



El Capitan Middle School

4443 W. Weldon Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5270 • Grades 7-8

Brent Dettman, Principal

bdettman@centralusd.k12.ca.us

<https://ec.centralunified.org/>

2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Avalrado

Superintendent

Mrs. Ketti Davis

Assistant Superintendent,

Educational Services

Mr. Jack Kelejian

Assistant Superintendent, Human

Resources

Mr. Steve McClain

Assistant Superintendent, Chief

Business Officer

Mr. David Paliughi

Administrator, Special Education &

Support Service

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

School Description

El Capitan Middle School is the original middle school but is now one of three in the Central Unified School District. The district is located west of Highway 99. It encompasses the majority of the area between Jensen avenue to the south and the San Joaquin River to the north. The school has a total population of approximately 748 students. El Capitan has an ethnic make-up of approximately 71.83% Hispanic, 11.75% Asian, 6.94% African American, 6.28% Caucasian, and 3.2% other. Currently, 76.62% of our students are considered Socio-Economically Disadvantaged. And, 24% have been or are currently part of our English Language Development program.

MISSION:

El Capitan Middle School is committed to engaging every student in a rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning.

VISION:

El Capitan Middle School is dedicated to assuring that every student is prepared for success in college, career, and community.

The school has four major school-wide goals relative to its mission:

Goal 1: Every student meets or exceeds grade-level core standards and is prepared for college, career, and community.

Goal 2: Connect every student to school by providing equity of access to educational opportunities and creating an environment conducive to learning for all students.

Goal 3: Engage families in system-wide programs assuring students/families access to support for academic, social/emotional and physical well-being.

Goal 4: Assure one year of growth in language acquisition for every EL student.

Progress indicators include Performance Task assessments and teacher generated common assessments aligned to grade-level standards. iReady data shows diagnostic scores for every student in both Math and Reading. Students will take a progress monitoring assessment in December. All scores will be housed in the district's Illuminate program that is to be updated regularly and shared with all staff during scheduled weekly PLC meetings for the purpose of monitoring and making the correct educational decisions for groupings, as well as establishing interventions for students not making adequate progress.

A significant percentage of our students come from families that are economically disadvantaged and have few educational resources at home to support learning. These include Students with Disabilities; At-Risk/Title I students; ELs; GATE students; and Migrant students. The school's academic focus for the 2019-20 academic school year continued to be on English Language Development (ELD) strategies, reading and writing across the curriculum, and academic interventions.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 7	403
Grade 8	341
Total Enrollment	744

2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	7
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	11.8
Filipino	0.9
Hispanic or Latino	71.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	6.3
Two or More Races	1.6
Socioeconomically Disadvantaged	85.3
English Learners	10.5
Students with Disabilities	9.9
Foster Youth	0.9
Homeless	0.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for El Capitan Middle	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	27	31	33
Without Full Credential	2	3	3
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	♦	♦	711
Without Full Credential	♦	♦	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	1

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at El Capitan Middle School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	1	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

All textbooks are adopted from the most recent state-approved and the local governing board approved list. The textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks which are adopted by the SBE. Every student, including English learners, has a textbook assigned to him/her for home use throughout the year. Classroom sets of books are available for classroom use so students are not required to carry books to and from school.

Textbooks are selected with input from all stakeholders during district-sponsored textbook selection committees.

Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<p>Reading/Language Arts</p>	<p>Amplify (7-8) Adopted 2016-17</p> <p>ELD Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adopted 2010-11</p> <p>Amplify ELD component Adopted 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access, 6-8 Adopted 2004-05</p> <p>Pearson Unit Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
<p>Mathematics</p>	<p>Carnegie Learning Math Course 2 (Grade 7) Adopted 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (Grade 8) Adopted 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adopted 2015-2016</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adopted 2004-05</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
<p>Science</p>	<p>McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adopted 2019-2020</p> <p>Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adopted 2004/05</p> <p>Sexual Health Education, Supplementary Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
History-Social Science	National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (Grade 7) Adopted 2018-19
	National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (Grade 8) Adopted 2018-19
	Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05
	The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Foreign Language	EMC Paradigm- Accion (Adopted 05-06)
	The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

