

1600 Malaga Drive
San Jacinto, CA 92583-2369
(951) 487-6644
FAX (951) 487-6557

CDS Code
3672490102723

Grades K-5

Escuela Primaria Clayton A. Record

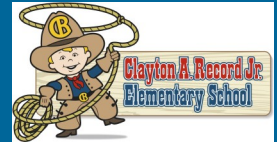
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Andrew Mante, Director

amante@sanjacinto.k12.ca.us



Distrito Escolar
Unificado de San Jacinto
2045 S. San Jacinto Avenue
San Jacinto, California 92583
(951) 929-7700
www.sanjacinto.k12.ca.us

Mesa Directiva

John I. Norman
Willie Hamilton
Deborah Rex
Jasmin Rubio
Trica Ojeda

Administración

Diane Pérez
Superintendente
dperez@sanjacinto.k12.ca.us

Sherry Smith
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Matt Hixson
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Seth Heeren
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contents

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión y Visión de la escuela

La Escuela Primaria Clayton A. Record, Jr. existe para cultivar, el máximo potencial personal y académico de cada niño.

La Escuela Primaria Clayton A. Record, Jr. será conocida como una comunidad escolar centrada en el estudiante, comprometida a desarrollar el potencial total de todos y cada uno de los niños. Por medio de la colaboración conjunta de padres de familia, estudiantes, el personal, y la comunidad, cada uno de los niños será preparado académica- y socialmente para participar por completo en la sociedad como ciudadanos productivos y con éxito.

Descripción de la escuela

Inaugurado en septiembre de 2004, nuestra escuela lleva el nombre de Clayton A. Record, Jr. un residente de toda la vida, dueño del establo, y el distrito electo, del condado y del Este Distrito Municipal de Agua Miembro de la Junta. Clayton A. Record, Jr. Primaria se encuentra en el extremo noroeste de San Jacinto, en el condado de Riverside. Como una de las siete escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto, Clayton A. Record, Jr. Primaria atiende aproximadamente a 586 estudiantes de kindergarten de transición hasta el quinto grado.

Comentarios de la director

El año escolar 2018-2019 representa el decimosexto año escolar de Escuela Primaria Clayton A. Record, Jr. . Estamos dedicados a apoyar a todos los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera. Nuestras metas académicas generales de Rancho son la implementación continua de un programa de alfabetización equilibrado con énfasis en lectura guiada y centros de alfabetización "WICORized"; Conversaciones sobre números matemáticos, centros matemáticos y aprendizaje interactivo basado en proyectos matemáticos. Como escuela, también incorporamos estrategias esenciales para garantizar una instrucción rigurosa. Estos elementos esenciales de Rancho son: lectura atenta, declaraciones de propósito enfocadas en el objetivo de contenido (por qué, qué, cómo) tanto en ELA como en Matemáticas; discusiones colaborativas con los estudiantes a propósito (50/50 Meta; ELD enfatizado en el currículo central Maravillas; AVID, y también las dieciséis habilidades de PBIS. AVID (Avance a través de la determinación individual) está de nuevo en pleno desarrollo este año como nuestro cuarto año de implementación. La Escuela Primaria Clayton Record ha sido considerada una escuela modelo AVID y también recibió el nivel de distinción Plata en PBIS.

El año escolar 2018-2019 ha comenzado con un enfoque en la construcción de nuestros equipos de colaboración Rancho. Estamos enfocados en alinear todo lo que hacemos basado en "lo que los estudiantes necesitan". Nuestro personal colabora semanalmente para crear planes de acción que se conecten con los resultados esenciales que fomentan altos niveles de aprendizaje para todos. Los miembros del personal están analizando los datos de los estudiantes para determinar qué habilidades de "requisitos previos" o resultados "esenciales" son necesarios para permitir un aprendizaje más profundo de los estándares de nivel de grado. También estamos alentando la conversación colaborativa basada en P.B.I.S. y A.V.I.D. Comportamientos eruditos en el campus.

Nuestros datos han demostrado que es necesario aumentar la lectura en el campus de Primaria Record. Por lo tanto, como personal, estamos enfocados en desarrollar habilidades de alfabetización en todos nuestros estudiantes. Estamos trabajando para proporcionarles a los estudiantes instrucción diaria en lectura, utilizando estrategias efectivas. Nos enfocamos en la

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

implementación consistente de un bloque de alfabetización equilibrado cada día con los cinco componentes (lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente y estudio de palabras). También estamos integrando la escritura en todas las áreas de contenido. La estructura de la alfabetización es esencial en cada aula para que cada momento de instrucción impulse a los estudiantes a avanzar como lectores y escritores.

