



# Herndon Barstow Elementary School

6265 N. Grantland Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5250 • Grades K-6

Sandi Morehead, Principal

smorehead@centralusd.k12.ca.us

hb.centralunified.org

## 2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

[www.centralunified.org](http://www.centralunified.org)

### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

### District Administration

Andrew G. Alvarado

**Superintendent**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,**

**Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human**

**Resources**

Mr. Steve McClain

**Assistant Superintendent, Chief**

**Business Officer**

Mr. David Paliughi

**Administrator, Special Education &**

**Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### School Description

Herndon-Barstow Elementary School's Vision and Mission is aligned with the Central Unified School District's Guiding Principles.

Belief: Every student can learn

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom, every day, to ensure student learning

Core Values: Character, leadership, innovation, and continuous Improvement

Herndon-Barstow (HB) Elementary School is located west of Highway 99 in northwest Fresno. It is part of the Central Unified School District. The school's population is currently 680 students, 52% of whom are socio-economically disadvantaged. Herndon-Barstow Elementary School houses many special populations. Fresno County Office of Education operates a severely emotionally disturbed classroom and an autism classroom. These students range in age from kindergarten through sixth grade. The County also operates the Circles program for autistic students from kindergarten to 2nd grade. Central Unified has one State preschool program on the campus for four-year-olds, which serves two groups of twenty-four students. Herndon Barstow also houses Central Unified's Elementary Opportunity Program.

The School Plan for Student Achievement was created with the input of SSC, School Site Leadership, ELAC, staff members, Student Council, and various other stakeholders. This input was extremely important as the categorical budget was formed to expend all of HB's funds: Title I Part A: Allocation; LCFF; and ASES funds. The current budget for Herndon-Barstow Elementary School is very healthy and will be expended for the purpose of improving student achievement, building teacher capacity and providing support for our beliefs and behaviors to ensure that "every student is prepared for success in college, career, and community" by ensuring that "every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning". The goals identified in the School Plan were established after reviewing multiple measures (ie. District Benchmarks, Fountas and Pinnell, Acadience, STAR and ST Math data). The data reflects the students' current performance levels, the current instructional practices of the teachers, and the beliefs and behaviors of our population and community. An in-depth analysis was made by reviewing various multiple measures to review the progress of the results of the significant subgroups, focusing specifically on the English Learner (EL), Foster Youth (FY), and Socio-Economically Disadvantaged (SED) subgroup results in English Language Arts (ELA), and, Mathematics. Herndon-Barstow continues to work hard to ensure that all targets are met to ensure academic improvement.

Our primary focus on staff development and professional growth is geared toward implementing "best first instruction." Instructional strategies include, but are not limited to, Common Core State Standards (CCSS) student engagement strategies, the 21st Century Skills, the 8 Math practices, Guided Reading, engaging students in rigorous, relevant, standards-based instruction, checking for understanding, using academic vocabulary, and the infusion of student technology. This will be accomplished using core materials and assessing students periodically for mastery.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### 2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	123
Grade 1	84
Grade 2	99
Grade 3	85
Grade 4	87
Grade 5	100
Grade 6	95
<b>Total Enrollment</b>	<b>673</b>

### 2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	5.6
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	23.2
Filipino	1.2
Hispanic or Latino	53.3
White	14.7
Two or More Races	1.3
Socioeconomically Disadvantaged	53.3
English Learners	14.6
Students with Disabilities	6.8
Foster Youth	0.7
Homeless	0.1

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Herndon Barstow	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	25	29	29
Without Full Credential	1	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	◆	◆	711
Without Full Credential	◆	◆	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	1

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Herndon Barstow Elementary School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

### Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Science	<p>Discovery Education Science K-6 Adopted 2019-2020</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Herndon-Barstow sits on 11.6 acres and 60,460 square feet. It contains 38 classrooms at 39,693 sq ft, and 14 restrooms at 2,599 sq ft. The oldest main building was built in 1967. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'fair'.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**  
**Year and month in which data were collected: 5/25/19**

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	CEILING TILE HAS A WATER STAIN, CEILING TILE LOOSE WALLPAPER TORN FLOORING REPAIRS NEEDED, FORMICA COUNTERTOP CHIPPED, WATER DAMAGE TO MAIN BEAM
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	ACCESS TO ELECTRICAL PANEL IS BLOCKED LIGHT BULBS OUT LIGHT SWITCH BROKEN LIGHT DIFFUSER BROKEN
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	FAUCET HAS A CONSTANT DRIP FAUCET BROKEN
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	IMPROPERLY STORED SUPPLIES PAINT IS PEELING PLUG-IN AIR FRESHENER TRIP HAZARDS
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Fair</b>	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	60	57	44	44	50	50
Math	53	51	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and Ten

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

### 2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	28.6	35.2	18.7

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	344	342	99.42	57.02
Male	176	175	99.43	51.43
Female	168	167	99.40	62.87
Black or African American	20	20	100.00	40.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	83	83	100.00	66.27
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	178	176	98.88	52.84
White	54	54	100.00	61.11
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	197	196	99.49	50.00
English Learners	73	73	100.00	42.47
Students with Disabilities	26	25	96.15	12.00
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	344	342	99.42	51.17
Male	176	175	99.43	52.00
Female	168	167	99.40	50.30
Black or African American	20	20	100.00	30.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	83	83	100.00	66.27
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	178	176	98.88	44.32
White	54	54	100.00	55.56
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	197	196	99.49	45.92
English Learners	73	73	100.00	43.84
Students with Disabilities	26	25	96.15	20.00
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

Parent volunteers are encouraged to be on campus or help from home as much as possible. Parents are cleared through the district-wide Raptor system and are fingerprinted when they volunteer for more than 20 hours in one year. The administration encourages on-going communication with parents. The Parent Square platform is used by teachers and administrators to convey messages to the community, as well as weekly classroom newsletters or Bloomz App, parent/teacher conferences, telephone contact, and Parent Portal to provide contact with the home. The school also utilizes flyers and notices to make important reminders via Peach jar on the site website and Xeroxed copies that are sent home. Parents participate in meetings that evaluate the academic progress of the school and students, and provide input for school improvement in the following committees or meetings:

- Annual Title 1 Meeting
- Parent Input Meetings with Principal and GIA
- Parent Workshops
- School Attendance Review Board (SARB)
- English Learner Advisory Committee (ELAC)
- Student Success Team (SST) Meetings
- 504/Individual Educational Plan (IEP) Meetings
- Parent Involvement Events (ST Math, Jiji, EL, Lexia, etc.)
- School Site Council (SSC)
- GATE Parent Meetings
- Parent/Teacher Association (PTA)

Families are encouraged to attend and support Back to School Night, Open House, Grade Level Literacy Nights, Principal Coffees, Family Events (Carnival, Pastries with Parents, Goodies with Grandparents, Cookies, and Cocoa with Santa, School Plays, Musical Concerts, Art Exhibits, etc.), and various parent and student events and fundraisers throughout the year. Parents are notified of their child's recognition of or participation in awards ceremonies, special events, academic competitions, and evening performances. Parents are involved in site and district level committees such as DELAC, DAC, and the Superintendent's Advisory Council. Invitations are extended to parents for award ceremonies, classroom functions/programs, the annual carnival, and student activities. Parents are invited to attend informational meetings regarding History Day, Science Fair, GATE, Peach Blossom, Young Authors Fair, and others. These events are to inform parents as well as encourage involvement in their child's education.

Contact Person Name: Sandi Morehead  
 Contact Person Phone Number: 559-276-5250

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

The Site Emergency Response Plan has been prepared in compliance with Central Unified School District Governing Board Policy and California Administrative Code, Title 5, California Education Section 560, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans which will be reviewed at least annually by the local governing board.

The plan is devoted to the welfare and safety of the students of Herndon-Barstow Elementary School during school and after school program hours. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people.

The major objectives of emergency response procedures are to save lives and protect property in the event of a disaster. This plan has been developed with these objectives in mind. Drills are held on a regular basis. Two-way radios and surveillance cameras have been provided.

The plan is updated each year. Revisions were completed in August 2019 and shared with the staff. The plan includes all of the components required by the local, State and Federal Agencies in cooperation with Homeland Security and law enforcement. In addition, items will be more comprehensive than in previous years. Parents are made aware of the Site Emergency Response Plan during School Site Council, English Learner Advisory Council, Parent Teacher Association, staff meetings, and Parent Square. A copy is on file for all to view in the front office of the school site.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	1.0	1.2	1.2
Expulsions Rate	0.0	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

**Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)**

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.



**Student Support Services Staff (School Year 2018-19)**

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1.0
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	.5

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)**

Grade Level	2016-17			2017-18			2018-19			
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	24	1	4	25	1	3	25		5	
1	27		3	25		4	28		3	
2	27		3	28		3	24		4	
3	28		3	28		3	28		3	
4	33		3	30		3	22	1	3	
5	26		3	33		1	33			3
6	27		3	24	1	3	25	1	3	
Other**				8	1					

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

**Professional Development provided for Teachers**

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	20	19	19

Professional Development is scheduled for early dismissal days. Students are dismissed at 1:30 pm on Wednesdays to provide the teachers with 2-3 hours for the following:

- \* District directed staff development (program or curriculum-specific)
- \* Site-based staff development (determined by the site needs assessment and survey conducted annually)
- \* Grade level planning time (direction determined by student assessed needs or by site administration at leadership meetings as needed)
- \* Professional Learning Communities
- \* Conference attendance by site administrative suggestion or teacher choice
- \* District Instructional Support Coach (DISC) mentoring

Wednesdays are devoted to staff development throughout the school year. Teachers participate in staff development during the school year and throughout their vacations. Identified staff development needs are also provided for by staff attending conferences and training as appropriate. Support is provided via substitutes covering for conferences with District Instructional Support Coaches, Guidance Instructional Advisor, and principal, for co-planning and co-teaching sessions. Individual staff members participate as site representatives at district advisory, adoption selection, and articulation committees.

**FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries**

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Types of Services Funded**

Herndon-Barstow Elementary School uses data to assign students to high-quality intervention programs. Each program is described below. Students who meet multiple categories receive services as needed.

**English Learners:**

Students who are determined to be English learners are serviced in a pullout/push-in program or by classroom teachers in Designated English Language instruction. They are serviced in groups by English language proficiency level by CLAD certified teachers and instructional aides.

**Educationally Disadvantaged Students (EDY/Below Grade Level):**

Students who need core replacement in English Language Arts instruction (intensive intervention) are given intervention with Language!, an approved intervention program. These students receive 90 minutes of instruction daily in Language!. They receive access to grade-level core through activities in the regular classroom utilizing the Universal Access materials.

All students receive intervention from their grade level teachers each week for a minimum of 30 minutes a day, five times per week, in a flexible group. These groups are determined by common core assessments in the standards for their grade level core. Information is retaught to assist the students in mastering the core standard utilizing core ancillary materials. This is supplementary to instruction in the core curriculum. Students who need Tier 2 intervention based on data collection receive daily 30 minute sessions in our Reading Lab which is facilitated by a credentialed teacher and support staff to provide additional literacy skills and concepts.

"HB ASP" is Herndon Barstow's after school program. This program services first through sixth-grade students five days per week. Services and activities include academics, enrichment, recreation, and snacks. Services are provided by a combination of certificated and classified staff. Groupings are by grade and/or instructional levels. Students receive services according to their needs as referred by staff based on data.

**Gifted and Talented (GATE):**

Gifted and Talented Education (GATE) students are provided differentiated opportunities for learning by the classroom teacher. In addition, the students meet weekly with an itinerant GATE teacher to participate in a thematic, supplemental enrichment program based on a depth and complexity model. The program prepares the students emotionally and intellectually for advanced career opportunities. The components of the program focus on values and attitudes, multi-sensory approach to learning, time management skills, research and study skills, career education, parent education/involvement, and academic curriculum.

**Students with Disabilities (Special Education):**

SAI and Speech/Language Specialists work with students in a pullout program to meet individual needs specified on their Individual Educational Plans (IEP).

Alternative Support Services are available to qualified students to receive additional tutoring type services during the school year.

**FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries**

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$5,359.74	\$201.44	\$5,158.29	\$77,426.19
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-54.0	6.9
School Site/ State	-77.0	-7.1

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Primaria Herndon Barstow

6265 N. Grantland Ave. • Fresno, CA 93723 • (559) 276-5250 • K-6 Grado

Sandi Morehead, Director/a  
smorehead@centralusd.k12.ca.us  
hb.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado  
Superintendente

Mrs. Ketti Davis  
Superintendente Auxiliar, Director  
de Negocios

Mr. Jack Kelejian  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Mr. Steve McClain  
Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos

Mr. David Paliughi  
Administrador, Educación Especial  
y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell  
Director, 7<sup>º</sup>-12<sup>º</sup> y Educación para  
Adultos

Dr. Tami Boatright  
Director, Educación Kínder-8<sup>º</sup>

### Descripción Escolar

La visión y misión de la escuela primaria Herndon-Barstow está alineada con los principios rectores del Distrito Escolar Unificado Central.

Creencia: Cada alumno puede aprender

Visión: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad

Misión: Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases, cada día, para asegurar el aprendizaje estudiantil

Valores Fundamentales: Carácter, liderazgo, innovación y mejora continua

La escuela primaria de Herndon-Barstow (HB) está situada al oeste de la carretera 99 al noroeste de Fresno. Es parte del Distrito Escolar Unificado Central. La población de la escuela está compuesta actualmente de 680 alumnos, 52% de los cuales son desfavorecidos socioeconómicamente. La escuela primaria Herndon-Barstow alberga muchas poblaciones especiales. La Oficina de Educación del Condado de Fresno opera una clase de alumnos con problemas emocionales severos y un salón de clases de autismo. Estos alumnos varían en edad desde kínder hasta sexto año. El Condado también opera el programa Circles para alumnos con autismo de kínder a segundo grado. El Distrito Unificado de Central tiene un programa preescolar del estado en el plantel escolar para los niños de cuatro años, que sirve a dos grupos de veinticuatro alumnos. La escuela Herndon Barstow también alberga el Programa de Oportunidades de Primaria del Distrito Unificado Central.

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil fue creado con el aporte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Liderazgo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal, Consejo Estudiantil y varios otros accionistas. Estos aportes fueron sumamente importantes durante la formulación del presupuesto categórico para asignar todos los fondos de HB: Título I Parte A: asignación SLIP, LCFF; y fondos ASES. El actual presupuesto de la Primaria Herndon-Barstow será asignado con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil, desarrollar la capacidad de los maestros y proporcionar apoyo para nuestras convicciones y conductas para asegurar que "cada alumno esté preparado para el éxito en la universidad, el trabajo y la comunidad" garantizando que cada alumno participará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en normas en cada salón cada día para garantizar el aprendizaje estudiantil". Los objetivos identificados en este plan escolar se establecieron después de revisar múltiples medidas (es decir, Puntos de Referencia del Distrito, Fountas y Pinnell, STAR y Datos de ST Math). Los datos reflejan los niveles de desempeño actuales de los alumnos, las prácticas educativas actuales de los maestros, y las creencias y comportamientos de nuestra población y comunidad. Se realizó un análisis exhaustivo revisando varias medidas múltiples para examinar el progreso de los resultados significativos de los subgrupos, centrándose específicamente en los resultados de los subgrupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y, matemáticas. La escuela HB continúa trabajando arduamente para asegurar que todos los objetivos se cumplan para asegurar la mejora académica.

Nuestro enfoque principal con la formación del personal y el crecimiento profesional está orientado a implementar la "mejor primera instrucción". Las estrategias de instrucción incluyen, pero no se limitan a, las estrategias de participación estudiantil en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las habilidades del siglo XXI, las 8 prácticas matemáticas, la Lectura Guiada, involucrar a los alumnos en la instrucción rigurosa, relevante, basada en las normas, la comprobación de la comprensión, el uso del vocabulario académico y la infusión de la tecnología estudiantil. Esto se logrará utilizando materiales básicos y evaluando periódicamente a los alumnos para la maestría.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
1° Grado	84
2° Grado	99
3° Grado	85
4° Grado	87
5° Grado	100
6° Grado	95
Inscripción Total	673

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	23.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	53.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	14.7
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	53.3
Estudiantes del inglés	14.6
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Herndon Barstow	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	25	29	29
Sin certificación total	1	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Herndon Barstow

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisa y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kínder Transicional a 6º año Adoptado 2016- 2017  McGraw Hill Wonders, ELD Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kínder a 6º año Adoptado 2016-2017  Pearson Math Investigations, Kínder a 5º año (Adicional en línea) Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Ciencias	Discovery Education Science K-6 Adoptado 2019-2020  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Idioma Extranjero	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
Salud	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
Artes Visuales y Escénicas	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Herndon-Barstow está situada sobre 11.6 acres y 60,460 pies cuadrados. Cuenta con 38 salones que suman 39,693 pies cuadrados y 14 baños que suman 2,599 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1967. La matriculación actual es de 682 alumnos.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado unas órdenes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Herndon Barstow, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, alfombras, molduras de Formica,), eléctricas (interruptores rotos), seguridad (extinguidor de incendios, ventana rota). La calificación general de esta escuela es "buena".

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 25 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	EL AZULEJO DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA, HAY UNA BALDOSA SUELTA EL PAPEL TAPIZ ESTÁ RASGADO SE NECESITA REALIZAR REPARACIONES DE PISOS , LA FORMICA DE LA ENCIMERA SE ENCUENTRA DESPORTILLADA HAY UN DAÑO EN LA VIGA PRINCIPAL CAUSADO POR EL AGUA
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO LAS BOMBILLAS DE LUZ ESTÁN FUNDIDAS EL INTERRUPTOR DE LA LUZ ESTÁ ROTO EL DIFUSOR DE LUZ SE ENCUENTRA ROTO
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	EL GRIFO TIENE UN GOTEO CONSTANTE EL GRIFO ESTÁ ROTO
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	LOS SUMINISTROS ESTÁN ALMACENADOS INCORRECTAMENTE LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO AMBIENTADOR ENCHUFABLE PELIGROS DE TROPEZONES
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Aceptable</b>	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	60	57	44	44	50	50
Matemá	53	51	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.6	35.2	18.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	342	99.42	57.02
Masculinos	176	175	99.43	51.43
Femeninas	168	167	99.40	62.87
Afroamericanos	20	20	100.00	40.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	83	83	100.00	66.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	176	98.88	52.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	54	54	100.00	61.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	197	196	99.49	50.00
Estudiantes del inglés	73	73	100.00	42.47
Alumnos con discapacidades	26	25	96.15	12.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	342	99.42	51.17
Masculinos	176	175	99.43	52.00
Femeninas	168	167	99.40	50.30
Afroamericanos	20	20	100.00	30.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	83	83	100.00	66.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	176	98.88	44.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	54	54	100.00	55.56
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	197	196	99.49	45.92
Estudiantes del inglés	73	73	100.00	43.84
Alumnos con discapacidades	26	25	96.15	20.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta la presencia de los padres voluntarios en el plantel o ayudar desde casa en la medida de lo posible. Los padres reciben autorización a través del sistema Raptor y les toman sus huellas digitales cuando dan más de 20 horas de su tiempo en un año. La administración alienta la constante comunicación con los padres. La plataforma Parent Square es utilizada por los maestros y administradores para comunicar mensajes a la comunidad, así como, boletines semanales del salón o la aplicación Bloomz, las conferencias de padres/maestros, el contacto telefónico y el Portal de Padres para proporcionar contacto con el hogar. La escuela también utiliza volantes y avisos para recordatorios importantes mediante Peach Jar en la página web y se envían copias de documentos a los hogares. Los padres participan en reuniones que evalúan el progreso académico de la escuela y los alumnos, y proporcionan aportaciones para el mejoramiento escolar en los siguientes consejos o reuniones:

Reunión Anual Título I

Reuniones de Aportaciones de los Padres con el Director y GIA

Talleres para Padres

Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)

Reuniones 504/del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

Eventos de Participación de Padres (St Math, Jiji, EL, Lexiam etc.)

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Reuniones de Padres de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres/Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Las familias son alentadas a asistir y apoyar la Noche de Regreso a Clases, Casa Abierta, Noches de Lectoescritura de nivel de grado, Cafés con el Director, Eventos Familiares (Carnaval, "Pastelillos con los Padres", "Golosinas con los Abuelos", "Galletas y Chocolate con Santa Claus", Obras de Teatro Escolares, Conciertos Musicales, Exhibiciones de Arte, etc.) y varios eventos para padres y alumnos y eventos de recaudación de fondos a lo largo del año. Los padres son notificados del reconocimiento o participación de sus hijos en ceremonias de reconocimiento, eventos especiales, competencias académicas y presentaciones vespertinas. Todos los padres están invitados y se motiva su asistencia. Los padres participan en consejos escolares y a nivel distrital, tales como el Consejo Distrital Asesor a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor al superintendente. Los padres son invitados a ceremonias de reconocimiento, eventos/programas del salón, el carnaval anual y actividades estudiantiles.

Los padres son invitados a reuniones informativas sobre el Día sobre Historia, la Feria de la Ciencia, GATE, Peach Blossom, el Día de Autores Jóvenes, y otros. Estos eventos son para informar a los padres y así como alentar su participación en la educación de sus hijos.

Contacto: Sandi Morehead  
Número telefónico: 559-276-5250

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan de Respuesta a Emergencia para la Escuela Herndon-Barstow ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia que serán revisados al menos anualmente por la junta de gobierno.

El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Primaria Herndon-Barstow durante el horario escolar y el horario del programa extracurricular. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas.

Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de un desastre. Este plan ha sido desarrollado con estos objetivos en mente. Se hacen simulacros de forma regular. Se proporciona radios bidireccionales y cámaras de videovigilancia.

El plan es actualizado cada año. Las revisiones se completaron en el mes de agosto de 2019 y se compartieron con el personal. El plan incluye todos los componentes requeridos por dependencias locales, Estatales y Federales en cooperación con Seguridad Nacional y agencias del orden público. Asimismo, los temas serán cubiertos en mayor detalle que en años anteriores. Los padres son notificados del Plan de Respuesta a Emergencia durante el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés, Asociación de Padres y Maestros, reuniones del personal y en el Parent Square. Hay un ejemplar archivado para inspección del público en la dirección del sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.0	1.2	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### **D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	1.0
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	24	1	4		25	1	3		25		5	
<b>1°</b>	27		3		25		4		28		3	
<b>2°</b>	27		3		28		3		24		4	
<b>3°</b>	28		3		28		3		28		3	
<b>4°</b>	33			3	30		3		22	1	3	
<b>5°</b>	26		3		33		1	2	33			3
<b>6°</b>	27		3		24	1	3		25	1	3	
<b>Otro**</b>					8	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	20	19	19

La Formación Profesional está programada para días de instrucción limitada. Los alumnos salen a la 1:30 pm los miércoles para proporcionar a los maestros 2-3 horas para lo siguiente:

- \* Formación de personal orientada por el distrito (programa o específico al currículo)
- \* Formación de personal escolar basada en el sitio (determinada por evaluación escolar de necesidades y sondeo administrado anualmente)
- \* Tiempo de planificación de nivel de año (dirección determinada por necesidades evaluadas de los alumnos) (dirección proporcionada por las necesidades de la administración escolar en reuniones de liderazgo según corresponda)
- \* Comunidades de Aprendizaje Profesional
- \* Asistencia a conferencia a sugerencia de administración escolar o elección de maestro
- \* Mentores de Capacitación de Apoyo Instructivo del Distrito (DISC, por sus siglas en inglés)

Se dedican 38 miércoles al desarrollo de personal a lo largo del año escolar. Los maestros participan en formación de personal durante el año escolar y a lo largo de sus vacaciones. También se proporcionan necesidades identificadas de desarrollo de personal vía conferencias y capacitaciones asistidas por el personal, según corresponda. Se proporciona apoyo vía suplentes para conferencias con los Capacitadores de Apoyo de Instrucción del Distrito, Asesor de Guía de instrucción y el director, para sesiones de co-planificaciones y co-enseñanza. Miembros del personal individuales participan como representantes del sitio en comités de asesoría distrital, selección de adopción y articulación.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Herndon-Barstow usa datos para asignar a los alumnos a programas de intervención de alta calidad. A continuación encontrará una descripción de cada programa. Los alumnos que son elegibles para múltiples categorías reciben servicios según corresponda:

##### Estudiantes del Inglés:

A los alumnos que están determinados a ser estudiantes del idioma inglés, se les presta un servicio en el programa de educación fuera/dentro del salón general o por los maestros del aula en la instrucción designada del idioma inglés. Los alumnos son atendidos en grupos por nivel de competencia del idioma inglés por parte de maestros con la certificación Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y asistentes instructivos.