El Capitan sits on 16 acres and 74,794 square feet. It contains 38 classrooms at 48,520 sq ft, and 8 restrooms at 1,633 sq ft. The oldest main building was built in 1960. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 5/22/2019

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	Rubber molding is missing. Locker door is missing. Missing ceiling tile. Stained ceiling tile. No soap in dispenser. Loose and missing linoleum trim. Torn wall paper. Ceiling tile has hole.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	Lightbulbs missing. Extension cord and surge protector is daisy chained. Light panels not working. Outlet cover is missing. Clock makes a loud vibrations noise.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	Outdated fire extinguishers. Plug in air freshener. Plug in candle warmer. Evacuation map is not posted.
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Fair	Work orders have be submitted to address needed repairs and/or corrective action.

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	29	35	44	44	50	50
Math	20	22	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and Ten

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	22.0	18.7	16.2

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	699	695	99.43	35.11
Male	347	344	99.14	29.65
Female	352	351	99.72	40.46
Black or African American	50	50	100.00	24.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	87	86	98.85	51.16
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	500	498	99.60	31.93
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	38	38	100.00	39.47
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	624	621	99.52	33.01
English Learners	142	141	99.30	13.48
Students with Disabilities	53	52	98.11	7.69
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	700	696	99.43	22.13
Male	348	345	99.14	24.06
Female	352	351	99.72	20.23
Black or African American	50	50	100.00	12.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	88	87	98.86	43.68
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	500	498	99.60	18.07
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	38	38	100.00	26.32
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	624	621	99.52	20.29
English Learners	142	141	99.30	8.51
Students with Disabilities	53	52	98.11	1.92
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

El Capitan Middle School provides a number of opportunities for parents and the community to become involved at our school. These activities and committees include the following: 1) Invite all parents to all parent meetings such as School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC), and District ELAC; 2) Invite parents to students' performances and awards ceremonies, which include athletic, fine arts and academic achievement; 3) Invite all parents to visit the school anytime; 4) Provide home communication in primary language when possible; 5) Provide communication in a variety of forms: 2 formal opportunities to parent-teacher conference, agenda, ParentSquare messages, web-site postings, digital calendar on the web-site, and communications from teachers; 6) Make personal phone calls for meeting reminders; 7) Provide translators at all school meetings, when needed; 8) Respond to suggestions from parents, addressed either orally or written, in a timely manner; 9) Invite parent attendance and/or participation during Back-to-School Night, Open House, History Day, and Portfolio Days; 10) Provide parent support groups monthly with topics related to helping parents deal with the struggles of raising a family.

ELAC & SSC meetings provide an opportunity for parents to discuss their ideas, receive information, maintain high expectations, and focus on a common vision for the school. We also offer Parent Education Classes through the Fresno County Superintendent of Schools (FCSS) to help parents with areas such as technology, nutrition, and assisting their students academically. A Home-School Compact is reviewed every year. The compact, which is signed by the principal, teacher, student, and parent, highlights the importance of the educational experience to each student and reviews the roles/responsibilities of teachers, students, and parents. Our teachers communicate with parents regarding their child by email, telephone, ParentSquare, weekly progress reports (when requested), positive postcards, use of agenda and parent-teacher conferences. Our EL, Special Education, and other support staff make personal phone contacts, hold many parents/teacher conferences, and home visits to provide parents with information in their primary language and to encourage their involvement by helping them understand how to access and become involved in our school. Additional input from parents and community members is also sought at monthly meetings held with parent outreach programs. Active committees provide a regular opportunity for input and exchange of information that can directly affect policy decisions.

Parent Involvement Contact Person Name: Brent Dettman, bdetman@centralusd.k12.ca.us

Parent Involvement Phone Number: (559) 276-5270

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

El Capitan's Site Emergency Response Plan contains school emergency procedures such as fire evacuation procedures, lockdown procedures, earthquakes, and other emergency procedures. These drills are held on a regular monthly basis. Two-way radios have been provided to staff for communication. The Site Emergency Response Plan also contains four components that describe the physical school site, the school's population, school policies, and procedures. Prepared in compliance with Central Unified School District Governing Board Policy, the safety plan is devoted to the welfare and safety of the students of El Capitan during school hours and during after school activities. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people. In the event of a major emergency, El Capitan will activate its "Incident Command System" procedures. The components are reviewed and updated by the staff and Safe School Committee on a yearly basis. The school works closely with the district to address policy and procedural issues in relation to the site and district plan.

