

Enfoque básico

- Resta: Números de un dígito de números de dos dígitos (haciendo puente a las decenas)
- Resta: Contando hacia delante y contando hacia atrás para restar
- Resta: Números de dos dígitos de números de tres dígitos (haciendo puente a las centenas)
- Figuras 2D

Resta

- Los estudiantes ahora utilizan la resta para comparar dos cantidades (ej.: “Marta tiene 12 lápices y Jeremy tiene 3. ¿Cuántos lápices más que Jeremy tiene Marta?”).
- Las respuestas a los problemas de resta de comparación pueden resolverse contando hacia delante o contando hacia atrás. La diferencia se puede expresar por medio de un enunciado de resta ($12 - 3 = 9$), o un enunciado de suma ($3 + 9 = 12$).

7.1 Resta: Repasando los números de dos dígitos (tabla de cien)

Conoce Observa el contador en esta tabla numérica.

¿Cómo moverías el contador para indicar un número que es 2 menor?

¿Cómo moverías el contador para indicar un número que es 10 menor?

¿Cómo moverías el contador para indicar un número que es 12 menor?

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Yo iniciaría en 47 y restaría las decenas, luego las unidades. A 47 le quitas 10 son 37. Luego 2 menos son 35.

Yo resté las unidades primero. A 47 le quitas 2 son 45. Luego 10 menos son 35.

En esta lección los estudiantes cuentan hacia atrás las partes (decenas y unidades) para restar números de dos dígitos de números de dos dígitos.

- Los estudiantes también utilizan una recta numérica para indicar su razonamiento. Ej.: Los estudiantes ven $67 - 23$ y piensan $67 - 20 - 3$, o $67 - 3 - 20$.

7.2 Resta: Reforzando los números de dos dígitos (recta numérica)

Conoce ¿Cuánto quedará en la billetera después de comprar la gorra?

¿Cómo lo sabes?

Utiliza esta recta numérica para indicar cómo lo calculaste.

Yo inicié en 57 y conté hacia atrás las decenas y luego las unidades del precio. Puedo dibujar saltos como este para indicar cómo resté.

En esta lección los estudiantes cuentan hacia atrás las partes (decenas y unidades) en una recta numérica.

Ideas para el hogar

- Contar hacia atrás en decenas o unidades desde cualquier número es una habilidad fundamental para la resta. Tórnense para decir un número entre 51 y 99. Hagan rodar un cubo numerado estándar y cuenten hacia atrás ese número de decenas o unidades.
- Comparar los precios de alimentos similares es una manera práctica de pensar en la resta como comparación. Pida a su niño que encuentre la diferencia entre los precios de dos artículos similares. Pregunte si contó hacia delante o contó hacia atrás, y que le explique por qué.
- Conocer las combinaciones que hacen 10 (1 y 9, 2 y 8, 3 y 7, 4 y 6, 5 y 5) ayuda al niño a contar hacia delante utilizando una recta numérica. Saltar al siguiente múltiplo de 10 es una estrategia eficiente. Pregunte: “¿Qué tan lejos está el 63 del 70?” O “¿Qué tan lejos está el 24 del 50?”

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_2

- Cuando el número que se resta es pequeño (por ejemplo, $65 - 12$), puede ser más fácil contar hacia atrás. Cuando el número que se resta es grande (por ejemplo, $78 - 65$), puede ser más fácil contar hacia delante. Los estudiantes pueden utilizar la estrategia que tenga más sentido para ellos.
- Los estudiantes hacen saltos de diferentes cantidades en la recta numérica cuando resuelven problemas. También deciden si primero restan las unidades o las decenas, dependiendo de los números involucrados.

7.8 Resta: Resolviendo problemas verbales

Conoce Este afiche indica el costo de los boletos para un concierto. Algunos asientos están más cerca del escenario, por lo tanto cuestan más.

¿Cuál es la diferencia entre el costo de un boleto de oro y uno general? ¿Cómo lo sabes?

Dos amigos comparten sus estrategias.

Lifen utiliza una recta numérica.

¿Qué tienen en común las dos estrategias?

¿Qué pasos siguió Jayden?

Utiliza la estrategia de Jayden para calcular la diferencia entre el costo del boleto de oro y el de plata.

Yo contaría hacia delante para calcular la diferencia.

$$55 + 5 = 70$$

$$70 + 2 = 72$$

$$15 + 2 = 17$$

Concierto

Oro	\$72
Plata	\$55
General	\$3+

Jayden utiliza un método escrito. Él resta las decenas y luego las unidades.

$$72 - 30 = 42$$

$$42 - 4 = 38$$

En esta lección los estudiantes eligen y utilizan una estrategia de valor posicional para restar números de dos dígitos.

Figuras 2D

- Los estudiantes aprenden que los polígonos son formas cerradas con todos sus lados rectos. También aprenden que los polígonos tienen el mismo número de ángulos que de lados, por ejemplo, un cuadrilátero tiene cuatro lados y cuatro ángulos.
- Los lados y los ángulos de un polígono no tienen que ser idénticos. Un octágono puede tener todos los lados de la misma longitud (piense en una señal de alto) o de diferentes longitudes.

7.10 Figuras 2D: Identificando cuadriláteros

Conoce Observa estas figuras. ¿Qué es igual en todas ellas?

¿Qué es diferente?

¿Cuáles figuras son polígonos?

¿Cómo lo sabes?

Los polígonos que tienen exactamente cuatro lados se llaman **cuadriláteros**.

La parte **cuadri** de la palabra cuadrilátero significa **cuatro**. La parte **látero** significa **lado**.

En esta lección los estudiantes identifican cuadriláteros como polígonos que tienen exactamente cuatro lados.

Ideas para el hogar

- Los niños pueden contar hacia delante o hacia atrás en unidades fácilmente, o utilizar una operación básica conocida para restar cuando no necesitan hacer puente a un múltiplo de diez (ej.: $68 - 5$). Sin embargo, contar más allá de un múltiplo de diez puede ser difícil. Diga cualquier número de dos dígitos con un número menor de 5 en las unidades y pida a su niño que le reste 7, 8 o 9 (ej.: “¿Cuánto es 73 menos 8?”) Escuche mientras su niño le explica cómo resolvió el problema.
- Pida a su niño que busque figuras en su casa y en el entorno. Las puertas y las ventanas son a menudo rectángulos, pero busquen otras formas, tales como triángulos y formas con más de 4 lados, como hexágonos y pentágonos.
- Túrnense para dar indicaciones para dibujar figuras, diciendo el número de lados y ángulos, y si los lados tienen la misma longitud o tienen diferentes longitudes. Por ejemplo digan: “Dibuja una forma con cinco lados de diferentes longitudes y cinco ángulos.”

Glosario

- Estos son ejemplos de algunas de las **figuras cerradas** que se enseñan en esta lección.