##### Alumnos en Desventaja Educativa (EDY/Por Debajo del Nivel de Año):

Alumnos quienes necesitan reemplazo básico en instrucción de artes lingüísticas en inglés (intervención intensiva) reciben intervención con "Language!", un programa aprobado de intervención. Estos alumnos reciben 90 minutos de instrucción diariamente con el programa "Language!" Ellos reciben acceso al nivel de grado básico de nivel de año mediante actividades en el salón regular utilizando materiales Universal Access.

Todos los alumnos reciben intervención de sus maestros de nivel de año cada semana durante al menos 30 minutos al día, cuatro días por semana, en un grupo flexible. Estos grupos son determinados por evaluaciones básicas comunes en las normas para el conocimiento básico de nivel de año. Se enseña información para ayudar a los alumnos a dominar la norma básica utilizando materiales auxiliares básicos. Esto complementa la instrucción en el currículo básico.

Los alumnos que necesitan intervención del Nivel 2 con base en la recopilación de datos, reciben sesiones diarias de 30 minutos en nuestro Laboratorio de Lectura, el cual es facilitado por maestros acreditados y personal de apoyo con el fin de proporcionar habilidades y conceptos adicionales de lectoescritura.

"HB ASP" es un programa Herndon Barstow de después de la escuela. Este programa brinda sus servicios a alumnos de primer a sexto año cinco días por semana. Los servicios y actividades incluyen conocimiento académico, enriquecimiento, recreación y bocadillos. Los servicios son proporcionados por una combinación de personal certificado y clasificado. Las agrupaciones son por niveles instructivos y/o de año. Los alumnos reciben servicios de acuerdo a sus necesidades por remisión del personal en base a datos.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,359.74	\$201.44	\$5,158.29	\$77,426.19
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-54.0	6.9
Sitio Escolar/Estado	-77.0	-7.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

#### **Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE):**

Los alumnos de Educación para Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben oportunidades diferenciadas de aprendizaje por parte del maestro del salón. Asimismo, los alumnos se reúnen semanalmente con un maestro GATE itinerante para participar en un programa temático complementario de enriquecimiento en base a un modelo de profundidad y complejidad. El programa prepara a los alumnos emocionalmente e intelectualmente para oportunidades vocacionales avanzadas. Los componentes del programa se enfocan en valores y actitudes, un enfoque multisensorial al aprendizaje, habilidades de administración de tiempo, habilidades de investigación y estudio, educación vocacional, participación/educación de padres y un currículo académico.

#### **Alumnos con Discapacidades (Educación Especial):**

SIA y Especialistas de Habla/Lenguaje trabajan con alumnos en un programa de extracción para atender a sus necesidades individuales especificadas en sus Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Hay Servicios de Apoyo Alternativo disponibles a alumnos elegibles para recibir servicios adicionales estilo tutoría durante el año escolar.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**ਹਰਡਨ ਬਾਰਸਟੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ**  
**ਸਕੂਲ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਾਰਡ (SARC)**  
**2018-2019 ਦੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਤੋਂ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ**  
**2019-2020 ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਤ ਹੋਇਆ**

ਹਰ ਸਾਲ 1 ਫਰਵਰੀ ਤੱਕ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਰਾਜ ਦੇ ਕਾਨੂੰਨ ਦੁਆਰਾ ਸਕੂਲ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਾਰਡ (SARC) ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। SARC ਵਿੱਚ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਹਰੇਕ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਅਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਫੰਡਿੰਗ ਸੂਤਰ (LCFF) ਦੇ ਤਹਿਤ ਸਾਰੀਆਂ ਸਥਾਨਕ ਵਿੱਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀਆਂ (LEAs) ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਜੁੰਮੇਵਾਰੀ ਯੋਜਨਾ (LCAP) ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ, ਜੋ ਦੱਸਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਕਿਵੇਂ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਬਾਰੇ ਦੱਸਣ ਲਈ ਖਾਸ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਾਲ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਲਾਨਾ ਸਕੂਲ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਟੀਚੇ ਪੂਰੇ ਕਰਨ ਦਾ ਕੀ ਇਰਾਦਾ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, LCAP ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਡਾਟਾ SARC ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਡਾਟਾ ਦੇ ਨਾਲ ਅਨੁਕੂਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

- SARC ਦੀਆਂ ਜਰੂਰਤਾਂ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (CDE) ਦਾ SARC ਵੈੱਬਪੇਜ <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> ਤੇ ਵੇਖੋ।
- LCFF ਜਾਂ LCAP ਬਾਰੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ CDE LCFF ਵੈੱਬਪੇਜ <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> ਦੇਖੋ।
- ਸਕੂਲ, ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਬਾਰੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮੁੱਖ-ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ ਜਿਲ੍ਹਾ ਦਫ਼ਤਰ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

#### **DataQuest**

DataQuest CDE DataQuest ਵੈੱਬਪੇਜ <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> ਤੇ ਸਥਿਤ ਇੱਕ ਆਨਲਾਈਨ ਡੇਟਾ ਟੂਲ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇਸ ਸਕੂਲ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਕਾਉਂਟੀ ਨਾਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ, DataQuest ਇੱਕ ਗਤੀਸ਼ੀਲ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਹੈ ਜੋ ਅਕਾਉਂਟੇਬਿਲਿਟੀ (ਉਦਾਹਰਨ ਵਜੋਂ, ਟੈਸਟ ਡੇਟਾ, ਦਾਖਲਾ, ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ, ਡਰਾਪਆਊਟਸ, ਕੋਰਸ ਦਾਖਲਾ, ਸਟਾਫਿੰਗ ਅਤੇ ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਡੇਟਾ) ਲਈ ਰਿਪੋਰਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ।

#### **ਇੰਟਰਨੈੱਟ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ**

ਇੰਟਰਨੈੱਟ ਪਹੁੰਚ ਜਨਤਕ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਥਾਨਾਂ ਤੇ ਉਪਲਬਧ ਹੈ ਜੋ ਜਨਤਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ) ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਆਂ ਅਤੇ ਜਨਤਕ ਥਾਵਾਂ 'ਤੇ ਇੰਟਰਨੈੱਟ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਹਿਲਾਂ ਆਉਂਦੀ ਹੈ, ਪਹਿਲੀ-ਸੇਵਾ ਪਾਓ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਵਰਤੋਂ ਦੀਆਂ ਹੋਰ ਪਾਬੰਦੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕੰਮ-ਕਾਜ ਦੇ ਘੰਟੇ, ਕਾਰਜ ਸਥਾਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦਾ ਸਮਾਂ (ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ), ਕਾਰਜ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਉਪਲਬਧ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਕਿਸਮਾਂ, ਅਤੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਪ੍ਰਿੰਟ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।

## ਇਸ ਸਕੂਲ ਦੇ ਬਾਰੇ

### ਸੰਪਰਕ ਜਾਣਕਾਰੀ (ਸਕੂਲ ਸਾਲ 2019-20)

ਇਕਾਈ	ਦੀ ਸੰਪਰਕ ਜਾਣਕਾਰੀ
ਸਕੂਲ ਦਾ ਨਾਮ	ਹਰਡਨ ਬਾਰਸਟੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ
ਗਲੀ	6265 N. Grantland Ave.
ਸ਼ਹਿਰ, ਰਾਜ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ	Fresno, CA 93723
ਫੋਨ ਨੰਬਰ	(559) 276-5250
ਮੁੱਖ-ਅਧਿਆਪਕ	ਸੈਂਡੀ ਮੋਰੇਹੈਡ
ਈਮੇਲ ਪਤਾ	smorehead@centralusd.k12.ca.us
ਵੈੱਬਸਾਈਟ	hb.centralunified.org
ਕਾਉਂਟੀ-ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਸਕੂਲ CDS ਕੋਡ	10-73965-6006654

ਇਕਾਈ	ਦੀ ਸੰਪਰਕ ਜਾਣਕਾਰੀ
ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਨਾਮ	ਕੇਂਦਰੀ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਸਕੂਲ
ਫੋਨ ਨੰਬਰ	(559) 274-4700
ਸਪਰਡੈਂਟ	ਐਂਡਰਿਊ ਜੀ. ਅਲਵਰਾਡੋ
ਈਮੇਲ ਪਤਾ	aqalvarado@centralusd.k12.ca.us
ਵੈੱਬਸਾਈਟ	www.centralunified.org

### ਸਕੂਲ ਦਾ ਵਰਣਨ ਅਤੇ ਮਿਸ਼ਨ ਬਿਆਨ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2019-2020)

ਹਰਡਨ ਬਾਰਸਟੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੀ ਨਜ਼ਰ (ਸੁਪਨਾ) ਅਤੇ ਇਸ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ ਸੈਂਟਰਲ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਸਕੂਲ ਜਿਲਾ ਦੇ ਗਾਈਡਿੰਗ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਸ ਨਾਲ ਜੁੜੀ ਹੋਈ ਹੈ। ਵਿਸ਼ਵਾਸ: ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿੱਖ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਨਜ਼ਰ (ਸੁਪਨਾ): ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ, ਕਰੀਅਰ ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਵਿੱਚ ਸਫਲਤਾ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ।

ਮਿਸ਼ਨ: ਹਰੇਕ ਕਲਾਸ ਰੂਮ ਵਿੱਚ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਖ਼ਤ, ਉਚ ਮਿਆਰ ਆਧਾਰਤ ਪੜ੍ਹਾਈ, ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਲੈਣਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਵੇਗਾ।

ਬੁਨਿਆਦੀ ਕਿਮਤਾਂ: ਚਰਿੱਤਰ, ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ, ਨਵੀਨਤਾ, ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ

ਹਰਡਨ ਬਾਰਸਟੋ (ਐਚ.ਬੀ) ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਉੱਤਰ-ਪੱਛਮ ਫ੍ਰੇਸਨੋ ਵਿੱਚ ਪੱਛਮ ਵੱਲ ਹਾਈਵੇ 99 ਦੇ ਪੱਛਮ ਵਿੱਚ ਸਥਿਤ ਹੈ। ਇਹ ਕੇਂਦਰੀ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਆਬਾਦੀ ਵਰਤਮਾਨ ਵਿੱਚ 680 ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 52% ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ ਤੇ ਬੇਬੁਨਿਆਦ ਹਨ। ਹਰਡਨ-ਬਾਰਸਟੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਆਬਾਦੀਆਂ ਹਨ। ਫ੍ਰੇਸਨੋ ਕਾਉਂਟੀ ਆਫਿਸ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਇੱਕ ਬਹੁਤ ਹੀ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਨ ਵਿਦਿ ਦੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਆਜੀਟਮ (ਬੇਲਣ ਚੱਲਣ ਤੋਂ ਅਸਮਰੱਥ) ਵਾਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਛੇਵੀਂ ਜਮਾਤ ਤੱਕ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਹਨ। ਕਾਉਂਟੀ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਦੂਜੀ ਜਮਾਤ ਤੱਕ ਦੇ ਆਟਿਸਟਿਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਰਕਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵੀ ਸੰਚਾਲਤ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਸੈਂਟਰਲ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਦਾ ਚਾਰ ਸਾਲਾ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਕੈਂਪਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ, ਜੋ ਚੌਵੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦੋ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਸੇਵਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। Herndon Barstow ਸੈਂਟਰਲ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਦਾ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਅਵਸਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ।



