



Escuela Primaria Plantation

901 Plantation Ave. • Bakersfield, CA 93304-6732 • 661.837.6070 • Niveles de año K-5

Deloris Sill, Director/a

silld@gfusd.net

<https://plantation.gfusd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar Greenfield

1624 Fairview Rd.
Bakersfield, CA 93307
(661) 837-6000
www.gfusd.net

Consejo Directivo Distrital

Mike Shaw
Dr. Ricardo Herrera
Melinda Long
Kyle Wylie
Richard Saldana

Administración Distrital

Ramon Hendrix
Superintendente
Sarah Dawson
**Superintendente auxiliar
Currículo**

Lucas Hogue
**Superintendente auxiliar
Personal**

Rebecca Thomas / TBD
**Superintendente auxiliar
Negocio**

Descripción Escolar

La escuela primaria Plantation se compromete a atender a las necesidades de todos los alumnos proporcionando un programa de enseñanza efectivo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales. Mejorando el desempeño académico es el enfoque del programa instructivo en Plantation, con la meta de éxito estudiantil sólido. Plantation cree en "Equipar a todos los alumnos para lograr en un mundo rápidamente cambiante."

Plantation ha establecido metas en tres áreas académicas para crecimiento continuo. En lectura, los alumnos demostrarán un crecimiento anual de 6% creciendo de 45% a 51% de competencia en la prueba estatal; y aumentando de 30% a 36% de competencia en matemáticas en el ciclo escolar 2018-19. La tercera meta para Plantation es aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés para tener dominio del inglés, que ayudará a dirigir a su reclasificación. Además de las metas académicas e idioma, la investigación ha demostrado que los alumnos desempeñan mejor cuando asisten a la escuela. Plantation está trabajando para aumentar la asistencia estudiantil diaria y disminuir las suspensiones estudiantiles.

Creemos firmemente que la enseñanza y aprendizaje del siglo XXI requiere cambios sustanciales en la rutina diaria de instrucción; por lo tanto, el uso de tecnología interactiva (Chrome Books, computadoras, pizarrones Smart, cámaras de documento) está disponible para mejorar los procesos instructivos y aumentar la participación estudiantil. La formación de personal es proporcionada para apoyar a los maestros con estrategias instructivas, nuevo currículo, y utilización de tecnología para satisfacer las necesidades de todos los alumnos para ser estudiantes exitosos.

Cualquier pregunta puede ser dirigida a la Sra. Sill, Directora, al 837-6070.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1er año	109
2do año	101
3er año	116
4to año	111
5to año	96
Matriculación total	654

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	13.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	81.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.4
De escasos recursos económicos	96.8
Estudiantes del inglés	22.0
Alumnos con discapacidades	7.0
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Plantation	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	25	27.5
Sin certificación total	3	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	399
Sin certificación total	♦	♦	52
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Plantation	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders, para los cursos de TK a 5o, adoptado el 2016-2017. Houghton Mifflin Read 180, Intervención Intensiva para los cursos de 4o y 5o, 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson- enVisionMath, Cursos de Transición al Kínder a 5° -California Common Core, adquirido en el 2014-15 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Houghton-Mifflin: Cursos de Transición al Kínder a 5°, California Science, adoptado en el 2006-07 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson - My World Interactive, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° año California History-Social Science, adoptado en 2017-18 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General: El Distrito de la Unión Escolar Greenfield se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la dirección, en la oficina distrital o en internet en la página web de la escuela. A continuación encontrará información más detallada sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos tengan un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento: El personal de mantenimiento trabaja para mantener las instalaciones escolares limpias y funcionamiento de formar correcta. Se ha desarrollado un sistema de reportes en línea a nivel distrital para que los sitios escolares notifiquen al departamento distrital de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) inmediatamente cuando se necesite una reparación con el fin de garantizar un entorno seguro, garantizando servicio eficiente y dando la máxima prioridad a los reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina del distrito.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes en los edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior y exterior y sistemas de piso.

