

Escuela Secundaria A.M. Thomas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria A.M. Thomas
Dirección	20979 Lobos Court
Ciudad, estado, código postal	Lost Hills, CA 93249
Teléfono	661.797-2632
Director	Veronica Sanchez-Gregory
Correo electrónico	vegrego@losthills.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.losthills.k12.ca.us
Código CDS	15-63594-6102792

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills
Teléfono	(661) 797-2941
Superintendente	Harrison Favereaux
Correo electrónico	hafaver@losthills.k12.ca.us
Sitio web	www.losthills.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Misión:

En el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills, estamos totalmente comprometidos en asegurar que los alumnos se conviertan en entusiastas, en pensadores críticos y en miembros productivos de la sociedad a través de altas expectativas en colaboración con padres y la comunidad.

Visión:

La Visión del Distrito del la Unión Escolar de Lost Hills es crear escuelas altamente exitosas donde los alumnos logren excelencia académica en un ambiente seguro y de apoyo.

Creencias fundamentales:

Creemos que:

- * El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills es esencial para el crecimiento de nuestra comunidad;
- * Nuestro director, maestros y personal hacen la gran diferencia en el rendimiento estudiantil;
- * Somos responsables de construir y mantener escuelas de alto rendimiento que aseguren que todos los estudiantes adquieran con éxito el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para el éxito;
- * Involucrar a las familias de los estudiantes y la comunidad en el proceso educativo mejora el aprendizaje y el logro académico; y
- * Construir relaciones positivas y comprensión cultural creará un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro para todos los estudiantes, padres y personal.

Mensaje del Superintendente

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills está guiado por el objetivo de proporcionar las mejores escuelas posibles. Para alcanzar este objetivo, el Distrito se ha comprometido a cumplir con tres objetivos. El primer objetivo son los altos niveles de rendimiento estudiantil que consisten de académicos y de ciudadanía. El segundo objetivo es la seguridad que promueve el aprendizaje. El tercer objetivo es el crecimiento profesional del personal para satisfacer las necesidades cambiantes en la educación. Estos objetivos se incorporan en las declaraciones de la visión y de la misión del distrito y se enfatizan durante nuestras reuniones con el personal y los padres. Ser la mejor escuela posible permite a los alumnos tener éxito en el mundo académico, la ciudadanía y en sus profesiones.

Perfil Comunitario y Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills se formó en 1940 a partir de los antecedentes que datan desde 1885. Localizado en el condado de Kern, al noroeste del condado, aproximadamente a 45 millas de la zona central de Bakersfield. El Distrito cubre 501 millas cuadradas y está compuesto principalmente de granjas. El Distrito mantiene dos escuelas, la escuela Primaria Lost Hills (Kinder en Transición a 5º año) y la escuela Secundaria A.M. Thomas (6º a 8º año). Durante el ciclo escolar 2017-18, el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills tuvo una matriculación total de 510 alumnos. la escuela Secundaria A.M. Thomas tuvo una matriculación total de 186 alumnos. Además, la población estudiantil de la escuela Secundaria A.M. Thomas del 2017-18 consistía con el 98.2% de los alumnos son Hispanos, el 75.3% son desventaja socio económica, el 42.7% son Estudiantes del Idioma Inglés, el 26.7% son Migrantes y el 6.4% de alumnos con Discapacidades.

El personal de la escuela Secundaria A.M. Thomas se dedica a proporcionar a los alumnos un exigente programa académico que promueve la responsabilidad individual y comunitaria. Cada año nuestros alumnos ganan experiencias que los preparan para convertirse en contribuidores exitosos a la sociedad. El enfoque instructivo está orientado hacia el programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el Programa de Inglés Contextualizado para Migrantes. Estos programas incluyen instrucción en práctica basada en proyectos, especialmente en las ciencias.

El objetivo de la escuela Secundaria A.M. Thomas es proporcionar una excelente educación a través de nuestros maestros dedicados y la administración.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	63
Séptimo año	58
Octavo año	65
Matriculación total	186

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.1
De escasos recursos económicos	75.3
Estudiantes del inglés	43.0
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	6.5	6	6.5	17
Sin certificación total	2	3	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills llevo a cabo una audiencia pública en septiembre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales instructivos y equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto alineados con estándares individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Hay un suministro adecuado de libros de texto para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés. Los materiales instructivos para la salud, así como el equipo de la ciencia se alinean con las normas del estado y hay suministro suficiente. La gráfica siguiente refleja los libros de texto en uso en la escuela A.M. Thomas durante el ciclo escolar 2017-18.

La biblioteca esta abastecida con miles de libros que están disponibles para que los alumnos tomen prestado. La biblioteca cuenta con un oficinista bibliotecario de tiempo completo. Los alumnos visitan la biblioteca regularmente y también pueden visitar la biblioteca antes y después de la escuela. La biblioteca contiene seis computadoras de escritorio que permiten a los alumnos revisar libros e investigar información. Además, el condado de Kern ofrece una biblioteca de libros móvil que visita el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills una vez por semana por medio día.

Hay dos laboratorios de computación en el plantel con 30 computadoras cada uno. Los alumnos reciben instrucción asistida por computadora semanalmente. Los alumnos han sido capacitados en una variedad de programas informáticos incluyendo Edusoft (2º-8º año), Accelerated Reader (1ro-8vo año), Accelerated Math (1º-8º año) y la aplicación del procesamiento de textos. Los alumnos ELL tienen acceso a programas informáticos específicos que ayuda a estimular las habilidades básicas del inglés.

