

Escuela Elemental Bellevue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Elemental Bellevue
Dirección	1020 Bellevue Rd.
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6140
Director	Tiffani Gong
Correo electrónico	tgong@aesd.edu
Sitio web	https://www.bellevue.school/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65631-6025324

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Dr. Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	www.aesd.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Bellevue es una escuela de K-6 que ofrece servicio a aproximadamente 690 alumnos. La Escuela Bellevue está localizada en la comunidad de Atwater a poca distancia de la autopista 99. Es una de nuestras diez escuelas en el Distrito Escolar Elemental de Atwater.

Bellevue se compone de los siguientes datos demográficos: 85% hispanos / latinos, 6% blancos, 2% afroamericanos, 2% asiáticos, 1% indios americanos o nativos de Alaska y 4% filipinos / isleños del Pacífico / otros.

Como parte del Distrito Escolar Elemental de Atwater, la Escuela Bellevue está comprometida en proporcionar un programa académico de calidad superior total en un ambiente educativo que promueve el rendimiento intelectual, ético, emocional, social y físico del alumno y que prepare a cada alumno para convertirse en un ciudadano responsable y productivo. Enfocándose en estas áreas apoya las necesidades de los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Los estudiantes que son identificados que necesitan realización y apoyo adicional en Artes de Lenguaje y Matemáticas están destinados para la intervención académica. El personal administrativo y el equipo de liderazgo escolar supervisan cuidadosamente la realización y efectividad del programa académico examinando el trabajo del alumno, observando las prácticas de enseñanza, análisis de resultados de pruebas y proporcionando reacción directa al personal, estudiantes y padres.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	102
2° Grado	81
3° Grado	105
4° Grado	97
5° Grado	85
6° Grado	101
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	691

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.2
Asiático	2
Filipino	0.1
Hispano o Latino	85.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	5.8
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	94.2
Estudiantes del inglés	48.5
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	1.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	32	24	28.45	207.95
Sin certificación total	3	6	4	24.5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2019

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2016 4-8 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Yes	0
Matemáticas	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2 Y 3/McGraw Hill	Yes	0
Ciencias	K-6 Pearson/Scott Foresman California Science 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Bellevue tiene 35 salones, una biblioteca, un edificio para el apoyo del personal, una cafetería y cocina y un complejo de oficinas. Tres conserjes limpian estas facilidades y baños diariamente y mantienen reparaciones menores. Dieciséis salones primarios han sido remodelados y una alarma de incendios y sistema de intruso fueron instaladas.

Durante el verano 2005, a Escuela Bellevue recibió moderación en los salones intermediarios (grados 4-6), la oficina escolar y los baños para poder satisfacer el reclamo ADA. En este momento un proyecto de expansión en toda la escuela trajo un edificio adicional de kindergarten (que tiene cuatro salones, una biblioteca nueva y seis salones para la escuela intermedia fueron agregados. Un proyecto segundo- se refugió el estacionamiento escolar, también llevado a cabo en agosto del 2005, asegura una entrada segura, áreas para estacionarse y zonas para los autobuses escolares para los alumnos, padres y personal.

Se construyó un gimnasio en el verano 2012 y la instalación de un sistema HVAC de climatización centralizado computarizado / control central se instaló junto con artefactos de iluminación mejorados para mejorar la eficiencia energética en el final de año escolar 2013. Durante el verano del 2014 un techo nuevo fue construido en los salones del sexto. Al comienzo del año escolar 2016 se completó una nueva pista escolar.

El estacionamiento principal de la escuela se reconfiguró nuevamente en 2018 para mejorar el tráfico. Como parte del plan de mantenimiento del distrito, se completaron nuevos techos en los salones del kínder e intermedio en el verano de 2019. Estos proyectos aseguran que la escuela proporcione instalaciones seguras, limpias y adecuadas.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 10/28/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
Interior: Superficies Interiores		Salón 8 - Trabajando en pintar las obstrucciones de las puertas y reemplazando las tejas del techo. Salón 23 - Se necesita reemplazar algunas tejas del techo. Salón 29 - Se necesita remover telarañas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		K4 - Polvo ligero. La alfombra necesita ser reemplazada. Salón 5 - Un poco de polvo ligero.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		Baño de Niñas (por el salón 4) - Los bordes sucios del piso, conversarán con el conserje. Baño de Niños: (en el salón 4) - El piso debe limpiarse a lo largo del borde.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	38	47	48	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	29	35	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	375	373	99.47	0.53	38.34
Masculinos	186	185	99.46	0.54	32.97
Femeninas	189	188	99.47	0.53	43.62
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	318	318	100.00	0.00	36.16

