



2017
2018

Distrito Escolar Unificado Placentia-Yorba Linda

Perfil de Datos



Greg Plutko, Ed. D.
Superintendente

Candy Plahy
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Kevin Lee
Asistente de Superintendente, Servicios de Personal

David Giordano,
Asistente de Superintendente, Servicios Operativos

Tabla de Contenido

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| Sistema y Panel de Responsabilidad de California | 4 |
| Indicadores Estatales | 5 |
| Indicadores Locales | 6 |
| Demografía | 7 |
| ÁREA DE ENFOQUE 1.0 – LOGRO ACADÉMICO | 8 |
| Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> (SBAs) | 9 |
| Indicador Estatal de Lengua y Literatura-Inglés y Matemáticas | 10 |
| Programa de Evaluación Temprana: Preparación Universitaria y Carrera | 12 |
| Requerimientos a-g de la Universidad de California | 12 |
| Colocación Avanzada (AP) | 13 |
| Bachillerato Internacional (IB) | 14 |
| Calificaciones del Examen de Aptitud Escolar (SAT) | 14 |
| Carreras de Educación Técnica (CTE) | 15 |
| Indicador Estatal del Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés | 15 |
| Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés a Dominio de Inglés | 16 |
| Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs) | 17 |
| Medidas Estatales para Estudiantes con Discapacidades | 17 |
| Ambiente Menos Restrictivo | 17 |
| Desproporcionalidad | 18 |
| Metas y Servicios de Transición Secundaria | 18 |
| ÁREA DE ENFOQUE 2.0 – INSTRUCCIÓN EFECTIVA Y LIDERAZGO | 19 |
| Indicador Local para la Implementación de Estándares Estatales | 19 |
| Indicador Local para Maestros Asignados Apropiadamente | 20 |
| Indicador Local de Acceso a Materiales Alineados al Plan de Estudios | 21 |
| Uso de Tecnología | 21 |
| Desarrollo Profesional | 22 |
| ÁREA DE ENFOQUE 3.0 – COMUNIDAD COMPROMETIDA | 23 |

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| Indicador Local de Participación Paterna | 23 |
| Participación de los Padres – Estudiantes con Discapacidades | 25 |
| Indicador Local de Ambiente Escolar | 26 |
| Otros Datos de Participación | 26 |
| Índices de Graduación y Deserción Escolar | 27 |
| Indicador Estatal de Graduación | 28 |
| ÁREA DE ENFOQUE 4.0 – AMBIENTE SEGURO Y RESPETUOSO | 30 |
| Planes de Seguridad Escolar | 30 |
| Índices de Suspensión y Expulsión | 30 |
| Indicador Estatal para Suspensión | 31 |
| Índices de Asistencia por Grado | 32 |
| Ausentismo Crónico | 33 |
| Incidentes de Acoso/Intimidación | 33 |
| Sugerencias del Menú de Servicios de Nutrición | 34 |
| Examen de Bienestar Físico (PFT) | 35 |
| ÁREA DE ENFOQUE 5.0 – RECURSOS OPTIMIZADOS | 36 |
| Presupuesto Escolar | 36 |
| Indicador Local de Instalaciones Escolares Limpias y Funcionales | 37 |
| Uso de Instalaciones del Distrito | 38 |
| Administración de Energía | 338 |

Distrito Escolar Unificado Placentia Yorba Linda

Perfil de Datos

2017 - 2018

Introducción

El Perfil de Datos del Distrito Escolar Unificado Placentia Yorba Linda, está organizado de acuerdo con el Plan Estratégico del PYLUSD que se divide en cinco Áreas de Enfoque, con Iniciativas Estratégicas específicas. Alineación con las Prioridades Estatales del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), es identificada en cada sección.

Tabla 1

Alineación de las Áreas de Enfoque de PYLUSD con las Prioridades Estatales de California

| Áreas de Enfoque de PYLUSD | Prioridades Estatales de California |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0 Logro Académico | #1 – Servicios Básicos #2 – Implementación de Estándares de Contenido Estatal #4 – Logro Estudiantil #7 – Acceso a Cursos #8 – Otros Resultados Estudiantiles |
| 2.0 Instrucción Efectiva y Liderazgo | #1 – Condiciones Básicas #2 – Implementación de Estándares de Contenido Estatal o #4 – Logro Estudiantil |
| 3.0 Comunidad Comprometida | #3 – Participación Paterna #5 – Participación Estudiantil #6 – Ambiente Escolar |
| 4.0 Ambiente Seguro y Respetuoso | #5 – Participación Estudiantil #6 – Ambiente Escolar #8 – Otros Resultados Estudiantiles |
| 5.0 Recursos Optimizados | #1 – Servicios Básicos |

Los componentes principales del perfil de datos de PYLUSD, son métricas que se describen en LCAP para cada área de enfoque. También se incluyen datos adicionales para proporcionar un análisis completo. La información contenida en el perfil de datos PYLUSD, se actualiza a medida que los datos están disponibles. La disponibilidad depende de cuándo el estado realiza actualizaciones en su sistema, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, fuente principal de los datos en este documento.

Como tal, algunos datos son a menudo un año escolar atrás, ya que los resultados no se informan oficialmente, sino hasta la finalización de un año escolar determinado.

California tiene varias maneras de medir el rendimiento de los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes con discapacidades, se definen como cualquier estudiante con un Plan de Educación Individualizado (IEP). A lo largo del Perfil de Datos del PYLUSD, los estudiantes con discapacidades serán incluidos en la recolección de datos de todos los estudiantes. A veces, sin embargo, los datos del Informe de Desempeño Anual de Educación Especial, son incluidos y separados de la recolección de datos generales.

Sistema y Panel de Responsabilidad de California: El modelo de responsabilidad de California, proporciona información sobre cómo las agencias educativas locales y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la población estudiantil diversa de California, en base a un conjunto conciso de medidas. Este sistema reemplaza el anterior Índice de Desempeño Académico (API) y el requisito federal para calcular el Progreso Anual Adecuado (AYP). Cada escuela y distrito recibe un reporte que muestra su desempeño para las áreas de prioridad Estatal del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP). Estas áreas de desempeño se miden usando una combinación de indicadores estatales y locales como se detalla a continuación.

Tabla 2
Indicadores Estatales y Locales

| Prioridades del Plan de Responsabilidad y Control Local | Indicador Estatal | Indicador Local |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Prioridad 1 | | Asignación de Maestros Condición de Instalaciones Materiales de Instrucción |
| Prioridad 2 | | Implementación de Estándares Estatales |
| Prioridad 3 | | Participación Paterna |
| Prioridad 4 | Indicador Académico, Indicador Académico ELA, Indicador de Progreso en Matemáticas de Aprendices de Inglés | |
| Prioridad 5 | Indicador de Ausentismo Crónico* Indicador de Índice de Graduación | |
| Prioridad 6 | Indicador de Índice de Suspensión | Encuesta de Ambiente Local |
| Prioridad 7 | Indicador de Colegios/Carrera* | |
| Prioridad 8 | Indicador de Colegios/Carrera* | |

* Este indicador aún está en desarrollo

Indicadores Estatales: La Junta de Educación del Estado de California, ha aprobado estándares de rendimiento para Lengua y Literatura-Inglés (ELA), Matemáticas, Índice de Suspensión, Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés y Índice de Graduación. El Criterio para los otros indicadores estatales todavía está en desarrollo. Es importante tener en cuenta que el indicador académico se basa únicamente en las puntuaciones académicas en grados escolares de tercero a octavo. Como tal, las escuelas secundarias no reciben puntaje para ELA ni Matemáticas (los puntajes de ELA y Matemáticas de undécimo grado, serán eventualmente parte de la medición de Universidad y la Carrera).