Todos los días durante el año, los maestros leen a los alumnos durante la lectura en voz alta, leen con los alumnos durante la lectura compartida y la lectura guiada, y escuchan y evalúan la lectura de los alumnos durante la lectura independiente. Leer con cada estudiante todos los días en su nivel específico es fundamental para su progreso y crecimiento. La lectura guiada es un componente esencial de un bloque de alfabetización equilibrado para enseñar estrategias efectivas de lectura a los estudiantes y para monitorear el progreso diario de los estudiantes en lectura. Nuestra Biblioteca de Registros alberga más de 3,000 libros de lectura dirigidos y seis paquetes de libros para que los maestros los utilicen específicamente para sus estudiantes y sus diferentes niveles. Los maestros están evaluando a los estudiantes formalmente tres veces al año usando la Evaluación de Lectura del Desarrollo (DRA) para determinar los niveles de los estudiantes. Además, los maestros extraen semanalmente materiales de lectura guiada para apoyar el crecimiento específico y el progreso en la lectura de sus alumnos. La lectura independiente se monitorea usando el Programa de Lectura Acelerada para que los estudiantes estén motivados y animados a leer independientemente en su nivel. Durante la parte de estudio de la palabra del bloque de alfabetización equilibrada, los maestros proporcionan instrucción explícita y sistemática en los componentes básicos de la alfabetización, que son la conciencia del libro y la impresión, la conciencia fonológica y fonética, la fonética y el principio alfabético, y el análisis verbal y estructural. Finalmente, los profesores planifican sus instrucciones de escritura e integran todo el bloque de alfabetización para que modelen la escritura excelente para los estudiantes, compartan el bolígrafo con los estudiantes durante la escritura compartida e interactiva, y las conferencias con los estudiantes mientras escriben de forma independiente. Nuestros maestros se centran en garantizar la instrucción rigurosa mediante el uso de nuestras nuevas maravillas curriculares alineadas con CCSS. Además de este plan de estudios, estamos integrando estrategias como lectura atenta y declaraciones de propósito para apoyar a todos los estudiantes y sus diversas necesidades.

Primaria A.V.I.D es un componente fundamental del A.V.I.D. Sistema de preparación para la universidad y es compatible con A.V.I. La misión de D es cerrar la brecha de logros al preparar a todos los estudiantes para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global. A.V.I.D Elementary adopta un enfoque sistémico utilizando WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura) y un enfoque explícito en las altas expectativas, el rigor y el

desarrollo de una cultura de preparación universitaria. Record Elementary se enfoca en integrar las mejores prácticas y estrategias de A.V.I.D Elementary en toda la escuela a lo largo de nuestro día para brindar a los estudiantes apoyos que los ayuden a prepararse para la universidad y una carrera profesional. Este año escolar nos enfocamos en dos áreas de la Primaria AVID; las herramientas / estrategias organizativas, el planificador de la agenda y la implementación consistente de habilidades para tomar notas de tres columnas, desde el kínder de transición hasta el quinto grado. Se espera que los estudiantes de Kínder de transición utilicen una carpeta azul para organizar su trabajo de clase, los estudiantes de Kínder a Segundo grado están utilizando una pequeña carpeta que organizan su trabajo y comparten con sus familias todas las noches. Estas carpetas tienen información pertinente de palabras de alta frecuencia a expectativas positivas. Los estudiantes de 3º a 5º grado se organizan utilizando una carpeta de dos pulgadas de A.V.I.D. Elementary. Todos los estudiantes tienen un planificador de agenda A.V.I.D. Estos dos artículos son llevados a casa y firmados por su familia todas las noches. A todos los estudiantes de Record se les enseña cómo tomar notas de tres columnas a lo largo de todo el día escolar. Estas notas se pueden crear durante las operaciones matemáticas, durante la lectura en voz alta, durante la lectura guiada o durante el tiempo de escritura interactiva. Como un sitio escolar, estamos integrando la toma de nota de la estrategia eficaz de A.V.I.D como parte de lo que hacemos todos los días en Record para apoyar a los estudiantes a convertirse en pensadores críticos.

