



Central High School East & West Campus

East Campus 3535 N. Cornelia, Fresno, CA 93722 (559) 276-0280 • West Campus 2045 N. Dickenson, Fresno, CA 93723 (559) 276-5276 • West Art Center 10950 W. McKinley, Fresno, CA 93723 (559) 384-0284 • Grades 9-12
Robert Perez/Dave Holtermann, Principal
rperez@centralusd.k12.ca.us, dholtermann@centralusd.k12.ca.us
chs.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District
4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado
Superintendent
Mr. Kelly Porterfield
**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**
Mrs. Ketti Davis
**Assistant Superintendent,
Educational Services**
Mr. Jack Kelejjan
**Assistant Superintendent, Human
Resources**
Mrs. Andrea Valadez
**Administrator, Special Education &
Support Services**
Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education
Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

Guiding Principles

Belief: Every student can learn.

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community.

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

Core Values: Character, leadership, innovation, continuous improvement.

Goal 1: Learning for Academic Excellence: Every year every student will attain mastery learning of skills and concepts provided through engaging and challenging best practice instruction in a system that provides social and emotional support as evidenced by student outcome data.

Goal 2: Staff Recruitment and Development for Academic Excellence: Every year every staff member will be recruited, hired, and retained based upon coherence in knowledge, practice and beliefs about student learning, instructional best practice, assessment to guide decision making, and continuous improvement for increased student learning.

Goal 3: Support System for Academic Excellence: Every year every support system, department and staff member will be focused on providing resources and assistance necessary to ensure that systems enhance student learning.

School ESLRs

Central High School graduates are individuals who are:

Academically Prepared

- By thinking critically to solve complex problems
- By producing work that reflects creativity to express ideas across disciplines
- By applying content knowledge to process, synthesize, and evaluate information
- By becoming innovative life-long learners with a growth mindset

College, Career, and Community Ready

- By achieving educational, vocational, and personal goals
- By demonstrating individual and group responsibility
- By collaborating to make informed decisions
- By integrating technology to research and problem-solve across all settings

Engaged Citizens

- By becoming self-sufficient community contributors
- By accepting responsibility for their behavior and choices
- By respecting diverse ideas and the values of others
- By communicating ideas responsibly while utilizing technology

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 9	1,182
Grade 10	1,145
Grade 11	977
Grade 12	864
Total Enrollment	4,168

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.6
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	14.7
Filipino	1.2
Hispanic or Latino	56.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
White	15.7
Socioeconomically Disadvantaged	64.3
English Learners	6.1
Students with Disabilities	8.1
Foster Youth	0.6

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Central High School East & West Campus	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	173	188	193
Without Full Credential	8	5	7
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	1	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Central High School East & West	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	4
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: Sept 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Pearson: My Perspective (9-11) Adopted 2017-18 Pearson: My Perspective (12) Adopted 2018-19 California State University Expository Reading, Writing and Course Adopted 2012-13 ELD Hampton Brown: Edge Adopted 2014-15 Pearson My Perspective ELD component Adopted 2018-19 Pearson Literature Adopted 2017-18 AP ELA Bedford/St. Martin's-- The Language of Composition Adopted 2017-18 Bedford, Freeman and Worth- Literature and Composition Adopted 2017-18 Bedford, Freeman and Worth – Advanced Language and Literature Adopted 2017-18 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: Sept 2018

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Mathematics	Prentice Hall -Blitzer - Pre- Calculus Adopted 2011-12
	Houghton Mifflin: Pre-Calculus Adopted 2006-07
	Houghton Mifflin - Calculus Adopted 2009-2010
	Carnegie - Integrated Math 1 Adopted 2014-2015
	Carnegie - Integrated Math 2 Adopted 2015-2016
	Carnegie Learning Integrated Math 3 Adopted 2016-2017
	Pearson Education - Trigonometry Adopted 2009-2010
	W.H. Freeman and Co - Senior Math Adopted 2009-2010
	W.H. Freeman - Practice of Statistics Adopted 09-10
	Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05
	InnovEd - Enhanced Math Class (online only) Adopted 2016-17
	AP Math WH Freeman - Practice of Statistics 2009-2010
	Calculus for AP with CalcChat and CalcView Adopted 2018-19
The textbooks listed are from most recent adoption: Yes	
Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%	

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: Sept 2018

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Science	W.H. Freeman & Co.- Botany Adopted 2007-2008
	McGraw-Hill - Zoology Adopted 2007-2008
	McDougal Littell - Biology Adopted 2007-2008
	Pearson Prentice Hall - Physics Adopted 2007-2008
	Prentice Hall - Chemistry Adopted 2007-2008
	Holt, Rinhart & Winston - Environmental Science Adopted 2007-2008
	McGraw-Hill - Earth Science Adopted 2007-2008
	John Wiley & Sons - Anatomy & Physiology Adopted 2007-2008
	Thomson/Delmar - Agriscience Adopted 2009-10
	Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05
	AP Science Prentice Hall Campbell Biology in Focus Adopted 2018-19
	Pearson - AP Psychology Adopted 2010-2011
	Pearson – Chemistry: A Molecular Approach Adopted 2018-19
	The textbooks listed are from most recent adoption: Yes
Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%	