El sistema de medidas múltiples para indicadores estatales, se basa en una cuadrícula de cinco por cinco que produce 25 resultados y cinco niveles de rendimiento (azul, verde, amarillo, naranja y rojo). Los cinco niveles de rendimiento codificados por colores, en orden son, azul (más alto), verde, amarillo, naranja y rojo (más bajo). La cuadrícula de cinco por cinco, combina *Estatus* y *Cambio* para hacer una determinación general de cada indicador. Es importante tener en cuenta que algunas escuelas pueden no tener un puntaje para un subgrupo o indicador en

particular, como el Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, ya que deben tener 30 estudiantes en un subgrupo para poder comparar de un año a otro.

Los Cálculos de Indicadores Estatales, tienen algunas variaciones como se detalla en la tabla a continuación.

Tabla 3
Indicadores Estatales

| Indicador Estatal | Intervalos de Grado que Reciben Reporte | Diferentes Grupos de Escalas de Puntuación (cuadrícula de 5 x 5) | Resultado Deseado | Notas | Área de Prioridad Estatal | Área de Enfoque de PYLUSD |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Suspensión | Todos | Primaria Escuelas Secundarias Escuelas Preparatorias Distrito | Un Estatus bajo y Cambio bajo | <ul style="list-style-type: none"> Basado en el núm. de estudiantes suspendidos no duplicados | #6 – Ambiente Escolar | 4.0 Ambiente Seguro y Respetuoso |
| Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés | Todos | El mismo criterio es usado para todos los intervalos de grado y Distrito | Un incremento en un nivel de dominio de lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> Debe haber 30 estudiantes en una cohorte de dos años, para recibir una puntuación El "nivel Intermedio", está dividido en dos niveles, "Intermedio" e "Intermedio Alto", para propósitos de este indicador Este indicador incluye estudiantes que fueron reclasificados el año anterior | #4 – Logro Estudiantil | 1.0 Logro Académico |
| Graduación | Escuelas Preparatorias y el Distrito | El mismo criterio es usado para el nivel de Escuelas Preparatorias y el Distrito | Un Estatus alto y Cambio alto | <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que reciben una Certificación de Término de Estudios de Educación Especial, no son contados Los estudiantes que reciben un certificado equivalente de Escuela | #5 – Participación Estudiantil | 3.0 Comunidad Comprometida |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | Preparatoria, no son contados | | |
| Lengua y Literatura- Inglés | Primaria, Escuelas Secundaria y el Distrito | El mismo criterio es usado para todos los intervalos de grado y el Distrito | Un Estatus alto y Cambio alto | <ul style="list-style-type: none"> Basado en estudiantes en grados 3-8 solamente Medición basada en la distancia del nivel 3 (DF3) o "Estándar Alcanzado" Los resultados de distancia se promedian para producir un puntaje de escuela, sub-grupo o Distrito Usa puntuaciones escaladas en vez de un porcentaje | #4 – Logro Estudiantil | 1.0 Logro Académico |
| Matemáticas | | | | | #4 – Logro Estudiantil | 1.0 Logro Académico |

Indicadores Locales: Algunos datos no se recopilan a nivel estatal para los siguientes niveles de prioridad: Para áreas prioritarias # 1- Servicios Básicos, # 2-Implementación de Estándares Académicos Estatales, # 3-Participación de Padres y # 6-Ambiente Escolar, Agencias Educativas Locales (LEA), deben medir e informar su progreso a través del uso de Indicadores de Desempeño Local. Las calificaciones de los Indicadores Locales de Desempeño, se basan en si las LEAs:

1. Miden su progreso en el indicador de desempeño local, basado en la información disponible localmente, y
2. Reportan los resultados a la junta de gobierno local de LEA, en una reunión programada regularmente de la junta directiva local y a las partes interesadas y al público, a través del sistema de Panel de Responsabilidad de California.

Las agencias LEA, determinan si ellas (**Alcanzaron o No Alcanzaron por Dos o Más Años**) en cada indicador de desempeño local aplicable. Las agencias LEA, hacen esta determinación mediante usar herramientas de autorreflexión.

Tabla 4
Indicadores Locales

| Área de Prioridad Estatal | Requerimiento | Métrica/ Herramienta de Indicador Local | Área de Enfoque PYLUSD |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| #1 Servicios Básicos | Reporta anualmente el número y porcentaje de maestros apropiadamente asignados | Datos de Recursos Humanos en Asignación de Maestros | 1.0 – Logro Académico |
| #1 Servicios Básicos | Reporta anualmente el número de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción, alineados al plan de estudios | Informe de Materiales de Instrucción Williams | 1.0 – Logro Académico |
| #1 Servicios Básicos | Reporta anualmente el estatus de escuelas seguras, limpias y funcionales | Reporte de Herramientas de Inspección de Instalaciones (FIT) | 5.0 – Recursos Optimizados |

| | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| #2 Implementación de Estándares Estatales | Mide anualmente el progreso de la implementación de los estándares académicos estatales | Encuesta para Maestros, Padres y Personal de Apoyo y Auto-Análisis | 2.0 – Instrucción Efectiva y Liderazgo |
| #5 Participación Paterna | Mide anualmente el progreso de: (1) búsqueda de los comentarios de los padres en la toma de decisiones y (2) promover la participación de los padres de familia | Encuesta para Padres | 3.0 – Comunidad Comprometida |
| #6 Clima Escolar | Administra una encuesta sobre el ambiente escolar local, por lo menos cada tercer año, que provea una medida válida de la percepción de los estudiantes acerca de la seguridad escolar y conectividad, en por lo menos un grado, dentro de cada nivel de grado | Encuesta para Estudiantes | 4.0 – Ambiente Seguro y Respetuoso |

Demografía: Demografía general de los estudiantes de PLYUSD.

Tabla 5
Demografía de Estudiantes de Todo el Distrito

| | 2015-16 | | 2016-17 | | 2017-18 | |
|--------------------------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|
| | # | % | # | % | # | % |
| Todos los Estudiantes | 25,865 | --- | 25,798 | --- | 25,741 | --- |
| Negros o Afro-Americanos | 351 | 1.4% | 341 | 1.3% | 319 | 1.2% |
| Asiáticos | 3,568 | 13.8% | 3814 | 14.8% | 3,988 | 15.6% |
| Filipinos | 504 | 1.9% | 551 | 2.1% | 568 | 2.2% |
| Hispanos o Latinos | 10,603 | 40.7% | 10,760 | 41.71% | 10,885 | 42.5% |
| Blancos | 10,027 | 38.5% | 9,478 | 36.7% | 9,147 | 35.7% |
| Dos o Más Razas | 791 | 3.0% | 656 | 2.5% | 731 | 2.9% |
| Bajos Recursos | 8,880 | 34.1% | 8,787 | 34.0% | 9,545 | 37.2% |
| Estudiantes con Discapacidades | 2,806 | 10.8% | 2,768 | 10.7% | 2,639 | 10.3% |
| Aprendices de Inglés | 3,749 | 14.7% | 4,035 | 15.6% | 3,986 | 15.5% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 42 | 0.2% | 72 | 0.3% | 54 | 0.2% |

Fuente: Período de Reporte de Otoño 1 CALPADS

Nota: Los grupos son considerados numéricamente significativos si hay 30 o más estudiantes, con excepción de jóvenes de crianza temporal, donde 15 estudiantes son considerados numéricamente significativos.