A video camera surveillance system is an effective deterrent to crime and vandalism on the campus. El Capitan employs two full-time liaison who works closely with students and staff to improve the safety of our campus. El Capitan has developed a very close relationship with the Fresno Police Department. Also, officers from the Graffiti Enforcement Department have had a major impact on ridding the school and community of graffiti.

The school safety plan was reviewed with the faculty on 9/4/19 and 10/17/19.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	8.3	5.9	10.1
Expulsions Rate	0.5	1.0	0.8

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	744.0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.0
Library Media Teacher (Librarian)	1.0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1.0
Social Worker	
Nurse	.6
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-22	# of Classes* Size 23-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-22	# of Classes* Size 23-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-22	# of Classes* Size 23-32	# of Classes* Size 33+
English	21	20	11	10	21	22	6	13	18	30	10	9
Mathematics	26	9	10	10	24	12	6	11	21	18	9	8
Science	31	3	7	13	29	4	8	12	30	4	7	14
Social Science	33		6	14	32	1	6	14	33	2	5	15

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	15	15	16

Professional Development occurs at least bi-monthly via workshops, department training, and individual mentoring/coaching. Every teacher receives instructional feedback via administrative observations and evaluations.

Professional Development, via training on English Language Development (ELD) strategies, reading and writing across the curriculum, and Social-Emotional Learning is an essential component for assisting teachers in effectively integrating quality instructional practices in the classroom. Capacity building at El Capitan will revolve around the practice of Professional Learning Communities. Professional Development time is also spent on Restorative Practices training and Trauma-Informed Practices.

At El Capitan, teachers receive comprehensive training during our PD around creating clear Learning Outcomes and Criteria for Success as well as the expectation that the students are expected to read, write, speak and listen in every class every day. El Capitan administration has provided a professional development calendar to address the explicit development of a bi-monthly Professional Learning Community. It is the expectation that assignments related to the professional development calendar are completed and practiced.

FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

All Title I students have access to consolidated program funds regardless of race, ethnicity, religion, gender or socioeconomic status.

Programs do not isolate or segregate students. Students may be temporarily assigned to a two-period English core based upon the results of the Language! Placement test, which is a comprehensive diagnostic test. Students may be temporarily assigned to an "Inside" reading intervention or math intervention class based on most recent SBAC scores, common assessments, and/or benchmark data. Students are enrolled in the regular classroom or an elective when the diagnosed need has been alleviated.

English Language learners are enrolled in core academies to assist them with the improvement of the following needs: acquisition of English language proficiency; proficiency in context-embedded subject areas like science and social studies; and proficiency in mathematics and mastery of basic math skills.

Identified needs of English Language Learners will be met by the following:

- ELD and targeted support in CORE classes will focus on the accelerated acquisition of English and the implementation of instructional strategies (i.e. Specially Designed Activities in English that help students become proficient in English).
- ELD teachers and content area teachers will be provided professional development on how to meet the needs of EL students.
- EL teachers will meet by the department at least monthly to review data (benchmark, common assessments, student work, etc) for each student.
- EL teachers will meet with content area teachers at least monthly to review data (benchmark, ROLA, i-Ready, etc) for each EL or re-designated students.
- Students who are struggling in targeted areas will be recommended for targeted intervention (i.e.: after-school math tutorial, reading intervention, small-group instruction, one-on-one assistance, instructional technology, instructional aide.)
- Bilingual instructional aides will assist teachers in providing targeted instruction and assistance to English-Language Learners.
- At-risk EL students will receive academic counseling every other week until they improve academically.

Accelerated-student needs (including Title I) include the following:

- Challenging advanced learners
- Motivating advanced learners to perform at the ability level

GATE and advanced students are enrolled in accelerated English, History, Math and Science courses. Teachers of accelerated learners are provided district support in understanding the unique learning needs of the accelerated learner.

Identified RSP and SDC students are provided a special education case manager who oversees the goals and educational plans that have been written in each student's Individualized Education Plan (IEP). Special education instructional aides assist in provided leveled, differentiated and targeted instruction under the direction of a credentialed teacher.

FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$5,430.55	\$81.34	\$5,349.22	\$68,035.98
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-50.6	-6.0
School Site/ State	-81.8	-14.3

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Secundaria El Capitan

4443 W. Weldon Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5270 • 7-8 Grado

Brent Dettman, Director/a

bdettman@centralusd.k12.ca.us

<https://ec.centralunified.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Avalrado

Superintendente

Mrs. Ketti Davis

Superintendente Auxiliar, Director de Negocios

Mr. Jack Kelejian

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Mr. Steve McClain

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mr. David Paliughi

Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell

Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos

Dr. Tami Boatright

Director, Educación de Kínder-8^o

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria El Capitan es la escuela secundaria original, pero ahora es una de tres en el Distrito Escolar Unificado Central. El distrito se encuentra ubicado al oeste de la autopista 99. Abarca la mayoría de la zona entre la Avenida Jensen al sur y el río San Joaquín hacia el norte. La escuela tiene una población de aproximadamente 748 alumnos. La escuela El Capitan tiene una composición étnica de aproximadamente 71.83% Hispánicos, 11.75% Asiáticos, 6.94% Afroamericanos, 6.28% Caucásicos y 3.2% Otras Razas. Actualmente, el 76.62% de nuestros alumnos son considerados socio-económicamente desfavorecidos. Y, el 24% han sido o son actualmente parte de nuestro programa de Desarrollo del Idioma inglés.

MISIÓN:

La Escuela Secundaria El Capitan se compromete a fomentar la participación de cada alumno en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada aula todos los días para garantizar el aprendizaje de los alumnos.

VISIÓN:

La Escuela Secundaria El Capitan se dedica a asegurar que cada alumno esté preparado para el éxito en la universidad, carrera y comunidad.

La escuela tiene cuatro objetivos principales en toda la escuela en relación con su misión:

Meta 1: Cada alumno cumple o supera las normas básicas de nivel de grado y está preparado para la universidad, carrera y la comunidad.

Objetivo 2: Conectar a todos los alumnos con la escuela al brindarles igualdad de acceso a las oportunidades educativas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos.

Objetivo 3: Fomentar la participación de las familias en programas de todo el sistema que garanticen a los estudiantes/familias, el acceso a apoyo para el bienestar académico, social/emocional y físico.

Objetivo 4: Asegurar un año de crecimiento en la adquisición del lenguaje para cada estudiante del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los indicadores de progreso incluyen evaluaciones de la Tarea de desempeño y evaluaciones comunes generadas por los maestros alineadas con las normas de nivel de grado. Los datos de iReady muestran puntajes de diagnóstico para cada estudiante en Matemáticas y Lectura. Los alumnos realizarán una evaluación de seguimiento del progreso en diciembre. Todos los puntajes se guardarán en el programa Illuminate del distrito que se actualizará regularmente y se compartirá con todo el personal durante las reuniones semanales programadas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el propósito de supervisar y tomar las decisiones educativas correctas para los grupos, así como para establecer intervenciones para los alumnos que no están logrando un progreso adecuado.

Un porcentaje significativo de nuestros alumnos proviene de familias que están en desventaja económica y tienen pocos recursos educativos en el hogar para apoyar el aprendizaje. Estos incluyen alumnos con discapacidades; Alumnos en riesgo/ Alumnos del Título I; Estudiantes del idioma inglés (ELs, por sus siglas en inglés); Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); y alumnos migrantes. El enfoque académico de la escuela para el año escolar académico 2019-20 continuó centrándose principalmente en las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lectura y escritura en todo el currículo, e intervenciones académicas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	403
8° Grado	341
Inscripción Total	744

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	11.8
Filipino	0.9
Hispano o Latino	71.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	6.3
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	85.3
Estudiantes del inglés	10.5
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Secundaria El Capitan	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	27	31	33
Sin certificación total	2	3	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Secundaria El Capitan

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto son adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado y la lista local aprobada por el consejo administrativo local. Los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Educativo del Estado (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuenta con un libro de texto asignado para su uso en casa a lo largo del año. Hay conjuntos de clase disponible para uso del salón para que los alumnos no tengan que cargar libros de y a la escuela.