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: Sept 2018

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
History-Social Science	<p>McDougal Littell World Geography – ACC World Geography Adopted 2005-06</p> <p>TCl/ Geography Alive! Regions and People (Grade 9) Adopted 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact World History Culture and Geography (Grade 10) Adopted 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact United States History & Geography (Grade 11) Adopted 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact Principles of Economics (Grade 12) Adopted 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact Principles of American Democracy (Grade 12) Adopted 2018-19</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adopted 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05</p> <p>AP Social Science</p> <p>McGraw Hill - Traditions and Encounters (Grade 10) Adopted 2006-2007</p> <p>McGraw Hill American History - Connecting with the Past (Grade 11) Adopted 2018-19</p> <p>Pearson Education – Government in America (Grade 12) Adopted 2018-2019</p> <p>McGraw Hill – Economics (Grade 12) Adopted 2006-07</p> <p>McGraw Hill - Macro Economics Adopted 2006-07</p> <p>Pearson AP Human Geography Cultural Landscape Adopted 2018-19</p> <p>Bedford, Freeman & Worth- Myers' AP Psychology Adopted 2018-19</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Foreign Language	<p>EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adopted 2016-2017</p> <p>EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adopted 2015-2016</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: Sept 2018

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Health	Glencoe McGraw Hill - Health Adopted 2004-2005 Positive Prevention Plus: Sexual Health Education - Supplementary Adopted 2016-17 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Central-East sits on 55 acres and 244,552 square feet. It contains 86 buildings with the oldest main building was built in 1994. Current enrollment is 2,120. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised At Central High School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, trim, floor tiles, chipped formica, stucco repair, drinking fountains, vent covers, and tile), electrical (HVAC covers, electrical panel access, electrical covers, ballast replacement). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 4/3/2018

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	54.0	54.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	16.0	14.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
9	19.3	18.0	28.3

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	898	868	96.66	54.09
Male	465	446	95.91	48.54
Female	433	422	97.46	59.95
Black or African American	97	93	95.88	43.01
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	151	150	99.34	52.67
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	485	469	96.70	52.78
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	136	128	94.12	65.63
Two or More Races	12	11	91.67	81.82
Socioeconomically Disadvantaged	563	541	96.09	47.78
English Learners	82	77	93.90	14.47
Students with Disabilities	43	37	86.05	8.11
Students Receiving Migrant Education Services	14	14	100.00	21.43
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	899	864	96.11	14.47
Male	465	444	95.48	15.99
Female	434	420	96.77	12.86
Black or African American	97	94	96.91	6.38
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	151	149	98.68	18.12
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	486	467	96.09	10.49
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	136	126	92.65	26.98
Two or More Races	12	11	91.67	36.36
Socioeconomically Disadvantaged	563	539	95.74	10.58
English Learners	82	77	93.9	0
Students with Disabilities	44	38	86.36	0
Students Receiving Migrant Education Services	14	14	100	0
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Central High School has developed a written parental involvement policy with input from parents. The parental involvement policy was developed by members of the School Site Advisory, English Language Advisory Committee as well as site and district administration. Central High School's Parental Involvement Policy will be posted on the school website and distributed in student first-day packets. Parent members of the School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee (ELAC) collaborate with teachers, students, and site and district administration to create, implement, and review the parental involvement policy. The policy provides parents with an explanation of the curriculum, assessments, and proficiency levels students are expected to meet as well as ways that they can be involved in their students' educational experience.

Central High School believes in the importance of good communication between the home and the school in building a successful learning environment for all students. It is our desire to provide multiple opportunities for parents, students and school staff to establish strong, meaningful and lasting connections.

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring -

- that parents play an integral role in assisting their child's learning;
- that parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
- that parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.

This Parent Involvement Policy has been developed jointly with input from the English Learner Advisory Committee, School Site Advisory, students, and staff.

The High School offers numerous parent involvement opportunities including site committees such as SSC and ELAC, as well as conference opportunities for college and career planning. The high school also works with the District to offer parent education classes. Central High School's Parent Involvement Policy is posted on the school website and distributed in student First-Day Packets. Translation and interpretation services are provided.

- Central High School holds four School Site Advisory meetings, four ELAC meetings, counselor parent nights, back to school night, open house, community forums, individual parent-teacher-counselor-administrator meetings.
- There are also band boosters, agriculture boosters, athletic boosters.
- Parents of students attending Central High School are involved in district-wide committees including the District Advisory Committee (DAC), the superintendent's parent advisory committee, The District English Language Advisory Committee (DELAC) and other ad hoc committees.
- Parent members of the School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee (ELAC) collaborate with teachers, students, and site and district administration to create, implement, and review the parental involvement policy.
- Parents receive the following information and input is requested at all educational decision-making meetings as well as meetings to address behavior and attendance. In addition, parents are given multiple means to monitor student progress.

CUSD has hired a Family Outreach Liaison that conducts monthly parent education workshops. In addition, she has created a monthly newsletter that goes home to parents. Other vehicles for parent communication and involvement include: Friday grade checks; progress reports every six weeks; email exchanges between teachers and parents or administrators and parents; parent-teacher conferences; student study teams; individual educational plan (IEP) meetings; 504 meetings; danger and placement hearings.