Las mejoras de instalación para el 2017-18 son la pintura exterior de dos salones.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/06/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	44.0	45.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	30.0	30.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	45	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.8	14.6	12.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	319	312	97.81	44.55
Masculinos	144	138	95.83	43.48
Femeninas	175	174	99.43	45.40
Afroamericanos	40	40	100.00	30.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	263	256	97.34	45.70
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	309	302	97.73	43.71
Estudiantes del Inglés	124	118	95.16	40.68
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	21	91.30	52.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	319	317	99.37	30.28
Masculinos	144	143	99.31	32.87
Femeninas	175	174	99.43	28.16
Afroamericanos	40	40	100	17.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	263	261	99.24	31.8
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	309	307	99.35	29.97
Estudiantes del Inglés	124	123	99.19	32.52
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100	34.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de padres es un componente importante que impacta significativamente el éxito de nuestros alumnos. Desarrollando relaciones con los padres y socios comunitarios mejora la seguridad y confianza entre el personal escolar y familias.

Plantation invita a los padres a participar en conferencias de padres y maestros y otros eventos celebrando el éxito estudiantil tal como premios académicos/de asistencia, eventos deportivos, y eventos de artes escénicas. Las noches de padres son ofrecidas para compartir información y estrategias para apoyar a los alumnos académicamente, socialmente y emocionalmente. Invitamos a los padres a varios eventos de sitio incluyendo Regreso a la Escuela, días de campo, asambleas, libros y bingo, actualizaciones académicas, eventos deportivos, y artes escénicas.

Para desarrollar la capacidad de los padres, Plantation ofrece un "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) que es un programa de nueve semanas que proporciona a las familias con el conocimiento y habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos logren su mayor potencial. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) y Plantation tiene una asociación comunitaria con la Escuela de Adultos de Bakersfield para ofrecer clases diurnas a las familias del distrito para aprender inglés. Las clases son ofrecidas en el sitio en Plantation para alentar la participación de padres.

Las reuniones frecuentes son llevadas a cabo para dialogar actividades y maneras de mejorar la participación familiar. Las evaluaciones y sondeos de necesidades son administradas anualmente para identificar las necesidades de los padres y seguir desarrollando relaciones familiares. Los sitios alientan a los padres a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para evaluar las necesidades y actividades basadas en el sitio.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de la primaria Plantation está al día y es actualizado anualmente por la directora y el consejo de seguridad. Este fue revisado y compartido con el personal y padres en octubre del 2018. La meta general del plan es mantener un entorno escolar seguro y ordenado, propicio para el aprendizaje. Los elementos claves del plan incluyen lo siguiente: a.) procedimientos de rutina y de emergencia en caso de desastre, b.) procedimientos de suspensión y expulsión, c.) notificación a maestros sobre alumnos con una historia específica disciplinaria, d.) procedimientos para la denuncia del abuso infantil, e.) la política de acoso sexual del distrito, f.) datos de delitos escolares, g.) el plan de defensa civil y desastre, h.) reglas y procedimientos disciplinarios.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.5	1.5	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	11.6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	27	24	1			5	5	5			
1	27	20	22		1		4	4	5			
2	24	26	25				5	4	4			
3	23	23	23				4	5	5			
4	28	22	28		1		4	3	4			
5	23	28	24	1		1	4	4	3			
Otro		7	4		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La continuación del aprendizaje solamente puede ser medido en todo el distrito estableciendo expectativas constantes. Para satisfacer las necesidades del personal instructivo y supervisar este progreso, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) solicita aportación de los administradores, maestros y auxiliares instructivos para desarrollar un plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Los sitios recomiendan necesidades de formación profesional, que son repasados por el distrito y consejos del sitio. Los costos asociados a la capacitación local en vez de contratar con asesores externos así como la cantidad del personal involucrado al seleccionar los tipos de capacitación.

Plantation está comprometida a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con 2 administradores, 1 capacitador académico, 1 psicólogo escolar, y 5 maestros asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. Plantation garantiza altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos e integra las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de los administradores, maestros, y personal auxiliar involucrarán un proceso de desarrollar confianza, cambios estratégicos intencionales, estableciendo expectativas, y responsabilizando al personal. El distrito tiene 38 días limitados de colaboración este año para que el personal se reúna en equipos del nivel de año para desempeñar análisis de datos, evaluar el desempeño estudiantil, y mejorar las prácticas instructivas. El distrito proporcionó 8 días limitados de colaboración durante los años del 16-17 y 17-18 para formación profesional dirigida por el distrito y escuela. Estableciendo metas comunes, compartiendo responsabilidades, y celebrando el éxito estudiantil, las PLCs aumentarán nuestra responsabilidad entre sí y garantizarán resultados estudiantiles positivos. El sitio escolar seguirá la formación profesional en el área del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para también garantizar un ambiente de aprendizaje positivo. El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito y escuela incluye Write from the Beginning and Beyond (ThinkingMaps) y para mejorar la capacidad de maestros y rigor de instrucción en matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Tipos de Servicios Financiados

La primaria Plantation proporciona muchas oportunidades para los alumnos que necesiten recuperación en áreas de contenido. Las siguientes fuentes de financiación ayudan a pagar por los servicios/programas ofrecidos en la escuela:

Título I Parte A - La meta de este programa es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y de alcanzar un mínimo nivel de competencia en las normas estatales de contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación. El centro escolar utiliza estos fondos para pagar la contratación de más personal y más materiales con el objetivo de reducir la brecha de rendimiento entre los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso. Otro tipo de apoyos académicos, como la instrucción en grupos reducidos y las intervenciones durante el horario escolar y en horario extraescolar, se ofrecen para mejorar el rendimiento de los alumnos.

- Los auxiliares del programa para lectura ofrecen apoyo de educación dentro del salón general en kínder a tercer año.
- Los alumnos de primero a tercer año identificados reciben instrucción suplementaria en lectura a través del programa de Respuesta a la Intervención diseñado y presentado por los maestros del Centro de Aprendizaje.
- Un maestro certificado proporciona instrucción de reparación adicional en lectura a los alumnos identificados de 4º a 5º año.

Título III Parte A - La meta de este programa es desarrollar el dominio en inglés de los estudiantes de inglés y en el currículo básico distrital tan rápidamente y efectivamente como sea posible. Se proporciona tutoría en horario extraescolar a los Estudiantes de Inglés en necesidad de apoyo adicional. Todos los Estudiantes del Idioma Inglés reciben 30 minutos adicionales al día de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el bloque de ELD que está en el horario maestro.

- Un maestro de idioma ofrece instrucción de recuperación adicional para promover el dominio lingüístico a los alumnos de Kínder, y a alumnos de 1º a 5º año.
- Un auxiliar bilingüe evalúa a estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar niveles de ELD y apoya la instrucción de ELD.

Los fondos de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para pagar la adquisición de tecnología, para pagar a personal docente clasificado, para programas extracurriculares de intervención y para materiales suplementarios para materias académicas básicas.

- El Programa de Migrantes está disponible para los alumnos de 3º a 5º año con ayuda adicional en lectura/artes lingüísticas. El Programa de Migrantes también ofrece cuatro horas de actividad educativa adicional por semana para los alumnos de kínder, primero y segundo año enfocándose en las habilidades de artes lingüísticas. Los niños de preescolar de Listo para Iniciar (RTS, por sus siglas en inglés) reciben servicios en sus hogares para preparar a los niños socialmente y académicamente. Los alumnos migrantes reciben servicios con un énfasis en la educación de artes lingüísticas, cívica y cultural.
- Programa extracurricular de éxito ofrece apoyo en: el Club de tarea, deportes supervisados y actividades de enriquecimiento.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,298.32	1,250.29	6,048.03	76,635.11
Distrito	♦	♦	6,989.89	\$72,936
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-14.4	4.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.4	-5.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Plantation	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.