Los libros de texto son seleccionados con aportaciones de todos los accionistas durante comités de selección de libros de texto patrocinados por el distrito.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Amplify (7º año-8º año) Adoptado 2016-17</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adoptado 2010-11</p> <p>Amplify ELD component Adoptado 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access, 6º año-8º año Adoptado 2004-05</p> <p>Pearson Unit Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Carnegie Learning Math Course (7º Año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course (8º Año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016</p> <p>Houghton Mifflin Access Math: Building Literacy through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adoptado 2019-2020</p> <p>Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adoptado 2004/05</p> <p>Sexual Health Education, Adicional Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (7o año) Adoptado 2018-19</p> <p>National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (8o año) Adoptado 2018-19</p> <p>Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-05</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>EMC Paradigm- Acción (Adoptado 05-06)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria El Capitan está situada sobre 16 acres y 74,794 pies cuadrados. Cuenta con 38 salones que suman 48,520 pies cuadrados y 8 baños que suman 1,663 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1960. La matriculación actual es de 715 alumnos.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitudes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la escuela Secundaria El Capitan, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, baldosas, vestuario para niños, Formica, papel tapiz y reactancias ligeras), electricidad (cubierta Ethernet, protectores contra sobretensión), seguridad (luz de salida de emergencia, extintor de incendios). La calificación general de esta escuela es "Favorable".

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 22 de mayo de 2019.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Hace falta una moldura de goma. No hay puerta en el casillero. Faltan tejas en el techo. El techo se encuentra manchado. No hay jabón en el dispensador. Falta el revestimiento de linóleo y se encuentra flojo. El papel de pared se encuentra rasgado. La teja del techo tiene un agujero.
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	Faltan bombillas de luz. El cable de extensión y el cable de extensión y el protector de sobretensión tienen una conexión en cadena. Los paneles de luz no están funcionando. El protector de sobretensión falta. El reloj hace un ruido de vibraciones.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	Los extintores de incendios son obsoletos. Enchufe el ambientador. Enchufe el calentador de velas. El mapa de evacuación no está publicado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	29	35	44	44	50	50
Matemá	20	22	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.0	18.7	16.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	699	695	99.43	35.11
Masculinos	347	344	99.14	29.65
Femeninas	352	351	99.72	40.46
Afroamericanos	50	50	100.00	24.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	87	86	98.85	51.16
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	500	498	99.60	31.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	38	38	100.00	39.47
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	624	621	99.52	33.01
Estudiantes del inglés	142	141	99.30	13.48
Alumnos con discapacidades	53	52	98.11	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	700	696	99.43	22.13
Masculinos	348	345	99.14	24.06
Femeninas	352	351	99.72	20.23
Afroamericanos	50	50	100.00	12.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	88	87	98.86	43.68
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	500	498	99.60	18.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	38	38	100.00	26.32
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	624	621	99.52	20.29
Estudiantes del inglés	142	141	99.30	8.51
Alumnos con discapacidades	53	52	98.11	1.92
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Secundaria El Capitan proporciona varias oportunidades para que los padres y la comunidad participen en nuestra escuela. Estas actividades y consejos incluyen: 1) Invitar a todos los padres a todas las reuniones de padres tales como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y ELAC Distrital; 2) Invitar a los padres a presentaciones y ceremonias de reconocimiento de alumnos, las cuales incluyen logros deportivos, de bellas artes y académicos; 3) Invitar a todos los padres a visitar la escuela en todo momento; 4) Siempre que sea posible, proporcionar comunicación a casa en el primer idioma; 5) Proporcionar comunicación en varios formatos: 2 oportunidades formales para conferencia de padres-maestros, agenda, mensajes ParentSquare, publicación en sitio web, calendario digital en el sitio web, y comunicaciones de maestros; 6) Hacer llamadas telefónicas personales para recordar sobre reuniones; 7) Proporcionar traductores en todas las reuniones escolares, según corresponda; 8) Responder a sugerencias de padres, dirigidas oralmente o por escrito, de manera oportuna; 9) Invitar a los padres a asistir y/o a participar en la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y Días de Portafolio. 10) proporcionar a los padres grupos de apoyo mensualmente con temas relacionados con ayudar a los padres a lidiar con las luchas de criar una familia.