Área de Enfoque 1.0 - Logro Académico

| ÁREA DE ENFOQUE DE PYLUSD | PRIORIDADES ESTATALES DEL LCAP DE CALIFORNIA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El logro Académico es el núcleo de la misión y visión de PYLUSD. Nosotros esperamos que todos los estudiantes demuestren un logro académico continuo y mejorado con el fin de estar preparados para la universidad y carrera. Además, los estudiantes reciben una variedad de oportunidades de enriquecimiento para ampliar su experiencia educativa.</p> | <p>1 – Servicios Básicos 2 – Implementación de Estándares Estatales 4 – Logro Estudiantil 7 – Acceso a Cursos 8 – Otros Resultados Estudiantiles</p> |
| INICIATIVAS ESTRATÉGICAS | |
| <p>1.0 Implementar programas y estructuras para apoyar el logro académico 1.1 Establecer indicadores de progreso en todo el distrito en niveles de grado específicos, para servir como indicadores de progreso académico estudiantil 1.2 Establecer y utilizar herramientas de evaluación en todo el distrito, para supervisar el progreso estudiantil y mejorar la instrucción 1.3 Desarrollar metas específicas de aprendizaje para estudiantes de bajo rendimiento, para reducir la brecha de aprovechamiento 1.4 Aprovechar la tecnología disponible para maximizar la colaboración de los estudiantes, mejorar la comunicación, inspirar la creatividad, cultivar el pensamiento crítico y expandir el aprendizaje más allá de los salones de clase 1.5 Expandir la disponibilidad de oportunidades de educación alternativa en todo el distrito, para asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria 1.6 Desarrollar más estrategias para proveer a los estudiantes y padres de familia, información y orientación necesaria para ser elegible y asistir a un colegio de 4 años o universidad 1.7 Expandir oportunidades de educación técnica y carreras, en todas las escuelas a nivel secundario, alternativas y generales 1.8 Expandir programas y apoyos específicos para las necesidades académicas y de adquisición del idioma de los estudiantes aprendices de inglés 1.9 Establecer apoyo específico para Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes en Pobreza y Jóvenes de Crianza Temporal</p> | |

PYLUSD, ofrece a los estudiantes una amplia gama de cursos. Todos los estudiantes tienen acceso a clases de contenido básico como matemáticas, ciencias, ciencias sociales y lengua y literatura. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en idiomas diferentes al inglés, artes visuales y de desempeño, educación física/ atletismo, salud, habilidades de estudio académico y programas de educación técnica. Además, para los estudiantes más avanzados, programas como Bachillerato Internacional, Colocación Avanzada y clases de honor, que son proveídos a niveles de escuela secundaria y preparatoria y Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) a nivel primaria.

Los estudiantes adquiriendo inglés, tienen cursos diseñados para aumentar su fluidez en el idioma inglés así como avance académico. Los cursos de intervención se ofrecen en todos los niveles, para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en las áreas de contenido básico.

El desempeño académico, es determinado por los resultados en pruebas estandarizadas, número de estudiantes que están preparados para ir al Colegio y estudiar una Carrera, número de estudiantes aprendices de inglés que demuestran dominio, índice de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés y el número de estudiantes que pasaron los exámenes de Colocación Avanzada con una calificación de tres o más.

Commented [GS1]:

Evaluaciones Smarter Balanced (SBAs): SBA, son pruebas acumulativas de todo el estado, que miden el progreso de los estudiantes hacia la preparación para el colegio y una carrera, en Lengua y Literatura y Matemáticas. Estas pruebas, son administradas al final del año escolar y consisten en dos partes: Una prueba adaptada a la computadora y una prueba de desempeño. SBA es administrada en los grados 3-8 y 11.

Tabla 6
Porcentaje de Alcanzando o Excediendo

| Lengua y Literatura- Inglés | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Grade | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Todos los Grados | 62 | 67 | 68 |
| 3 | 58 | 59 | 63 |
| 4 | 58 | 65 | 60 |
| 5 | 62 | 67 | 64 |
| 6 | 66 | 72 | 69 |
| 7 | 60 | 65 | 71 |
| 8 | 60 | 65 | 68 |
| 11 | 73 | 75 | 77 |
| Sub-grupo | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Afro-Americano | 52 | 53 | 50 |
| Asiático | 84 | 88 | 88 |
| Filipino | 79 | 85 | 86 |
| Hispano o Latino | 45 | 52 | 51 |
| Blanco | 72 | 75 | 77 |
| Dos o Más Razas | 75 | 80 | 79 |
| Bajos Recursos | 41 | 46 | 45 |
| Estudiantes con Discapacidades | 25 | 27 | 26* |
| Aprendices de Inglés | 8 | 18 | 18** |

Fuente: DataQuest

* 14% de todos los Estudiantes con discapacidades de California, alcanzaron o excedieron los estándares de ELA en 2017

**12% de todos los Aprendices de Inglés de California, alcanzaron o excedieron los estándares de ELA en 2017

Tabla 7
Porcentaje de Alcanzando o Excediendo

| Matemáticas | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Sub-grupo | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Todos los Grados | 55 | 58 | 59 |
| 3 | 65 | 63 | 67 |
| 4 | 55 | 61 | 58 |
| 5 | 51 | 57 | 59 |
| 6 | 57 | 63 | 64 |
| 7 | 57 | 54 | 59 |
| 8 | 53 | 59 | 56 |
| 11 | 46 | 51 | 54 |
| Sub-grupo | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Afro-Americano | 41 | 39 | 38 |
| Asiático | 84 | 86 | 88 |
| Filipino | 72 | 78 | 75 |
| Hispano o Latino | 36 | 40 | 41 |
| Blanco | 62 | 64 | 67 |
| Dos o Más Razas | 66 | 74 | 77 |
| Bajos Recursos | 32 | 37 | 36 |
| Estudiantes con Discapacidades | 20 | 23 | 26* |
| Aprendices de Ing | 14 | 22 | 21** |

Fuente: DataQuest

* 11% de todos los Estudiantes con discapacidades de California, alcanzaron o excedieron los estándares de ELA en 2017

**12% de todos los Aprendices de Inglés de California, alcanzaron o excedieron los estándares de ELA en 2017

Indicadores Estatales para Lengua y Literatura-Inglés y Matemáticas: Las escuelas primarias, secundarias y el Distrito, reciben estos dos informes. Los puntajes de la Evaluación *Smarter Balanced* (SBA) de la escuela preparatoria, son parte del *Indicador de Colegio y Carrera*. Los mismos criterios para las cuadrículas de 5x5 se utilizan para los tramos de grados de primaria, escuela media y distrito. Este indicador, mide la distancia desde el "Estándar Cumplido" y los puntajes son promediados para una escuela, subgrupo o el Distrito. Los aumentos son deseables tanto para los indicadores de Lengua y Literatura-Inglés como de Matemáticas.