Este es nuestro sexto año de implementación de una estructura llamada Apoyo a la Intervención de Conducta Positiva (P.B.I.S.). Esta estructura definirá las expectativas en el campus mediante la enseñanza de estos apoyos a fondo. Los estudiantes escucharán, verán y sentirán el respeto y los apoyos positivos que recibirán cada día. Esta estructura aumentará la retroalimentación positiva al brindar apoyo a los estudiantes a través de expectativas claras y positivas en toda la escuela. El lenguaje consistente y el apoyo recibirán comportamientos de direccionamiento. Los estudiantes participarán en actividades anti bullying y educación del carácter a través de la P.B.I.S. estructura. Este año estamos enfocados en traer P.B.I.S. en el aula, subrayando la enseñanza de expectativas claras y positivas en el aula. Fortalecer nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y seguir recibiendo el apoyo de nuestro Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la PTA, los padres voluntarios y el Equipo de Liderazgo mejorarán los logros académicos y mantendrán una cultura escolar segura. Este año hemos incluido la enseñanza de las 16 habilidades a los estudiantes. Enseñamos una nueva habilidad cada dos semanas en el Rodeo de Rancheros. Los estudiantes trabajan en el dominio de estas habilidades durante las dos semanas y obtienen un sello de la marca Ranchero cuando demuestran dominio. Si los estudiantes tienen dificultades con una habilidad en particular, entonces tienen la oportunidad de volver a enseñar de manera positiva esa habilidad dada por nuestros ayudantes del campus

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Primaria Record está implementando los Estándares Estatales Comunes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Los Estándares Estatales Comunes proporcionan objetivos de aprendizaje claros y consistentes para ayudar a los estudiantes a prepararse para la universidad, la carrera y la vida. Los estándares demuestran claramente qué se espera que los estudiantes aprendan en cada nivel de grado para que cada padre y maestro puedan comprender y apoyar su aprendizaje. "Con estudiantes, padres y maestros todos en la misma página y trabajando juntos para alcanzar objetivos compartidos, podemos asegurarnos de que los estudiantes progresen cada año y se gradúen de la escuela secundaria preparados para triunfar en la universidad, la carrera profesional y la vida". (www.corestandards.org). La tecnología es una parte clave para garantizar que nos reunamos con CCSS. Como sitio escolar, proporcionamos acceso a todos los alumnos de Record que utilizan Google, programas de escritura a máquina, Accelerated Reader y proyectos basados en investigaciones en el kínder de transición hasta el quinto grado. Nuestro sitio escolar es uno a uno con los dispositivos Chromebook desde el primer grado hasta el quinto grado. Además, nos centramos en prepararnos para la nueva evaluación estatal del Consorcio de Evaluación del Equilibrio Inteligente. La puntuación en la evaluación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) del año pasado fue una referencia para hacia dónde necesitamos ir este año y en los años venideros. Estamos muy seguros de que continuaremos haciendo grandes avances para nuestros estudiantes considerando la implementación continua de estrategias de instrucción rigurosas y efectivas, nuestro trabajo de alfabetización equilibrado y la integración de las estrategias de A.V.I.D en toda la escuela. ¡Esto permitirá que los estudiantes continúen progresando para superar los estándares y prepararse para la universidad y el futuro!

Estamos dedicados a satisfacer TODAS las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes participarán en un W.I.N. (Lo que necesito) bloquee cada día, de lunes a jueves, que está diseñado específicamente para ser un bloque máximo de 30 minutos sin tiempo para volver a estudiar el contenido para satisfacer las necesidades de los estudiantes en sus niveles específicos tanto en artes del idioma inglés como en matemáticas. Estamos enfocados en estándares esenciales y habilidades de prerrequisito para apoyar todos los niveles de aprendizaje. De esta manera, podemos proporcionar el apoyo de TIER I, TIER II y TIER III para TODOS nuestros estudiantes. TODOS los ganaderos, aprendiendo juntos hoy, liderando el mañana.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	136
1.º Grado	83
2.º Grado	84
3.º Grado	71
4.º Grado	86
5.º Grado	88
Matriculación total	548