Additionally, the following General Communications strategies are in place:

- School websites; Back to School nights; AVID-parent meetings and dinners; monthly mailed newsletters; district website parent component; Grapevine (district publication delivered to all district households); voice mail available for missed calls; Connect Ed automatic telephone message system; and teacher and administrator emails.
- Students who fall below proficient on State of California and Federal assessments in English Language Arts are placed in intervention companion courses to assist them in English Language Arts.
- Students who have not been successful in Algebra are placed in companion courses to assist them in completing the state required Algebra course.
- Teachers send class syllabi home with students at the beginning of each year; the syllabi outline class expectations, rules, and requirements.
- Parents receive the following information and input is requested at all educational decision-making meetings as well as meetings to address behavior and attendance. In addition, parents are given multiple means to monitor student progress

Parent Involvement Contact Person: Robert Perez, or rperez@centralusd.k12.ca.us (Principal-East Campus) & Dave Holtermann, dholtermann@centralusd.k12.ca.us (Principal, West Campus)

Parent Involvement Phone Number: (559) 276-0280 or (559) 276-5276

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

MISSION STATEMENT: Proactivity/Preparedness/Prevention/Planning.

CUSD recognizes the elements of the Standard Emergency Management System and the National Incident Management System as the only Emergency Management System (EMS) to be implemented at a time of emergency.

The Central High Site Emergency Response Plan (SERP) establishes the basic elements of SEMS/NIMS and provides mechanisms for further development and refinement. Our plan integrates best practices that have proven effective over years into a comprehensive framework for use by incident management organizations, including other schools and districts, in all hazardous environments. The Site Emergency Response Plan training for CHS staff took place on September 12, 2018 and was also shared with students and community via SSC and ELAC meetings on October 9, 2018. Components of the SSP was also reviewed at out monthly Academic Council meetings. Monthly safety drills also take place to prepare staff and students for possible emergency situations. Two-way radios and surveillance cameras have been provided. CHS also participates with SSSS (See Something, Say Something) week, which entails a week-long awareness campaign that addresses cyber bullying, social media, drug use and abuse, and suicide prevention.

Suspensions and Expulsions

School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	9.9	6.8	6.8
Expulsions Rate	0.4	0.3	0.6
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School

Number of Full-Time Equivalent (FTE)

Academic Counselor	4.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	2.00
Library Media Teacher (Librarian)	2.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	3.00
Psychologist	3.80
Social Worker	0.22
Nurse	1.80
Speech/Language/Hearing Specialist	0.70
Resource Specialist (non-teaching)	15.00
Other	0.60
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	1,042

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
English	28.0	26.0	27.0	48	63	49	39	39	44	80	81	80
Mathematics	24.0	19.0	24.0	31	31	53	17	19	56	31	7	49
Science	29.0	27.0	30.0	23	30	19	35	24	32	65	73	65
Social Science	31.0	29.0	30.0	26	44	34	32	42	40	111	103	103

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT (2016-17, 2017-18, and 2018-19)

Central High School and Central Unified School District has an increased commitment to a strong focus on instruction, professional development, and attention to individual student learning. Teachers, administrators, and district level personnel have committed many hours of professional development with the focus of improving instruction and providing a guaranteed and viable curriculum for all students.

- Teachers participated in PD delivered by staff focused on technology integration into their instructional practices (i.e. Google Classroom, Google Drive, Ed Puzzle). Integrating Chromebooks into the classroom.
- Profession Development on standard mapping for teachers and classes
- Administrators attend a district sponsored professional development (Academic Council, Principal's In-Depth and Administrative Leadership Team meetings) providing administrative support for student learning at each school.
- Teachers have attended continued all day professional development in mathematics, EL, AP, and other selected topics.
- PLCs have been further developed with a focus on student learning and providing a rigorous course of study for all students.

- Instruction is focused on instructional best practices. These are:
- Teaching to a known objective.
- Speaking and writing academic language. (Math- Talk Moves, EL - Sentence Frames).
- Structured student interaction with students engaging in the content.
- Practicing checking for understanding with all students.

A detailed professional development plan is used at Central High School to build adult capacity. A district and CUTA approved drop-in observation protocol is used to provide immediate feedback to teachers regarding classroom instruction. Teachers use Illuminate to analyze student learning data to drive instruction. Professional development in 4 major areas at CHS: Building strong teams; Literacy Across the content areas; ELD; and infusing technology into each classroom.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

- Academic Literacy classes for students reading below grade level.
- Math Support classes for students who are in need of math intervention.
- Intervention specialist to focus on student grades, academic interventions, and attendance.
- ELD classes for students in the country under 12 months.
- Special Education students have designated curriculum support classes to support core instruction.
- Credit Retrieval for 11th and 12th graders who have failed a required course. Edgenuity online credit recovery outreach to students needing credit for graduation.
- After school academic tutorial in Math, Science, Social Science, Language Arts.
- After hours academic counseling for students and families.
- Teacher collaboration to intervene for students
- Summer school.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)			
Central High School East & West	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	2.9	4.3	3.2
Graduation Rate	90.3	90.9	92.1
Central Unified School District	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	7.6	8.8	6.0
Graduation Rate	84.4	82.9	85.8
California	2014-15	2015-16	2016-17
Dropout Rate	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	82.3	83.8	82.7

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$5646.82	\$108.79	\$5,538.03	\$73,442.88
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-49.8	5.0
Percent Difference: School Site/ State			-70.3	-8.1

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Career Technical Education Participation	
Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	2525
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	100%
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	1.00%

Courses for University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission	
UC/CSU Course Measure	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	98.6
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	42.0

* Where there are student course enrollments.

