

Primaria San Marino

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria San Marino
Dirección	6215 San Rolando Way
Ciudad, estado, código postal	Buena Park, CA 90620
Teléfono	(714) 228-3280
Director	Dr. Omaira Z Lee
Correo electrónico	Omaira_Lee@cesd.us
Sitio web escolar	www.cesd.k12.ca.us
Código CDS	30664726027742

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Centralia
Teléfono	(714) 228-3100
Superintendente	Norma E. Martinez
Correo electrónico	ruth_ann_mcmillen@cesd.us
Sitio web	http://www.cesd.uk12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela San Marino es una primaria que brinda servicios a los alumnos de diversos orígenes del nivel pre-escolar a sexto año, incluyendo cuatro Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés). La zona de asistencia para la Escuela San Marino abarca porciones de Buena Park, Anaheim y Cypress. El personal escolar se compromete a proporcionar una experiencia escolar ejemplar a cada uno de sus alumnos. Los alumnos en la Escuela San Marino provienen de diversos orígenes socio-económicos. La matriculación escolar es de aproximadamente 548 alumnos con 19 salones de clases regulares en los niveles de año kínder - 6º y cuatro Clases Especiales Diurnas atendiendo alumnos de preescolar hasta 6º año. Un total de 25 maestros certificados altamente cualificados con certificados de CLAD y 11 miembros del personal clasificados proporcionan un programa instructivo integral y servicios de apoyo relacionados. El Distrito Escolar de Centralia proporciona fondos centralizados para los libros de texto, educación especial, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y programas para los Estudiantes del Idioma Inglés. Los fondos del distrito emplean un director, un gerente de oficina, un oficinista de salud de medio tiempo, un maestro de habla, un psicólogo escolar de medio tiempo, un maestro de recurso de educación especial de tiempo completo, un coordinador de desarrollo infantil para el cuidado de niño/as y un conserje de noche y de día.

La Primaria San Marino es una escuela donde el rendimiento académico y la conducta estudiantil son el criterio por cual se mide el éxito. Usamos datos para impulsar nuestras decisiones académicas en cada área con un enfoque en lectura, matemáticas, escritura y desarrollo de carácter. Los maestros colaboran para asegurar el éxito para todos los alumnos. Incorporan a los alumnos en el aprendizaje haciendo el currículo riguroso y relevante proporcionando instrucción diaria de nivel de año de alta calidad. La Primaria San Marino se enorgullece de tomar decisiones a partir de datos al proporcionar intervenciones tempranas, instrucción en grupos pequeños en función de los datos de evaluaciones de diferentes fuentes formales e informales. Un Laboratorio Informático/Centro Mediático y Centro de Aprendizaje de Lectura ofrecen oportunidades educativas adicionales para nuestros alumnos. Recientemente la escuela agregó un Laboratorio Innovador. El Laboratorio Innovador proporciona espacio adicional para crear un ambiente de aprendizaje del siglo 21 que permite que nuestro alumnos en aplicar habilidades y conceptos en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM).

La Escuela San Marino, en colaboración con la comunidad, se dedica a producir estudiantes seguros de sí mismo que dominan las habilidades académicas mediante un currículo integral que cuestiona las ideas creativas, talentos e intereses de los estudiantes en un entorno de espíritu cooperativo, actitud positiva y respeto mutuo. La Escuela San Marino se compromete a satisfacer las necesidades de todos los alumnos mediante instrucción explícita directa e instrucción diferenciada. A los alumnos se les proporciona un currículo integral en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, educación física y educación de salud. Muchos programa especializados incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Habla e Idioma, Educación Especial, Programa de Intervención Temprana y el programa escolar de Respuesta a Intervención proporciona apoyo adicional a los alumnos.

Con sugerencias del Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Docente, la escuela continúa implementando el modelo Distrital para un plan escolar integral enfocado en objetivos medibles que obtienen el rendimiento estudiantil mientras se basa en el análisis de datos de años anteriores. Nuestro currículo y enfoque instructivo para los próximos años estará orientado en la implementación del aprendizaje del siglo 21 para ayudar a nuestros alumnos a estar listo para la universidad y vocación mediante la incrementaron de habilidades en pensamiento crítico y resolver problemas, comunicación, colaboración, creatividad e innovación mientras construimos carácter y ciudadanía.

