



Escuela Primaria Machado

15150 Joy Street • Lake Elsinore, CA 92530 • (951) 253-7500 • Niveles de año K-5

Dr. Sandra Valles-Metzger, Director/a

sandra.valles@leusd.k12.ca.us

http://mes.leusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore

545 Chaney St.
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Stan Crippen, Trustee Area 1
Susan E. Scott, Trustee Area 2
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4
Christopher J. McDonald, Trustee Area 5

Administración Distrital

Dr. Doug Kimberly
Superintendente
Dr. Gregory J. Bowers
Superintendente Auxiliar
Dr. Alain Guevara
Superintendente Auxiliar
Dr. Kip Meyer
Superintendente Auxiliar
Arleen Sanchez
Director General de Negocios
Tracy Sepulveda
Superintendente Auxiliar
Sam Wensel
Director Ejecutivo

Descripción Escolar

Mensaje del Superintendente

¡El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) está muy bien situado para el ciclo escolar 2018! La colaboración entre los votantes, los padres, los maestros y el personal ha resultado en el crecimiento del rendimiento estudiantil, instalaciones mejoradas y campos de juego bajo la Medida V, y nueva tecnología instructiva para los salones de clase.

Bajo nuestro sistema estatal de responsabilidad, la actualización de otoño de 2017 del Interfaz Escolar de California fue presentado recientemente. El Interfaz proporciona a los maestros y directores datos de rendimiento valiosos que se examinan semanalmente durante su horario de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se usan para orientar la instrucción. El Interfaz actual muestra que las escuelas LEUSD están progresando. LEUSD mejoró en varias áreas, a pesar de que los indicadores de crecimiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas han cambiado poco desde el año anterior, una tendencia a nivel estatal. El Interfaz cuenta con seis indicadores estatales y cuatro indicadores locales, junto con diversos informes personalizados para comparar escuelas, distritos y subgrupos de alumnos. Los códigos de color del Interfaz reflejan la clasificación y el cambio para mostrar el crecimiento del rendimiento que van desde el rojo (el más bajo) al azul (el más alto).

Puntos destacados del rendimiento de LEUSD:

ÍNDICES DE SUSPENSIÓN - Al reducir las suspensiones, los resultados del indicador de "Suspensión" se han MEJORADO del color naranja al color amarillo, pasando de una calificación de suspensión alta a una calificación de suspensión media.

PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés) -Estudiantes de inglés MEJORARON del color amarillo al color verde, cambiando de 'Medio' a 'Alto' como resultado de un 3.1% adicional de alumnos que progresan hacia la competencia del inglés.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN - Este indicador se ha MEJORADO del color verde a color azul. El Distrito continúa teniendo una calificación 'Alta' debido a un incremento de alumnos graduados del 1.5%.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / VOCACIONAL - La preparación universitaria y vocacional en crecimiento es un área para prestar mayor atención. El Interfaz Escolar de California muestra que el 35.2% de los graduados de LEUSD están "preparados". El estado no tendrá un indicador de color para la preparación universitaria y vocacional hasta 2018, pero notablemente, las puntuaciones de escala en ELA y matemáticas de los alumnos de 11º año de LEUSD aumentaron en ambas áreas respectivamente por 0.3 puntos y 4.2 puntos, un indicador de preparación universitaria positivo.

ABSENTISMO CRÓNICO - Por primera vez, el Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) incluye los índices de absentismo crónico del distrito y de la escuela, aunque el indicador de color del absentismo crónico no aparece en el informe de otoño del 2017. En todo el distrito, la estadística de absentismo crónico de LEUSD es 12.8%.

LEUSD cumplió con todos los indicadores locales en la implementación de normas estatales, proporcionando instalaciones escolares seguras, libros adecuados y materiales instructivos, así como también cumpliendo con los indicadores para el entorno escolar y la participación de padres y alumnos. Vea cómo se está desempeñando LEUSD en la página web www.caschooldashboard.org. Estos son indicadores positivos, así que tengamos en cuenta los muchos logros positivos del 2017 para ayudar a establecer expectativas altas para el 2018.