2017-18 Advanced Placement Courses		
Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	◆
English	8	◆
Fine and Performing Arts	4	◆
Foreign Language	2	◆
Mathematics	15	◆
Science	8	◆
Social Science	19	◆
All courses	56	11.8

Completion of High School Graduation Requirements			
Group	Graduating Class of 2017		
	School	District	State
All Students	90.6	86.8	88.7
Black or African American	84.9	82.8	82.2
American Indian or Alaska Native	100.0	71.4	82.8
Asian	86.0	85.5	94.9
Filipino	85.7	80.0	93.5
Hispanic or Latino	91.6	87.4	86.5
Native Hawaiian/Pacific Islander	100.0	100.0	88.6
White	93.1	88.0	92.1
Two or More Races	100.0	91.7	91.2
Socioeconomically Disadvantaged	92.6	87.8	88.6
English Learners	42.9	43.0	56.7
Students with Disabilities	58.6	54.3	67.1
Foster Youth	50.0	41.7	74.1

Career Technical Education Programs

Central Unified School District (CUSD) has, historically, been firmly committed to the goal of providing a balanced education for every student. To this end, CUSD has provided outstanding programs in the elective and core areas supporting Career & Technical Education. Although a challenging task, Central Unified staff, teachers, and community members see the development of this plan as an opportunity to continue our commitment to quality programs while, at the same time, to improve the areas that need additional attention or resources to evolve to meet the changing needs of Fresno, California, and the United States. As stated in the California Model Curriculum Standards for Career and Technical Education, Central Unified's CTE delivery system currently conforms to a traditional, departmentalized approach. At the high school level, CTE departments offer introductory and concentration coursework, usually culminating in a capstone course sponsored by Fresno ROP/CTE. Additional ROP courses that do not have district CTE feeders are also offered if there are strong labor markets and student interest for these courses. These singleton ROP courses include courses in law enforcement and computer science. All CTE programs assisted with Carl D. Perkins IV funds are designed to serve all students, including those who are members of special populations. All CTE course components are aligned with the required academic and CTE skills established in the California CTE Model Curriculum Standards and Framework. Integration of academic and CTE knowledge and skills will be accomplished through strategies such as project-based learning, problem-based learning, service learning, integrated courses, CTE courses that meet university requirements, team teaching, and other similar approaches. Technical skills will be expanded and supported through partnerships with industry partners, updating of curriculum, development of courses and programs of study that address workforce needs, articulation with post-secondary education programs, recruitment and training of qualified CTE teachers, teacher externships, and ongoing professional development opportunities.

Staff is given the opportunity to attend the annual California Career Pathways Consortia Educating for Careers conference. In-services that are provided through Fresno ROP/CTE are geared toward curriculum planning to address the CTE and Common Core State Standards and/or using technology to improve student performance in areas of literacy and the use of modern technology in the classroom. These in-services instruct our CTE teachers on how to effectively deliver educational services to our students. Our teachers also attend workshop and conference opportunities to help enhance their skills in the use and application of state-of-the-art vocational and technical education programs and techniques. Through Central Unified's involvement with local business partners, advisory committees, and job shadowing experiences made possible, the teaching staff maintains an understanding of all aspects of the industries in which they teach. Teachers and programs are evaluated annually for effective instructional techniques, student mastery of skills and content, and student preparation for post-secondary options. These evaluations are done by administrators, advisory groups, and the district CTE director. The District CTE committee meets annually and is chaired by an ROP Auto Collision advisory member. All industry sectors as identified by courses offered in Central Unified School District are represented. Input is also sought from core academic teachers and community members.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Preparatoria Central Plantel Oriente y Poniente

East Campus 3535 N. Cornelia, Fresno, CA 93722 (559) 276-0280 • West Campus 2045 N. Dickenson, Fresno, CA 93723 (559) 276-5276 • West Art Center 10950 W. McKinley, Fresno, CA 93723 (559) 384-0284 • Niveles de año 9-12

Robert Perez/Dave Holtermann, Director/a

rperez@centralusd.k12.ca.us, dholtermann@centralusd.k12.ca.us

chs.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado

Superintendente

Mr. Kelly Porterfield

Superintendente Auxiliar, Director de Negocios

Mrs. Ketti Davis

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Mr. Jack Kelejian

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mrs. Andrea Valadez

Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell

Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos

Dr. Tami Boatright

Director, Educación de Kinder-8^o

Descripción Escolar

Principios Rectores

Creencia: Cada alumno puede aprender.

Visión Escolar: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad.

Misión Escolar: Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clase cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

Valores Fundamentales: Carácter, liderazgo, innovación, mejora continua.

Meta 1: Aprendiendo para la Excelencia Académica: Cada año cada alumno logrará el aprendizaje de maestría de habilidades y conceptos proporcionados a través de la atractiva y desafiante instrucción de mejores prácticas en un sistema que proporciona apoyo socioemocional como lo demuestran datos de resultados estudiantiles.

Meta 2: Reclutamiento y formación de personal para la excelencia académica: Cada año cada miembro del personal será reclutado, contratado y retenido basado en la coherencia en el conocimiento, la práctica y las creencias sobre el aprendizaje estudiantil, las mejores prácticas instruccionales, la evaluación para guiar la toma de decisiones y la mejora continua para aumentar el aprendizaje estudiantil.

Meta 3: Sistema de apoyo a la excelencia académica: Cada año cada sistema de apoyo, Departamento y miembro del personal se centrará en proporcionar recursos y asistencia necesarios para asegurar que los sistemas mejoren el aprendizaje estudiantil.