Misión y visión escolar

Nuestra misión es alentar, inspirar y apoyar a los alumnos a medida que desarrollan sus habilidades para ser alumnos independientes y capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida y miembros contribuyentes de la comunidad en una atmósfera de respeto y dignidad.

Valores básicos

Integridad- siempre haciendo lo correcto incluso cuando nadie mira.

Excelencia- siempre esforzándose y perseverando para hacerlo mejor.

Trabajo en Equipo- trabajando conjuntamente con el mejor interés para el grupo entero en mente.

Liderazgo- desarrollando calidades que inspiren a los demás y liderando a partir del ejemplo.

Igualdad- proporcionando un acceso justo a oportunidades, recursos, contenido, herramientas y respeto a TODOS.

Metas/Visión

Currículo Integral

La Escuela San Marino se enorgullece de ofrecer un currículo riguroso, basado en estándares para TODOS los alumnos.

Instrucción motivadora

La escuela primaria San Marino busca e implementar una instrucción motivadora e innovadora para el alumno del siglo 21.

Cultura escolar compasiva

La escuela primaria San Marino promueve y crea relaciones productivas y compasivas dentro de nuestra comunidad escolar.

Ambiente seguro y protegido

La escuela primaria San Marino ofrece un ambiente de aprendizaje seguro y protegido en el que los alumnos puedan aprender y prosperar.

Apoyo a todos los alumnos

La escuela primaria San Marino está dedicada a apoyar a TODOS los alumnos mediante un acceso igual a materiales y recursos.

Comunidad Escolar Cooperativa Unificada

La escuela primaria San Marino busca la participación activa de los padres, personal y miembros de la comunidad local para desarrollar relaciones cooperativas.

La misión y visión de San Marino junto con sus valores básico están alineados con la Misión y Visión global del Distrito Escolar Centralia. La Escuela San Marino está comprometida en atender las necesidades diversas de todos los alumnos y en crear alumnos que sean capaces de aprender durante toda la vida al proporcionar un personal excepcional y oportunidades para la implicación de familias y la comunidad en un ambiente seguro y estimulante. Se ha establecido por un buen tiempo un programa de Sistema de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El programa se concentra en las 6 B (en inglés)- Llega a Tiempo, Vístete para el éxito, Sé respetuoso, Sé responsable, Manténte a salvo y Está preparado para el aprendizaje (o RAMS). Este programa cuenta con el gran apoyo del personal y de los padres, y se concentra en reforzar la conducta positiva y en enseñar comportamientos adecuados junto las habilidades sociales y educación de carácter mientras construimos un ambiente limpio seguro para los alumnos y el personal. Apoyo adicional por parte del personal y programas escolares incluye el programa "Second Step" (Segundo paso) Habilidades Sociales y un grupo pequeño de programas "Zonas" para los alumnos proporcionando refuerzos positivo cada día de la semana. Refuerzos positivos adicionales se proporcionan a la semana a todos los alumnos mediante "Rewards Recess" y un Lunes Divertido una vez al mes.

San Marino se compromete a proporcionar instrucción de salón de clases de alta calidad por personal altamente capacitado. Aspiramos para ofrecer justicia, oportunidades de aprendizaje centrada en los alumnos el cual impacta de una manera positiva a nuestros alumnos. Creemos en tomar decisiones motivados, formación profesional y pequeñas comunidades de aprendizaje. Recientemente, San Marino se contrito en una escuela primaria de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). AVID es un programa nacional que aspira a preparar alumnos jóvenes para la universidad y vocación. Con AVID como enfoque, San Marino involucrara a los alumnos haciendo un currículo relevante, proporcionando materiales culturales inclusivos a diario, aumentado expectativas, rigor y desarrollando una cultura de preparación para la universidad. Con AVID en nuestro lado, continuaremos evaluando las estrategias para determinar que trabaja y definir nuestros planes basado en datos para proporcionar un educación de alta calidad para nuestros alumnos así mimos preparando los para le aprendizaje de por vida. El sistema de acercamiento de primaria AVID que usa Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) son incorporadas en la instrucción diaria. Desarrollaremos y mantendremos una cultura de éxito para nuestro alumnos, familias y comunidad, mediante el apoyo del aprendizaje estudiantil con estrategias efectivas basadas en investigación, creando éxito académico y creando un ambiente de preparación para a universidad y vocación.