Sinceramente,
Dr. Doug Kimberly,
Superintendente

Mensaje del Director

El personal y los alumnos están emocionados por compartir este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) el cual está diseñado para informar a nuestros padres y a la comunidad sobre los programas y progresos obtenidos en la escuela primaria Machado. Nuestros programas son emocionantes, y nuestros padres y alumnos son capacitados durante las actividades que tenemos en marcha en la primaria Machado. En el año escolar 2009-2010, la escuela primaria Machado se convirtió en una Escuela Distinguida de California. La escuela cuenta con maestros experimentados y están completamente dedicados con la escuela y siguen ofreciendo una educación de calidad a cada alumno a través de las mejores prácticas educativas posibles. Muchos servicios especiales complementan nuestros programas escolares regulares: Read 180; SRA Logro y dominio de lectura; programa de lectura Aprendizaje de Alfabetización Temprana de California (CELL, por sus siglas en inglés); programa de lectura Step Up to Writing complementado con otro programa de escritura llamado "Enmarcando tus pensamientos"; programas de intervención intensiva en artes lingüísticas; programas de enriquecimiento en artes lingüísticas; maestros capacitados en Diseño de Adquisición de Idioma Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés) incluyendo un capacitado certificado clave; educación sobre las drogas y el tabaco; servicios de pedagoga/psicología; un enlace comunitario de tiempo completo, un decano de alumnos de tiempo completo; y capacitadores de tecnología y matemáticas. El programa extracurricular "THINK together", es también asociado a la Escuela Primaria Machado. Los alumnos aquí, se les ofrece ayuda con la tarea, ayuda adicional y aptitud física y actividades enriquecedoras, hasta las 6:00 pm diariamente. Este es un programa becado y de este modo es ofrecido a familias a un costo mínimo por año. También ofrecemos ayuda adicional después de día de clases, el Centro de Lectoescritura Norma Nest para padres para venir a trabajar con sus alumnos y obtener ayuda de algún miembro del personal. Actualmente estamos ofreciendo nueve clubes STEAM después de día de clases; Danza, Guitarra, Teatro Musical, Liderazgo, Arte, Robóticas, Tecnología (2) y club de carrera.

Nos damos cuenta de la importancia de desarrollar en cada niño una actitud respeto por sí mismo y autoestima, y proporcionamos diversas oportunidades para que nuestros alumnos académicos formen relaciones significativas y responsables. Con este fin, la comunidad escolar de Machado se enorgullece de su sistema a nivel escolar de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que incorpora la Educación del Carácter (basada en el libro "Inches and Miles" por John Wooden) y las habilidades sociales positivas de Boys Town. Nuestro sistema escolar PBIS desarrolla una pirámide de éxito basada en 14 rasgos del carácter, establece expectativas claras y consistentes para la conducta académica y las interacciones positivas, pero también potencia a los alumnos con la capacitación de habilidades sociales para tener éxito e interactuar positivamente en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Nuestra comunidad escolar se reúne todos los viernes para "Friday Flag" para instrucción de habilidades sociales, y los alumnos son reconocidos mensualmente en nuestro saludo a la bandera por ser un ejemplo sobresaliente de los rasgos en los que estamos trabajando durante el mes. Nuestro sistema PBIS ayuda a nuestros jóvenes académicos a desarrollar conductas sociales positivas y compromisos positivos con su educación, familias, escuela, compañeros y comunidades. Enfatizamos la importancia de ser Respetuoso, Responsable y Seguro en el plantel, mientras también nos aseguramos que actuamos con integridad y optamos por bondad. Cada semana, se les notifica a los padre de la habilidad social y rasgo que estamos trabajando y los invitamos a "Friday Flag", para que puedan reforzar estas habilidades en el hogar en asociación con la escuela. Los padres son nuestros socios en el trabajo importante de educar a los niños de esta comunidad. Varios padres son voluntarios en las clases y en el Recurso de Materiales del Sitio y Centro Voluntario. Apoyo para los padres que hablan inglés y los que no hablan inglés incluye: Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), tarjetas de padres para nuestra biblioteca, Lectoescritura Latina, Instituto de Padres para la Educación de Calidad, y clases de inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y talleres para padres mensualmente con bocadillos con el director y decano. Estos son tiempos emocionantes y exigentes para todos nosotros, e instamos a los padres a que visiten nuestras clases y hablen con nuestros maestros.

Declaración de la misión:

Nosotros, la comunidad de la primaria Machado, nos esforzamos por proporcionar oportunidades de aprendizaje rigurosas, relevantes y de alta calidad a través de un currículo exigente y un entorno positivo donde todos los alumnos pueden tener éxito. Sobre todo, trabajamos juntos con nuestra comunidad para enriquecer a estudiantes de formación continua y razonadores críticos. ¡Educamos corazones y mentes para el mejoramiento de la humanidad!