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Los graduados de la Escuela Preparatoria Central son individuos que son:

Preparados Académicamente

Al pensar críticamente para resolver problemas complejos

Produciendo trabajo que refleje la creatividad para expresar ideas a través de disciplinas

Aplicando conocimientos de contenido para procesar, sintetizar y evaluar la información

Al convertirse en innovadores alumnos de formación continua con una mentalidad de crecimiento

Listo para la Universidad, Vocación y Comunidad

Al lograr metas educativas, vocacionales y personales

Demostrando la responsabilidad individual y grupal

Colaborando para tomar decisiones informadas

Integrando tecnología para investigar y resolver problemas en todos los entornos

Ciudadanos comprometidos

Al convertirse en contribuyentes comunitarios autosuficientes

Aceptando la responsabilidad por su comportamiento y sus acciones

Respetando las diversas ideas y los valores de los demás

Al comunicar las ideas responsablemente al utilizar la tecnología

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1,182
10mo año	1,145
11vo año	977
12vo año	864
Matriculación total	4,168

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	14.7
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	56.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	15.7
De escasos recursos económicos	64.3
Estudiantes del inglés	6.1
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Central Plantel Oriente y	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	173	188	193
Sin certificación total	8	5	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado Central			
16-17	17-18	18-19	
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Central Plantel Oriente y	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	4
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analiza y adopta en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Pearson: My Perspective (9-11) Adoptado 2017-18</p> <p>Pearson: My Perspective (12) Adoptado 2018-19</p> <p>California State University Expository Reading, Writing and Course Adoptado 2012-13</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Hampton Brown: Edge Adoptado 2014-15</p> <p>Pearson My Perspective ELD component Adoptado 2018-19</p> <p>Pearson Literature Adoptado 2017-18</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés de Colocación Avanzada (ELA AP, por sus siglas en inglés) Bedford/St. Martin's-- The Language of Composition Adoptado 2017-18</p> <p>Bedford, Freeman and Worth- Literature and Composition Adoptado 2017-18</p> <p>Bedford, Freeman and Worth – Advanced Language and Literature Adoptado 2017-18</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Prentice Hall -Blitzer - Pre Calculus Adoptado 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin: Pre-Calculus Adoptado 2006-07</p> <p>Houghton Mifflin - Calculus Adoptado 2009-2010</p> <p>Carnegie - Integrated Math 1 Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie - Integrated Math 2</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Adoptado 2015-2016</p> <p>Carnegie Learning Integrated Math 3 Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Education - Trigonometry Adoptado 2009-2010</p> <p>W.H. Freeman and Co - Senior Math Adoptado 2009-2010</p> <p>WH Freeman - Practice of Statistics Adoptado 09-10</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>InnovEd - Enhanced Math Class (Disponible solo en línea)</p> <p>AP Matemáticas WH Freeman - Practice of Statistics 2009-2010</p> <p>Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con Calchat y Calcview Adoptado 2018-19</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>W.H. Freeman & Co.- Botany Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Zoology Adoptado 2007-2008</p> <p>McDougal Littell - Biology Adoptado 2007-2008</p> <p>Pearson Prentice Hall - Physics Adoptado 2007-2008</p> <p>Prentice Hall - Chemistry Adoptado 2007-2008</p> <p>Holt, Rinhart & Winston - Environmental Science Adoptado 2007-2008</p> <p>McGraw-Hill - Earth Science Adoptado 2007-2008</p> <p>John Wiley & Sons - Anatomy & Physiology Adoptado 2007-2008</p> <p>Thomson/Delmar- Agriscience Adoptado 2009-10</p> <p>Houghton Mifflin, Access Science: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>AP Ciencias</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Prentice Hall Campbell Biology in Focus Adoptado 2018-19</p> <p>Pearson - AP Psychology adoptado 2010-11</p> <p>Pearson – Chemistry: A Molecular Approach Adoptado 2018-19</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell World Geography – ACC World Geography Adoptado 2005-06</p> <p>TCl/ Geography Alive! Regions and People (9o año) Adoptado 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact World History Culture and Geography (1o año) Adoptado 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact United States History & Geography (11o año) Adoptado 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact Principles of Economics (12o año) Adoptado 2018-19</p> <p>McGraw Hill Impact Principles of American Democracy (12o año) Adoptado 2018-19</p> <p>Globe Fearon Pacemaker - World Geography and Cultures Adoptado 2011-12</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Ciencias Sociales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>McGraw Hill - Traditions and Encounters (10o año) Adoptado 2006-2007</p> <p>McGraw Hill American History - Connecting with the Past (11o año) Adoptado 2018-19</p> <p>Pearson Education – Government in America (12o año) Adoptado 2018-2019</p> <p>McGraw Hill – Economics (12o año) Adoptado 2006-07</p> <p>McGraw Hill - Macro Economics Adoptado 2006-07</p> <p>Pearson AP Human Geography Cultural Landscape Adoptado 2018-19</p> <p>Bedford, Freeman & Worth- Myers' AP Psychology Adoptado 2018-19</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm - Que Chevere! 1,2,3,4 Adoptado 2016-17 EMC/Paradigm - T'es Branche 1,2,3,4 Adoptado 2015-2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Glencoe McGraw Hill - Health Adoptado 2004-2005 Positive Prevention Plus: Sexual Health Education- Adicional Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Central-Oriente está situada sobre 55 acres y 244,552 pies cuadrados. Contiene 86 edificios y el edificio más antiguo data del año 1994. La matriculación actual es de 2,120 alumnos. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida en la Preparatoria Central, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, molduras, pavimentos, formica astillada, reparación de estuco, fuentes de agua potable, cubiertas de ventilación y baldosas), eléctricas (cubiertas de Climatización, acceso al panel eléctrico, cubiertas eléctricas, sustitución de la reactancia). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/4/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/4/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	54.0	54.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	16.0	14.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	42	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.3	18.0	28.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	898	868	96.66	54.09
Masculinos	465	446	95.91	48.54
Femeninas	433	422	97.46	59.95
Afroamericanos	97	93	95.88	43.01
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	151	150	99.34	52.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	485	469	96.70	52.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	136	128	94.12	65.63
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	81.82
En Desventaja Socioeconómica	563	541	96.09	47.78
Estudiantes del Inglés	82	77	93.90	14.47
Alumnos con Discapacidades	43	37	86.05	8.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	899	864	96.11	14.47
Masculinos	465	444	95.48	15.99
Femeninas	434	420	96.77	12.86
Afroamericanos	97	94	96.91	6.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	151	149	98.68	18.12
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	486	467	96.09	10.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	136	126	92.65	26.98
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	36.36
En Desventaja Socioeconómica	563	539	95.74	10.58
Estudiantes del Inglés	82	77	93.9	0
Alumnos con Discapacidades	44	38	86.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Central ha desarrollado una política escrita de involucración parental con aportaciones de los padres. La política de involucración de los padres fue desarrollada por miembros del Consejo Asesor del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, así como la administración del sitio escolar y del distrito. La política de involucración parental de la Escuela Preparatoria Central se publicará en el sitio web de la escuela y se distribuirá en paquetes de primer día para alumnos. Los padres del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboran con maestros, alumnos y administración de sitios y distritos para crear, implementar y revisar la política de involucración de los padres. La póliza proporciona a los padres una explicación del currículo, las evaluaciones y los niveles de competencia que se espera que alumnos cumplan, así como las maneras en que pueden participar en la experiencia educativa de sus alumnos.