Recientes Logros Escolares:

No hay sola práctica que hace de la Escuela San Marino una maravillosa instalación educativa. Contamos con excelentes maestros considerados y comprensivos que continuamente se esfuerzan por mejorar su práctica instructiva. Mantenemos altas expectativas de éxito académico para nuestros alumnos, así como para nosotros mismos. Continuamos refinando nuestras prácticas, sabiendo que vivimos en un mundo cambiante y debemos adaptarnos rápidamente si queremos estar al tanto y brindar a nuestros alumnos todas las oportunidades para el éxito. El entendimiento que somos la mejor esperanza para el logro de este éxito en nuestros alumnos lo que nos mantiene motivados y hace de la Primaria San Marino una escuela sobresaliente y Escuela de Listón Dorado de California en el 2016 y premiada con el reconocimiento "Escuela Distinguida de California" en 2010 y 2014, el reconocimiento "Escuela de Cuadro de Honor" por parte de las Empresas de California para la Excelencia Educativa en 2012, 2013 y 2014 y el reconocimiento "Rendimiento Académico Título I" en los años 2005, 2006, 2010 y 2016.

Reconocimientos

Escuela de Listón Dorado 2016

Reconocimiento "Escuela Distinguida de California" en 2010 y 2014

Reconocimiento "Escuela de Cuadro de Honor" por parte de las Empresas de California para la Excelencia Educativa en los años 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.

Reconocimiento "Rendimiento Académico Título I" en 2005, 2006, 2010 y 2016.

La Escuela San Marino está orgullosa de su excelencia en el rendimiento académico. Creemos que el éxito de nuestra escuela se correlaciona directamente con una mayor implicación de los padres, unos alumnos que están motivados por aprender de forma intrínseca y extrínseca, y un equipo de personal certificado y clasificado altamente calificado.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
Primer año	76
Segundo año	66
Tercer año	66
Cuarto año	91
Quinto año	88
Sexto año	106
Matriculación total	571

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	14.9
Filipinos	10
Hispanos o latinos	46.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	14.4
Dos o más orígenes étnicos	3.9
De escasos recursos económicos	65
Estudiantes del inglés	29.2
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	26	26		
Sin certificación total	0	1		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2017

Existen suficientes libros de texto y material educativo adoptado por el estado y alineado las normas disponibles para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés. Este material es consistente con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación en las Básicas Áreas Curriculares.

Fecha de Resolución: 11/8/2015

En 2011, el Gobernador y la Legislatura Estatal ampliaron la suspensión de las adopciones del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (Sección 60200.7 del Código Educativo). En este momento el Estado se encuentra en proceso de crear estructuras para artes lingüísticas del inglés y matemáticas que ayudará con nuestra implementación de las normas básicas comunes. Actualmente estamos poniendo a prueba los materiales instructivos adoptados por la Junta Educativa Estatal (enero del 2014) para reflejar rigor de las normas básicas comunes, los maestros están desarrollando unidades curriculares y se brindan varios recursos, materiales instructivos adicionales. La Junta Educativa Estatal adoptó materiales instructivos ELA/ELD en noviembre del 2015 y orientará nuestro programa en periodo a prueba.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Utilizamos "Benchmark Advance" (2017) en los niveles de año Kínder - 6º. Estos libros de textos están alineados con las Normas Estatales de California. Materiales suplementario para la instrucción de intervención, también son disponibles e incluye Intervención "Leveled Literacy", "Reading for Phonics", "Read Naturally", "Ticket to Read", "Reading Mastery".	Sí	0%
Matemáticas	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales aprobados por el Consejo Educativo y adoptados por el Consejo de CESD para matemáticas. Para el kínder-5º año, se utiliza el material McGraw Hill, My Math (2013/14). El 6º año utiliza el material Glencoe, California Math, course 1 (2013/14). Estos libros de texto están alineados a las normas estatales de California. También hay material suplementario disponible para instrucción de intervención e incluye ST Math.	Sí	0%
Ciencias	Para el kínder-6º año, se usa el material Houghton Mifflin California Science, 2007. Esto es suplementado con equipos de ciencia Foss, AIMS y STC diseñados para cada nivel de año, en base a su alineación con las Normas Estatales de Ciencias.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Estado y aprobados por el Consejo para historia-ciencias sociales. Se utiliza el material Harcourt Reflections for California (año 2007) para el kínder-6º año. Además de los libros de texto, los alumnos usan cuadernos consumibles para trabajo y tarea.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	La instrucción de salud se incorpora en los programas de ciencia y educación física. No hay un libro de texto separado en esta área curricular.		N/A