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	6.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.7%
Asiáticos	0.4%
Filipinos	1.1%
Hispanos o latinos	73.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	15.7%
Dos o más razas	2.7%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	80.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24.8%
Estudiantes con discapacidades	11.7%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	3.1%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	28	29	28	474
Sin acreditación completa	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Servicios especializados

Nuestra escuela provee servicios educativos para ayudar a estudiantes de Título I, Estudiantes de Inglés, Educación Especial y estudiantes de GATE. Los maestros están continuamente aprendiendo técnicas para ayudar a todos los estudiantes en sus clases. También tenemos ayudantes para ayudar a los estudiantes. Hemos usado los fondos del Título I para ayudar en la compra de materiales de instrucción para los programas de intervención, que son programas basados en la investigación que promueven el alto rendimiento y el aprendizaje para todos los estudiantes. Tenemos tutoría en diferentes momentos, después de la escuela, y durante todo el año escolar.

El objetivo en Escuela Primaria Clayton A. Record, Jr. es para los estudiantes que tienen necesidades especiales para participar como estudiantes exitosos en nuestros programas escolares. Una serie de servicios complementarios se proporcionan e incluyen el Programa de Aprendizaje del Idioma Inglés, el Equipo de Estudio de Estudiantes, servicios de especialista de educación, servicios de habla, tutoría después de la escuela, la Academia de Grabación y otros programas especializados. Escuela Primaria Clayton A. Record, Jr. tiene un excelente programa de Instrucción y Seguridad después de la Escuela (OASIS) que opera todos los días hasta las 6:00 p.m. y ofrece apoyo con la tarea para los estudiantes.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, de kindergarten hasta el doceavo grado, recibe libros de texto o materiales de instrucción básicos que son compatibles con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés /artes del lenguaje. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119, 60422(b) y 60451 se adoptó el 11 de septiembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	McGraw Hill Education, Inc. The World of Wonders (TK) Wonders (K-5)	2016	Si	0%
		2016	Si	0%
Matemáticas	Scott Foresman Wesley Addison—enVision Math	2014	Si	0%
Ciencia	Accelerate Learning: StemScopes (K-5)		Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	McGraw Hill-Impact (K-5) (Adoption 2018)	2018	Si	0%
	McGraw Hill-Impacto (K-5) (Adoption 2018)	2018		
Idioma extranjero / Intervención	Curriculum Associates: I-Ready (ELA/Math Intervention) Imagine Learning (Supplemental) Online Program (Grades 1-2, Optional K) Imagine Learning	2015	Si	0%
Salud	Sparks PE	2015	Si	0%
Artes visuales y escénicas	Pearson Education-Silver Burdett— Music (Online) (Grades 1-5)	2016	Si	0%
	JW Pepper (Band Books) – Traditions of Excellence	—		
	JW Pepper (Band Books) – Essential Elements	—		

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Educación de dotados y talentosos (GATE): El programa GATE es para los estudiantes del distrito en los grados del tres al cinco. Los estudiantes son identificados para el programa GATE a través de un proceso de múltiples pasos de identificación GATE. El proceso comienza con una valoración GATE en tercer grado. Los estudiantes GATE reciben instrucción diferenciada en el salón de clases y también pueden participar en otras actividades adicionales fuera del salón de clases regular.

Programa de inglés como segunda lengua: Todos los estudiantes, aún no domina el Inglés, participan en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Durante el año escolar 2018-19 tuvimos 174 estudiantes de inglés matriculados. Nos esforzamos por ofrecer a todos los estudiantes de inglés con las habilidades necesarias para tener éxito en todas las clases.

Programa de educación especial: Los estudiantes con leve a moderada diferencias de aprendizaje pueden calificar para recibir servicios especializados. La clasificación para los servicios de Educación Especial sólo se considera después de las intervenciones basadas en la investigación se han implementado en el aula y demostrado a través de la evaluación y revisión de los datos a ser infructuosa. Los estudiantes que pueden ser elegibles para los servicios de educación especial deben someterse a una amplia evaluación y evaluación por personal de la escuela en un esfuerzo para determinar la elegibilidad. Resultados de las evaluaciones se comparten con los padres en una reunión inicial del Plan de Educación Individualizado (IEP). Los estudiantes con un IEP pueden recibir servicios de forma individual o en grupos pequeños. Instrucción para los estudiantes con necesidades especiales se basa en los objetivos por escrito y acordado por los padres y el personal escolar en sus respectivos Plan de Educación Individual (IEP). La mayoría de los estudiantes de

Educación Especial están totalmente incluidas en el aula de educación regular, y pueden recibir servicios ya sea en el aula o en un pequeño ambiente de grupo fuera del aula. Escuela Primaria Record tiene el único K-5 de moderada a Programa de Clase Especial grave en el Distrito.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Clayton A. Record Jr. abrió sus puertas en julio de 2004. Cada uno de los salones de clase cuenta con el espacio adecuado y los materiales necesarios para asegurar el éxito de los estudiantes.