Tabla 8
Indicador Estatal para Lengua y Literatura-Inglés

| | | Indicador para Lengua y Literatura-Inglés (Grados 3-8) | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | Cambio | | | | |
| Nivel | | Declinaron Significativamente por más de 15 puntos | Declinaron de 3 a 15 puntos | Se Mantuvieron Declinaron por menos de 3 puntos o se incrementaron por menos de 3 puntos | Incrementaron por 3 puntos a menos de 15 puntos | Incrementaron Significativamente por 15 puntos o más |
| E s t a t u s | Muy Alto 45 o más puntos arriba | | Fairmont Sierra Vista | Brookhaven Glenknoll Linda Vista | Bernardo Yorba MS Bryant Ranch Golden Kraemer MS Tuffree MS Woodsboro | |
| | Alto 10 puntos arriba, a menos de 45 puntos arriba | Parkview | Tynes Lakeview Wagner | PYLU Rose Drive | Mabel Paine Travis Ranch Yorba Linda MS | |
| | Medio 5 puntos abajo, a menos de 10 puntos arriba | | Glenview Morse Topaz Van Buren | | | |
| | Bajo Más de 5 puntos abajo, a 70 puntos abajo | Melrose | Rio Vista Ruby Drive Valadez MS | | | |
| | Muy Bajo Más de 70 puntos abajo | | | | | |

Tabla 9
Indicador Estatal para Matemáticas

| | | Indicador para Matemáticas (Grados 3-8) | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | ← Cambio → | | | | |
| Nivel | | Declinaron Significativamente por más de 15 puntos | Declinaron de 3 a 15 puntos | Se Mantuvieron Declinaron por menos de 3 puntos o se incrementaron por menos de 3 puntos | Incrementaron por 3 puntos a menos de 15 puntos | Incrementaron Significativamente por 15 puntos o más |
| E s t a t u s | Muy Alto 35 o más puntos arriba | | Linda Vista | Glenknoll Lakeview Rose Drive Sierra Vista | Brookhaven Fairmont Golden Mabel Paine Woodsboro | |
| | Alto 5 puntos arriba, a menos de 35 puntos arriba | | Yorba Linda MS | <u>PYLUSD</u> Tynes Parkview | Bernardo Yorba MS Bryant Ranch Kraemer MS Travis Ranch Tuffree MS Wagner | |
| | Medio Más de 5 puntos abajo, a 25 puntos abajo | | Melrose Morse | Topaz Van Buren | Glenview | |
| | Bajo Más de 25 puntos abajo, a 95 puntos abajo | | Rio Vista Ruby Drive Valadez MS | | | |
| | Muy Bajo Más de 95 puntos abajo | | | | | |

Programa de Evaluación Temprana: Preparación para Colegio y Carrera: El Programa de Evaluación Temprana (EAP), indica si un estudiante está preparado para el trabajo a nivel colegio en inglés y matemáticas al final del 11^{vo} grado de la escuela preparatoria. La notificación temprana, brinda a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus habilidades durante su último año o el verano antes de asistir a una Universidad Estatal de California o un Colegio Comunitario. EAP es parte de las Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBA).

Tabla 10
Porcentaje de Estudiantes de 11^{vo} Grado con Calificaciones de Preparados o Condicionalmente Preparados para el Colegio en **Lengua y Literatura**

| Sub-grupo | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Todos los Estudiantes | 73 | 75 | 77 |
| Negros o Afro-Americanos | 60 | 61 | 51 |
| Asiáticos | 89 | 92 | 93 |
| Filipinos | 81 | 91 | 88 |
| Hispanos o Latinos | 59 | 60 | 62 |
| Blancos | 78 | 82 | 85 |
| Dos o Más Razas | 81 | 89 | 88 |
| Bajos Recursos | 57 | 58 | 59 |
| Estudiantes con Discapacidades | 27 | 30 | 30 |
| Aprendices de Inglés | 0 | 34 | 14 |

Fuente: DataQuest

Tabla 11
Porcentaje de Estudiantes de 11^{vo} Grado con Calificaciones de Preparados o Condicionalmente Preparados para el Colegio en **Matemáticas**

| Sub-grupo | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Todos los Estudiantes | 46 | 58 | 54 |
| Negros o Afro-Americanos | 38 | 30 | 37 |
| Asiáticos | 88 | 85 | 90 |
| Filipinos | 39 | 78 | 63 |
| Hispanos o Latinos | 26 | 33 | 52 |
| Blancos | 50 | 53 | 59 |
| Dos o Más Razas | 62 | 64 | 77 |
| Bajos Recursos | 26 | 34 | 33 |
| Estudiantes con Discapacidades | 9 | 12 | 17 |
| Aprendices de Inglés | 4 | 11 | 17 |

Requerimientos a-g de la Universidad de California: Los requerimientos a-g de admisión de la Universidad de California, aseguran que los estudiantes han completado los cursos en una variedad de materias que les hace elegibles para solicitar el ingreso a una universidad de cuatro años o colegio. Los cursos incluyen historia, lengua y literatura, matemáticas, ciencia, idiomas diferentes al inglés, artes visuales/escénicas y una clase electiva.

Tabla 12
Porcentaje de Estudiantes de 12^{vo} Grado Alcanzando los Requerimientos a-g

| Sub-grupo | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Todos los Estudiantes | 43.4 | 48.9 | 49.3 | 52.4 | 52.0 |
| Afro-Americanos | 29.2 | 28.1 | 44.2 | 54.3 | 54.5 |
| Asiáticos | 74.4 | 81.9 | 85.7 | 77.9 | 85.9 |
| Filipinos | 56.0 | 74.1 | 62.9 | 63.9 | 56.7 |
| Hispanos o Latinos | 24.3 | 29.5 | 28.4 | 33.4 | 31.6 |
| Blancos | 47.9 | 52.6 | 52.3 | 58.1 | 56.9 |
| Dos o Más Razas | 80.0 | 66.7 | 36.4 | 61.1 | 63.2 |
| Bajos Recursos | 21.8 | 25.3 | 25.0 | 24.3 | 29.7 |
| Aprendices de Inglés | 9.6 | 0.0 | 0.0 | 2.5 | 4.3 |

Fuente: DataQuest

Colocación Avanzada (AP): Los estudiantes de escuelas preparatorias, tienen la oportunidad de inscribirse en clases de Colocación Avanzada en todo el distrito. Además, los estudiantes pueden participar en los exámenes AP, independientemente de la inscripción en la clase. Estos exámenes representan la culminación del trabajo a nivel colegio en una disciplina determinada, en un entorno de escuela preparatoria. Desarrollados rigurosamente por los comités de colegio y de la facultad de preparatoria AP, los exámenes AP evalúan la capacidad de los estudiantes para desempeñarse a nivel colegio.