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	No hay un libro de texto específico adoptado para las artes visuales y escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), sin embargo, el material utilizado está alineado a las normas y se incorpora en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como, en la instrucción de historia-ciencias sociales y ciencia. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) funda la Instrucción de Cuerdas Musicales (viola, violín y violoncello), la Fundación Educativa del Distrito Escolar Centralia dono los instrumentos.		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. La Lista del Buen Reparación de Instalaciones Escolares ofrece información sobre las condiciones del terreno, los predios y baños escolares. Todas las instalaciones inspeccionadas se encontraban en buenas condiciones.

Edad de los Edificios Escolares

La Escuela San Marino fue construida en el año 1965 y esta situada sobre 12.4 acres. Hay 34 salones, así como un salón multiuso, un centro mediático y un complejo de oficinas.

Mantenimiento y Reparación

El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Un total de 219 solicitudes de servicios fueron procesadas y completadas durante el año escolar. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Por las tardes y durante el día, un equipo de dos conserjes se asegura que los salones, los baños y los terrenos escolares se encuentren limpios y seguros. Como miembros responsables de la comunidad nos enorgullecemos de nuestro entorno escolar manteniendo un plantel limpio y bien cuidado.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales en contrapartida, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones o reemplazo significativo de los componentes actuales de predios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, sistema de pisos y asfalto.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		SE REEMPLAZO LOSETAS DE TECHO QUE ESTABAN MANCHADAS
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CAMPOS GASEADOS, QUITAR ASTILLAS Y AGREGAR REVESTIMIENTO DE HULE ALREDEDOR DEL EQUIPAMIENTO DE LA AREA DE JUEGO

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	56	58	61	60	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	49	46	52	54	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	337	98.25	58.46
Masculinos	181	178	98.34	54.49
Femeninas	162	159	98.15	62.89
Afroamericanos	27	27	100	48.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	44	43	97.73	81.4
Filipino	36	35	97.22	80
Hispano o Latino	171	170	99.42	49.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	44	42	95.45	57.14
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	62.5
En Desventaja Socioeconómica	222	219	98.65	52.97
Estudiantes del Inglés	130	127	97.69	68.5
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	7.14

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	341	99.42	45.75
Masculinos	181	179	98.9	45.25
Femeninas	162	162	100	46.3

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	27	27	100	22.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	44	44	100	79.55
Filipino	36	36	100	77.78
Hispano o Latino	171	170	99.42	34.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	44	43	97.73	44.19
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	43.75
En Desventaja Socioeconómica	222	220	99.1	40.45
Estudiantes del Inglés	130	130	100	53.08
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	52	67	68	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.8	25	13.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) agradece y valora la participación de los padres en los programas del Distrito y escolares. Durante el ciclo escolar 2017 - 2018, CSED continuo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este proceso de financiamiento requiere que los distritos escolares incorpore a los padres, maestros, grupos de empleo y la comunidad en general a formar parte del desarrollo del LCAP. Reunion de información se llevaron a cabo con varios involucrados incluyendo los miembros del Consejo, pares, la Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés) y grupos de asesoría (Consejo del sitio escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor del Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos [GATE, por sus siglas en inglés], etc.)

La escuela San Marino aprecia y valora la participación de los padres en los programas y comités del distrito y del sitio escolar. La participación de los padres fomenta una mejor conducta en el salón de clases. Los padres que participan en la experiencia de tomar decisiones tiene un mejor sentimiento de participación y están comprometidos a apoyar la misión y visión escolar. La participación de padres mejora la asistencia escolar e incrementa las oportunidades del éxito educativo de los alumnos. El programa de la participación de padres de la escuela San Marino mejora los eventos de instrucción y especiales. Regularmente los padres son voluntarios en PTA, Consejo de Sitio Escolar, ELAC, y dentro de los salones de clase. Los padres participan de diferentes maneras en nuestro proceso de planificación de estrategias, mediante su colaboración en SSC, GATE, grupos de asesoría ELAC, y DELAC. Estos grupos se reúnen de manera rutinaria para compartir información, debatir sobre programas escolar, evaluar los datos de rendimiento y proporcionar aportaciones en las decisiones. El comité combinado de SSC/ELAC supervisa el desarrollo y la implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y tiene la ultima palabra para la aprobación para la Medida del Plan de Seguridad Escolar. Las juntas de padres GATE del Distrito informan a los padres de nuestro programa de Talentoso y Superdotados y ayudar a los padres en apoyar a su alumnos en necesidades de aprendizaje especiales. Los padres están involucrados en plan individual de GATE de sus hijo/as. Las asambleas de reconocimientos se lleva acabo cada mes y al final del trimestre para reconocer el rendimiento académico y conducta de los alumnos, donde los padres son invitados.