Proceso y horario de limpieza

Nuestro campus es limpio, seguro y estructuralmente sólidos. El personal verifica el plantel a diario, en todo lo relacionado a la seguridad y los comités de seguridad locales y del distrito llevan a cabo inspecciones de seguridad en-sitio. Los estudiantes comparten la responsabilidad de mantener la limpieza del plantel. Cada uno de los salones se limpian a diario, haciendo las reparaciones mayores a medida que son necesarias.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 10 de septiembre de 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			Una habitación HVAC inoperable.
Interior: superficies internas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Dos baños de manos secadores inoperables y uno apagado.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Un dispensador de jabón de baño inoperable.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se encontraron deficiencias durante la inspección.
Calificación general	Ejemplar			
				96.93%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA/	34%	42%	37%	37%	48%	50%
Matemáticas	28%	36%	22%	23%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de estudiantes grado 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	241	239	99.17%	42.26%
Hombres	121	119	98.35%	39.50%
Mujeres	120	120	100.00%	45.00%
Negros o afroamericanos	11	10	90.91%	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	177	176	99.44%	42.61%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	40	40	100.00%	47.50%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	199	197	98.99%	35.03%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	78	78	100.00%	41.03%
Estudiantes con discapacidades	25	25	100.00%	8.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de estudiantes grado 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	241	239	99.17%	35.98%
Hombres	121	119	98.35%	37.82%
Mujeres	120	120	100.00%	34.17%
Negros o afroamericanos	11	10	90.91%	20.00%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	177	176	99.44%	38.07%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	40	40	100.00%	35.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	199	197	98.99%	30.46%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	78	78	100.00%	39.74%
Estudiantes con discapacidades	25	25	100.00%	12.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los estudiantes de quinto grado, ocho y diez

Subject	School		District		State	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y las Evaluaciones de California Alternate Performance (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.
- Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
- Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. Ya no se administró el CST y CMA para la Ciencia.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	24.4%	29.1%	11.6%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Nombre: Elise Pinto

Teléfono: (951) 487-6644

Clayton A. Record Elementary ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Nuestra PTA está activa en la recaudación de fondos, en el voluntariado cuando sea necesario y en el suministro de programas especiales y asambleas. También tenemos un programa activo de padres voluntarios que apoya a los maestros en el salón de clases. Nuestro Consejo de Sitio Escolar incluye muchos padres involucrados, así como nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. La Sra. Elsa Pinto estará feliz de ayudar y ayudar a cualquier padre que esté interesado en participar en nuestra escuela.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

El Plan de seguridad escolar se actualizó por última vez en febrero de 2018 para incluir las habilidades de P.B.I.S y 16 PBIS. Nuestro Plan de seguridad escolar se revisó con el personal y también con los padres el 20 de septiembre y también el 8 de noviembre.

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

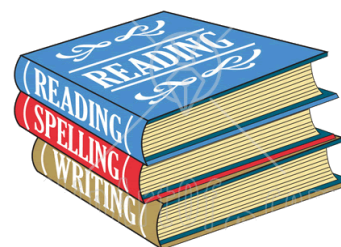
Nuestra escuela y las instalaciones son muy seguras. Los miembros del personal monitorean el campus antes y después de clases, y durante los descansos. Nuestra política de disciplina restringe las peleas y la intimidación.