ਸਕੂਲ ਦੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਐਸ ਐਸ ਸੀ (SSC) ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ, ELAC, ਸਟਾਫ ਮੈਂਬਰ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੌਂਸਿਲ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਕਈ ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ ਦੇ ਇੰਪੁੱਟ ਨਾਲ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਇਹ ਇੰਪੁੱਟ ਬਹੁਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਸਪੱਸ਼ਟ ਬਜਟ ਸਾਰੇ ਐਚ.ਬੀ. ਦੇ ਫੰਡ ਖਰਚ ਕਰਨ ਲਈ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ: ਟਾਈਟਲ I ਭਾਗ A:ਅਲਾਉਂਸ; LCFF; ਅਤੇ ਏਐੱਸ ਈ ਐਸ ਫੰਡ ਹਰਡਨ ਬਾਰਸਟੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਲਈ ਮੌਜੂਦਾ ਬਜਟ ਬਹੁਤ ਤੰਦਰੁਸਤ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ, ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸਾਂ ਅਤੇ ਵਿਹਾਰਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ ਖਰਚ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ "ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਲਜ, ਕੈਰੀਅਰ, ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਲਈ ਯੋਗ ਹੋਵੇ" ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਹਰੇਕ ਕਲਾਸ ਰੂਮ ਵਿਚ ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਖ਼ਤ, ਉਚ ਮਿਆਰ ਆਧਾਰਤ ਪੜ੍ਹਾਈ, ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਿੱਖਿਆ ਲੈਣਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਵੇਗਾ।

ਸਕੂਲ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਨਿਸ਼ਾਨੇ ਵਾਲੇ ਟੀਚਿਆਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕਈ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ) ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਬੈਚਮਾਰਕ, ਫਾਉਂਟਾਸ ਅਤੇ ਪਿਨੈਲ, ਐਕਸੀਡਿਏਂਸ, ਸਟਾਰ ਅਤੇ ਐਸਟੀ ਮੈਥ ਡੇਟਾ)। ਇਹ ਡੇਟਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਪੱਧਰ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਸਾਡੀ ਆਬਾਦੀ ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਦੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸਾਂ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਸਬ-ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮਲਟੀਪਲ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਕੇ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL), ਫੇਸਟਰ ਯੂਥ (FY), ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਾਂਝੇ (SED) ਉਪ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ (ELA), ਅਤੇ, ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਇਕ ਡੂੰਘਾਈ ਨਾਲ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। Herndon-Barstow ਸਖਤ ਮਿਹਨਤ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੁਧਾਰ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਾਰੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਏ।

ਸਟਾਫ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਸਾਡਾ ਮੁੱਖ ਧਿਆਨ "ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਪਹਿਲੀ ਹਦਾਇਤ" ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵੱਲ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਸਿਖਿਆਤਮਕ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਪਰ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ, ਸਾਂਝਾ ਕੋਰ ਸਟੇਟ ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼ (CCSS) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ, 21 ਵੀਂ ਸਦੀ ਦੀਆਂ ਮੁਹਾਰਤਾਂ, 8 ਗਣਿਤ ਦੇ ਅਭਿਆਸ, ਗਾਈਡਿਡ ਰੀਡਿੰਗ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਖਤ, ਢੁਕਵੀਂ, ਮਾਨਕ-ਅਧਾਰਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ, ਸਮਝ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨਾ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦਾ ਨਿਵੇਸ਼ ਕਰਨਾ। ਇਹ ਮੁੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਮੁਹਾਰਤ ਲਈ ਸਮੇਂ ਸਮੇਂ ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਹੋਵੇਗਾ।

ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੁਆਰਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾ ਦਾਖਲਾ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2018-2019)

ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ	ਨੰਬਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ
ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ	123
ਗ੍ਰੇਡ 1	84
ਗ੍ਰੇਡ 2	99
ਗ੍ਰੇਡ 3	85
ਗ੍ਰੇਡ 4	87
ਗ੍ਰੇਡ 5	100
ਗ੍ਰੇਡ 6	95
ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ	673

ਗਰੁੱਪ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲਾ (ਸਕੂਲ ਸਾਲ 2018-2019)

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ	ਦਾ ਪਤੀਸਤ ਕੱਲ ਦਾਖਲਾ
ਕਾਲੇ ਜਾਂ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ	5.6
ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ ਜਾਂ ਅਲਾਸਕਾ ਦੇ ਮਲ ਨਿਵਾਸੀ	0.6
ਏਸ਼ਿਆਈ	23.2
ਫਿਲਿਪਿਨੋ	1.2
ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਜਾਂ ਲਾਤੀਨੋ	53.3
ਗੋਰੇ	14.7
ਦੋ ਜਾਂ ਦੋ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਾਤੀਆਂ	1.3
ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਾਂਝੇ	53.3
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	14.6
ਅਪਾਹਿਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	6.8
ਫੋਸਟਰ ਯਥ	0.7

A. ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ

ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ: ਮੂਲ

SARC ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ: ਮੁੱਢਲੀ (ਪਹਿਲਕਦਮੀ 1):

- ਉਹ ਦਰ ਜਿਸ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਨੂੰ ਉਹ ਪੜ੍ਹਾ ਰਹੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ;
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਮਾਣਕ-ਤਰਤੀਬਬੱਧ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੁੰਦੀ ਹੈ; ਅਤੇ
- ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਚੰਗੀ ਮੁਰੰਮਤ ਵਿੱਚ ਕਾਇਮ ਹਨ।

ਅਧਿਆਪਕ ਦੇ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰ

ਅਧਿਆਪਕ	ਸਕੂਲ 2017-18	ਸਕੂਲ 2018-19	ਸਕੂਲ 2019-20	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2019-20
ਪਰੇ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰਾਂ ਨਾਲ	25	29	29	711
ਪਰੇ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰਾਂ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ	1	1	1	24
ਵਿਸ਼ਾ ਮਹਾਰਤ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੀ ਸਮੱਰਥਾ (ਪਰੇ ਪ੍ਰਮਾਣ-ਪੱਤਰਾਂ ਨਾਲ)	0	0	0	1

ਅਧਿਆਪਕ ਮਿਸਅਸਾਇਨਮੈਂਟਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਖਾਲੀ ਅਹੁਦੇ

ਸਚਕ	2017-18	2018-19	2019-20
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਮਿਸਅਸਾਇਨਮੈਂਟਾਂ	0	0	0
ਕੱਲ ਬਿਨਾਂ ਟੇਨਿੰਗ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ *	0	0	0
ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਖਾਲੀ ਅਹੁਦੇ	0	0	0

ਨੋਟ: "ਮਿਸਅਸਾਇਨਮੈਂਟਾਂ" ਦਾ ਅਰਥ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਭਰੇ ਗਏ ਉਹਨਾਂ ਪਦਾਂ ਤੋਂ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਲਈ ਉਸ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ, ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ, ਆਦਿ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ ਕਾਨੂੰਨੀ ਅਧਿਕਾਰ ਦੀ ਘਾਟ ਹੈ।

\* ਕੁੱਲ ਅਧਿਆਪਕ ਮਿਸਅਸਾਇਨਮੈਂਟਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਮਿਸਅਸਾਇਨਮੈਂਟਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੈ।

ਗੁਣਵੱਤਾ, ਕਰੰਸੀ, ਪਾਠ ਪੁਸਤਕਾਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2019-2020)

ਉਹ ਸਾਲ ਅਤੇ ਮਹੀਨਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਡਾਟਾ ਇਕੱਠਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ: ਸਤੰਬਰ 2019

ਕੇਂਦਰੀ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਸਕੂਲ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੌਜੂਦਾ ਅਤੇ ਮਿਆਰੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਚੰਗੀ ਹਾਲਤ 'ਚ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਲੋਕਲ ਤੌਰ ਤੇ ਲੈਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਰਤਮਾਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਵਰਤਮਾਨ ਵਾਸਲੇ ਲਈ ਗਈ ਸਮੱਗਰੀ ਜੋ SBE ਤੋਂ ਲੈਂਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਮੌਜੂਦਾ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਫਰੇਮਵਰਕ ਨੂੰ ਸਮਰਥਨ ਦਿੰਦੇ ਹਨ।

ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹਨ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ (Special Education) ਅਤੇ ਹੋਰਾਂ ਦੀ ਆਪਣੀ ਨਿੱਜੀ ਪੁਸਤਕ ਲੱਗੀ ਹੋਈ ਹੈ। ਕਲਾਸ ਸੈੱਟਾਂ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ, ਉਹ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਪਾਠਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦੇ ਹਨ ਜੋ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਲਾਸ ਸੈੱਟ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਦੀ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਬਣਾਏ ਗਏ ਹਨ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਰਾਜ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਦੇ ਉਤਪਾਦ ਨਹੀਂ ਹਨ।

ਸਾਰੀਆਂ ਪੜ੍ਹਾਈ ਸੰਬੰਧੀ ਸਮੱਗਰੀ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਅਧੀਨ ਹਨ। ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਬਦਲਿਆ ਵੀ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਰੀ ਸਮੱਗਰੀ ਜੋ ਕਿ ਲੋੜ ਪੈਣ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਅਜਿਹੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਦੁਬਾਰਾ ਚੈਕ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜੋ ਮਟਿਰੀਅਲ ਨੂੰ ਬਦਲਣਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਕੇਂਦਰੀ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਬੋਰਡ ਆਫ਼ ਟਰੱਸਟੀ ਇਹ ਦੇਖਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਡਪਸ਼ਨ ਕਮੇਟੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਅਪਨਾਉਣ ਲਈ ਫੈਸਲੇ ਲਏ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

ਵਿਸ਼ਾ	ਪਾਠ ਪੁਸਤਕਾਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ/ ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਸਾਲ	ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲਤਾ?	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਘਾਟ ਆਪਣੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਾਪੀ
ਰੀਡਿੰਗ/ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ	McGraw Hill Wonders, TK-6 2016-2017 ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਇਆ  McGraw Hill Wonders, ELD 2016-17 ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਇਆ	ਹਾਂ	0%
ਗਣਿਤ	Pearson Envisions K-6 2016-2017 ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਇਆ  Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) 2016-17 ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਇਆ	ਹਾਂ	0%
ਵਿਗਿਆਨ	Scott Foresman: Science California 2007-2008 ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਇਆ	ਹਾਂ	0%

ਵਿਸ਼ਾ	ਪਾਠ ਪੁਸਤਕਾਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ/ ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਸਾਲ	ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲਤਾ?	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਘਾਟ ਆਪਣੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਾਪੀ
ਇਤਿਹਾਸ-ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਗਿਆਨ	Houghton-Mifflin 2006-2007 ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਇਆ	ਹਾਂ	0%

ਸਕੂਲ ਕੇਂਦਰ ਦੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਅਤੇ ਨਿਯੋਜਿਤ ਸੁਧਾਰ (ਹਾਲ ਹੀ ਦਾ ਸਾਲ)