Se les alienta a los padres de convertirse en participes activos en la educación de sus hijo/as participación en una amplia variedad de actividades. Algunas de nuestras muchas oportunidades para la participación de los padres incluyen: el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés, Consejo Asesor Distrital GATE, Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, PTA, Noches Familiares, Eventos Padres/Hijos, Feria del Libro y mucho más. El PTA es sumamente activo y beneficia a la escuela y a los alumnos alentando y organizando la participación de los padres, promoviendo el rendimiento de los alumnos, el auto-estima estudiantil y enriqueciendo el programa educativo mediante una variedad de programas especiales, actividades y servicios.

PTA apoya el aprendizaje estudiantil financiando asambleas, paseos relacionados con los estudios, programas de arte y música, y ventas de libros. PTA apoya los eventos de la comunidad como por ejemplo el Carnaval de Harvest y Noches Familiares. Las oportunidades para la educación de padres y la participación familiar ocurren regularmente a lo largo del año escolar mediante un Enlace Comunitario, Centro de Recursos de la Comunidad y recurso de afuera. Las reuniones de información para padres se llevan a cabo por el directo durante las platicas con café con el director ("Coffee Chats") y el director entrega el informe del director mensualmente en las juntas de PTA. La Escuela San Marino cree que los padres son una parte integral de la educación y éxito de los alumnos y qué conjuntamente mejoraremos las posibilidades para nuestros alumnos. La Escuela San Marino se esfuerza por incorporar a los padres con una amplia gama de oportunidades para interactuar con el personal escolar y apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos.

Dichas actividades incluyen:

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Acompañante en Excursión

Voluntario en el Salón y en la Escuela / Club de Voluntario los Viernes

Pláticas Matutinas a la hora del café con la Directora

Talleres con los padres

Actividades Patrocinadas por el PTA

Conferencias de Primavera y Otoño
Noches Familiares/
Carnaval Escolar de Otoño
Ferias del Libro
Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
Reuniones 504
"Booknics" en Familia
Espectáculo del Talento
Té con voluntarios
Ferias de Libros
Actividades de la Semana del Listón Rojo
Programa de día festivos/fundadores
Asambleas de reconocimiento mensuales / Asambleas trimestrales de premios
Programa "Meet the Masters" (Conoce a los maestros)
Tienda de Regalos
Informes de progreso y boletas de calificaciones
Comunicación semanal mediante teléfono, correo electrónico y la marquesina escolar
Asambleas de espíritu viernes por la mañana

Los padres tienen la oportunidad de dar sus opiniones sobre el programa instructivo mediante su participación en una variedad de reuniones/talleres incluyendo:

- Reuniones programadas del incorporado Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor del Idioma Inglés (SSC/ELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente)
- Consejo Asesor Distrital de Padres de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Reuniones distritales DELAC
- Pláticas Matutinas Mensuales con la Directora
- Talleres con los padres
- Consejo LCAP

Estos grupos se reúnen de periódicamente para compartir información, repasar los programas escolares, evaluar los datos de rendimiento y dar opiniones sobre la toma de decisiones a nivel escolar. El SSC/ELAC supervisa el desarrollo y la implementación de la Política de Participación de los Padres incluyendo los presupuestos categóricos. El SSC tiene la aprobación final del Plan de Medida de Escuela Segura.

Centro de Recursos Vecino (NRC) está apoyado por nuestro distrito y está disponible para nuestra familia y proporciona información y recursos de seguro médico, vestimenta, comida, transporte, asesoría y una variedad de servicios médicos. El programa HEROS ofrece ayuda adicional para los alumnos en su hogar sin ningún costo. Un trabajador social por parte del distrito está disponible para cualquier necesidad. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) observan los alumnos que tienen dificultades académicas o de conducta e involucran a los padres en el proceso de intervención. Un especialista de recursos ayuda con la observación, evaluando y observando a los alumnos mientras trabajan con los maestros para proporcionar intervención dentro de los salones de clases que abordan las dificultades de su aprendizaje. El psicólogo escolar está en el plantel cuatro días a la semana para proporcionar apoyo y administrar evaluaciones para identificar dificultades de aprendizaje.