Tabla 13
Total de Inscripción en AP (Colocación Avanzada) en PYLUSD por Año

| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------|---------|---------|---------|---------|
| Inscripción AP | 2012 | 2087 | 2187 | 2276 |

Fuente: Sistema de Información Estudiantil AERIES

Tabla 14
Número y Porcentaje Tomando y Aprobando Exámenes de Colocación Avanzada (AP)

| Escuela | 2013-14 | | 2014-15 | | 2015-16 | | 2016-17 | |
|--------------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | # de Exámenes | % Aprobando (3,4,5) | # de Exámenes | % Aprobando (3,4,5) | # de Exámenes | % Aprobando (3,4,5) | # de Exámenes | % Aprobando (3,4,5) |
| El Dorado | 607 | 82% | 570 | 82% | 714 | 76% | 821 | 76% |
| Esperanza | 650 | 83% | 678 | 84% | 648 | 80% | 722 | 76% |
| Valencia | 1391 | 87% | 1493 | 86% | 1474 | 86% | 1573 | 87% |
| Yorba Linda | 1011 | 87% | 928 | 91% | 1068 | 88% | 997 | 89% |
| La Entrada | 8 | 50% | 0 | n/a | 0 | n/a | 0 | n/a |
| Parkview | 9 | 78% | 5 | 80% | 9 | 89% | 4 | 75% |
| Total de Exámenes | 3676 | n/a | 3674 | n/a | 3913 | n/a | 4117 | n/a |

Fuente: Collegeboard.org (Resumen de Puntuaciones del Año Actual)

Tabla 15
Comparación del Distrito: Número de Exámenes AP e Índice de Aprobados

| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | % Aprobando | % Aprobando | % Aprobando | % Aprobando |
| PYLUSD | 85% | 86% | 88% | 83% |
| California | n/a | n/a | n/a | 57% |
| Estados Unidos | n/a | n/a | n/a | 57% |
| Global | n/a | n/a | n/a | 58% |

Fuente: Collegeboard.org (Resumen del Distrito con Grupos Comparables)

Tabla 16
Puntuaciones AP por Sub-grupo

| | 2013-14 | | 2014-15 | | 2015-16 | | 2016-17 | |
|------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| Sub-grupo | # de Exámenes | Puntuación Prom. | # de Exámenes | Puntuación Prom. | # de Exámenes | Puntuación Prom. | # de Exámenes | Puntuación Prom. |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Afro-Americanos | 70 | 3.26 | 59 | 3.34 | 48 | 3.04 | 34 | 2.80 |
| Asiáticos | 1,427 | 3.74 | 1,490 | 3.78 | 1,510 | 3.79 | 1,641 | 3.70 |
| Hispanos | 628 | 3.45 | 704 | 3.46 | 748 | 3.39 | 855 | 3.3 |
| Blancos | 1,230 | 3.70 | 1,126 | 3.74 | 1,322 | 3.63 | 1,279 | 3.64 |
| Bajos Recursos* | 517 | 3.47 | 582 | 3.39 | 561 | 3.48 | 573 | 3.31 |

Fuente: Collegeboard.org (Resumen del Distrito por Demografía Estudiantil)

* La Mesa Directiva de Colegios, tiene su propio criterio para la calificación de bajos recursos.

Bachillerato Internacional (IB): IB está disponible en la Escuela Preparatoria Valencia y cada candidato a diploma completo, toma de dos a tres clases en los grados 11^{vo} y 12^{vo}. Cada uno de estos cursos está vinculado a un examen anual. Los resultados de estos exámenes, son usados para determinar si los estudiantes cumplen requisitos para el diploma IB.

Tabla 17
Inscripción IB: Grados 11^{vo} y 12^{vo}

| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Inscripción IB | 121 | 144 | 169 | 194 | 193 |

Fuente: Sistema de Información Estudiantil AERIES

Tabla 18
Puntuaciones del Examen IB por Año

| Año | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Exámenes Aprobados | 290 | 332 | 469 | 504 |
| Exámenes Administrados | 310 | 348 | 488 | 530 |
| Índice de Aprobados | 93.5% | 95.4% | 96.1% | 95% |

Puntuaciones del Examen de Aptitud Escolar (SAT): SAT, es el examen de colocación universitaria que toman la mayoría de los estudiantes en California. Tanto la Universidad de California como los sistemas de la Universidad Estatal de California, requieren el SAT. Se informan tres puntajes separados: lectura crítica, matemáticas y escritura. La puntuación máxima posible es 2400 puntos.

Tabla 19
Puntuaciones SAT de PYLUSD y del Estado

| Escuela | Inscripción 12 ^{vo} Grado | # Examinados | % Examinados | Promedio en Lectura Crítica | Promedio en Matemáticas | Promedio en Escritura | Total |
|----------------|------------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|-------|
| PYLUSD 2015-16 | 2163 | 1009 | 46 | 538 | 562 | 532 | 1632 |
| Todo el Estado | 492,835 | 214,262 | 44 | 484 | 494 | 477 | 1455 |
| PYLUSD 2014-15 | 2140 | 1028 | 48 | 533 | 559 | 528 | 1620 |
| Todo el Estado | 496,901 | 210,706 | 42 | 489 | 500 | 484 | 1482 |
| PYLUSD 2013-14 | 2168 | 1096 | 51 | 533 | 564 | 532 | 1629 |
| Todo el Estado | 498,403 | 204,848 | 41 | 492 | 506 | 489 | 1487 |

Fuente: DataQuest

Educación de Carreras Técnicas (CTE): Cada escuela preparatoria de PYLUSD, ha establecido una Academia *CareerLink*. Las escuelas preparatorias, han establecido un criterio específico de graduación académica que va más allá del criterio regular de graduación.

Tabla 20
Inscripción a Academias *CareerLink*

| Escuela – Academia | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| EDHS – Artes de Medios Digitales | 114 | 154 | 191 | 203 | 166 |
| EDHS – ED Leyes | --- | --- | --- | --- | 61 |
| EHS – Medicina | 122 | 110 | 252 | 223 | 239 |
| EHS – Ingeniería | 115 | 149 | 135 | 156 | 167 |
| EHS – ABC Ruta Docente | --- | --- | --- | --- | 74 |
| VHS – <i>Val Tech</i> Tecnología | 370 | 287 | 341 | 393 | 338 |
| YLHS – Culinaria y Hospitalidad | 23 | 47 | 87 | 101 | 112 |
| YLHS – Mustang Academia de Negocios | --- | --- | --- | 53 | 77 |
| Totales | 744 | 747 | 1006 | 1129 | 1234 |

Tabla 21
Estudiantes Completando Todos los Requerimientos de Academia *CareerLink*

| Escuela– Academia | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| EDHS – Artes de Medios Digitales | Año 2* | Año 3* | 13 | 32 | 31 |
| EDHS – ED Leyes | --- | --- | --- | --- | Año 1* |
| EHS – Medicina | 15 | 18 | 21 | 21 | 25 |
| EHS – Ingeniería | --- | --- | --- | Año 1* | Año 2* |
| EHS – ABC Ruta Docente | --- | --- | --- | --- | Año 1* |
| VHS – <i>Val Tech</i> Tecnología | 49 | 69 | 55 | 44 | 77 |
| YLHS – Culinaria y Hospitalidad | Año 1* | Año 2* | Año 3* | 3 | 7 |
| YLHS – Mustang Academia de Negocios | --- | --- | --- | Año 1* | Año 2* |
| Totales | 64 | 87 | 89 | 100 | 130 |

* Las escuelas no tienen graduados, sino hasta el Año 4

Indicador Estatal del Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés: El Indicador de Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, evalúa un aumento en el dominio del idioma. Todos los intervalos de grado, reciben este informe y los mismos criterios se usan para todos los niveles. Debe haber 30 estudiantes en una cohorte de dos años para recibir una calificación, por lo que, algunas escuelas pueden no estar representadas. Este indicador incluye estudiantes que fueron reclasificados el año anterior.