La Escuela Preparatoria Central cree en la importancia de una buena comunicación entre el hogar y la escuela en la construcción de un ambiente de aprendizaje exitoso para todos los alumnos. Es nuestro deseo proporcionar múltiples oportunidades para que los padres, los alumnos y el personal de la escuela establezcan conexiones fuertes, significativas y duraderas.

La implicación de los padres significa la involucración de los progenitores en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los alumnos y otras actividades escolares, incluyendo asegurar

- que los padres desempeñan un papel fundamental en la asistencia al aprendizaje de sus hijos;
- que se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela
- que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos,

según sea apropiado, en la toma de decisiones y en los consejos asesores para ayudar

en la educación de sus hijos.

Esta Política de Involucración de Padres ha sido desarrollada conjuntamente con los aportes del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, Consejo de Sitio Escolar, alumnos y personal.

La Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece numerosas oportunidades para la implicación de padres incluyendo los comité como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como oportunidades para tener conferencias para planear la universidad y la carrera. La Preparatoria también trabaja con el Distrito para ofrecer clases de educación de padres. La Política de Implicación de Padres de la Preparatoria Central está publicada en la página web escolar y distribuida en los Paquetes de Primer Día. Se ofrecen servicios de traducción e interpretación.

- La Preparatoria Central realiza cuatro reuniones del Consejo de Sitio Escolar, cuatro reuniones ELAC, noches de orientador-padres, noche de regreso a clases, visita escolar, foros comunitarios, reuniones individuales de padres-maestro-orientador-administrador.
- También hay aficionados de banda, agricultura y deportes.
- Los padres de alumnos que asisten a la Preparatoria Central participan en consejos a nivel distrital, incluyendo el Consejo Asesor Distrital para educación compensatoria (DAC, por sus siglas en inglés), el consejo de padres asesores al superintendente, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos ad hoc.
- Los padres miembros del Consejo Asesor Escolar (SSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboran con los maestros, alumnos y la administración escolar y distrital para crear, implementar y revisar la política de participación de los padres.
- Los padres reciben la siguiente información y se buscan aportaciones en todas las reuniones educativas de toma de decisiones así como reuniones para abordar la conducta y asistencia. Asimismo, los padres reciben múltiples maneras de monitorear el progreso de los alumnos.

CUSD ha contratado a una Enlace de Contacto con Familias que conduce talleres mensuales de educación para padres. Además, ella ha creado boletines mensuales que van a casa con los padres. Otros medios de comunicación y participación para los padres incluyen: Revisiones de calificaciones los viernes; informes de progreso cada seis semanas; correspondencia de correos electrónicos entre maestros y padres o administradores y padres; conferencias de padres-alumnos; equipos de evaluadores académicos; reuniones del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés); reuniones 504; audiencias sobre peligro y colocación.

Además, las siguientes estrategias de Comunicaciones Generales son implementadas:

- Sitios web escolares; noches de Regreso a Clases; reuniones y cenas de padres AVID; boletines mensuales; componente de padres del sitio web distrital; Grapevine (publicación del distrito distribuida a todas las familias del distrito); correo de voz disponible para llamadas perdidas; sistema automatizado de mensajes telefónicos Connect Ed; y correos electrónicos de maestros y administradores.
- Los alumnos que obtengan puntuaciones Por Debajo del Básico en las evaluaciones Federales y del Estado de California en artes lingüísticas en inglés son colocados en cursos complementarios de intervención para ayudarles en artes lingüísticas en inglés.
- Los alumnos quienes no han sido exitosos en álgebra son colocados en cursos complementarios de intervención para ayudarles a completar el curso de álgebra requerido por el estado.
- Los maestros envían programas de estudios a casa con los alumnos al comienzo de cada año; el programa delinea las expectativas, reglas y requisitos de la clase.
- Los padres reciben la siguiente información y se buscan aportaciones en todas las reuniones educativas de toma de decisiones así como reuniones para abordar conducta y asistencia. Asimismo, los padres reciben múltiples maneras de monitorear el progreso de los alumnos.