Cada salón de clases en el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills tiene acceso a Internet, y todos los maestros tienen su propia computadora. Los maestros tienen acceso a una variedad de recursos audiovisuales para mejorar el tiempo que pasan los alumnos en el salon de clases.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall (sexto-octavo año) 2002 Sopris West Language! 2005	Sí	0
Matemáticas	McDougal Littel (sexto año) 2002 Curso I de conceptos y habilidades Curso I de conceptos y habilidades Álgebra I Pre-álgebra	Sí	0
Ciencias	Holt, Rienhart & Winston (sexto-octavo año) 2007 Ciencia de la tierra Ciencia de la vida Ciencia física	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rienhart & Winston (sexto-octavo año) 2006 Civilización antigua Historia mundial moderna Historia estadounidense	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills hace un gran énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El personal de seis de mantenimiento / custodia de la escuela mantiene las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El plantel de Kinder en Transición-8º está compuesto actualmente de 36 salones de clases, una sala del personal, una biblioteca, un centro de aprendizaje multimedia, una sala de multiusos, un gimnasio, y tres laboratorios de computación y dos patios de recreo. La siguiente gráfica muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Proceso de limpieza

La Consejo Gobernante del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la escuela o en la oficina distrital. El director trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y orden de trabajo sean completadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y le da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento en que se publicó este informe, el 100% de los baños en el plantel estaban en buenas condiciones operativas.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y pisos. Para el ciclo escolar actual (2018-19), el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills presupuestó \$241,748.00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 3% del presupuesto distrital de los fondos generales.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	18.0	22.0	18.0	25.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	11.0	11.0	10.0	11.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	183	182	99.45	21.98
Masculinos	91	90	98.90	17.78
Femeninas	92	92	100.00	26.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	178	100.00	21.35
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	140	139	99.29	19.42
Estudiantes del Inglés	160	160	100.00	18.13
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	7.14

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	56	100.00	17.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	183	183	100	10.93
Masculinos	91	91	100	8.79
Femeninas	92	92	100	13.04
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	178	100	10.11
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	140	140	100	8.57
Estudiantes del Inglés	160	160	100	7.5
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	56	100	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22.0	20.3	23.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de familia y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la escuela secundaria A.M. Thomas. Los padres trabajan como voluntarios en los salones de clase, en eventos especiales, en eventos de recaudación de fondos y en viajes escolares como acompañantes. Los padres pueden participar en varios comités escolares/a nivel distrital tales como el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor distrital del idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de padres de educación migrante (MPAC, por sus siglas en inglés).

Los padres también pueden participar en una variedad de actividades escolares tales como la noche de regreso a clases, visita escolar, conferencias de padres-maestros, asambleas de reconocimiento, eventos extracurriculares y atléticos, desfile del otoño, programa de invierno y reuniones de educación de padres.

La escuela informa los padres sobre progreso estudiantil mediante informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias con los padres solicitadas por maestros o padres, cartas de maestro/directora y llamadas telefónicas.

Los socios comunitarios locales que han ayudado con el financiamiento en el distrito escolar de Lost Hills incluyen Chevron y Wonderful Company.

Persona de contacto: Verónica Sánchez-Gregory

Directora

Número telefónico del contacto: (661) 797-2632

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.2	8.3	10.6	0.8	3.7	4.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Se implementa un plan integral de seguridad escolar para asegurar un entorno seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El comité de seguridad, que consiste del superintendente asistente, personal de mantenimiento/limpieza y personal escolar elegido revisa el plan cada otoño. El plan escolar de preparación ante un desastre identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia mensualmente, incluyendo incendio, terremoto y contra intrusos.

En la escuela secundaria A.M. Thomas se hace el mayor esfuerzo para asegurar que los alumnos estén supervisados mientras están en el plantel a lo largo del día escolar. El personal, los administradores y supervisores del patio escolar son responsables por supervisar a los alumnos antes y después de clase, durante el recreo y el almuerzo. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina y porten un gafete en todo momento.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17.0	15	2	1	20.0	12	5		21.0	9	8	
Matemáticas	23.0	1	1						30.0		4	
Ciencias	26.0	1	3		29.0	1	2	1	30.0		3	1
Ciencias Sociales	26.0	1	3		28.0	1	3		30.0		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.3	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	.5	N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,755.55	\$4,212.74	\$4,542.81	\$55,279
Distrito	N/A	N/A	\$4,542.81	\$59,890
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-3.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.7	-20.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-18, el distrito recibió financiamiento categórico estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Educación especial
- Título I Parte A: Subvención Básica
- Título II Parte A: Calidad del maestro
- Título III Parte A: Inmigrante
- Título III Parte A: LEP
- Educación Migrante
- Educación especial
- Primeros 5

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,507	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,128	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,120	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,333	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$149,854	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	26.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias, talleres y colaboración a nivel de año a lo largo del año. Durante los últimos tres años, el distrito ofreció tres días completos de días de desarrollo de personal y 9 días de medio tiempo de días de desarrollo de personal por cada año, donde se ofrece a los maestros una base amplia de variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Los maestros también tienen la oportunidad de participar en la formación profesional fuera del distrito durante el ciclo escolar. Los temas para el desarrollo del personal para el ciclo escolar 2017-18 incluyeron:

- Implementación de las Normas Básicas
- Instrucción Explícita para Maximizar el Aprendizaje Estudiantil
- Instrucción Directa Explícita- Enfoque en las Normas Básicas de los Estudiantes del Idioma Inglés
- Competencia del Inglés en Desarrollo
- Desarrollo del idioma inglés
- Respuesta a la intervención (RTi, por sus siglas en inglés)
- Prevención de la Intimidación
- Evaluación de Smarter Balanced
- Lectoescritura Temprana y evaluaciones
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Participación estudiantil
- Sistema del Programa de "Positive Behavior Intervention"
- Seguridad del plantel
- Concienciación y prevención de suicidio