Valores:

Acogemos una "mentalidad de crecimiento" positiva y valoramos la sociedad y el papel de cada miembro de la comunidad escolar para proporcionarles a nuestros alumnos las habilidades intelectuales / académicas, sociales / emocionales, tecnológicas y cívicas, de razonamiento crítico y creativas que se necesitan para ser exitoso en sus comunidades y vidas personales ahora y en el futuro.

Visión:

Nuestra visión es ser una comunidad educativa de siglo XXI que fomenta la esperanza, alienta y orienta a nuestros alumnos académicos a desarrollar las habilidades intelectuales / académicas, sociales / emocionales, tecnológicas y cívicas que se necesitan para tener éxito en sus comunidades y vidas personales ahora y en el futuro. Continuamente invertimos en nuestro crecimiento profesional para proporcionar las experiencias educativas para satisfacer las necesidades cambiantes de todos los alumnos académicos.

Lema escolar:

El trayecto hacia el éxito comienza aquí ...
¡Águilas de Machado S.O.A.R.!

¡Gracias por su compromiso y colaboración para cubrir las necesidades de nuestros alumnos!

Dra. Sandra Valles-Metzger, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1er año	101
2do año	103
3er año	105
4to año	118
5to año	95
Matriculación total	625

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Machado	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	84.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.8
De escasos recursos económicos	91.5
Estudiantes del inglés	37.8
Alumnos con discapacidades	14.4
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Machado	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	30	31	31
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	968
Sin certificación total	♦	♦	9
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del Estado, presentan una amplia gama de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realzan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnológicas. Los materiales para kínder-8º nivel de año son elegidos de la lista adquirida por el Estado. Los materiales para 9º-12º nivel de año son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités del plan de estudios y de los libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales educativos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales educativos adquiridos. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adquiridos en la oficina del Distrito.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore llevó a cabo una audiencia sobre el abasto de los libros de texto el 11 de octubre de 2018.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic Reach for Reading {Ca} (Kínder-5º) 2018 READ 180, Level A and B Adoptado en el 2010 System 44 Scholastic 2012 ? Kínder de transición, Scholastic Big Day for Pre-K Center Based Curriculum Adoptado en el 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	GoMath, California Edition, (Kínder-5º) Adoptado en el 2016 O Engage New York, (Kínder-5º) Adoptado en el 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science, Houghton Mifflin, 2005 Adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman, 2006 Adquirido en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton Brown Adquirido en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director trabaja diariamente con el personal de intendencia para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital de necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene rigurosas normas para la limpieza, apariencia y adecuadas reparaciones en todos los planteles diariamente y las mantienen gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que se realicen las reparaciones necesarias de forma oportuna para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Saludables del 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Distrital de Preparación ante desastres es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el Distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

Nuestra escuela fue construida en el 2002. Cuenta con 26 salones regulares, seis laboratorios de ciencias, ocho salones portátiles, una biblioteca, un laboratorio informático, una sala de usos múltiples y cinco salas de educación especial. La capacidad diseñada de la escuela es de 1,300 alumnos. Las instalaciones atléticas incluyen un gimnasio, una sala de danza y campos y pistas exteriores.

Se implementó un plan progresivo de disciplina y a lo largo del año se llevan cabo múltiples asambleas de disciplina y del Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Cuatro supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares de medio tiempo también ayudan a mantener un entorno escolar seguro. Se utiliza el programa "WE TIP" (NOSOTROS DENUNCIAMOS) para que los alumnos puedan denunciar delitos anónimamente y todas las denuncias reciben seguimiento inmediato.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/07/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	OFICINA: FUGA DE BAJO DEL FREGADERO Y LA PARED DE YESO POR LA COLADERA, NECESITA PARCHARSE EN EL BAÑO BAÑO #1: TECHO NECESITA PINTURA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	OFICINA: FUGA DE BAJO DEL FREGADERO Y LA PARED DE YESO POR LA COLADERA, NECESITA PARCHARSE EN EL BAÑO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	SALÓN 30: PODRIDO/TERMITAS EN EL EDIFICIO

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/07/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	19.0	24.0	40.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	14.0	19.0	28.0	28.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	21	27	55	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.5	15.3	20.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	295	99.66	23.73
Masculinos	148	148	100.00	23.65
Femeninas	148	147	99.32	23.81
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	245	244	99.59	24.18
Blanco	26	26	100.00	23.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	275	274	99.64	22.26
Estudiantes del Inglés	149	149	100.00	18.12
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	17.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	297	296	99.66	18.58
Masculinos	148	148	100	21.62
Femeninas	149	148	99.33	15.54
Afroamericanos	11	11	100	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	246	245	99.59	19.59
Blanco	26	26	100	7.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	276	275	99.64	18.55
Estudiantes del Inglés	150	150	100	17.33
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Machado fomenta a los padres se involucren en la educación de sus hijos. En la escuela ofrecemos varias oportunidades para fomentar la participación de padres:

- * Bocadillos con la Directora (mini talleres/foros mensuales, se sirve café y bocadillos)
- * Universidad de Padres - Noches AVID (actividades interactivas mensuales para padres y alumnos de S.T.E.A.M. y AVID con cena de pizza gratuita y servicio de guardería).
- * Conoce los Expertos del Programa de Arte (¡los padres enseñar lecciones de arte para todos los alumnos de la escuela!)
- * Clases de inglés como segundo idioma para adultos (lunes/martes/miércoles por las mañanas de 8am-10am con cuidado de niños gratuitos)
- * Consejo asesor para estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Reuniones mensuales de padres bilingües para mejorar el rendimiento académico de los alumnos que estudian inglés)
- * Asambleas de habilidades sociales "Friday Flag" (Sesiones para presentar / enseñar el enfoque de habilidades sociales de la semana, anuncios, palabra académica de la semana)
- * Celebraciones mensuales de premios (premios por rasgos de carácter y reconocimiento por asistencia)
- * Celebraciones de Premios Semestrales (premios de logros académicos, premios de asistencia, premios PBIS)
- * Participar voluntariamente en el salón o en el Centro de recursos de materiales de sitio - salón 18
- * Norma's Nest (Nido de norma) (Centro de lectoescritura extracurricular abierto de lunes a viernes, de 1:45 a 3:00 de la tarde)
- * Instrucción extracurricular adicional en lectura / artes lingüísticas y matemáticas (Todos los niveles de año los lunes y miércoles de 1:45 a 3:00 de la tarde)
- * Club S.T.E.A.M. los jueves/viernes- voluntario para ayudar al club! (Ciencia de Enriquecimiento, Tecnología, Ingeniería, Artes, Clubes de matemáticas de 1:45 a 3:00 de la tarde. En este momento ofrecemos 2 Clubes de Tecnología, Danza, Guitarra, Teatro Musical, liderazgo y Arte)
- * Participando en el Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - los miembros actuales ayudan a supervisar y aprobar el plan SPSA para Machado.
- * Participar voluntariamente en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- * ¡Excursiones! (Cada nivel de año continúa con al menos una excursión, ¡los padres voluntarios asisten como acompañantes!)
- * Participando en eventos familiares PTA (por ejemplo: Noches de función de Cine, Danzas familiares, Festival de Cosecha, Festival de invierno, Swap Meet (tianguis) los sábados, Días de embellecimiento, Carnaval Penny, etc.)

Para disponer de más información sobre como formar parte de estas actividades pueden contactar con el Enlace Comunitario, Anacani Bruno al (951) 253-7500 o enviando un correo electrónico a anacani.bruno@leusd.k12.ca.us.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar en octubre del 2018. El plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente en cada sitio para abordar los componentes que el sitio buscará mejorar pro-activamente en relación a la seguridad de los alumnos y el personal. El SSP está disponible a petición para consulta pública. El Plan Integral Plan de Seguridad Escolar es incorporado totalmente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, servicios básicos e incluye datos tocando a la encuesta de "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California, delitos, procedimientos para escuela segura y conformidad con las leyes, incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta en caso de desastre e intervención en situación de crisis, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben prendas con afiliación pandillera, (7) procedimientos para ingreso y egreso seguridad escolar, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro, organizado y positivo propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.5	0.3	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	4.0	3.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	2
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	23	18		1	3	5	4	3			
1	22	24	25				4	4	4			
2	23	24	25				5	4	4			
3	25	26	25				4	4	4			
4	25	33	28				4	1	4		2	
5	24	27	25	1	1	1	4	3	3			
Otro	10	9	7	2	2	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en la formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad de LEUSD es brindar ayuda a los maestros y a los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta Distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,685	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,313	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,072	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,770	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,922	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,486	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$247,257	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela ofrece estos programas y servicios complementarios ya sea a través de fondos categóricos o bien a través de otras fuentes que apoyan y asisten a los alumnos:

- Título I Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de primaria.
- Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).
- Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés).
- Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés).
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,407	\$1,556	\$5,851	\$78,629
Distrito	♦	♦	\$6,622	\$102,012
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.4	-25.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.6	-2.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.