Tabla 22
Indicador Estatal del Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés

| | | Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | Cambio | | | | |
| Nivel | | Declinaron Significativamente por más de 10% | Declinaron de 1.5% a 10% | Se Mantuvieron Declinaron o se incrementaron por menos de 1.5% | Incrementaron de 1.5% a menos de 10% | Incrementaron Significativamente por 10% o más |
| E s t a t u s | Muy Alto 85% más | | Bernardo Yorba MS Tuffree MS Valencia HS Yorba Linda MS | Lakeview | Esperanza HS Kraemer MS Sierra Vista | El Dorado HS Fairmont Van Buren |
| | Alto 75% a menos de 85% | Yorba Linda HS | Golden Valadez MS | PYLUSS | Ruby Drive Woodsboro | |
| | Medio 67% a menos de 75% | Travis Ranch | Glenview | | Tynes Melrose Morse Topaz | Mabel Paine |
| | Bajo 60% a menos de 67% | Wagner | Rio Vista | | | |
| | Muy Bajo Menos de 60% | | | | | |

Reclasificación de *Estudiantes Aprendices de Inglés a Dominio en Inglés:*

La Reclasificación de estudiantes Aprendices de Inglés es determinada como sigue para 2012 – 2015:

- **Grados 3-5:** Tareas de Desempeño en Lengua y Literatura –Inglés de PYLUSS, puntuaciones en DIBELS y Evaluación de Escritura del Distrito
- **Grados 6-10:** Puntuaciones de lectura Voyager, calificaciones en Lengua y Literatura-Inglés, promedio de calificaciones académicas y Evaluación de escritura del Distrito
- **Grados 11-12:** Calificaciones en Lengua y Literatura-Inglés, promedio de calificaciones académicas y puntuación del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) – para aquellos que tomaron CAHSEE antes de que la prueba fuera suspendida

En 2015-2016, el criterio de reclasificación, fue modificado a lo siguiente:

- **Grados 3-5:** Puntuaciones CAASPP, puntuaciones DIBELS y Evaluación de Escritura del Distrito
- **Grados 6-9:** Puntuaciones CAASPP, puntuaciones de lectura Voyager, calificaciones en Lengua y Literatura-Inglés o promedio de calificaciones académicas y Evaluación de Escritura del Distrito
- **Grados 10-12:** Puntuaciones de lectura Voyager, calificaciones en Lengua y Literatura-Inglés o promedio de calificaciones académicas y Evaluación de Escritura del Distrito

En 2016-2017, el criterio de reclasificación, fue modificado a l siguiente:

- **Grados K-2:** Puntuaciones DIBELS, Evaluación de Escritura y Desempeño en la Tarjeta de Calificaciones
- **Grados 3-5:** Puntuaciones SBA, Puntuaciones DIBELS, Evaluación de Escritura y Desempeño en la Tarjeta de Calificaciones
- **Grados 6-9:** Puntuaciones SBA, puntuaciones en lectura Voyager, Evaluación de Escritura y calificaciones en Lengua y Literatura-Inglés o promedio de calificaciones académicas
- **Grados 10-12:** Puntuaciones en lectura Voyager, calificaciones en Lengua y Literatura-Inglés o promedio de calificaciones académicas y Evaluación de Escritura del Distrito

Tabla 23
Porcentaje de Estudiantes Aprendices de Inglés Reclasificados

| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| PYLUSD | 15.5 | 15.2 | 8.5* | 7.4* |
| Condado de Orange | 12.4 | 9.5 | 12.3 | 12.6 |
| Todo el Estado | 12.0 | 11.0 | 11.2 | 13.3 |

Fuente: DataQuest

* El criterio de Reclasificación cambió en 2015-16 y de nuevo en 2016-17 (ver explicación arriba)

Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): El estado define un estudiante LTEL como cualquier estudiante que es, y un aprendiz de inglés, a quien aplique lo siguiente: (1) está inscrito en el Día del Censo (el primer miércoles de octubre) en grados 6 a 12, y (2) ha estado inscrito en una escuela estadounidense por seis o más años; y (3) ha permanecido en el mismo nivel de dominio de inglés durante dos o más años consecutivos anteriores o, ha retrocedido en el nivel de dominio de inglés, según lo determinado por CELDT; y (4) para los estudiantes en grados 6 a 9, obteniendo calificaciones en el nivel "Estándar No Alcanzado", en la administración de CAASPP-ELA del año anterior. Además, estudiantes para quienes uno o más de los criterios requeridos no están disponibles, están categóricamente determinados como LTEL.

Tabla 24
Porcentaje de Estudiantes Aprendices de Inglés de Largo Plazo

| | 2015-16 | | 2016-17 | |
|-------------------|------------|----------|------------|----------|
| | # de LTELs | % de ELs | # de LTELs | % de ELs |
| PYLUSD | 480 | 12.7% | 467 | 11.6% |
| Condado de Orange | 20,403 | 16.6% | 19,882 | 16.6% |
| Todo el Estado | 238,572 | 17.4% | 230,119 | 17.3% |

Fuente: DataQuest

Medidas Estatales para Estudiantes con Discapacidades: Cada distrito debe completar el Informe de Desempeño Anual de Educación Especial (APR), que indica el cumplimiento y el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos. APR está alineada con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) en las áreas enumeradas a continuación.

Ambiente Menos Restrictivo: Es la cantidad promedio de tiempo que los estudiantes (de seis a veintidós años), reciben educación especial o servicios en entornos distintos a los de sus compañeros no discapacitados:

- >80% = Dentro de la clase regular 80% o más del día
- <40% = Dentro de la clase regular, menos del 40% del día
- Escuelas Separadas = instalaciones residenciales o confinado en casa/hospital

Tabla 25
Ambiente Menos Restrictivo

| Año | Medida | # Estudiantes en el Ambiente | % Estudiantes en el Ambiente | Meta Estatal | Meta Alcanzada |
|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|--------------|----------------|
| 2015-16 2,479 Recibiendo Servicios de Ed. Esp. | >80% | 1,322 | 53.3 | > 49.2 | Si |
| | <40% | 412 | 16.6 | < 24.6 | Si |
| | Escuelas Separadas | 74 | 3.0 | < 4.4 | Si |
| 2014-15 2,547 Recibiendo Servicios de Ed. Esp. | >80% | 1,408 | 55.3 | >49.9 | Si |
| | <40% | 389 | 15.3 | <24.6 | Si |
| | Escuelas Separadas | 78 | 3.1 | <4.4 | Si |
| 2013-14 2,507 Recibiendo Servicios de Ed. Esp. | >80% | 1,336 | 53.3 | >49.2 | Si |
| | <40% | 466 | 18.6 | <24.6 | Si |
| | Escuelas Separadas | 37 | 1.5 | <4.4 | Si |

Fuente: Reporte Anual de Educación Especial del Estado

Desproporcionalidad: Porcentaje de la desproporcionalidad de raza y etnia entre estudiantes en edades de seis a veintidós años, que se puede deber a políticas, procedimientos o prácticas.