Las reuniones bi-mensuales de ELAC y SSC ofrecen una oportunidad para que los padres discutan sus ideas, reciban información, mantengan altas expectativas y se enfoquen en una visión común para la escuela. También ofrecemos Noches Educativas para Padres mediante el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres con áreas tales como tecnología, nutrición y ayudando a sus alumnos académicamente. El Contrato Hogar-Escuela es repasado cada año. El contrato, el cual es firmado por el director, el maestro, el alumno y los padres, destaca la importancia de la experiencia educativa a cada alumno y repasa los papeles/las responsabilidades de los maestros, alumnos y padres. Nuestros maestros se comunican con los padres en relación a su hijos por correo electrónico, ParentSquare, informes semanales de progreso (a petición), postales positivas, uso de la agenda y conferencias de padres-maestros. Nuestro personal auxiliar de EL, Educación Especial y demás personal auxiliar realizan llamadas telefónicas, llevan a cabo muchas conferencias de padres/maestros, y visitas a domicilio para proporcionar a los padres información en su primer idioma y para alentar su participación ayudándoles a entender cómo acceder y participar en nuestra escuela. También se buscan aportaciones adicionales de los padres y la comunidad en las reuniones mensuales realizadas con programas de acercamiento a los padres. Los comités activos ofrecen una oportunidad habitual de contribuir e intercambiar información que puede afectar directamente las decisiones sobre política.

Persona de Contacto para la Participación de Padres: Brent Dettman, bdetman@centralusd.k12.ca.us
 Número de Teléfono de Participación de Padres: (559) 276-5270

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta a Emergencia la Instalación de la Secundaria El Capitan contiene procedimientos de emergencia tales como procedimientos de evacuación en caso de incendio, procedimientos de encierro o aislamiento de emergencia, terremotos y otros procedimientos de emergencia. Estos simulacros se organizan de forma mensual. Se han proporcionado radios para que el personal de pueda comunicar. El Plan de Respuesta a Emergencia también contiene cuatro componentes que describen el la instalación física, la población escolar, las políticas y procedimientos escolares. Preparado conforme a la Política del Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado Central, el plan de seguridad está dedicado al bienestar y la seguridad de los alumnos en la Secundaria El Capitan durante el horario escolar y durante actividades extracurriculares. Incluye un procedimiento mediante el cual se puede hacer uso de la escuela como recurso comunitario para el cuidado de personas en caso de situación de desastre. En caso de una emergencia mayor, la Secundaria El Capitan activará sus procedimientos de "Sistema de Mando de Incidente". Los componentes son repasados y actualizados por el personal y el Consejo de Seguridad Escolar anualmente. La escuela colabora con el distrito para abordar asuntos de política y procedimientos en relación al plan escolar y distrital.

Un sistema de videovigilancia es un obstáculo efectivo a la delincuencia y el vandalismo en el plantel. La Secundaria El Capitan emplea a dos empleados de enlaces de tiempo completo que trabajan estrechamente con los alumnos y el personal para mejorar la seguridad de nuestro plantel. La Secundaria El Capitan ha desarrollado una relación sumamente cercana con el Departamento de Policía de Fresno. Asimismo, los oficiales del Departamento Anti-Grafiti ha tenido un gran impacto en la eliminación de grafiti en la escuela y la comunidad.

El plan de seguridad escolar fue revisado con el personal el 4 de septiembre de 2019 y el 17 de octubre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.3	5.9	10.1
Tasa de Expulsiones	0.5	1.0	0.8

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	744.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	20	11	10	21	22	6	13	18	30	10	9
Matemáticas	26	9	10	10	24	12	6	11	21	18	9	8
Ciencia	31	3	7	13	29	4	8	12	30	4	7	14
Ciencia Social	33		6	14	32	1	6	14	33	2	5	15

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	16

La formación profesional tiene lugar al menos dos veces al mes a través de talleres, capacitación en el departamento y asesoría/capacitación individual. Cada maestro recibe, sugerencias, o comentarios educativos, a través de observaciones administrativas y evaluaciones.

