajar con estudiantes identificados en las áreas que tengan más problemas. Proveer recursos y materiales de enseñanza, así como también desarrollo profesional para apoyar la enseñanza y logros de las metas del campus. Se desempeñará como coordinador, entrenador académico y asesoría a los profesores.	Administradores Estratega de Enseñanza Entrenador de Lectura Entrenador de Matemáticas Comité del STAT	El crecimiento estudiantil será monitoreado semanalmente o quincenal y al final, en un periodo de cada seis semanas tal como está reflejado en los grados de Lectura, Matemática y Escritura. Evaluación/Estimación PDAS
Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 52539.85		
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 29) Continuar empleando estrategias que hayan sido investigadas previamente para aumentar el conocimiento de vocabulario de los estudiantes y comprensión lectora para todos los niveles de grado académico.	Administradores Estrategas Entrenador de Lectura Profesores Bibliotecario	Evaluaciones Comunes Puntajes de la Evaluación Comparativa
Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 0.00 - 800.00, Local - 0.00		

30) Asegurar que el 80% de los estudiantes en nuestro programa OASIS estén asistiendo a las clases de introducción	Administradores Profesores LSSP	Número de estudiantes en clases de introducción
31) Continuar expandiéndose, apoyando y monitoreando a los educadores sobre el uso de los componentes Eduphoria, tomar previsiones y estar consiente de diseñar y entregar datos basados en las enseñanzas.	Directores Estratega de Enseñanza Tecnólogos de Enseñanza	Planificación de lecciones reflexivas Datos de Evaluación Aware
32) Emplear las oportunidades de aprendizaje a distancia para expandir y variar las ofertas de enseñanza en apoyo a los estudiantes centrados en aprender.	Apoyo Tecnológico Profesores Especialista en Medios	Planificación de lecciones reflexivas Reportes del Uso de Montaje de Safari
33) Implementar las evaluaciones comparativas sobre las Aplicaciones de Tecnología para los grados K- 2, 3-5	Directores Estratega de Enseñanza	Planificación de lecciones reflexivas Datos de Evaluación Aware Reportes de evaluaciones individuales EasyTech de K-4
34) Integrar lecciones de Petición y Tecnología Fácil al plan de estudios para mejorar el conocimiento tecnológico en todos los estudiantes y así, aumentar la integración de oportunidades para los educadores.	Profesores	Planificación de lecciones reflexivas Reportes del Uso de la Tecnología Fácil
35) Continuar con la ciudadanía digital obligatoria anual y el entrenamiento de Seguridad-web para todos los estudiantes. Los temas de entrenamiento incluirán: comportamiento apropiado en línea, incluyendo la interacción con otros individuos en los sitios web de redes sociales y en la salas de chat y conciencia y respuesta del acoso cibernético.	Directores Tecnólogos de Enseñanza Profesores	Entrenamiento de Registro de Ingresos Planificación de lecciones reflexivas Reportes de Evaluaciones Comparativas locales Aware Reportes de Tecnología Fácil
36) Enseñanza sobre el teclado será parte del plan de estudios de los estudiantes K-8 para apoyar en la integración de la Aplicación de Tecnología TEKS en base al plan de estudios.	Directores Profesores	Reportes del Uso de la Tecnología Fácil Planificación de lecciones reflexivas
37) Participar y apoyar el desarrollo profesional de oportunidades específicas de tecnologías existentes y emergentes al plan de estudios. grupo pequeño o completo	Directores	Reportes del desarrollo del personal Órdenes de Compra Reportes de talleres Eduphoria
38) Investigar y evaluar softwares para guiar los comités de evaluaciones sobre la proficiencia del lenguaje (LPAC) en realizar evaluaciones y decisiones de alojamiento para los aprendices del lenguaje Inglés (ELL) participando en el programa de Agilidad Académica de las Evaluaciones en el Estado de Texas (STAAR).	Directores	Demostraciones de Software P.O para la compra
39) Definir las metas y expectativas del Especialista en Medios (Bibliotecario) y pasar a los actuales Bibliotecarios al papel de Especialista en Medios.	Superintendentes Directores	Descripción del Trabajo Publicaciones Documentos y agenda de entrenamiento
40) Proporcionar acceso a herramientas de enseñanza digital que cumplan con los estándares de operatividad para la enseñanza, incluyendo Matemática Reflexiva	Directores	Herramientas en el lugar Las herramientas conectadas y que están siendo usadas con otras herramientas ya ubicadas en el salón de clases
41) Mejorar la relación de computadoras para los estudiantes mientras que se mantiene una relación 1:1 para el personal.	Directores Superintendente	Presupuesto Auditado de Equipamiento
42) Emplear oportunidades de aprendizaje de campo para aumentar el dominio de todas las ciencias TEKS.	Directores Estratega De Enseñanza Profesores	Aumentar los puntajes de las evaluaciones comparativas EOY