El uso de boletines informativos del director, folletos, quiosco de información, tablero de la comunidad y sitios web del distrito y el sitio escolar, al igual que los "mensajes escolares" semanales por parte del director, llamadas telefónicas y correos electrónicos, nos ayuda a mantener informado a los padres sobre eventos en nuestra escuela. Para mayores informes sobre oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Primaria San Marino, favor de comunicarse con el director Dr. Omaira Lee al (714) 228-3280 o consulte nuestro sitio web escolar <http://http://sm.cesd.k12.ca.us/>

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.5	0.6	0.8	0.3	0.3	0.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial en la Primaria San Marino. El Plan de Acción del Sitio Escolar fue desarrollado por el Consejo de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar con sugerencias del equipo de Seguridad Escolar. El plan de seguridad es repasado y modificado por todos los grupos anualmente. Se agregan nuevas metas y tareas según corresponda. Las metas de año escolar 2017-18 de nuestro Plan de Acción de Escuela Segura incluye las siguientes metas:

COMPONENTE 1: GENTE Y PROGRAMAS

Meta #1: El entorno de la escuela San Marino debe reflejar respeto, tolerancia y orgullo para diversidad de cultura, etnia y filosofía. Es un lugar donde los alumnos demuestran firme progreso académico, siguen reglas escolares y desarrollan responsabilidad de su aprendizaje y se respetan a si mismos y a su escuela.

1. El 100% de los alumnos seguirá el reglamento escuela para asegurar la seguridad de los alumnos
2. Proporcionar oportunidades crecientes para que los alumnos puedan convertirse activamente involucrado en su escuela e incrementa el sentido de la conectividad estudiantil.

Meta #2: El entorno de la escuela San Marino debe proporcionar un entorno emocionalmente seguro de aprendizaje para todos los alumnos.

1. 100% de los salones de clases en la Escuela San Marino están emocionalmente seguro para nuestros alumnos
2. El area de juego en un lugar de juego 100% emocionalmente seguro para los alumnos
3. El personal de San Marino participara en una capacitación continua para abordar efectivamente las necesidades de nuestro sitio escolar en caso de una emergencia/crisis.

COMPONENTE 2: ENTORNO FÍSICO

Meta #1: La escuela San Marino proporciona un plantel seguro con cuidadosa supervisión de todas las áreas para asegurar seguridad estudiantil y adherencia a las reglas.

1. El 100% de las personas que no son parte del persona en el plante sean identificadas de una menta facil como autorizadas para estar en el plantel
2. Para asegurar que el area de juego es un lugar fisicamente seguro para todos los alumnos
3. Mantener los salones de clases y sanitarios limpios y seguros
4. Proporcionar procedimientos de el lote de estacionamiento seguro para un área efectiva de dejar y recoger a los alumnos

Meta #2: La escuela San Marino asegura la seguridad de los alumnos y el personal mediante un plan de respuesta a crisis bien planeado e implementado.

1. Para capacitar al personal, alumnos y padres en procedimiento de respuesta en caso de una crisis con el 100% del personal que tenga claro el procedimiento de respuesta en caso de una emergían, practicas y responsabilidades
2. Asegurar que la escuela tenga todos los artículos necesarios en caso de una emergencia.

El Distrito Escolar Centralia ha desarrollado un Plan de Desastre para emergencia. Los miembros del personal están capacitado y responsabilidades fueron asignadas para el plan de implementación. La escuela y el Distrito participan en el simulacro anual de terremoto "California Shake-Out" cada octubre. El distrito también proporciona capacitación de "tirador activo" en colaboración con el Departamento de Policía de Buena Park con una capacitación de seguimiento en diciembre. Se realizan simulacros de evacuación de incendio mensualmente. La escuela mantiene un Consejo de Seguridad y se reúne al menos cuatro veces al año para repasar los temas de seguridad, planificar formación de personal y hacer recomendaciones para mejoras.

El plan brinda a los alumnos y al personal las formas de garantizar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolar. Anualmente, la escuela evalúa y actualiza el plan. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al inicio de cada ciclo escolar.