Persona de contacto para la Involucración Parental: Robert Pérez, o rperez@centralusd.k12.ca.us (Director-Plantel Escolar del este) & Dave Holtermann, dholtermann@centralusd.k12.ca.us (Director, Plantel Escolar oeste)

Número de teléfono para obtener información sobre la Involucración de los Padres: (559) 276-0280 o (559) 276-5276

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

DECLARACIÓN DE MISIÓN: Proactividad/Preparación/Prevención/Planificación.

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) reconoce los elementos del Sistema Normativo para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como el único Sistema de Administración de Emergencias (EMS, por sus siglas en inglés) a implementarse en caso de emergencia.

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Instalación (SERP, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Central establece los elementos básicos de SEMS/NIMS y proporciona mecanismos para un mayor desarrollo y perfeccionamiento. Nuestro plan integra las mejores prácticas comprobadas eficaces a lo largo de los años en un marco integral para uso por parte de organizaciones de administración de incidentes, incluyendo a otras escuelas y distritos, en todas las situaciones de peligro. La capacitación sobre el plan de respuesta a emergencia de la instalación para la Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) se realizó el 12 de septiembre de 2018 y también se compartió con los alumnos y la comunidad vía las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SSA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 9 de octubre de 2018. Los componentes del SSP también fueron repasados en reuniones mensuales del Consejo Académico. También se realizan simulacros mensuales de seguridad para preparar al personal y a los alumnos para posibles situaciones de emergencia. Radios bidireccionales y cámaras de seguridad se han facilitado. La escuela CHS también participa en la semana SSSS por sus siglas en inglés (Ver algo, Decir algo), que conlleva una campaña de concientización de una semana que aborda el ciberacoso, las redes sociales, el uso y abuso de drogas y la prevención del suicidio.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.9	6.8	6.8
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.6
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	2.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	3.00
Psicólogo/a	3.80
Trabajador/a social	0.22
Enfermera/o	1.80
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.70
Especialista de recursos	15.00
Otro	0.60
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	1,042

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	26.0	27.0	48	63	49	39	39	44	80	81	80
Matemáticas	24.0	19.0	24.0	31	31	53	17	19	56	31	7	49
Ciencia	29.0	27.0	30.0	23	30	19	35	24	32	65	73	65
Ciencia Social	31.0	29.0	30.0	26	44	34	32	42	40	111	103	103

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

FORMACIÓN PROFESIONAL (2016-17, 2017-18 y 2018-2019)

La Preparatoria Central y el Distrito Escolar Unificado Central tiene un mayor compromiso al firme enfoque en la instrucción, formación profesional y atención al aprendizaje del alumno individual. Los maestros, administradores y personal de nivel distrital han dedicado muchas horas a la formación profesional con el enfoque de mejorar la instrucción y proporcionar un currículo garantizado y viable a todos los alumnos.

- Los maestros participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) brindada por personal enfocados en la integración de la tecnología en sus prácticas educativas (por ejemplo Google Classroom, Google Drive, Ed Puzzle). La integración de Chromebooks en el salón de clases.
- Formación profesional sobre la asignación de normas para maestros y clases
- Los administradores asisten a formación profesional patrocinada por el distrito (Consejo Académico, Reuniones de Equipo de Liderazgo en Profundidad y Administrativas del Director) proporcionando apoyo administrativo para el aprendizaje estudiantil en cada escuela.
- Los maestros han asistido a formación profesional continua durante todo el día en matemáticas, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y otros temas seleccionados.
- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) han sido desarrollados con un enfoque en el aprendizaje estudiantil y proporcionando un curso riguroso de estudio para todos los alumnos.
- La instrucción se centra en las mejores prácticas instructivas. Estos son:
 - Enseñar a un objetivo conocido.
 - Hablar y escribir lenguaje académico. (Matemáticas-“Talk Moves”, EL-Marcos de Oración).
 - Interacción estructurada estudiantil con los alumnos que participan en el contenido.
 - Practicar la comprobación de la comprensión con todos los alumnos.