43) Continuar la consistencia del programa de matemáticas en la escuela (ninja matemática/matemática reflexiva) siendo una expectativa	Director Entrenador de Matemáticas Profesores	
Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 0.00 - 500.00, Local - 0.00		
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 44) Proporcionar entrenamiento con estrategias basadas en investigaciones que sean específicas para los estudiantes Afroamericano y los aprendices de lenguaje Inglés y adquirir más investigaciones basadas en tutoriales de campo para aumentar el logro académico en las áreas de matemáticas, lectura y escritura.	Directores Estratega de Enseñanza	Puntajes Altos de las Evaluaciones Comparativas Crecimiento Estudiantil
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 45) Proporcionar enseñanza específica y un enfoque en el nivel actual de lectura/matemática de cada estudiante para asegurar el crecimiento con cada estudiante como lo es medido en el indicador de estatus de crecimiento en el Desempeño TEA reportando con un enfoque específico en matemáticas para los estudiantes Hispanos y económicamente desfavorecidos.	Directores Estratega de Enseñanza Entrenadores de Enseñanza Profesores de Salón de clases	Crecimiento Estudiantil
<b>Estrategia de Apoyo Específico</b> 46) Implementar un programa de enseñanza acelerada que incluya asesoría y tutoría a un grupo pequeño con materiales basados en investigaciones para mejorar el crecimiento de lectura en todos los aprendices específicos y de enseñanza diversificada para nuestros estudiantes ELL, Africano Americano e Hispano.	Directores Estratega de Enseñanza Entrenadores de Enseñanza Profesores de Salón de clases	Crecimiento Estudiantil

**Meta 2:** La Primaria East Side construirá una base de lectura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

**Objetivo de Desempeño 2:** El éxito de todos los estudiantes en programas de necesidades especiales seguirá continuamente mejorando para alcanzar los estándares del grado académico y para asegurar la enseñanza de LRE y FAPE en niveles apropiados para el estudiante.

**Fuente de Evaluación de Datos 2:** Logro del objetivo medido por las puntuaciones de las Evaluaciones Comparativas del Distrito, Monitoreo de Progreso y Grados de Seis Semanas.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asegurar la entrega de las enseñanzas basadas en TEKS de los estudiantes con necesidades especiales mediante el uso de un plan de estudios alineado verticalmente	Administradores Estrategas Profesores Profesores de Recursos	Reuniones semanales Caminatas Programas de monitoreo Evaluaciones comparativas
Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 1000.00, Fondos Federales para Educación Especial - 0.00		
2) Administrar las evaluaciones comparativas dos veces al año (Lectura, escritura, ciencia y matemáticas)	Administradores Estrategas Profesores Profesores de Recursos	Al menos un 70% dominarán en la evaluación comparativa, para aumentar las habilidades que son dominadas.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
3) Utilizar datos desagregados de las evaluaciones comparativas para identificar a los estudiantes en-riesgo	Administradores Estrategas Profesores Profesores de Recursos	Aumentar el índice de aprobación de los estudiantes en-riesgo para que alcancen un 70% en enero.
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
4) Continuar colaborando con los profesores de salón de clases con personal de educación especial para asegurar que la enseñanza esté alineada con el grado académico TEKS.	Administradores Estrategas Profesores Profesores de Recursos	Reuniones semanales Caminatas Programas de monitoreo Evaluaciones comparativas
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
5) Implementar un plan para documentar el progreso estudiantil basado en las metas IEP y el grado académico TEKS.	Profesores de Recursos Profesor de Ed. Especial	Al menos un 70% de Dominio
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
6) Mantener un ingreso de sesiones de servicios para asegurar que las horas estudiantiles sean alcanzadas como son especificadas en las Metas IEP.	Profesores Profesores de Recursos Profesor de Ed. Especial	

<p>7) El desarrollo del personal para el personal de educación general sobre las órdenes y mejores prácticas según LRE. Evaluaciones sistemáticas y la facilitación con introducción similar que sean proporcionados por Stetson y Asociados.</p>	<p>Administradores Estrategas Especialista en Diagnósticos Profesores</p>	<p>Hojas de registro Monitoreo Participación enriquecida en ARDC como lo es determinado por el facilitador ARD y la participación Aumentada en las clases de educación general a un 15% en todo el distrito.</p>
<p>Fuentes de Recursos: Local - 0.00</p>		
<p>8) Aumentar la implementación de las decisiones basadas en los datos para los estudiantes que estén recibiendo servicios de educación especial empleando materiales de desarrollo del personal incluyendo STAAR mediante los Lentes de Educación Especial.</p>	<p>Administradores Estrategas Especialista en Diagnósticos Profesores</p>	<p>Hojas de registro Aumentar la participación en los índices STAAR a los estudiantes que estén recibiendo servicios de educación especial a un 15%.</p>
<p><b>Estrategia de Apoyo</b> <b>Comprensivo Estrategia de Apoyo Específica</b> 9) Aumentar las estrategias para dirigir los distintos estilos de aprendizaje para los estudiantes minorías con necesidades especiales que hacen hincapié en una mejora en las áreas de matemáticas y lectura/escritura</p>	<p>Profesores Estratega Profesores de Recursos Administradores Dir. de Lengua Esp.</p>	<p>100% de profesores altamente calificados Evaluaciones comparativas (80% de dominio) en los estudiantes minorías de 3er y 4to grado.</p>
<p>Fuentes de Recursos: Local - 0.00, Título 1, Parte A - 1000.00</p>		

**Meta 2:** La Primaria East Side construirá una base de lectura y matemáticas mediante un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas de enseñanza basadas en investigaciones y recursos resultantes en un aumento de las evaluaciones estatales y locales.