La Escuela San Marino implementa Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus sigls en inglés), un plan de disciplina positiva a nivel escolar que comunica altas expectativas para la conducta de los alumnos. Cada alumno recibe capacitación sobre expectativas conductuales dos veces al año. Al inicio de cada ciclo escolar o al matricularse en la escuela, los padres reciben una descripción detallada del programa. Por bastante tiempo la escuela San Marino se estableció el programa PBIS. El programa se enfoca en los atributos de "RAMS" (Respetuosos, Actuar con Bondad, Tomar Decisiones responsables y una Mentalidad Sana) y las seis B - Estar a tiempo, Vestir para ser exitoso, ser respetuoso, ser responsable, estar seguro y estar preparado para aprender ("6 B's - Be on time, Be dressed for success, Be respectful, Be responsible, Be safe, and Be prepared to learn"). Los maestros enseñan, observan, refuerzan y exhiben estos atributos a lo largo del año. Ete programa tiene un personal tremendo y apoyo por parte de los padres y se enfoca en reforzar la conducta positiva y enseñar una conducta apropiada junto con habilidades sociales y educación de carácter mientras creamos un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal. Apoyo adicional por parte del personal escolar y los programa incluyen el programa de Habilidades Sociales "Second Step" y el programa de grupo pequeños "Zonas" para los alumnos que proporciona todos los días de la semana un refuerzo positivo. Refuerzo positivo adicional es proporcionado cada semana para todos los alumnos por medido Premio de Descanso y un lunes al mes un Día Divertido. La escuela sigue todas las Políticas del Consejo Distrital incluyendo aquellas en relación a Seguridad, Suspensión, Expulsión y Expulsión Obligatoria y Acoso Sexual.

Fecha del último repaso/actualización: diciembre del 2017

Fecha del último repaso con el personal: diciembre del 2017

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Centralia repasa los Planes de Acción de Seguridad Escolar anualmente para el 1 de marzo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		20	1	4		20	1	3	
1	26		2		28		1		24		3	
2	29		3		25		3		26		2	
3	30		3		29		3		24		3	
4	30		3		33		1	1	29		3	
5	30		3		27	1	4		28		3	
6	22	1	3		20	2	3		23	1	4	
Otro	10	2							12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1.125	N/A
Trabajador/a social	.125	N/A
Enfermera/o	.3125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0625	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1.125	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6877	2009	4868	87514
Distrito	N/A	N/A	4889	\$88,172
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.4	2.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-50.3	13.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La mayor parte del financiamiento por alumno viene de la Fórmula de Financiación bajo Control Local.

Programas y servicios disponibles en la Escuela San Marino para apoyar y ayudar a los alumnos:

En la Escuela San Marino, la directora trabaja con el equipo de liderazgo escolar y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para desarrollar el Plan Integral Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) la escuela proporcionado lo siguiente: Un Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo adicional en grupos pequeños para los alumno que no cumplen con el dominio de nivel de año. Un Auxiliar Instructivo Bilingüe proporciona instrucción adicional mediante grupos pequeños usando programas en línea como "ST math", Inglés en un "Flash", Boletín para Leer (Ticket to Read), más "Star Fall", Descubrimiento de Aprendizaje y "Accelerated Reading". Estos salones de clases están equipados con tecnología en pizarras "Smart Board" y los alumnos tienen acceso a los dispositivo "Chromebook" en carritos para facilitar el uso de tecnología. Los fondos de GATE se utiliza para proporcionar a los alumnos de GATE con programas enriquecedores después de día de clases. El programa de GATE esta basado en el sitio con instrucción de diferenciación durante el día de clases. El programa para Estudiantes del Idioma Inglés se enfoca en mejorar la adquisición de los alumnos en las habilidades de el Idioma Inglés mediante el programa de Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Programa extracurricular "Club CASA"

Asistente bilingüe cinco días por semana.

Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Modelo de Intervención del Centro de Aprendizaje

Ayudantes instructivos para Universal Access

Capacitador para AVID

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,293	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,492	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$106,838	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,200	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$202,800	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal certificado participa en una variedad de actividades de formación del personal para mejorar la participación, competencia, efectividad y productividad de cada alumno para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las oportunidades para formación de personal se patrocinan mediante conferencias del sitio escolar, distrito, condado y locales. El alcance de nuestra formación profesional incluye la implementación y alineación de currículo a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), evaluaciones, estrategias instructivas e intervenciones, materiales instructivos y tecnología.

- Capacitación para maestros y director sobre el software Microsoft 365 para ayudar en la colaboración con documentos compartidos para incluir: Sway, Word, Excel, Power Point.
- Capacitación para maestros para apoyar el uso de Office 365 con los alumnos.
- Capacitación para maestros en el uso de Illuminate, un programa informático para crear boletas de calificaciones, evaluaciones, evaluaciones compartidas, informes.
- Capacitación para maestros en una lectura minuciosa, estrategia para la lectura.
- Capacitación para maestros sobre cuidado, uso de los Chromebooks y carrito de carga.
- Capacitación para maestros y el director en el uso de Sentido Común de los Medios para enseñar sobre seguridad cibernética y el uso de tecnología segura.
- Capacitación para maestros, directores y personal de tecnologías sobre el uso adecuado de tecnologías.
- Capacitación para maestros de Code.Org para usarse como programa de ciencia computacional optativo.
- Capacitación sobre Thinking Maps: Escribe desde el principio y Hasta el Infinito ("Write from the Beginning and Beyond" [Declarativo e Informativo, para 6to año]) para todos los maestros y ayudantes instructivos en el salón que apoya educadores en impartir currículo que se adhiere a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. Asistir con la implementación de los Thinking Maps con capacitación en la clase, desarrollo de lecciones, consultoría y apoyo con los temas para la escritura.
- Perfeccionamiento del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para la instrucción y gestión de salón de clases
- Formación profesional para todos los maestros en el recientemente adoptado currículo de matemáticas, My Math (Kinder-5º) de McGraw-Hill y California Math para 6º, Curso 1 de la editorial Glencoe. Taller proporcionado después de clase y un día entero de desarrollo profesional. Capacitaciones separadas para los componentes tecnológicos. Apoyo para los maestros con la implementación mediante coaching en la clase con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
- Capacitación al director en el nuevo programa de matemáticas.
- Capacitación de Maestros Suplentes para los nuevos maestros suplentes contratados
- "Number Talks", una estrategia de instrucción para alineación matemática para maestros. Taller proporcionado después de clases
- Cada escuela tuvo un curso de refresco sobre Sistema de Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) impartido por la oficina OCDE.
- Se llevo a cabo una formación profesional para todos los maestros en la nueva adopción del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): "Benchmark Advance" (Kinder - 6º año). Taller proporcionado después de día de clases y tiene todo un día entero de Formación Profesional. Capacitaciones se llevan acabo separadas para los componentes de tecnología. Apoyo para los maestros con la implementación mediante capacitación en clases con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.
- Capacitación para director en el nuevo programa de "Benchmark Advance"
- Capacitación para la administración de la prueba Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) proporcionada para los maestros por directores y maestros designados en juntas de personal. El coordinador de Educación Especial capacitaron a los maestros en administración de CAA
- Uso de la Biblioteca Digital. Capacitación realizada como taller extracurricular y se brindó apoyo con la implementación mediante tutoría a nivel del salón.
- Capacitación sobre el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) proporcionado a maestros por directores en cada escuela.
- Se lleva a cabo una Capacitación a medio día para la introducción de Normas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para que los maestros crean concienciación.
- Los maestros y directores participaron en una capacitación de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la nueva evaluación de dominio del idioma inglés en el 2018.
- Los TOSA llevan a cabo capacitaciones de formación profesional para maestros de nivel de año y directores en los sitios escolares para analizar mutiles puntos de datos (evaluaciones estatales del dominio de idioma, evaluaciones comparativas creadas por el distrito, evaluaciones estatales en matemáticas y ELA) y crear plan de medidas para reforzar el rendimiento estudiantil.

- Los directores participaron en capacitaciones para entender y explicar el Interfaz de Escuelas de California como el nuevo sistema de contabilidad,
- Los directores fueron capacitado en el análisis de datos para apoyar a incrementar el rendimiento a cada alumno
- Directores y maestros participación en la formación profesional dirigida por TOSA para calibrar los resultados del desempeño de trabajos de escritura.

La formación profesional proporcionada para el personal clasificado en el Distrito Escolar Centralia es variada y corresponde al área y trabajos asociados a la clasificación específica. La meta de las actividades es mejorar las habilidades de los empleados para proporcionar servicios a los alumnos y en último lugar apoyar el programa educativo proporcionado en la escuela.