

# Escuela Preparatoria Mammoth

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Mammoth
<b>Dirección</b>	365 Sierra Park Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Mammoth Lakes, CA 93546
<b>Teléfono</b>	760.934.8541
<b>Director</b>	Christopher J. Powell
<b>Correo electrónico</b>	cpowell@mammothusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	mhs.mammothusd.org
<b>Código CDS</b>	26736920000000

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
<b>Teléfono</b>	760.934.6802
<b>Superintendente</b>	Lois Klein
<b>Correo electrónico</b>	lklein@mammothusd.org
<b>Sitio web</b>	www.mammothusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### **Mensaje del director**

La escuela preparatoria Mammoth es una pequeña preparatoria integral de cuatro años con aproximadamente 360 alumnos. Situada en un creciente centro turístico de año completo, nuestra población estudiantil sigue creciendo y diversificándose. Nuestro personal trabaja arduamente para preparar a todos nuestros alumnos para cumplir con las exigencias del siglo 21. Más del ochenta por ciento de nuestros alumnos eligen continuar su educación en universidades de dos y cuatro años de todo el país, y trabajamos arduamente para ofrecer una variedad de itinerarios que lleven a carreras directamente después de su graduación.

Como director, estoy sumamente orgulloso de los logros y el compromiso de nuestra comunidad de aprendizaje. Este informe demuestra nuestras virtudes e ilustra nuestra promesa de proporcionar las mejores oportunidades educativas y extracurriculares a nuestros alumnos.

#### **Declaración de misión**

La misión de la preparatoria Mammoth es crear aprendices de formación continua que posean las habilidades académicas, vocacionales, físicas y sociales para ir en busca de sus metas de vida.

#### **Enfoque escolar**

La escuela preparatoria Mammoth (MHS, por sus siglas en inglés) ha adoptado mejorar la escritura como un enfoque para toda la escuela. Estamos comprometidos con un esfuerzo a nivel escolar para que todos los alumnos de MHS muestren un crecimiento medible en su capacidad de escribir para un propósito específico. El crecimiento en la escritura se medirá mediante rúbricas de escritura, evaluaciones creadas por el maestro y exámenes estandarizados que incluyan redacción.

#### **Perfil escolar**

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa aproximadamente a 1,200 alumnos de kínder al doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente en el distrito, hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria.

La preparatoria Mammoth abrió sus puertas en el año 1974 a alumnos de noveno al doceavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una población escolar cambiante. La Asociación Occidental de Escuelas y Universidades recientemente renovó la acreditación escolar de seis años, con un repaso de tres años. La escuela preparatoria Mammoth se compromete a proporcionar un programa instructivo integral a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad. La gráfica muestra la matriculación escolar desagregado por origen étnico.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	91
<b>Décimo año</b>	95
<b>Onceavo año</b>	102
<b>Doceavo año</b>	79
<b>Matriculación total</b>	367

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	54.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	40.6
De escasos recursos económicos	52.6
Estudiantes del inglés	3.8
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	23.53	22.2	64.4
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2017

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 15 de septiembre de 2016, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final.

La tabla muestra información recopilada en diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync Adoptado en el año 2017	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas Adoptado el año 2014	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Glencoe Adoptado en año 1995  Holt, Rinehart & Winston Adoptado en año 1998  Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el año 2002	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe Adoptado en el año 2008  Houghton Mifflin Adoptado en el año 2008  Houghton Mifflin Adoptado en el año 2001  Houghton Mifflin Adoptado en el año 2002  McDougal Littell Adoptado en el año 2002  McGraw-Hill Adoptado en el año 2001	Sí	0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Campbell Adoptado en el año 2005  Scholastic, Inc Adoptado en el año 2005	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Prentice Hall Adoptado en el año 2008	Sí	0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1974, la escuela preparatoria Mammoth está situada sobre cuatro acres. Los edificios escolares abarcan 87,640 pies cuadrados, y están conformados por salones, un gimnasio, una biblioteca, un centro de acondicionamiento físico, un salón multiusos, salones vocales e instrumentales y una instalación de artes industriales. La escuela recientemente actualizó su salón multiuso, cocina y pisos y agregó gradas e iluminación a sus canchas de fútbol americano. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones e instalaciones atléticas. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

#### Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	Todos los techos en MHS necesitan reemplazarse. Reparación/enmendación continua a medida que aparecen fugas.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de enero de 2019	
Clasificación General	Bien

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	52.0	44.0	41.0	46.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	27.0	27.0	31.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	101	98	97.03	43.88
Masculinos	46	45	97.83	46.67
Femeninas	55	53	96.36	41.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	58	57	98.28	28.07
Blanco	38	36	94.74	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	63	61	96.83	27.87
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	6.67
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	101	98	97.03	26.53
Masculinos	46	45	97.83	28.89
Femeninas	55	53	96.36	24.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	58	57	98.28	12.28
Blanco	38	36	94.74	44.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	63	61	96.83	13.11
Estudiantes del Inglés	15	15	100	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

En el ciclo escolar de 2018 a 2019, los docentes de ciencia de MHS siguieron en su esfuerzo de alinear el currículo a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y preparar a los alumnos para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés). Esta es una formación dentro del plantel, de un día de duración, facilitada por un consultor. Además de eso, todos los docentes acuden a 14 días de instrucción limitada, en la que reciben formación para el Personal escolar, cada año. También, los docentes cuentan con la oportunidad de acudir a conferencias y formación profesional fuera del plantel escolar, según se vea necesario.