La formación profesional, a través de la capacitación en estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lectura y escritura en todo el currículo, y el aprendizaje socioemocional es un componente esencial para ayudar a los maestros a integrar de manera efectiva las prácticas de enseñanza de calidad en el aula. La desarrollo de capacidades en la Escuela Preparatoria El Capitán girará en torno a la práctica de Comunidades de Aprendizaje Profesional. El tiempo de formación profesional también se invertirá en capacitación de Prácticas Restaurativas y Prácticas Informadas de trauma.

En la Escuela Preparatoria El Capitán, los maestros reciben capacitación integral durante nuestra formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en torno a la creación de resultados de aprendizaje claros y criterios para el éxito, así como la expectativa de que se espera que los alumnos lean, escriban, hablen y escuchen en cada clase todos los días. La administración de la Escuela El Capitán ha proporcionado un calendario de formación profesional para abordar el desarrollo explícito de una Comunidad de Aprendizaje Profesional bimensual. Se espera que las tareas relacionadas con el calendario de formación profesional se completen y practiquen.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos Título I tienen acceso a fondos del programa consolidado sin importar su raza, origen étnico, religión, género o estatus socioeconómico.

Los programas no aíslan ni segregan a los alumnos. Los alumnos pueden ser asignados temporalmente a un curso de inglés de dos periodos en base a los resultados de la prueba de Colocación Language!, la cual es una integral prueba diagnóstica. Los alumnos pueden ser asignados temporalmente a un curso de intervención de lectura o matemáticas "Inside" en base a las más recientes puntuaciones de la Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comparativas y/o evaluaciones comparativos. Los alumnos son matriculados en el salón regular o en una materia optativa cuando se ha resuelto la necesidad diagnosticada.

Los Estudiantes del Inglés son matriculados en academias básicas para ayudarles a mejorar las siguientes necesidades: adquisición de dominio del inglés; competencia en materias integradas al contexto tales como ciencia y ciencias sociales; y competencia en matemáticas y dominio de básicas habilidades de matemáticas.

Las necesidades identificadas de los Estudiantes del Inglés se atenderán mediante:

- Los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el apoyo identificado en las clases BÁSICAS se enfocarán en la adquisición acelerada del inglés y la implementación de estrategias instructivas (es decir, Actividades Especialmente Diseñadas en Inglés que ayudan a los alumnos a dominar el inglés).
- Los maestros de ELD y de área de contenido recibirán formación profesional sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Los maestros de EL se reunirán por departamento al menos mensualmente para revisar datos (comparativos, evaluaciones comunes, trabajo de los alumnos, etc.) para cada alumno.
- Los maestros EL se reunirán con maestros de área de contenido al menos mensualmente para revisar datos (comparativos, ROLA, i-Ready, etc.) para cada EL o alumno re-designado.
- Los alumnos con dificultades en áreas identificadas serán remitidos a intervención enfocada (es decir, tutoría extracurricular de matemáticas, intervención de lectura, instrucción en grupo pequeño, ayuda individual, tecnología instructiva, ayudante instructivo.)
- Los asistentes instructivos bilingües ayudaran a los maestros a proporcionar instrucción y ayuda identificada a los estudiantes del inglés.
- Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en-riesgo académico recibirán asesoría académica cada otra semana hasta que mejoren académicamente.

Las necesidades de alumnos acelerados (incluyendo Título I) incluyen:

- Desafiar a alumnos avanzados
- Alentar a alumnos avanzados a tener un desempeño de acuerdo al nivel de habilidad

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,430.55	\$81.34	\$5,349.22	\$68,035.98
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-50.6	-6.0
Sitio Escolar/Estado	-81.8	-14.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Los alumnos avanzados y de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) son matriculados en cursos acelerados de inglés, historia, matemáticas y ciencia. Los maestros de alumnos acelerados reciben apoyo del distrito para entender las únicas necesidades de aprendizaje del alumno acelerado.

Los alumnos identificados del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de Clase Diurna Especial (SDC, por sus siglas en inglés) cuentan con un administrador de caso de educación especial quien supervisa los objetivos y planes educativos formulados en el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los asistentes instructivos de educación especial ayudan a brindar instrucción nivelada, diferenciada e identificada bajo la dirección de un maestro certificado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.