Table 26
Desproporcionalidad

| Año | Desproporcionalidad General | Nativo Americano | Asiático | Afro-Americano | Hispanos | Dos o Más | Blanco |
|---------|-----------------------------|------------------|----------|----------------|----------|-----------|--------|
| 2012-13 | Desproporcionado | No | No | No | No | No | No |
| 2013-14 | Desproporcionado | No | No | No | No | No | No |
| 2014-15 | Desproporcionado | No | No | No | No | No | No |
| 2015-16 | Desproporcionado | No | No | No | No | No | No |

Fuente: Reporte Anual de Educación Especial del Estado

Metas de Transición Secundaria y Servicios: Porcentaje de jóvenes (16 años o más), con un Plan de Educación Individualizado (IEP), que incluye las ocho metas de IEP anuales coordinadas y medibles, y los servicios de transición que permitirán razonablemente que el estudiante alcance las metas post-secundarias.

Tabla 27
Metas de Transición Secundaria y Servicios

| Año | # con Metas Post-secundarias y Servicios de Transición | # Total de Estudiantes Revisados para Servicios de Transición | % de Estudiantes con Metas Post-secundarias y Servicios de Transición | Meta Alcanzada |
|---------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2012-13 | 620 | 594 | 95.8 | No |

| | | | | |
|---------|-----|-----|------|-----|
| 2013-14 | 239 | 238 | 99.6 | Yes |
| 2014-15 | 619 | 619 | 100 | Yes |
| 2015-16 | 617 | 617 | 100 | Yes |

Fuente: Reporte Anual de Educación Especial del Estado

Área de Enfoque 2.0 – Instrucción Efectiva y Liderazgo

| ÁREA DE ENFOQUE DE PYLUSD | PRIORIDADES ESTATALES LCAP DE CALIFORNIA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un programa dinámico y de alta calidad, facilita hábitos de investigación intelectual de por vida. Nosotros involucramos activamente a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por medio de la implementación de un plan de estudios esencial y estrategias de instrucción efectiva, incluido el uso de tecnología. Con este fin, nos esforzamos por atraer, capacitar y retener empleados, así como desarrollar líderes estratégicos que adopten la visión y valores de nuestro distrito. | 1 – Servicios Básicos 2 – Implementación de Estándares Estatales 4 – Logro Estudiantil |
| INICIATIVAS ESTRATÉGICAS | |
| 2.1 Establecer un plan de tres años para implementar plenamente los Estándares Estatales Common Core | |
| 2.2 Garantizar la implementación uniforme de las iniciativas del todo el distrito, que incluyen, pero no se limitan a, Preguntas Basadas en Documentos (DBQ), <i>Step-Up-To-Writing</i> , Métodos y Estrategias de Desarrollo de Lengua y Literatura e Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI) | |
| 2.3 Proveer apoyo continuo y promover el uso de tecnología interactiva por el personal, para mejorar el aprendizaje estudiantil y su participación | |
| 2.4 Desarrollar e implementar un desarrollo profesional e integral para los líderes de instrucción, maestros y personal de apoyo | |
| 2.5 Diseñar herramientas de evaluación para todos los empleados que se alinean con los estándares profesionales actuales | |

Indicador Local para la Implementación de Estándares del Estado (Prioridad 2 LCAP): Se requiere que las LEA realicen anualmente un autoanálisis del progreso en la implementación de los estándares académicos estatales, e informen los resultados en una reunión programada regularmente de la junta directiva local y con las partes interesadas y el público, a través de un Panel. PYLUSD utiliza preguntas de herramientas de encuestas anuales, así como un autoanálisis para medir la implementación de los Estándares de Contenido del Estado de California. La Tabla 25 describe el porcentaje de encuestados que están "Totalmente de Acuerdo" o "Parcialmente de Acuerdo" con las preguntas de la encuesta. La Tabla 26 delinea el progreso hasta la fecha, con respecto a la implementación de los estándares estatales.

Tabla 28
Implementación de Estándares Estatales

% de Encuestados que están "Completamente de Acuerdo" o "Parcialmente de Acuerdo"

| Encuesta de Maestros 2017 | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Los Estándares son comunicados efectivamente en mi salón de clases. | 96% |
| Nuestro personal establece altas expectativas académicas para los estudiantes. | 97% |
| Encuesta de Padres de Familia 2017 | |
| La instrucción del salón de clases prepara a mi hijo para el próximo | 96% |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| nivel de grado. | |
| Encuesta del Personal 2017 | |
| Nuestro personal establece altas expectativas académicas para los estudiantes. | 94% |

Fuente: Encuestas Anuales de PYLUSD de Personas Interesadas

Tabla 29

Implementación de Estándares Estatales

| | Etapa 1: Estudio e Investigación | Etapa 2: Implementación Inicial | Etapa 3: Implementación Substancial | Etapa 4: Implementación Completa |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| Lengua y Literatura-Inglés | | | X | |
| Matemáticas | | | | X |
| Estándares de Ciencia de la Próxima Generación | X (PK-5 y 9-12) | X (6-8) | | |
| Historia - Estudios Sociales | | | | X |
| Educación de Carreras Técnicas | | | X | |
| Educación de Salud | | | | X |
| Idiomas diferentes al inglés | | | | X |
| Artes Visuales y de Desempeño | | | | X |

Fuente: Departamento de Servicios Educativos de PYLUSD

Tabla 30

Índice de Indicador Local

Implementación de Estándares Estatales

| | Año |
|------------------------------------------------|------------|
| | 2017 |
| Índice de Indicador Local | Alcanzado |
| Fecha de Junta de la Mesa Directiva | 10/10/2017 |

Indicador Local de Maestros Asignados Apropiadamente (Prioridad LCAP 1): Se requiere que los distritos midan anualmente lo siguiente en lo que respecta a las asignaciones de maestros: (1) El número/porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes aprendices de inglés, (2) las asignaciones totales incorrectas de maestros y (3) puestos vacantes de maestros. La Tabla 26 resume los datos del Distrito Escolar Unificado Placentia Yorba Linda para cada uno de estos requisitos.

Tabla 31

Porcentaje de Mestros Apropiadamente Acreditados para su Asignación Actual

| | % de Asignaciones Incorrectas de Maestros EL | Total de Maestros Asignados Incorrectamente | Posiciones Vacantes de Maestros | Índice de Indicador Local | Fecha de la Junta Directiva |
|---------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 2016-17 | 0% | 0 | 0 | Alcanzado | 10 de octubre, 2017 |

Fuente: Departamento de Recursos Humanos de PYLUSD

Indicador Local para el Acceso a Materiales de Instrucción Alineados al Plan de Estudios: Se requiere que los distritos midan anualmente el progreso hacia el cumplimiento de los requisitos Williams en todas las escuelas, y que aborden rápidamente cualquier queja u otras deficiencias identificadas durante el año académico. Esta información, se debe compartir con la mesa directiva local en una reunión programada regularmente y con el público a través del Panel de California.