La meta de la escuela preparatoria Mammoth es que los alumnos comprendan la importancia de las materias a nivel académico, y que puedan experimentar la aplicación de los empleados en el aprendizaje de las materias, en las situaciones de trabajo. Los programas escolares se concentran en preparar a los alumnos para el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y para que apliquen las capacidades en el mundo real. El currículo académico y las estrategias educativas promueven el pensamiento crítico, el liderazgo, la resolución de los problemas, y las capacidades académicas, que se imparten de forma constante a los alumnos, garantizando así que tienen las capacidades que los van a preparar para el trabajo. En el ciclo escolar de 2018 a 2019, la escuela estableció un Consejo Asesor de la educación técnica de carreras profesionales que sirve como orientación de nuestros programas de aquí en adelante.

Los alumnos que están entre el noveno año y el 12º año reciben la orientación por parte del Personal escolar en cuanto a las trayectorias de carreras profesionales y los cursos de estudios académicos. Los orientadores exponen a los alumnos a una amplia gama de oportunidades de carreras profesionales, facilitando una selección de trayectorias de carrera profesional, basándose en los intereses, metas, fortalezas y habilidades a nivel individual. Los alumnos pueden participar en clases de educación técnica de carreras profesionales, y programas para preparación laboral, que incluyen servicios por parte de empresas locales, y pueden utilizar la comunidad de carreras profesionales denominada Coin, que es un programa de recursos por Internet para los alumnos y para los padres, y que ofrece información sobre el instituto y las carreras profesionales. La escuela preparatoria ofrece cursos de educación técnica de carreras profesionales. Y los cursos que se ofrecen incluyen artes culinarias, tecnología de construcción, ciencia de computación para la colocación avanzada, diseño gráfico, fotografía, música e ingeniería de sonido, nivel uno de industrias de complejos de montaña, y trayectoria profesional de ciencias de la salud. El gráfico da más información acerca del programa de la escuela en cuanto a la educación técnica de carreras profesionales.

Contamos con oradores por parte de la comunidad, prácticas de trabajo y experiencia laboral, el uso de la tecnología, proyectos de investigación relacionados con las carreras profesionales, y proyectos de servicios comunitarios, para que los alumnos tengan mayor conciencia de las opciones que tienen en lo referido a la educación, la capacitación y el empleo, más allá de la escuela preparatoria. Para obtener más información sobre la educación técnica/profesional, comuníquese con el director Chris Powell, en el (760) 934-8541.



### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	118
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16.7

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	44.1

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	**	**	**
7	**	**	**
9	16.1	23.0	35.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Mammoth. Numerosos programas y actividades son enriquecidas por las generosas contribuciones del Comité de la Medida G, el club de afición, el club rotario matutino, el club de leones, el club rotario de mediodía, el hospital Mammoth, Mammoth Mountain y Vons. La escuela también tiene un activo consejo de sitio escolar y comité asesor del idioma inglés. Los padres y miembros comunitarios son alentados a participar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	7.2	0.0	0.0	8.0	3.6	3.9	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	88.4	97.2	100.0	82.7	91.6	96.1	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.6	100.0	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	95.0	95.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	94.9	97.7	88.6
Estudiantes del inglés	100.0	100.0	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	83.3	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.1	7.5	6.3	1.7	2.7	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela preparatoria Mammoth. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y emergencia periódicamente. Todos los visitantes deben apuntarse a su llegada en la dirección y registrar su salida. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clase, el personal asignado supervisa a los alumnos y al terreno escolar, incluyendo la cafetería y los patios de juego, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

En 1998, el distrito desarrolló un plan integral de seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta.

La escuela preparatoria Mammoth repasa el plan cada año y lo actualiza según corresponda. La actualización y el repaso más reciente del plan, con el personal escolar, se realizó en diciembre del 2012. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección escolar y en la oficina del distrito.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16.0	15	5	1	15.0	18	7		15.0	18	6	1
Matemáticas	14.0	15	7		14.0	17	6	1	13.0	19	7	
Ciencias	15.0	13	6		15.0	15	7		14.0	16	8	
Ciencias Sociales	7.0	30	4		9.0	24	6		7.0	35	5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	360
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.8	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,321	\$1,157	\$10,164	69317.44
Distrito	N/A	N/A	\$8,584	71891.37
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	16.9	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	35.2	8.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación especial
- Programa Título I (Solo en la escuela primaria)
- Programa Título II
- Programa Título III

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,676	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,692	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,427	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,087	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,189	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,225	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$173,542	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	13	30.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Toda la capacitación y el currículo en la escuela preparatoria Mammoth gira en torno de la transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurar que todos los alumnos cumplan o excedan los niveles estatales de competencia. En el ciclo de 2018 a 2019, el distrito ha contratado con "Focused Schools" para continuar implementando la formación del personal. En 2015-2016, el personal MHS identificó el siguiente enfoque académico a nivel escolar: "Un esfuerzo a nivel escolar para asegurar que todos los alumnos MHS logren crecimiento mensurable en su habilidad de redactar para un propósito específico. Crecimiento en redacción será medido por rúbricas de redacción, evaluaciones desarrolladas por maestros y normas estandarizadas que incluyen redacción."

El personal desarrolla habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias profesionales, capacitaciones locales patrocinadas por el distrito, y talleres a lo largo del año. El distrito proporciona un día suplementario de desarrollo profesional anualmente donde los maestros reciben una variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, las estrategias docentes y metodologías. También se utilizan catorce días de instrucción limitada para desarrollo de personal a nivel del distrito.

La ley federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan con ciertos requisitos a fin de ser considerados "altamente calificados". Las mínimas calificaciones incluyen: poseer una licenciatura, poseer una certificación apropiada del estado de California, y competencia demostrada en materias académicas básicas.

En 2017-2018, todos los maestros de ciencias del distrito de 6to-12vo año están participando en múltiples días de formación profesional en el sitio para alinear el currículo con Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y mejorar la instrucción.