Los estudiantes y el personal participan regularmente en ejercicios de preparación para emergencias para garantizar su seguridad en caso de una emergencia. El plan de seguridad se ha desarrollado con la colaboración de las agencias locales y el plan de la comunidad escolar. El plan es revisado y aprobado por el Consejo Escolar (conocido en inglés como SSC) y es presentado en varias sesiones de informativas.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.1%	1.9%	1.3%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	5.8%	3.5%	2.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%



Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	23.0	1	5	23.0	1	5	27.0	5						
1.º Grado	24.0		3	23.0		3	26.0		3					
2.º Grado	31.0		3	24.0		3	22.0	1	3					
3.º Grado	30.0		3	22.0		4	22.0		3					
4.º Grado	33.0		1	29.0		3	29.0	1	3					
5.º Grado	24.0	2	2	21.0	2	3	23.0		3					
Otro	00.0			13.0	1		9.0	1						

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	0.5
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.2
Psicólogo/a	0.45
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$11,343	\$3,003	\$8,340	\$70,456
Distrito			\$8,152	\$78,653
Estado			\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y distrito			2%	(10%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			17%	(8%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y

salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$49,684	\$47,547
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,409	\$74,775
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$100,913	\$93,651
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,845	\$116,377
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$138,908	\$122,978
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$135,741	\$135,565
Sueldo de un superintendente	\$207,388	\$222,853
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36.0%	35.0%
Sueldos administrativos	6.0%	5.0%

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Se proporcionan fondos para los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad	Total
Título I	\$86,724	
Otros fondos estatales, locales y federales	\$16,110	\$102,834

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Jacinto proporciona a todos los miembros del personal certificados y clasificados un desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Los administradores, maestros, consejeros y personal clasificado reciben actividades de desarrollo profesional basadas en investigaciones basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes y las necesidades de los empleados. Se ha utilizado un modelo del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito para capacitar a maestros líderes clave en todos los sitios escolares que a su vez, brindan sesiones directas de capacitación de desarrollo profesional a sus respectivos sitios escolares. Solution Tree se

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

asoció con el Distrito Escolar Unificado de San Jacinto para capacitar a todos los miembros del equipo de DSLT en la creación e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en torno a cuatro preguntas esenciales: ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? ¿Qué haremos si no lo aprenden? ¿Qué haremos si lo aprenden? Las estrategias se utilizarán para garantizar que se creen equipos altamente efectivos en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes.

Se han brindado actividades de desarrollo profesional que apoyan la implementación de “Enseñanza dirigida intencional y enfocada: un marco para el crecimiento y liderazgo de maestros” en todas las áreas de contenido para todos los maestros del distrito. Esta oportunidad, proporcionada por el Dr. Douglas Fisher, seguirá siendo un foco importante de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los miembros del equipo del sitio escolar de cada uno de los 12 sitios escolares en el Unificado de San Jacinto han estado involucrados en un proceso de varios años que involucra un profundo conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y Estrategias de Lectura Cercana que implican: declaraciones de propósito claro, el proceso de liberación gradual, Preguntas dependientes del texto, y conversaciones colaborativas. Los miembros del equipo se aseguran de que están trabajando para colaborar en torno a la premisa de Fisher, Frey, del ciclo de planificación de “Enseñanza intencional enfocada” con un propósito, cultivar un clima de aprendizaje, instruir con atención, evaluar con un sistema e implementar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar cada sesión de capacitación, los miembros del equipo de este sitio tienen programado brindar capacitación enfocada en estrategias de enseñanza intencional a sus respectivas escuelas.

Un énfasis importante en el nivel de primaria ha sido el uso de la alfabetización equilibrada, más específicamente la alfabetización temprana en el nivel K-2. Todos los miembros del equipo de Kindergarten de transición, Kindergarten, primer grado y segundo grado se reunirán tres veces al año para colaborar en los elementos clave de la alfabetización equilibrada. Los elementos de una alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, estudio de palabras y escritura serán un enfoque a través de este trabajo de iniciativa. Es importante centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para apoyar la metacognición de la lectura para los estudiantes. Además, Balanced Literacy apoya el enfoque del distrito en la Enseñanza Intencional Enfocada y la instrucción de lectura cerrada y con andamios. Un componente importante del plan de desarrollo profesional es la sesión de colaboración y planificación para que todos los maestros del distrito construyan y creen alineación. Actualmente, existen múltiples oportunidades a lo largo del año escolar en donde todos los maestros de nivel de contenido reciben días de lanzamiento para capacitación y colaboración con colegas en tareas similares. Esto ha brindado la oportunidad

para que los maestros compartan las mejores prácticas y revisen el currículo.