ਹਰਡਨ-ਬਾਰਸਟੋ 11.6 ਏਕੜ ਅਤੇ 60,460 ਵਰਗ ਫੁੱਟ 'ਚ ਬਣਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਇਸ ਵਿਚ 38 ਕਲਾਸ ਰੂਮ 39,693 ਵਰਗ ਫੁੱਟ ਅਤੇ 2,5 9 ਵਰਗ ਫੁੱਟ ਵਿਚ 14 ਆਰਾਮ ਰੂਮ ਹਨ। ਸਭ ਤੋਂ ਪੁਰਾਣੀ ਮੁੱਖ ਇਮਾਰਤ 1967 ਵਿਚ ਬਣਾਈ ਗਈ ਸੀ। ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਸਾਰਣੀ ਫੈਸਿਲੀਟੀ ਇੰਸਪੈਕਸ਼ਨ ਟੂਲ (FIT) ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਤਾਜ਼ੇ ਨਿਰੀਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਮੁਆਇਨਾ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੀ ਚੰਗੀ ਮੁਰੰਮਤ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਨਿਗਰਾਨੀ ਸਟਾਫ਼ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਚੰਗੀ ਹਾਲਤ 'ਚ ਰੱਖਣ ਲਈ ਮੁਰੰਮਤ ਅਤੇ ਕੰਮਾਂ ਨੂੰ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਮੁਕੰਮਲ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਾਰੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਲਈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਕਿ ਉਹ 'ਚੰਗੀ ਮੁਰੰਮਤ' ਵਿਚ ਨਹੀਂ ਸਨ, ਕੰਮ ਦੇ ਆਰਡਰ ਤਿਆਰ ਕਰ ਲਏ ਗਏ ਹਨ ਅਤੇ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ 2019- 20 ਦੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਦੇ ਅੰਤ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਦੇਖਭਾਲ ਦੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਤਾਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨਾਲ ਸਮਝੌਤਾ ਨਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ। ਇਸ ਸਕੂਲ ਲਈ ਸਮੁੱਚੀ ਰੇਟਿੰਗ 'ਫੇਅਰ' ਹੈ।

#### ਸਕੂਲ ਸੁਵਿਧਾ ਚੰਗੀ ਮੁਰੰਮਤ ਦੀ ਸਥਿਤੀ (ਹਾਲ ਹੀ ਦਾ ਸਾਲ)

ਹਾਲ ਹੀ ਦਾ ਇੱਕਠਾ ਕੀਤਾ ਕੇਂਦਰ ਜਾਂਚ ਟੂਲ (FIT) ਡਾਟਾ (ਜਾਂ ਇਸਦੇ ਬਰਾਬਰ) ਵਰਤ ਕੇ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤਾ ਦਿਓ:

- ਸੂਚੀਬੱਧ ਸਿਸਟਮਾਂ ਲਈ ਮੁਰੰਮਤ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਣ
- ਚੰਗੀ ਹਾਲਤ ਯਕੀਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਜਰੂਰੀ ਰੱਖ-ਰੱਖਾਅ ਦਾ ਵਰਣਨ
- ਉਹ ਸਾਲ ਅਤੇ ਮਹੀਨਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਡਾਟਾ ਇਕੱਠਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ
- ਸਮੁੱਚੀ ਰੇਟਿੰਗ

ਹਾਲ ਹੀ ਦੀ FIT ਰਿਪੋਰਟ ਦਾ ਸਾਲ ਅਤੇ ਮਹੀਨਾ: 5/25/19

ਜਾਂਚ ਕੀਤਾ ਸਿਸਟਮ	ਦੀ ਰੇਟਿੰਗ	ਜਰੂਰੀ ਮੁਰੰਮਤ ਅਤੇ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਂ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ
ਸਿਸਟਮ: ਗੈਸ ਲੀਕ, ਮਕੈਨੀਕਲ/ਐਚਵੀਏਸੀ (HVAC), ਸੀਵਰ	ਵਧੀਆ	
ਅੰਦਰੂਨੀ: ਅੰਦਰੂਨੀ ਸਤ੍ਹਾਵਾਂ	ਮਾੜੀ	ਛੱਤ ਵਾਲੀ ਟਾਈਲ ਉੱਤੇ ਪਾਣੀ ਦਾ ਦਾਗ ਹੈ ਛੱਤ ਵਾਲੀ ਟਾਈਲ ਢਿੱਲੀ ਹੈ ਵਾਲਪੇਪਰ ਫਟਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ ਫਲੋਰਿੰਗ ਰਿਪੇਅਰਾਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ, ਫਾਰਮੀਕਾ ਕਾਉਂਟਰ ਟਾਪ ਚਿੱਪਡ ਹੈ, ਮੁੱਖ ਸਤੀਰ ਨੂੰ ਪਾਣੀ ਕਰਕੇ ਨੁਕਸਾਨ

ਜਾਂਚ ਕੀਤਾ ਸਿਸਟਮ	ਦੀ ਰੇਟਿੰਗ	ਜਰੂਰੀ ਮੁਰੰਮਤ ਅਤੇ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਂ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਰਵਾਈ
<b>ਸਫ਼ਾਈ:</b> ਸਮੁੱਚੀ ਸਫ਼ਾਈ, ਕੀੜੇ/ਮਕੋੜਿਆਂ ਦੀ ਭਰਮਾਰ	<b>ਵਧੀਆ</b>	
<b>ਬਿਜਲੀ:</b> ਬਿਜਲੀ	<b>ਠੀਕ</b>	ਇਲੈਕਟ੍ਰੀਕਲ ਪੈਨਲ ਤਕ ਪਹੁੰਚ ਬਲੋਕਡ ਹੈ ਲਾਈਟ ਬਲਬ ਖਰਾਬ ਹਨ ਲਾਈਟ ਸਵਿੱਚ ਟੁੱਟੀ ਹੋਈ ਹੈ ਲਾਈਟ ਡਿਫਿਊਜ਼ਰ ਟੁੱਟਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ
<b>ਰੈਸਟਰੂਮ/ਫੁਹਾਰੇ:</b> ਰੈਸਟਰੂਮ, ਸਿੰਕ/ਫੁਹਾਰੇ	<b>ਠੀਕ</b>	ਨਲ ਨਿਰੰਤਰ ਚਿਉਂਦਾ ਹੈ ਨਲ ਟੁੱਟਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ
<b>ਸੁਰੱਖਿਆ:</b> ਅੱਗ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ, ਖਤਰਨਾਕ ਸਮੱਗਰੀ	<b>ਠੀਕ</b>	ਗਲਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਟੇਰ ਕੀਤੀਆਂ ਸਪਲਾਈ ਪੈਂਟ ਉੱਖੜ ਰਿਹਾ ਹੈ ਪਲੱਗ-ਇਨ ਏਅਰ ਫ੍ਰੈਸ਼ਨਰ ਟਰਿਪ ਖਤਰੇ
<b>ਢਾਂਚਾਗਤ:</b> ਢਾਂਚਾਗਤ ਹਾਨੀ, ਛੱਤਾਂ	<b>ਵਧੀਆ</b>	
<b>ਬਾਹਰੀ:</b> ਖੇਡ ਦਾ ਮੈਦਾਨ/ਸਕੂਲ ਦੇ ਮੈਦਾਨ, ਖਿੜਕੀਆਂ/ਦਰਵਾਜ਼ੇ/ਗੇਟ/ਵਾੜਾਂ	<b>ਵਧੀਆ</b>	
<b>ਸਮੁੱਚੀ ਰੇਟਿੰਗ</b>		

## B. ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ

### ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ

SARC ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਪਲਬਧੀ (ਪਹਿਲਕਦਮੀ 4):

- **ਰਾਜ ਵਿਆਪੀ ਮੁਲਾਂਕਣ** (ਜਿਵੇਂ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਣ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ [CAASPP] ਸਿਸਟਮ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੇਡ ਤਿੰਨ ਤੋਂ ਅੱਠ ਅਤੇ ਗ੍ਰੇਡ ਗਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ/ਸਾਖਰਤਾ[ELA] ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਲਈ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਜਨਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਵਿਕਲਪ ਮੁਲਾਂਕਣ [CAAs] ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮਾਰਟਰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹਨ। ਕੇਵਲ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ CAAs ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈ ਸਕਦੇ ਹਨ। CAAs ਆਇਟਮਾਂ ਵਿਕਲਪ ਉਪਲਬਧੀ ਮਾਨਕਾਂ ਨਾਲ ਨਿਰਧਾਰਤ ਹਨ, ਜੋ ਬਹੁਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਗਿਆਨਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਆਮ ਮੁੱਢਲੇ ਰਾਜ ਮਾਨਕਾਂ [CCSS] ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹਨ); ਅਤੇ
- ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਕੋਰਸ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜੋ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਅਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਦੀ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕ੍ਰਮ ਜਾਂ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

### ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ/ਸਾਖਰਤਾ (ELA) ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ CAASPP ਟੈਸਟ ਨਤੀਜੇ

#### ਗ੍ਰੇਡ ਤਿੰਨ ਤੋਂ ਅੱਠ ਅਤੇ ਗ੍ਰੇਡ ਗਿਆਰਾਂ

#### ਰਾਜ ਮਾਨਕ ਪੂਰੇ ਕਰਨ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ

ਵਿਸ਼ਾ	ਸਕੂਲ 2017-18	ਸਕੂਲ 2018-19	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2017-18	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2018-19	ਰਾਜ 2017-18	ਰਾਜ 2018-19
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ/ਸਾਖਰਤਾ (ਗ੍ਰੇਡ 3-8 ਅਤੇ 11)	60	57	44	44	50	50
ਗਣਿਤ (ਗ੍ਰੇਡ 3-8 ਅਤੇ 11)	53	51	31	33	38	39

ਨੋਟ: ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਉਦੋਂ ਗਣਨਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਜਦੋਂ ਟੈਸਟ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦੱਸ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੋਵੇ ਕਿਉਂਕਿ ਇਸ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਸੰਖਿਆਤਮਕ ਸਟੀਕਤਾ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਨਿੱਜੀਤਾ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਨੋਟ: ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ/ਸਾਖਰਤਾ (ELA) ਟੈਸਟ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਾਰਟਰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ CAA ਸ਼ਾਮਿਲ ਹਨ। “ਪੂਰਨ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ” ਦੀ ਗਣਨਾ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਲੈ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ ਸਮਾਰਟਰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ ‘ਤੇ ਮਾਨਕ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ CAAs ‘ਤੇ ਮਾਨਕ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪੱਧਰ 3-ਵਿਕਲਪ) ਨੂੰ ਦੇਵਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਭਾਗ ਕਰਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ ਦੁਆਰਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾਵਾਂ/ਸਾਖਰਤਾ (ELA) ਵਿੱਚ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਣ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ(CAASPP) ਦੇ ਟੈਸਟ ਨਤੀਜੇ  
ਗ੍ਰੇਡ ਤਿੰਨ ਤੋਂ ਅੱਠ ਅਤੇ ਗ੍ਰੇਡ ਗਿਆਰਾਂ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2018-2019)

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ	ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ	ਸੰਖਿਆ ਜਾਂਚੇ ਗਏ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂਚੇ ਗਏ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂਚੇ ਨਹੀਂ ਗਏ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਪੂਰਨ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕੀਤੇ
ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	344	342	99.42	0.58	57.02
ਪੁਰਸ਼	176	175	99.43	0.57	51.43
ਇਸਤਰੀ	168	167	99.40	0.60	62.87
ਕਾਲੇ ਜਾਂ ਅਫ਼ਰੀਕੀ ਅਮਰੀਕੀ	20	20	100.00	0.00	40.00
ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ ਜਾਂ ਅਲਾਸਕਾ ਦੇ ਮੂਲ ਨਿਵਾਸੀ	--	--	--	--	--
ਏਸ਼ਿਆਈ	83	83	100.00	0.00	66.27
ਫਿਲਿਪਿਨੋ	--	--	--	--	--
ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਜਾਂ ਲਾਤੀਨੋ	178	176	98.88	1.12	52.84
ਗੋਰੇ	54	54	100.00	0.00	61.11
ਦੋ ਜਾਂ ਦੋ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਾਤੀਆਂ	--	--	--	--	--
ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਾਂਝੇ	197	196	99.49	0.51	50.00
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	73	73	100.00	0.00	42.47
ਅਪਾਹਿਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	26	25	96.15	3.85	12.00
ਪਰਵਾਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	--	--	--	--	--
ਬੇਘਰ	--	--	--	--	--

ਨੋਟ: ELA ਟੈਸਟ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਾਰਟਰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ CAA ਸ਼ਾਮਿਲ ਹਨ। "ਪੂਰਨ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ" ਦੀ ਗਣਨਾ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਲੈ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ ਸਮਾਰਟਰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਮਾਨਕ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਉਹਨਾਂ

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ CAAs 'ਤੇ ਮਾਨਕ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪੱਧਰ 3-ਵਿਕਲਪ) ਨੂੰ ਦੇਵਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਭਾਗ ਕਰਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਨੋਟ: ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਉਦੋਂ ਡਬਲ ਡੈਸ਼ਾਂ (--) ਦਿਖਾਈਆਂ ਹਨ ਜਦੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦੱਸ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੋਵੇ, ਜਾਂ ਕਿਉਂਕਿ ਇਸ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਸੰਖਿਆਤਮਕ ਸਟੀਕਤਾ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਨਿੱਜਤਾ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਨੋਟ: ਟੈਸਟ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਉਹ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ ਟੈਸਟ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ ਚਾਹੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਕ ਮਿਲੇ ਹੋਣ ਜਾਂ ਨਾ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਟੈਸਟ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਉਹ ਸੰਖਿਆ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪੱਧਰ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕੇਵਲ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਰਤ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਕ ਮਿਲੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

### ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਗਰੁੱਪ ਦੁਆਰਾ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ CAASPP ਟੈਸਟ ਦੇ ਨਤੀਜੇ

ਗ੍ਰੇਡ ਤਿੰਨ ਤੋਂ ਅੱਠ ਅਤੇ ਗ੍ਰੇਡ ਗਿਆਰਾਂ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2018-2019)

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗਰੁੱਪ	ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ	ਸੰਖਿਆ ਜਾਂਚੇ ਗਏ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂਚੇ ਗਏ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਂਚੇ ਨਹੀਂ ਗਏ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਪੂਰਨ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕੀਤੇ
ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	344	342	99.42	0.58	51.17
ਪੁਰਸ਼	176	175	99.43	0.57	52.00
ਇਸਤਰੀ	168	167	99.40	0.60	50.30
ਕਾਲੇ ਜਾਂ ਅਫ਼ਰੀਕੀ	20	20	100.00	0.00	30.00
ਅਮਰੀਕੀ ਭਾਰਤੀ ਜਾਂ ਅਲਾਸਕਾ ਦੇ ਮੂਲ ਨਿਵਾਸੀ	--	--	--	--	--
ਏਸ਼ਿਆਈ	83	83	100.00	0.00	66.27
ਫਿਲਿਪਿਨੋ	--	--	--	--	--
ਹਿਸਪੈਨਿਕ ਜਾਂ ਲਾਤੀਨੋ	178	176	98.88	1.12	44.32
ਗੋਰੇ	54	54	100.00	0.00	55.56
ਦੇ ਜਾਂ ਦੇ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਾਤੀਆਂ	--	--	--	--	--
ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਾਂਝੇ	197	196	99.49	0.51	45.92
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ	73	73	100.00	0.00	43.84
ਅਪਾਹਿਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	26	25	96.15	3.85	20.00
ਪਰਵਾਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	--	--	--	--	--
ਬੇਘਰ	--	--	--	--	--

ਨੋਟ: ਗਣਿਤ ਟੈਸਟ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਾਰਟਰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ CAA ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। "ਪੂਰਨ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ" ਦੀ ਗਣਨਾ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਲੈ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ ਸਮਾਰਟਰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਮਾਨਕ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ CAAs 'ਤੇ ਮਾਨਕ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪੱਧਰ 3-ਵਿਕਲਪ) ਨੂੰ ਦੇਵਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਭਾਗ ਕਰਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।



ਨੋਟ: ਸਾਰਣੀ ਵਿੱਚ ਉਦੋਂ ਡਬਲ ਡੈਸ਼ਾਂ (--) ਦਿਖਾਈਆਂ ਹਨ ਜਦੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦੱਸ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੋਵੇ, ਜਾਂ ਕਿਉਂਕਿ ਇਸ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਸੰਖਿਆਤਮਕ ਸਟੀਕਤਾ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਨਿੱਜਤਾ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਨੋਟ: ਟੈਸਟ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਉਹ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ ਟੈਸਟ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ ਚਾਹੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਕ ਮਿਲੇ ਹੋਣ ਜਾਂ ਨਾ; ਹਾਲਾਂਕਿ, ਟੈਸਟ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਉਹ ਸੰਖਿਆ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪੱਧਰ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕੇਵਲ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਰਤ ਕੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅੰਕ ਮਿਲੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

**ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਿਗਿਆਨ ਲਈ CAASPP ਟੈਸਟ ਦੇ ਨਤੀਜੇ**

**ਗ੍ਰੇਡ ਪੰਜ, ਅੱਠ ਅਤੇ ਦੱਸ**

**ਰਾਜ ਮਾਨਕ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਜਾਂ ਪਾਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ**

ਵਿਸ਼ਾ	ਸਕੂਲ 2016-17	ਸਕੂਲ 2017-18	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2016-17	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2017-18	ਰਾਜ 2016-17	ਰਾਜ 2017-18
ਵਿਗਿਆਨ (ਗ੍ਰੇਡਸ 5, 8, ਅਤੇ 10)	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ

ਨੋਟ: ਲਾਗ ਨਹੀਂ ਮੁੱਲ ਵਾਲੇ ਸੈਲਾਂ ਲਈ ਡਾਟਾ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਪੈਂਦੀ।

ਨੋਟ: ਇਹ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਾਇੰਸ ਟੈਸਟ (CAST) ਦਾ ਇੱਕ ਪਲੇਸਹੋਲਡਰ ਹੈ ਜੋ 2018-19 ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲਤਾ ਨਾਲ ਚਲਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਪਰ ਇਹ ਅੰਕੜੇ 1 ਫਰਵਰੀ, 2020 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਹੋਣ ਵਾਲੀ 2018-19 ਸਾਰਕ ਪੋਸਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਇਹ ਡੇਟਾ 1 ਫਰਵਰੀ, 2021 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਆਉਣ ਵਾਲੀਆਂ 2019-20 ਸਾਰਕ ਪੋਸਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

**ਕੈਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (ਸਕੂਲ ਸਾਲ 2018-2019)**

**ਕੈਰੀਅਰ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਭਾਗੀਦਾਰੀ (ਸਕੂਲ ਸਾਲ 2018-2019)**

ਮਾਪਦੰਡ	CTE ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਭਾਗੀਦਾਰੀ
CTE ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	
CTE ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਦਾ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪਰਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦਾ %	
ਪੋਸਟਸੈਕੰਡਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਕਮਬੱਧ ਜਾਂ ਵਿਅਕਤ CTE ਕੋਰਸਾਂ ਦਾ %	

**ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਅੱਫ਼ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ (UC) ਅਤੇ/ਜਾਂ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ(CSU) ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਕੋਰਸ**

UC/ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ(CSU) ਕੋਰਸ ਮਾਪਦੰਡ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
2018-2019 UC/CSU ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਜਰਰੀ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	0
2017-2018 ਦੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਜਿਹਨਾਂ ਨੇ UC/CSU ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਜਰਰੀ ਸਾਰੇ ਕੋਰਸ ਪਰੇ ਕੀਤੇ	

**ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ: ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ**

SARC ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ: ਹੋਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ (ਪਹਿਲਕਦਮੀ 8):

- ਸਰੀਰਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਸ਼ਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ।

**ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਰੀਰਿਕ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਟੈਸਟ ਦੇ ਨਤੀਜੇ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2018-2019)**

ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ	ਛੇ ਵਿੱਚੋਂ ਚਾਰ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਦੇ ਮਿਆਰ ਪੂਰੇ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਛੇ ਵਿੱਚੋਂ ਪੰਜ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਦੇ ਮਿਆਰ ਪੂਰੇ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਛੇ ਵਿੱਚੋਂ ਛੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਦੇ ਮਿਆਰ ਪੂਰੇ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
5	28.6	35.2	18.7

ਨੋਟ: ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਾਂ ਦੀ ਉਦੋਂ ਗਣਨਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਜਦੋਂ ਟੈਸਟ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦੱਸ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੋਵੇ ਕਿਉਂਕਿ ਇਸ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਸੰਖਿਆਤਮਕ ਸਟੀਕਤਾ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਨਿੱਜੀਤਾ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

**C. ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ**

**ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ: ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ**

SARC ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ: ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਪਹਿਲਕਦਮੀ 3):

- ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਹਰ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਲਈ ਨਿਰਣੇ ਲੈਣ ਸਮੇਂ ਮਾਪਿਆਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਜਾਣਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਜਤਨ।

**ਪਰਵਰਿਸ਼ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਮੈਕੋ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2019-2020)**

ਜਿੰਨਾ ਸੰਭਵ ਹੋ ਸਕੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੇ ਵਲੰਟੀਅਰਾਂ ਨੂੰ ਕੈਂਪਸ ਜਾਂ ਘਰ ਤੋਂ ਮਦਦ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਵਾਈਡ ਰੈਪਟਰ ਸਿਸਟਮ ਰਾਹੀਂ ਸਪਸ਼ਟ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ 20 ਤੋਂ ਵੱਧ ਘੰਟੇ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਫਿੰਗਰਪ੍ਰਿੰਟ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਚੱਲ ਰਹੇ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਪੇਰੈਂਟ ਸਕੂਲ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਨੂੰ ਸੁਨੇਹੇ ਪਹੁੰਚਾਉਣ, ਨਾਲ ਹੀ ਘਰ ਦੇ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਹਫਤਾਵਾਰੀ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੇ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰਾਂ ਜਾਂ ਬਲੂਮਜ਼ ਐਪ, ਮਾਪਿਆਂ/ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ, ਟੈਲੀਫੋਨ ਸੰਪਰਕ, ਅਤੇ ਪੇਰੈਂਟ ਪੋਰਟਲ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਨੇ ਆਪਣੀ ਵੈਬਸਾਈਟ ਤੇ ਪੀਚ ਜਾਰ ਦੁਆਰਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਰੀਮਾਈਡਰ (ਯਾਦ ਕਰਵਾਉਣ ਵਾਲਾ) ਕਰਵਾਉਣ ਲਈ ਫਲਾਈਰਾਂ ਅਤੇ ਨੋਟਿਸਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਘਰ ਨੂੰ ਕਾਪੀਆਂ (ਫੋਟੋ ਸਟੈਟ ਕਾਪੀਆਂ) ਵੀ ਭੇਜਿਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਲਿਖੀਆਂ ਕਮੇਟੀਆਂ/ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਇੰਪ੍ਰਟ ਮੁਹਈਆ ਕਰਦੇ ਹਨ:

ਸਲਾਨਾ ਸਿਰਲੇਖ 1 ਮੀਟਿੰਗ

ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਅਤੇ ਜੀਆਈਏ ਨਾਲ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ

ਮਾਪੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪ

ਸਕੂਲ ਹਾਜ਼ਰੀ ਰਿਵਿਊ ਬੋਰਡ (ਐਸ.ਏ.ਆਰ.ਬੀ.)

ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (ਈਐੱਲਸੀ)

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫਲਤਾ ਟੀਮ (ਐਸਐਸਟੀ) ਮੀਟਿੰਗਾਂ

504 / ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਅਕ ਯੋਜਨਾ (ਆਈਈਪੀ) ਮੀਟਿੰਗਾਂ

ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸੰਬੰਧੀ ਘਟਨਾਵਾਂ (ਐੱਸ.ਟੀ. ਮੈਥ, ਜੀਜੀ, ਏਲ, ਲੇਕਸਿਆ, ਆਦਿ)

ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕੋਸਲ (ਐਸ.ਐਸ.ਸੀ.)

ਗੇਟ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ

ਮਾਪੇ / ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ (ਪੀ.ਟੀ.ਏ.)

ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਨਾਈਟ, ਓਪਨ ਹਾਊਸ, ਗਰੇਡ ਲੈਵਲ ਲਿਟਰੇਸੀ ਨਾਈਟਸ, ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਕੋਫੀਸ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਮਾਗਮਾਂ (ਕਾਰਨੀਵਲ, ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਪੇਸਟ੍ਰੀਜ਼, ਦਾਦਾ-ਦਾਦੀ ਨਾਲ ਗੁਡੀਜ਼, ਕੂਕੀਜ਼, ਅਤੇ ਸੈਂਟਾ ਨਾਲ ਕੋਕੇਆ, ਸਕੂਲ ਨਾਟਕ, ਸੰਗੀਤ ਸਮਾਰੋਹ, ਕਲਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨੀਆਂ, ਆਦਿ) ਅਤੇ ਕਈ ਹੋਰ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਫੰਡਰੇਜ਼ਰ. ਵਿਚ ਸਾਲ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਦੁਆਰਾ ਪੁਰਸਕਾਰ ਸਮਾਰੋਹਾਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਕਾਬਲਿਆਂ ਅਤੇ ਸ਼ਾਮ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਮਾਪੇ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰੀ ਕਮੇਟੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ DELAC, DAC, ਅਤੇ ਸੁਪਰਡੈਂਟ ਦੀ ਸਲਾਹਕਾਰ ਪਰਿਸ਼ਦ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਪੁਰਸਕਾਰ ਸਮਾਰੋਹ, ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ / ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਸਲਾਨਾ ਕਾਰਨੀਵਲ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਇਤਿਹਾਸ ਦਿਵਸ, ਵਿਗਿਆਨ ਮੇਲਾ, ਗੇਟ, ਪੀਚ ਬਲੇਸਮ, ਯੰਗ ਲੇਖਕਾਂ ਦਾ ਮੇਲਾ, ਅਤੇ ਹੋਰਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਲੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸਮਾਗਮ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਹਨ।

ਸੰਪਰਕ ਵਿਅਕਤੀ ਦਾ ਨਾਮ: ਸੈਂਡੀ ਮੇਰੇਰੈਡ

ਵਿਅਕਤੀ ਦਾ ਸੰਪਰਕ ਨੰਬਰ: 559-276-5250

**ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ**

SARC ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ (ਪਹਿਲਕਦਮੀ 5):

- ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਰਾਪਆਊਟ ਦਰਾਂ; ਅਤੇ
- ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰਾਂ।

**ਡ੍ਰਾੱਪਆਊਟ ਦਰ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ (ਚਾਰ-ਸਾਲ ਸਮੂਹਿਕ ਦਰ)**

ਸੂਚਕ	ਸਕੂਲ 2015-16	ਸਕੂਲ 2016-17	ਸਕੂਲ 2017-18	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2015-16	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2016-17	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2017-18	ਰਾਜ 2015-16	ਰਾਜ 2016-17	ਰਾਜ 2017-18
ਡ੍ਰਾੱਪਆਊਟ ਦਰ									
ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀ ਦਰ									

2016-17 ਅਤੇ 2017-18 ਸਮਾਯੋਜਿਤ ਸਮੂਹਿਕ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦਰ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਫਾਰਮੂਲੇ ਲਈ, <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> 'ਤੇ SARC 'ਤੇ ਸਥਿਤ 2018-2019 ਡਾਟਾ ਐਲੀਮੈਂਟ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦੇਖੋ।

## ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ: ਸਕੂਲ ਦੀ ਜਲਵਾਯੂ

SARC ਰਾਜ ਦੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ: ਸਕੂਲ ਦੀ ਜਲਵਾਯੂ (ਪਹਿਲਕਦਮੀ 6):

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਰਖਾਸਤਗੀ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ;
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਕਾਲੇ ਦੀਆਂ ਦਰਾਂ; ਅਤੇ
- ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀ ਸੰਵੇਦਨਾ 'ਤੇ ਹੋਰ ਸਥਾਨਕ ਮਾਪਦੰਡ।

### ਬਰਖਾਸਤਗੀ ਅਤੇ ਨਿਕਾਲਾ

ਦਰ	ਸਕੂਲ 2016-17	ਸਕੂਲ 2017-18	ਸਕੂਲ 2018-19	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2016-17	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2017-18	ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ 2018-19	ਰਾਜ 2016-17	ਰਾਜ 2017-18	ਰਾਜ 2018-19
ਬਰਖਾਸਤਗੀ	1.0	1.2	1.2	5.4	6.0	7.1	3.6	3.5	3.5
ਨਿਕਾਲੇ	0.0	0.1	0.1	0.4	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

### ਸਕੂਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2019-2020)

ਸਾਈਟ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਰਿਸਪਾਂਸ ਪਲੈਨ ਕੇਂਦਰੀ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਪਾਲਿਸੀ ਅਤੇ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨਿਕ ਕੋਡ, ਟਾਈਟਲ 5, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਸੈਕਸ਼ਨ 560, ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਜਿਸ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲਾਂ, ਕਿੰਡਰਗਾਰਡਨ (ਆਗਨਵਾੜੀ) ਨੂੰ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਕਾਲਜ ਦੁਆਰਾ, ਸਥਾਨਕ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਸਲਾਨਾ ਤੌਰ ਤੇ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਸਾਲਾਨਾ ਦੇਖ-ਰੇਖ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਇਹ ਯੋਜਨਾ ਹਰਡਨ ਬਾਰਸਟੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੌਰਾਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਪ੍ਰਕ੍ਰਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਆਫਤ ਦੇ ਸਮੇਂ ਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਲੋਕਾਂ ਦੀ ਦੇਖਭਾਲ ਲਈ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਵਸੀਲੇ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਪ੍ਰਤੀਕ੍ਰਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਬਿਪਤਾ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਜਾਨਾਂ ਬਚਾਉਣ ਅਤੇ ਜਾਇਦਾਦ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨਾ ਹਨ ਇਹ ਯੋਜਨਾ ਇਨ੍ਹਾਂ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਕੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਡ੍ਰਿਲਸ (DRILLS) ਨਿਯਮਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਰੱਖੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਦੋ-ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਰੇਡੀਓ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕੈਮਰੇ ਲਗਾਏ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

ਯੋਜਨਾ ਹਰ ਸਾਲ ਅਪਡੇਟ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਅਗਸਤ 2019 ਵਿੱਚ ਪੂਰਾ ਹੋ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਸਟਾਫ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਹੇਮਲੈਂਡ ਸਕਿਓਰਿਟੀ ਅਤੇ ਕਾਨੂੰਨ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਸਥਾਨਕ, ਰਾਜ ਅਤੇ ਫੈਡਰਲ ਏਜੰਸੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਸਾਰੇ ਹਿੱਸੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਸ ਦੇ ਇਲਾਵਾ, ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਆਈਟਮਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਿਆਪਕ ਹੋਣਗੀਆਂ। ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਕਾਊਂਸਲ, ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕੌਂਸਲ, ਪੇਰੈਂਟ ਟੀਚਰ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ, ਸਟਾਫ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਅਤੇ ਪੇਰੈਂਟ ਸਕੂਲੇਅਰ ਦੌਰਾਨ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸਾਈਟ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਪ੍ਰਤੀਕ੍ਰਿਆ ਯੋਜਨਾ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਦੇ ਫਰੰਟ ਆਫਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਰਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਫਾਈਲ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦ ਹੈ।

### D. SARC ਦੀ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਲੋੜ SARC ਵਿੱਚ ਪਵੇਗੀ ਪਰ ਇਹ ਸਥਾਨਕ ਨਿਯੰਤਰਣ ਫੰਡਿੰਗ ਸੂਤਰ (LCFF) ਲਈ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਨਹੀਂ ਹੈ।

**ਐਸਟ ਜਮਾਤ ਦਾ ਆਕਾਰ ਅਤੇ ਜਮਾਤ ਦਾ ਆਕਾਰ ਵਿਤਰਣ (ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ)**

ਗ੍ਰੈਡ ਪੱਧਰ	2016-17 ਐਸਟ ਜਮਾਤ ਆਕਾਰ	2016-17 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 1-20	2016-17 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 21-32	2016-17 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 33+	2017-18 ਐਸਟ ਜਮਾਤ ਆਕਾਰ	2017-18 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 1-20	2017-18 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 21-32	2017-18 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 33+	-19 2018 ਐਸਟ ਜਮਾਤ ਆਕਾਰ	2018-19 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 1-20	2018-19 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 21-32	2018-19 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 33+
K	24	1	4		25	1	3		25		5	
1	27		3		25		4		28		3	
2	27		3		28		3		24		4	
3	28		3		28		3		28		3	
4	33			3	30		3		22	1	3	
5	26		3		33		1	2	33			3
6	27		3		24	1	3		25	1	3	

ਜਮਾਤਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਹਰ ਆਕਾਰ ਦੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਆਉਂਦੀਆਂ ਹਨ (ਪ੍ਰਤੀ ਜਮਾਤ ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਰੋਜ਼)।

\*\* "ਹੋਰ" ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਬਹੁ-ਗ੍ਰੈਡ ਪੱਧਰ ਜਮਾਤਾਂ ਲਈ ਹੈ।

**ਐਸਟ ਜਮਾਤ ਦਾ ਆਕਾਰ ਅਤੇ ਜਮਾਤ ਦਾ ਆਕਾਰ ਵਿਤਰਣ (ਸੈਕੰਡਰੀ)**

ਵਿਸ਼ਾ	-17 2016 ਐਸਟ ਜਮਾਤ ਆਕਾਰ	2016-17 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 1-22	2016-17 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 23-32	2016-17 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 33+	-18 2017 ਐਸਟ ਜਮਾਤ ਆਕਾਰ	2017-18 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 1-22	2017-18 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 23-32	2017-18 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 33+	-19 2018 ਐਸਟ ਜਮਾਤ ਆਕਾਰ	2018-19 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 1-22	2018-19 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 23-32	2018-19 ਕਲਾਸਾਂ* ਦੇ # ਆਕਾਰ 33+
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ												
ਗਣਿਤ												
ਵਿਗਿਆਨ												
ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਗਿਆਨ												

ਨੋਟ: ਜਮਾਤਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਹਰ ਆਕਾਰ ਦੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨੀਆਂ ਜਮਾਤਾਂ ਆਉਂਦੀਆਂ ਹਨ (ਪ੍ਰਤੀ ਜਮਾਤ ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਰੋਜ਼)। ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ 'ਤੇ, ਇਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੀ ਬਜਾਏ ਵਿਸ਼ੇ ਖੇਤਰ ਦੁਆਰਾ ਦੱਸੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

**ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਦਾ ਅਨੁਪਾਤ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2018-2019)**

ਸਿਰਲੇਖ	ਅਨੁਪਾਤ
ਵਿੱਦਿਅਕ ਸਲਾਹਕਾਰ *	.0

\* ਇੱਕ ਪੂਰਨ ਕਾਲਿਕ ਇਕਸਾਰ (FTE) ਪੂਰਾ ਸਮਾਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਇੱਕ ਸਟਾਫ ਮੈਂਬਰ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ; ਇੱਕ FTE ਸਟਾਫ ਦੇ ਦੋ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦਾ 50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਵਿੱਦਿਅਕ ਸਲਾਹਕਾਰ ਅਤੇ ਹੋਰ ਮਦਦ ਸਟਾਫ਼ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2018-2019)

ਸਿਰਲੇਖ	ਪ੍ਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਐਸਤ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਦਿਅਕ ਸਲਾਹਕਾਰ
ਸਲਾਹਕਾਰ (ਸਮਾਜਿਕ/ਵਿਹਾਰ ਸਬੰਧੀ ਜਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਵਿਕਾਸ)	
ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਅਧਿਆਪਕ (ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨ)	
ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਮੀਡੀਆ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਸਟਾਫ਼ (ਪੈਰਾਪੇਸ਼ੇਵਰ)	
ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ	
ਸਮਾਜਿਕ ਕਾਰਜਕਰਤਾ	
ਨਰਸ	
ਬੋਲੀ/ਭਾਸ਼ਾ/ਕੰਨਾਂ ਦਾ ਮਾਹਿਰ	
ਸਰੋਤ ਮਾਹਿਰ (ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ)	
ਹੋਰ	

