



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the sixth unit of the *Making Meaning*[®] program. In this unit, the students continued to make inferences about fiction and nonfiction texts by using clues to figure out things that are not stated directly in the text. They also practiced asking *why* questions during and after reading to explore causes of events in texts. Socially, they continued to practice the skills of using clarifying questions and statements and including everyone in and contributing to group work.

You can support what your child has been learning at school by discussing the inferences he or she makes when you read together. Some questions you can ask your child while reading a nonfiction text are:

- What was happening in this part of the book?
- What did you learn in this part of the book?
- Was what you learned stated directly, or did you infer it from clues? If so, what clues helped you make the inference?

Some questions you can ask your child while reading stories are:

- What do you know so far about this character? What did you read that tells you that?
- What happens at the end of the story? Why does that happen?

Asking questions while you read with your child will encourage a deeper understanding and appreciation of the text. I hope you and your child continue to enjoy reading together.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la sexta unidad del programa *Making Meaning*[®]. En esta unidad, los estudiantes continuaron haciendo deducciones sobre textos de ficción y no ficción al utilizar pistas para averiguar lo que no está dicho directamente en el texto. También practicaron haciendo preguntas con el uso del *por qué*, durante y después de la lectura, para estudiar las causas de los eventos en los textos. En el aspecto social, continuaron practicando las destrezas de utilizar preguntas o enunciados para aclarar, incluir a los demás y aportar al trabajo en grupo.

Usted puede apoyar lo que se hijo ha aprendido en la escuela al hablar sobre las deducciones que él o ella hacen cuando leen juntos. Aquí hay algunas preguntas que puede hacerle a su hijo cuando lean textos de no ficción:

- ¿Qué estaba pasando en esta parte del libro?
- ¿Qué aprendiste en esta parte del libro?
- ¿Lo que aprendiste estaba dicho de manera directa o lo dedujiste de las pistas? Si fue así, ¿qué pistas te ayudaron a hacer la deducción?

Aquí hay algunas preguntas que puede hacerle a su hijo cuando lean historias:

- ¿Qué conoces sobre este personaje hasta ahora? ¿Qué leíste que te indica eso?
- ¿Qué pasa al final de la historia? ¿Por qué pasa eso?

El hacer preguntas cuando lee con su hijo estimulará una comprensión profunda y una apreciación por el texto. Espero que usted y su hijo continúen disfrutando de la lectura juntos.

Atentamente,