El entrenamiento enfocado en matemáticas CCSS está en curso. Los maestros han adoptado planes de estudio para cada nivel de grado, es decir, primaria, secundaria y preparatoria. La capacitación en estos materiales se ha proporcionado a todos los maestros. Los maestros se benefician de un plan de desarrollo profesional que enfatiza los Estándares para la práctica matemática (SMP) con tiempo de colaboración estructurado. Los TOSAs matemáticos del distrito brindan entrenamiento y apoyo a los maestros para apoyar la instrucción matemática efectiva que esté alineada con el Marco Matemático de California. Estrategias de instrucción tales como las conversaciones numéricas, el logro de conceptos y 3Read. Comprender los estándares de nivel de grado y las expectativas de fluidez son una alta prioridad ya que apoyamos a los maestros en esta comprensión y práctica instructiva.

Los maestros de secundaria examinaron los modelos de cursos sugeridos y seleccionaron un modelo de curso de 3 años que es la biología NGSS, la ciencia física NGSS y la ciencia terrestre y espacial NGSS. Los maestros de secundaria examinaron y decidieron el modelo de instrucción integrado en comparación con el modelo de instrucción específico de la disciplina. Los maestros de secundaria han trabajado mucho para desarrollar un entendimiento de los conceptos integrados para sus niveles de grado, participando en los cruces de estándares que comparan los estándares de CST con los de NGSS, y los maestros han comenzado un trabajo en profundidad para seguir el marco aprobado por el estado que describe las unidades y lecciones sugeridas. Los maestros de la escuela intermedia han comenzado a integrar estos conceptos en su plan de estudios y plan de instrucción actuales. Este año, los miembros del equipo de primaria están ahora en la fase de implementación de NGSS con las reuniones del comité del distrito de NGSS durante todo el año, donde los maestros son guiados en la implementación y capacitación con NGSS. Los maestros de primaria continuarán su trabajo en NGSS con la implementación y el descubrimiento con el plan de estudios STEMscopes.

El apoyo para aumentar la escritura de los estudiantes es una parte importante del diseño del núcleo común. La instrucción de escritura para maestros de contenido básico abarca Mapas de Pensamiento, equipo de enseñanza e instrucción en grupos pequeños. Se han contratado consultores para proporcionar instrucción explícita de escritura a todos los maestros con énfasis en la lectura y escritura expositiva. Esto incluye el entrenamiento de escritura, el entrenamiento y el apoyo de Jane Schaffer a los maestros en el nivel secundario.

El desarrollo profesional para administradores escolares incluye reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (3 horas), visitas semanales de entrenamiento por parte de los administradores del distrito y capacitación facilitada en escritura, el área de enfoque académico del distrito. Se presta

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

especial atención a apoyar a los directores como líderes académicos e instructivos en las escuelas.

Todos los maestros participan en un crecimiento profesional continuo a través de talleres o reuniones del distrito y la escuela los viernes (horario mínimo / modificado), durante las reuniones trimestrales del departamento de nivel de grado y durante las reuniones de personal después de la escuela. Además, los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mientras analizan los puntajes de las pruebas de referencia de los estudiantes y discuten estrategias de instrucción durante las reuniones del departamento de nivel de grado los viernes o durante las reuniones del personal después de la escuela. Los maestros nuevos participan en el programa Centro para la Innovación de Maestros (CTI), y la Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR) está disponible para maestros veteranos. Los maestros también participan en seminarios web o asisten a conferencias especializadas en áreas específicas de contenido / materia, como el Instituto de Verano AVID, Educación Técnica Profesional (CTE) y Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación de estrategias de instrucción por parte de sus administradores, sus colegas y por parte de los Entrenadores de instrucción del distrito y TOSA. Los administradores escolares se reúnen con los maestros después de observar sus salones de clase y brindan retroalimentación y apoyo en áreas de enfoque de instrucción específicas. Los maestros están comprometidos con el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que enfatiza el trabajo interdependiente, un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes e intervención inmediata cuando los estudiantes no tienen éxito. El apoyo de entrenamiento instructivo incluye consultas, entrenamiento en clase, sesiones de planificación de equipo/enseñanza en equipo durante el día escolar y lecciones de demostración. Los maestros participan en los Equipos de Revisión de Instrucción para monitorear la implementación de las áreas de enfoque de la escuela y el distrito.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