Se utiliza un detallado plan de desarrollo profesional en la Preparatoria Central para desarrollar las capacidades de los adultos. Se utiliza un protocolo de observación sin previa cita aprobado por el distrito y el CUTA enfocado en el modelo de enseñanza de instrucción directa para proporcionar comentarios inmediatamente a los maestros en relación a la instrucción del salón. Los maestros usan Illuminate para analizar el aprendizaje de los alumnos a fin de impulsar la instrucción. Desarrollo profesional en 4 áreas principales en la Preparatoria Central: crear sólidos equipos; alfabetización en todas las áreas de contenido; Desarrollo del Idioma Inglés e Integración de Tecnologías en cada salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Cursos de Lectoescritura Académica para alumnos que leen por debajo del nivel de año.
- Cursos de apoyo de Matemáticas para alumnos que necesitan intervención matemática.
- Especialista de intervención para enfoque en calificaciones, intervenciones académicas y asistencia.
- Clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están en el país por menos de 12 meses.
- Los alumnos de Educación Especial cuentan con cursos designados de apoyo para apoyar la instrucción básica.
- Recuperación de Crédito para alumnos del 11º y 12º año quienes han reprobado un curso requerido. El programa en línea de Edgenuity de recuperación de crédito para los alumnos que necesitan crédito para graduación.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5646.82	\$108.79	\$5,538.03	\$73,442.88
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-49.8	5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-70.3	-8.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Tutoría académica extracurricular en matemáticas, ciencia, ciencias sociales y artes lingüísticas.
- Orientación Académica después de clases para alumnos y familias.
- Colaboración entre maestros para intervenir para los alumnos
- Escuela de verano.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Central Plantel Oriente y	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.9	4.3	3.2
Tasa de Graduación	90.3	90.9	92.1
Distrito Escolar Unificado Central			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	7.6	8.8	6.0
Tasa de Graduación	84.4	82.9	85.8
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2525
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1.00%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	42.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas	4	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	15	♦
Ciencia	8	♦
Ciencias sociales	19	♦
Todos los cursos	56	11.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.6	86.8	88.7
Afroamericanos	84.9	82.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	71.4	82.8
Asiáticos	86.0	85.5	94.9
Filipinos	85.7	80.0	93.5
Hispanos o latinos	91.6	87.4	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	93.1	88.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	91.7	91.2
De escasos recursos económicos	92.6	87.8	88.6
Estudiantes del inglés	42.9	43.0	56.7
Alumnos con discapacidades	58.6	54.3	67.1
Jóvenes de crianza	50.0	41.7	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) ha, históricamente, estado firmemente comprometido al objetivo de proporcionar una educación equilibrada a cada alumno. Con este fin, CUSD ha proporcionado programas sobresalientes en materias básicas y optativas apoyando las artes escénicas y visuales, la Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), poblaciones especiales y educación vocacional y técnica. Aunque es una tarea desafiante, el personal, los maestros y la comunidad del Distrito Central ven el desarrollo de este plan como una oportunidad de continuar nuestro compromiso a programas de calidad, mientras, simultáneamente mejoramos las áreas que necesitan atención adicional o recursos para evolucionar a fin de atender a las necesidades cambiantes de Fresno, California, y de los Estados Unidos. Como está establecido en las Normas Curriculares Modelo de California para Educación Vocacional y Técnica, el sistema de entrega de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Central actualmente conforma a un enfoque tradicional y estructurado. Al nivel de preparatoria, los departamentos de CTE ofrecen trabajo e clase introductorio y de concentración, normalmente culminando en un curso de culminación patrocinado por el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Fresno.

También se ofrecen cursos ROP adicionales que no cuentan con cursos asociados de CTE a nivel distrital si es que existen fuertes mercados laborales e interés estudiantil para estos cursos. Estos cursos únicos de ROP incluyen cursos en orden público y ciencia informática. Todos los programas CTE apoyados por el financiamiento Carl D. Perkins IV están diseñados para ayudar a todos los alumnos, incluyendo a aquellos que son miembros de poblaciones especiales. Todos los componentes de cursos CTE están alineados a las requeridas habilidades académicas y CTE establecidas en las Normas y Marco Curricular Modelo de CTE de California. Se logrará la integración de estudios académicos y conocimientos y habilidades de CTE mediante estrategias tales como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de servicio, cursos integrados, cursos CTE que cumplen con los requisitos universitarios, enseñanza en equipo y otros enfoques similares. Las habilidades técnicas serán ampliadas y apoyadas mediante sociedades con la industria, actualización del currículo, desarrollo de cursos y programas de estudio que aborden las necesidades de la fuerza laboral, articulación con programas de educación post-secundaria, reclutamiento y capacitación de maestros CTE calificados, prácticas de maestros y constantes oportunidades de formación profesional.

El personal recibe la oportunidad de asistir a la conferencia de Educación para Carreras de Consorcios de Trayectos Laborales de California anualmente. Se ofrecen capacitaciones mediante ROP/CTE de Fresno y el Consorcio de Centros Estatales están enfocados en la planificación curricular para abordar las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes y CTE y/o usar tecnología para mejorar el desempeño estudiantil en las áreas de alfabetización y uso de tecnología moderna en el salón. Estas capacitaciones ayudan a nuestros maestros CTE a impartir servicios educativos eficazmente a nuestros alumnos. Nuestros maestros también asisten a oportunidades de talleres y conferencias para ayudar a realzar sus habilidades en el uso y aplicación de programas y técnicas de educación vocacional y técnica de tecnología de punta. Mediante la participación del Distrito con empresas locales, consejos asesores, y experiencias de observación laboral, el personal docente mantendrá un entendimiento de todos los aspectos de las industrias en las cuales enseñan. Los maestros y programas son evaluados anualmente para ver que contengan eficaces técnicas instructivas, dominio estudiantil de habilidades y contenido, y preparación estudiantil para opciones post-secundarias. Estas evaluaciones son administradas por administradores, grupos asesores y el director distrital de CTE.

El consejo Distrital de CTE es administrado por el miembro asesor de colisión automovilista ROP. Todos los sectores de la industria identificados por los cursos ofrecidos en el Distrito Escolar Unificado Central están representados. También se buscan aportaciones de los maestros de materias básicas y la comunidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.