\* ਇੱਕ ਪੂਰਨ ਕਾਲਿਕ ਇਕਸਾਰ (FTE) ਪੂਰਾ ਸਮਾਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਇੱਕ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ; ਇੱਕ FTE ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਦੋ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦਾ 50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਪ੍ਰਤੀ ਵਿਅਕਤੀ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਅਧਿਆਪਕ ਤਨਖ਼ਾਹਾਂ ਲਈ ਖ਼ਰਚ (ਵਿੱਤੀ ਸਾਲ 2017-2018)

ਪੱਧਰ	ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਖ਼ਰਚ	ਪ੍ਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਖ਼ਰਚ ਸੀਮਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਖ਼ਰਚ ਅਸੀਮਿਤ	ਐਸਤ ਅਧਿਆਪਕ ਤਨਖ਼ਾਹ
ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ	\$5,359.74	\$201.44	\$5,158.29	\$77,426.19
ਜ਼ਿਲਾ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	\$8,972.98	\$72,234.80
ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅੰਤਰ: ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲਾ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	-54.0	6.9
ਰਾਜ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	\$7,506.64	\$82,031.00
ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅੰਤਰ: ਸਕੂਲ ਸਾਈਟ ਅਤੇ ਰਾਜ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	ਲਾਗ ਨਹੀਂ	-77.0	-7.1

ਨੋਟ: ਲਾਗ ਨਹੀਂ ਮੁੱਲ ਵਾਲੇ ਸੈਲਾਂ ਲਈ ਡਾਟਾ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਪੈਂਦੀ।

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਸਥਾਨਕ ਵਿੱਦਿਅਕ ਏਜੰਸੀਆਂ (LEAs) ਨੂੰ 1 ਅਗਸਤ, 2018 ਨੂੰ ਇਸ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਕਿ ਸਕੂਲ-ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਤੀ-ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਖ਼ਰਚ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨੀ ਹੈ ਜੋ ਕਿ 2018-19 ਦੇ ਰਿਪੋਰਟ ਕਾਰਡਾਂ 'ਤੇ ਦੱਸਿਆ ਜਾਵੇਗਾ।

ਫੰਡ ਕੀਤੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਕਾਰ (ਵਿੱਤੀ ਸਾਲ 2018-2019)

ਹਰਡਨ-ਬਾਰਸਟੋ ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਡਾਟਾ ਵਰਤਦਾ ਹੈ। ਹਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਬਹੁਤੀਆਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ:

ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਬਣਨ ਲਈ ਦ੍ਰਿੜ ਹਨ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਪੁੱਲਆਉਟ/ਪੁਸ਼-ਇਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਕਲਾਸ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਨੋਨੀਤ ਅੰਗ੍ਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸਰਵਿਸ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਵੱਖੇ ਵੱਖਰੇ ਗਰੁੱਪਾਂ ਵਿੱਚ CLAD ਅਧਾਰਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਬਾਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਰਹੇ ਹਨ।

ਵਿਦਿਅਕ ਤੌਰ ਤੇ ਅਸਮਰੱਥ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (EDY / ਗਰੇਡ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ):

ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਆਰਟਸ ਨਿਰਦੇਸ਼ (ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ) ਵਿਚ ਕੋਰ ਬਦਲਣ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਚ 90 ਮਿੰਟ ਦੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇ ਹਨ! ਉਹ ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਐਕਸੈਸ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਿਆਂ ਨਿਯਮਤ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਕੋਰ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਵਿੱਚ ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਰ ਹਫ਼ਤੇ ਘੱਟੋ ਘੱਟ 30 ਮਿੰਟ, ਪ੍ਰਤੀ ਹਫ਼ਤੇ ਪੰਜ ਵਾਰ, ਹਰੇਕ ਵਾਰ ਆਪਣੇ ਗ੍ਰੈਡ ਪੱਧਰ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਸਲਾਹ ਲੈਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਗਰੁੱਪ ਆਮ ਕੋਰ (ਸਾਰ) ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਗ੍ਰੈਡ ਲੈਵਲ ਕੋਰ (ਸਾਰ) ਲਈ ਮਿਆਰਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਕੋਰ (ਸਾਰ) ਸਹਾਇਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕੋਰ (ਸਾਰ) ਸਟੈਂਡਰਡ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਕੋਰ (ਸਾਰ) ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਪੂਰਕ ਹੈ। ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਡੇਟਾ ਇਕੱਠਾ ਕਰਨ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਟੀਅਰ 2 ਦਖਲ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਸਾਡੀ ਰੀਡਿੰਗ ਲੈਬ ਵਿਚ ਰੋਜ਼ਾਨਾ 30 ਮਿੰਟ ਦੇ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਇਕ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸਟਾਫ ਦੁਆਰਾ ਵਾਧੂ ਸਾਖਰਤਾ ਕੁਸ਼ਲਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।

"HB ASP" Herndon Barstow ਦਾ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਾਲਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ। ਇਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪਹਿਲੇ ਤੋਂ ਛੇਵੇਂ ਗ੍ਰੈਡ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਰ ਹਫ਼ਤੇ ਪੰਜ ਦਿਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਅਕ, ਸੰਸ਼ੋਧਨ, ਮਨੋਰੰਜਨ ਅਤੇ ਸਨੈਕਸ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਅਤੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਸਟਾਫ ਦੇ ਸੁਮੇਲ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਸਮੂਹ ਗਰੇਡ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਟਾਫ ਦੁਆਰਾ ਦੇਖੇ ਗਏ ਡੇਟਾ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਆਪਣੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਗਿਫਟਡ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤਿਭਾਸ਼ਾਲੀ (ਗੇਟ):

ਗਿਫਟਡ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤਿਭਾਸ਼ਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ (ਗੇਟ) ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਲਾਸਰੂਮ ਟੀਚਰ ਦੁਆਰਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਵੱਖੋ-ਵੱਖਰੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਡੂੰਘਾਈ ਅਤੇ ਗੁੰਝਲਤਾ ਮਾਡਲ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਇਕ ਥੀਮੈਟਿਕ, ਸਪਲੀਮੈਂਟਲ ਐਂਕਰਨਮੈਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (Supplemental Enrichment Program) ਵਿਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਇਕ ਗੇਟ (GATE) ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਹਫ਼ਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਕੈਰੀਅਰ ਦੇ ਅਵਸਰ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਤੌਰ ਤੇ ਅਤੇ ਬੌਧਿਕ ਤੌਰ ਤੇ ਤਿਆਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਮਲਟੀ-ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ, ਸਮਾਂ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੇ ਹੁਨਰ, ਖੋਜ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਹੁਨਰ, ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਈ, ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ / ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੇ ਜਿਆਦਾ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦੇ ਹਨ।

ਅਸਮਰੱਥਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ):

SAI ਅਤੇ ਸਪੀਚ / ਭਾਸ਼ਾ ਸਪੈਸ਼ਲਿਸਟਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿੱਦਿਅਕ ਯੋਜਨਾਵਾਂ (ਆਈ.ਈ.ਪੀ) ਤੇ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕੋ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਅਤਿਰਿਕਤ ਟਿਊਸ਼ਨ ਟਾਈਪ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਿਕਲਪਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਉਪਲਬਧ ਹਨ।

ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਤਨਖਾਹਾਂ (ਵਿੱਤੀ ਸਾਲ 2017-2018)

ਸ਼੍ਰੇਣੀ	ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਰਾਸ਼ੀ	ਉਸੇ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਲਈ ਰਾਜ ਐਸਟ
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਤਨਖਾਹ	\$41,520	\$51,374
ਮੱਧ-ਰੇਂਜ ਦੀ ਅਧਿਆਪਕ ਤਨਖਾਹ	\$68,110	\$80,151
ਉੱਚਤਮ ਅਧਿਆਪਕ ਤਨਖਾਹ	\$89,569	\$100,143
ਐਸਟ ਤਨਖਾਹ (ਐਲੀਮੈਂਟਰੀ)	\$109,417	\$126,896
ਐਸਟ ਤਨਖਾਹ (ਮਿਡਲ)	\$114,433	\$133,668
ਐਸਟ ਤਨਖਾਹ (ਹਾਈ)	\$121,149	\$143,746
ਨਿਰੀਖਕ ਦੀ ਤਨਖਾਹ	\$201,571	\$245,810
ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਤਨਖਾਹਾਂ ਲਈ ਬਜਟ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	32%	35%
ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਤਨਖਾਹਾਂ ਲਈ ਬਜਟ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	5%	5%

ਤਨਖਾਹਾਂ ਬਾਰੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ, CDE ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਤਨਖਾਹਾਂ ਅਤੇ ਲਾਭ ਵੈੱਬਪੇਜ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 'ਤੇ ਦੇਖੋ।

ਅਡਵਾਂਸਡ ਪਲੇਸਮੈਂਟ (AP) ਕੋਰਸ (ਸਕੂਲ ਦਾ ਸਾਲ 2018-2019)

ਵਿਸ਼ਾ	ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ AP ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ*	AP ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
ਕੰਪਿਊਟਰ ਸਾਇੰਸ		ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ		ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
ਵਧੀਆ ਅਤੇ ਪਦਰਸ਼ਣ ਕਲਾਵਾਂ		ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ		ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
ਗਣਿਤ		ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
ਵਿਗਿਆਨ		ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਗਿਆਨ		ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
ਸਾਰੇ ਕੋਰਸ		

ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਮੁੱਲ ਵਾਲੇ ਸੈਲਾਂ ਲਈ ਡਾਟਾ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਪੈਂਦੀ।

\* ਜਿੱਥੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੋਰਸ ਦਾਖਲਾ ਹੋਵੇ।

ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ (ਹਾਲੀਆ ਤਿੰਨ ਸਾਲ)

ਮਾਪ	2017-18	2018-19	2019-20
ਸਟਾਫ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਸਕੂਲ ਦੇ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	20	19	19

ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਰਖਾਸਤ ਦਿਨਾਂ ਲਈ ਤਹਿ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਲਈ 2-3 ਘੰਟੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਬੁੱਧਵਾਰ ਦੁਪਹਿਰ 1:30 ਵਜੇ ਖਾਰਜ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ:

- \* ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਤ ਸਟਾਫ ਵਿਕਾਸ (ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਾਂ ਪਾਠਕ੍ਰਮ-ਸੰਬੰਧੀ)
- \* ਸਾਈਟ-ਅਧਾਰਤ ਸਟਾਫ ਵਿਕਾਸ (ਸਾਈਟ ਲੋੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਸਾਲਾਨਾ ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਸਰਵੇਖਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ)



- \* ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸਮਾਂ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੁਆਰਾ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੌਰਾਨ ਦਿੱਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ)
- \* ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਲਰਨਿੰਗ ਕਮਿਊਨਿਟੀਜ਼
- \* ਸਾਈਟ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਸੁਝਾਅ ਜਾਂ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਚੋਣ ਦੁਆਰਾ ਕਾਨਫਰੰਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ
- \* ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਸਹਾਇਤਾ ਕੇਚ (DISC) ਸਲਾਹਕਾਰੀ

ਬੁੱਧਵਾਰ ਪੂਰੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਛੁੱਟੀਆਂ ਦੌਰਾਨ ਸਟਾਫ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ। ਪਛਾਣੀਆਂ ਸਟਾਫ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਵੀ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਸਟਾਫ ਦੁਆਰਾ ਉਚਿਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਸਹਾਇਤਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕੇਚਾਂ, ਦਿੱਤਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਨਿਰਦੇਸ਼ਕ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਨਾਲ ਸਹਿ-ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਸਹਿ-ਅਧਿਆਪਨ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਲਈ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਲਈ ਕਵਰ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਦਲਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਟਾਫ ਮੈਂਬਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਗੋਦ ਲੈਣ ਦੀ ਚੋਣ, ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਣ ਕਮੇਟੀਆਂ ਵਿਖੇ ਸਾਈਟ ਦੇ ਨੁਮਾਇੰਦਿਆਂ ਵਜੋਂ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ।