

Escuela Primaria Glenwood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Glenwood
Dirección	2005 North Alpine Rd.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA 95215-9763
Teléfono	(209) 931-3229
Director	Wendy Heinze
Correo electrónico	wheinze@sjcoe.net or lindenusd.com
Sitio web escolar	www.lindenusd.com
Código CDS	39 68577 6041966

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Linden
Teléfono	(209) 887-3894
Superintendente	Mr. Rick Hall
Correo electrónico	rihall@sjcoe.net
Sitio web	www.lindenUSD.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Glenwood se encuentra en el Distrito Escolar Unificado Linden, un distrito rural de tamaño mediano que atiende aproximadamente a 2,252 alumnos en los años K-12vo. El distrito está ubicado en la parte este del condado de San Joaquín y está compuesto por cuatro escuelas primarias, una preparatoria integral y una preparatoria alternativa. La Escuela Primaria Glenwood es una escuela primaria de kínder a 8vo año con una matrícula de 405 alumnos. La Declaración de la Misión de la Escuela Glenwood se actualizó con las aportaciones de todas las partes interesadas:

La Escuela Glenwood es donde florecen todos los niños. Esto se logrará mediante la creación de un entorno de aprendizaje desafiante en el que todos los alumnos aprenderán y triunfarán en un entorno libre de intimidaciones.

Cada alumno:

- * gana confianza en sí mismo
- * se convierte en pensador creativo
- * es amable
- * muestra empatía por los demás

Se alentará a cada niño a:

- * Pensar bien de sí mismo
- * Tener buenas habilidades de lectura y de estudio
- * Colaboras con otros

Cada niño mostrará:

- * Confianza en sí mismo
- * Una sensación de autoestima
- * Emoción por aprender
- * Emoción por sobresalir
- * Emoción para los demás

Cada niño sabrá:

- * Que ellos importan
- * Que sus puntos de vista son importantes
- * Que hay diferentes formas de resolver problemas

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
Primer año	52
Segundo año	50
Tercer año	46
Cuarto año	32
Quinto año	62
Sexto año	46
Séptimo año	34
Octavo año	33
Matriculación total	402

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2.0
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	65.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	25.4
De escasos recursos económicos	74.9
Estudiantes del inglés	28.6
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17.5	15	16	
Sin certificación total	1	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, Wonders (Adopted en 2016/17) Benchmark, Benchmarks (Adopted en 2016/17) McGraw Hill, Study Sync (Adopted en 2016/17)		0
Matemáticas	McGraw Hill, Everyday Math - 2016 Kínder-5º año (Adoptado en 2014/2015) McGraw Hill, California Math - 2016 6º-8º año (Adoptado en 2014/2015)		0
Ciencias	Macmillan/McGraw Ciencia para Kínder-5º año (Adoptado en 18/4/2007) Pearson-Prentice Hall Ciencia para 6º-8º año (Adoptado en 18/4/2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin; History Social Science, 2006 Kínder-5º año (Adoptado en 21/3/2006) Holt, California Social Studies 2006 6º-8º año (Adoptado en 21/3/2006)		0
Idioma Extranjero			
Salud	Glencoe Health 6-12 (Adoptado en 2005); Teen Talk, Health-Connected (Adoptado en 2017)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los baños de los años superiores fueron remodelados y modernizados durante el verano de 2016. Todo el plantel se completó con asfalto y revestimiento de sellado este verano de 2017. Los suelos en la Sala Multi-usos también se reemplazaron este verano. El sistema de techos del corredor del pasillo fue reemplazado durante el año pasado.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/07/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Las lozas del salon multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) fueron reemplazadas en verano de 2017
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	El sistema del techo del pasillo fue reemplazado en 2017.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Recubrimiento y sellado del asfalto terminado durante el verano de 2017.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/07/2017	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	30.0	35.0	42.0	42.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	25.0	27.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	255	253	99.22	34.52
Masculinos	130	129	99.23	31.25
Femeninas	125	124	99.20	37.90
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	171	98.84	31.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	64	64	100.00	41.27
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	198	196	98.99	28.72
Estudiantes del Inglés	103	102	99.03	20.59
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	8.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	255	255	100	27.06
Masculinos	130	130	100	26.92
Femeninas	125	125	100	27.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	173	100	23.12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	64	64	100	35.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	198	198	100	20.2
Estudiantes del Inglés	103	103	100	16.5
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	8.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.1	12.9	8.1
7	33.3	3.0	30.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres participan activamente en los programas educativos en la Escuela Primaria Glenwood a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), El Club de Padre y Maestros (TPC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), voluntarios del salón de clases, noches de capacitación para padres, noches de actividades académicas familiares y el Comité de Graduación del Octavo Año. Los padres se ofrecen como voluntarios para una amplia variedad de actividades tales como el Festival de Otoño, Feria del Libro, Noche de Herencia, Lista de Honores, eventos familiares patrocinados por el TPC y Noches de Familias de Glenwood. Hay un alto nivel de participación de los padres en las excursiones escolares. Algunas de las oportunidades de excursiones ofrecidas a los alumnos son para alumnos de tercer año que experimentan cómo era California en los 1800s a través de Valley Days, y cada mayo hacen una excursión nocturna donde los alumnos de tercer año aprenden y ven las maravillas de Yosemite. El viaje de Yosemite generalmente es atendido por casi todos los padres de tercer año. Los alumnos de cuarto año viajan al Acuario de Monterey Bay y visitan una de las Misiones. Los maestros de clase y el administrador del sitio organizan una orientación de kínder, Noche de Regreso a Clases, Noches de Ciencias, Noches de Educación para Padres y las Visitas Escolares anuales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.6	4.2	5.1	6.1	4.5	5.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Glenwood tiene un Plan de Seguridad Escolar que fue preparado por los administradores, el personal certificado y clasificado, y los padres. Todo el personal proporciona un enfoque proactivo para mantener una escuela segura. La intimidación no se tolera y los alumnos, padres y personal han sido entrenados a través del programa No Bully.com. Los maestros y el personal actualmente usan el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva. Los alumnos son "atrapados siendo buenos" y pueden ganar recompensas por su buen comportamiento. Además, la escuela está participando en la capacitación y la implementación del programa "Leader In Me" (líder en mí). En nuestro segundo año, nos estamos enfocando en el logro académico. El personal recibe oportunidades de capacitación relacionadas con el comportamiento agresivo, el tirador activo, la respuesta a la crisis, el abuso infantil y la prevención del suicidio. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la Escuela Glenwood. La escuela sirve como un centro comunitario para reuniones de clubes, Programa de Aprendizaje Extendido (Programa Extracurricular), deportes para jóvenes, actividades comunitarias y programas de tutorías después de la escuela. Los terrenos de la escuela también sirven como un parque, los diamantes de béisbol son utilizados por la organización comunitaria de Pequeñas Ligas, el campo se usa para Linden Youth Soccer, y la Sala de usos múltiples alberga prácticas y juegos de baloncesto. El vandalismo en la Escuela Glenwood es mínimo. El personal de Glenwood es regularmente visible durante eventos escolares como asambleas de ciudadanía, bailes patrocinados por la escuela y Asambleas de la Lista de Honores. Se utiliza seguridad privada durante la graduación de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		2		27		2		26		2	
1	22		1		24		2		26		2	
2	24		2		24		1		25		2	
3	27		2		25		2		23		2	
4	25		10		30		10		32		5	
5	30		5		26		10		31		10	
6	29	1	5		26	1	5		24		11	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.20	200
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5393	2161.26	4559.20	66364.06
Distrito	N/A	N/A	3568.78	\$65,882
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	24.4	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-36.2	-4.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Glenwood actualmente provee Especialista de Recursos, Lectura e Intervención Matemática de Título I, Banda, Coro, Asistentes Bilingües, Traductor, Programas de Aprendizaje Extendido Extracurricular, Clubes de Tareas (Tienda de Éxito), Programas de Habla y Lenguaje, Título Uno, Instrucción de Música de la Escuela Primaria, Club de Artes Escénicas, servicios bibliotecarios, servicios de apoyo informático y programas de apoyo e intervención de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,391	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,365	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,863	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,095	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$106,803	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$141,566	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el ciclo escolar 2017-2018, la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito para maestros se ha enfocado en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Hay tres días completos de capacitación con expertos en ciencias guiadas por el condado. Los maestros luego trabajan en grupos de nivel de año para preparar aún más los materiales de ciencias para la instrucción en el aula. Además, muchos de los miércoles de salida temprana durante el ciclo escolar también se han dedicado a la capacitación continua del NGSS. El distrito también ha establecido un Marco de Ciencias en el cual los maestros de año designados (voluntarios) fueron capacitados para ayudar a su nivel de año en una comprensión más profunda del NGSS y su implementación. Además, durante el verano anterior a este ciclo escolar, el distrito invitó a los maestros a reunirse por nivel de año con un capacitador editor de nuestro nuevo currículo de matemáticas. El propósito de la sesión de una semana fue crear una guía de ritmo útil y consistente para la enseñanza de las matemáticas por nivel de año.

El distrito también ha contratado a dos capacitadores de instrucción. Uno está enfocado en las estrategias de instrucción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), mientras que el otro se enfoca en la enseñanza de las matemáticas y la utilización de la tecnología en el aula. Estas sirven para impartir capacitación en el distrito o el sitio, así como para trabajar con maestros individuales en el aula. Estos entrenadores son financiados a través de fondos categóricos del Título I.

Los auxiliares de instrucción reciben capacitación tanto de fuentes externas (por lo general, la oficina de oportunidades de educación del condado) como de capacitación personal individual para asegurarse de que posean habilidades y estrategias para enseñar la lectoescritura. El personal de mantenimiento y conserjería ha recibido un día completo de capacitación en estrategias relacionadas con sus posiciones. El personal de secretaría recibe capacitación anual en áreas que afectan los requisitos legales actuales que deben conocer para realizar sus trabajos con precisión.

En Glenwood, las oportunidades de capacitación adicionales para maestros y auxiliares fuera de la jornada escolar regular están disponibles en ocasiones. Parte de esta capacitación incluye Desarrollo del Idioma Inglés, capacitación de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), Tecnología, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), NGSS, etc. Durante los días de PD del sitio, el personal está aprendiendo una variedad de estrategias de participación estudiantil este ciclo escolar.