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83	4.17	52.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	352	350	99.43	0.57	38.00
Estudiantes del inglés	241	241	100.00	0.00	35.27
Alumnos con discapacidades	50	49	98.00	2.00	18.37
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	37.50

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	376	372	98.94	1.06	28.76
Masculinos	186	185	99.46	0.54	30.81
Femeninas	190	187	98.42	1.58	26.74
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	319	317	99.37	0.63	27.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83	4.17	30.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	353	349	98.87	1.13	28.94

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	242	241	99.59	0.41	28.63
Alumnos con discapacidades	50	48	96.00	4.00	18.75
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	12.50

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°	22.0	36.6	23.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Escuela Bellevue tenemos muchas oportunidades continuas para la participación de los padres, ofrecidas en inglés y español. Nuestro Comité Escolar, que incluye miembros del personal y padres, supervisa y desarrolla el Plan Escolar. El Consejo Consultivo de Inglés proporciona un formato a los padres que no hablan inglés para que contribuyan y participen. Otro comité con miembros de padres incluye a nuestros padres voluntarios que trabajan estrechamente con nuestro liderazgo estudiantil. Ofrecemos Noches de Conocimiento para Padres, Noches de Cine Familiar y otros eventos familiares para fomentar la participación e implicación en las actividades escolares. Padres voluntarios regularmente en los salones escolares, la biblioteca, u otros eventos organizados por la escuela. En colaboración con organizaciones externas ofrecemos muchas oportunidades, incluyendo pero no limitado a los hábitos alimenticios sanos y planteamientos parentales relacionados con el apoyo del progreso educativo.

Los voluntarios de la comunidad están disponibles para brindar asistencia dentro y fuera del salón, que incluye a padres, voluntarios de la high school, miembros de Rotary; las empresas locales pueden apoyar proporcionando voluntarios o materiales de motivación para los estudiantes; La Ciudad de Atwater ha apoyado el mantenimiento de muros comunes (reducción de graffiti) y el uso de parques de la ciudad e instalaciones recreativas para uso escolar. Dos coordinadores de alcance comunitario están asignados específicamente a la escuela para apoyar a los miembros de la familia y la comunidad.

Para más información, comuníquese con la escuela al 357-6140.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.9	1.6	3.0	5.3	3.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad escolar es revisado anualmente por el equipo de seguridad con la participación del personal, los padres, el oficial de recursos escolares y la administración de la oficina del distrito. Durante el proceso de revisión, se completa una evaluación de la seguridad escolar actual utilizando datos del personal, los estudiantes y los padres. El Plan de Seguridad Escolar de Bellevue ha sido desarrollado para ayudar a proporcionar a los estudiantes de la Escuela Primaria Bellevue una experiencia que se enfoca en el éxito en ambientes académicos y sociales, y proporciona un ambiente que es social y emocionalmente seguro.

Los entrenamientos de seguridad escolar se llevan a cabo con todo el personal de los estudiantes anualmente. Se realizan simulacros de incendio mensuales en toda la escuela. Se realizan simulacros de bloqueo / "intrusión" en toda la escuela, terremotos y evacuación de autobuses para preparar a los estudiantes y al personal para situaciones de emergencia de la vida real. El Plan de seguridad escolar describe los procedimientos detallados de seguridad que se deben cumplir en cada una de estas áreas.

Los miembros de la Mesa Directiva Escolar de Atwater Elementary revisaron el Plan de Seguridad de Bellevue el 8 de octubre de 2019. El plan de seguridad de Bellevue fue revisado por el equipo de la escuela el 23 de octubre de 2019. La Mesa Directiva de la Escuela Primaria de Atwater aprobó el plan el 12 de noviembre de 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25	1	3		26		5		24	1	4	
1	24		3		25		3		25		4	
2	22	1	3		22		4		27		3	
3	20	3	1		27		3		20	1	4	
4	22	1	3		25	1		2	28	1	2	
5	32		2	1	33			3	33			3
6	24	1	3		33			3	33			3
Otro**	6	1			5	2			7	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$4,002.00	\$358.00	\$3,644.00	\$70,019.46
Distrito	N/A	N/A	\$3494.89	\$78,946.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	4.3	1.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.3	4.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros alumnos. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de alumnos y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Individual para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,653	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,195	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,975	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,785	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$121,408	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$182,638	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	4

Los maestros participan en entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentran en Aprendices del Lenguaje Inglés y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con evaluaciones en ELA y Matemáticas. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.