**Objetivo de Desempeño 3:** Mejorar el índice de asistencia al menos a un 97%.

**Fuente de Evaluación de Datos 3:** Logro del objetivo medido por los reportes del campus y los historiales TAPIR.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Hacer contacto con los padres de familia de los estudiantes que tengan 3 ausencias consecutivas	Profesores Administradores Comité del STAT	El 97% de los estudiantes atienden a la escuela de manera normal La Mensajería Escolar se utiliza para contactar a todos los estudiantes que no han asistido
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
2) Emplear los servicios del oficial de policía JISD para investigar las faltas	Administradores Policía JISD Recepcionista/Secretario del campus	Disminuir las ausencias excesivas
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
3) Llevar a cabo visitas a la casa para investigar las ausencias excesivas	Administrador Consejero Profesor	Disminuir las ausencias excesivas
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		
4) Proporcionar incentivos a los estudiantes con una perfecta asistencia cada seis semanas	Consejero Comité de Actividades Estudiantiles Profesores	Aumentar el índice de asistencia del campus
Fuentes de Recursos: Local - 0.00		

**Meta 3: La Primaria East Side tendrá un proceso sistemático de evaluación que asegura que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades académicas post secundaria resultando que cada graduado desarrollará un plan académico post secundaria.**

**Objetivo de Desempeño 1:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos, para así, mejorar el desempeño estudiantil para aumentar el logro del estudiante.

**Fuente de Evaluación de Datos 1:** Logro del objetivo medido por las puntuaciones de las Evaluaciones Comparativas del Distrito, Monitoreo de Progreso y Grados de Seis Semanas.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar el octavo año de Comunidad de Aprendizaje Aplicado en grados K-4	Administradores Coordinador ALC Profesores ALC	Evaluación de programas mediante encuestas de padres de familia, documentación de profesores
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
2) Los padres de familia serán incluidos en la toma de decisiones de equipos de todo el distrito y campus.	Administradores Profesores ALC	Documentación de las hojas de registro
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
3) Emplear planes a la medida para los grados Pre-K-4	Profesores Administradores	Documentación de formularios llenos
	Fuentes de Recursos: Local - 0.00	
4) Continuar la asociación con PTO para planificar y promover las actividades positivas estudiantiles con colaboración de los profesores.	Profesores ALC Administradores PTO	Aumentar la membresía PTO y participación documentada en una hoja de registro
5) Asegurar que todas las notas ALC estén traducidas de manera apropiada para los padres de familia ELL	Profesores ALC Administradores PTO	
6) Proporcionarle un periódico para informarle a las familias ALC sobre próximos proyectos y eventos que proveerán tecnología para los antecedentes de las horas de servicio comunitario	Administradores Profesores ALC	
	Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 2107.00	
7) Proporcionar oportunidades a los padres de familia para venir a la escuela a ver el trabajo estudiantil y los programas	Administradores Profesores PTO	Documentación de las hojas de registro
	Fuentes de Recursos: Título 1, Parte A - 2107.00	
8) Proporcionar acceso a los grados y a la asistencia a los padres de familia/guardianes de los estudiantes desde 1er a 12vo grado	Administradores Director PEIMS	Número de cuentas usadas Desempeño estudiantil mejorado
9) Mantener un sistema por vía telefónica para aumentar la comunicación con los padres	Administración Director de Tecnología	Órdenes de Compra Ingreso de llamadas telefónicas

10) Expandir el uso de las páginas web de profesores mediante Edlio para aumentar la comunicación con todas las partes interesadas.	Administradores Profesores Tecnólogos de Enseñanza	Páginas web Publicadas
11) Proporcionar oportunidades a los padres de familia y a los estudiantes para que ganen conocimiento sobre el trabajo de los recursos en línea tales como Destiny, RenPlace, SkyWard, Transfinder, LunchMoney Now, libros de texto y páginas web de profesores	Administradores Especialista en Medios	Porcentaje de las cuentas de padres y estudiantes siendo utilizados en las exhibiciones de conocimiento estudiantil en las Ferias de Tecnología
12) Promover la participación comunitaria para desarrollar conciencia sobre la tecnología, así como también, solicitar información para promover el éxito de un entorno de aprendizaje tecnológico.	Administradores Profesores Director PR	Comité de Tecnología Hojas de Registro Encuestas Eventos del Campus Presentaciones en clubs de servicio comunitario & participación en otros eventos comunitarios
13) Proveer y mantener una infraestructura para las comunicaciones con los padres y los miembros de la comunidad, incluyendo el acceso en línea durante todo el año a las noticias escolares, recursos educacionales, datos y personal creando un entorno escolar transparente, usando recursos tales como Facebook.	Administradores Profesores Director PR	Número de peticiones Periódicos Producción del Canal 20 Páginas web de los profesores Ingreso de la Mensajería Escolar Actividad de Facebook