Tabla 32
Acceso a Materiales de Instrucción Alineados al Plan de Estudios

| | # de estudiantes sin acceso a Materiales de Instrucción Alineados a Estándares | % de estudiantes sin acceso a Materiales de Instrucción Alineados a Estándares | Índice de Indicador Local | Fecha de Junta de la Mesa Directiva |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 2014-15 | 0 | 0% | n/a | n/a |
| 2015-16 | 0 | 0% | n/a | n/a |
| 2016-17 | 0 | 0% | Alcanzado | 10 de octubre, 2017 |

Fuente: Informe de Cumplimiento Williams para Materiales de Instrucción

Uso de Tecnología: Con el fin de recopilar comentarios de la comunidad con respecto al uso de la tecnología, varias preguntas relacionadas con la tecnología forman parte de las Encuestas anuales para Personas Interesadas de PYLUSD. Así mismo, el equipo de inventario del Distrito Escolar Placentia Yorba Linda, incluída la cantidad de dispositivos electrónicos disponibles para uso de los estudiantes.

Tabla 33
Uso de Tecnología
% de Encuestados que están "Completamente de Acuerdo" o "Parcialmente de Acuerdo"

| Encuesta de Maestros 2017 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Yo uso regularmente tecnología (como pizarrones interactivos, blocs de respuestas de estudiantes y un sistema de sonido en el salón de clases), para apoyar mis lecciones. | 94% |
| Mis estudiantes usan regularmente tecnología (p. Ej., Pizarrones interactivos, blocs de respuestas de los estudiantes y un sistema de sonido en el salón de clases), durante la clase. | 86% |
| Encuesta de Estudiantes 2017 | |
| Mis maestros usan la tecnología (como pizarrones electrónicos, paneles de respuestas y sistemas de sonido), en clase. | 94% |
| Se me dan oportunidades de usar tecnología (como pizarrón electrónico, paneles de respuestas y un micrófono), en mi clase. | 79% |
| Encuesta de Padres de Familia 2017 | |
| Mi hijo utiliza regularmente tecnología en la escuela (como pizarrones interactivos, paneles de mano para respuestas y computadoras), para apoyar su aprendizaje. | 87% |
| Encuesta de Personal de Apoyo 2017 | |
| Los estudiantes usan regularmente tecnología (como pizarrones interactivos, paneles de respuesta de estudiantes y un sistema de sonido en el salón de clases), durante la clase. | 94% |

Fuente: Encuestas Anuales de Personas Interesadas PYLUSD

Tabla 34
Aparatos Electrónicos para Uso de los Estudiantes

| Chromebooks | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Número Disponible para Uso de los Estudiantes en los Salones de Clase | 8,257 | 11,881 | 19,583 |

Fuente: Personal de Tecnología

Desarrollo Profesional: El Distrito Escolar Unificado Placentia Yorba Linda, se enorgullece de proporcionar regularmente una multitud de oportunidades de aprendizaje continuo para todo el personal. Los datos de la encuesta anual sobre temas específicos de desarrollo del personal, les piden a los educadores que evalúen si recibieron capacitación suficiente en una variedad de iniciativas a nivel de distrito. Las respuestas ayudan a guiar los planes anuales de desarrollo del personal. Con el fin de medir los aumentos en el conocimiento, las calificaciones del nivel de entrada y salida se recopilan de los participantes. La Tabla 36, resume los datos sobre el logro de nuevas habilidades como resultado de las actividades de desarrollo profesional. Además, el personal busca implantar apoyos para Estudiantes No Duplicados (estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y sin hogar) en todas las capacitaciones. Esta información se recopila y se informa en la Tabla 37.

Tabla 35
Resultados de la Encuesta de Desarrollo Profesional 2017

| Pregunta de Encuesta | Completamente de Acuerdo | Parcialmente de Acuerdo |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Estándares de Lengua y Literatura-Inglés(ELA)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) | 55% | 31% |
| Documento Basado en Preguntas (DBQ) | 39% | 24% |
| <i>Step-Up-to-Writing</i> | 58% | 20% |
| Métodos y Estrategias de Desarrollo de Lenguaje (ELD) | 53% | 27% |
| Respuesta a la Intervención (Rtl) | 41% | 31% |
| Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI) | 43% | 20% |
| <i>Illuminate</i> | 31% | 37% |

Fuente: Encuesta Anual de Personas Interesadas de PYLUSD

Tabla 36
Crecimiento de Desarrollo Profesional Profesional

| % de Participantes en Capacitación que han incrementado su Conocimiento como Resultado de Desarrollo Profesional | 16-17 | 17-18 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Todos los Participantes | 96% | 99% |

Fuente: PD Express

Tabla 37
 Desarrollo Profesional
 Atendiendo las Necesidades de Estudiantes No Duplicados

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Índice Promedio cuando se solicite, <i>"Los entrenamientos promueven y modelan el Diseño Universal para Aprendizaje (UDL) y estrategias (i.e., WICOR y Estructuras de Aprendizaje Cooperativo), para apoyar a estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en pobreza y estudiantes con discapacidades."</i> (Basado en una escala de 1-5, 5 siendo alto) | 17-18 |
| Todos los Participantes | 4.5 |

Fuente: PD Express

Área de Enfoque 3.0 – COMUNIDAD COMPROMETIDA

| ÁREA DE ENFOQUE DE PYLUSD | PRIORIDADES ESTATALES LCAP DE CALIFORNIA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Las Partes Interesadas juegan un papel vital en el proceso de educación. Nosotros valoramos sus opiniones y retroalimentación y buscamos hacerles partícipes en el proceso de toma de decisiones que impactan la educación de nuestros estudiantes. Nosotros establecemos una cultura que promueve relaciones positivas entre estudiantes, personal y padres de familia, así como sociedades comerciales, educativas y comunitarias. | 3 – Participación Paterna 5 – Participación Estudiantil 6 – Ambiente Escolar |
| INICIATIVAS ESTRATÉGICAS | |
| 3.1 Expandir las oportunidades de liderazgo para los estudiantes y animarles a participar en el proceso de toma de decisiones 3.2 Crear un programa integral de educación para padres de familia que proporcione herramientas esenciales para abordar el ambiente complejo y dinámico actual. 3.3 Utilizar todos los recursos disponibles para comunicarse con las partes interesadas del distrito y de la comunidad en general 3.4 Apoyar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de la expansión de asociaciones comerciales y educativas 3.5 Examinar los instrumentos de encuesta actual de las partes interesadas, para asegurar la alineación con el plan estratégico recientemente adoptado | |

Indicador local de Participación de los Padres (LCAP Prioridad 3): PYLUSD considera que las familias son un componente vital del proceso educativo. Por esta razón, el personal promueve ávidamente la participación de los padres en los programas, y busca la aportación de los padres/tutores en la toma de decisiones de la escuela y el distrito, incluidos los programas para estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades. Las familias tienen múltiples oportunidades de participar a nivel Distrito y escuela en los siguientes grupos:

- Asociaciones de Padres y Maestros (PTA/PTSA) - disponible en la mayoría de las escuelas y proporciona apoyo para todos los estudiantes
- Clubes de Refuerzo: formados a nivel secundario para apoyar programas deportivos y grupos de desempeño

- Consejo Asesor de la Comunidad del Superintendente (SCAC): se reúne mensualmente e incluye a miembros de la comunidad y padres de familia
- Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): se reúne cuatro veces al año con un representante de cada escuela, para determinar cómo brindar el mejor servicio a todos los estudiantes aprendices de inglés
- Comité Asesor de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) - se reúne para atender las necesidades de los estudiantes GATE
- Consejo Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC) - abierto a los padres de estudiantes en educación especial y la comunidad

Además de los grupos de participación de padres antes mencionados, las escuelas y el Distrito han establecido otras formas de obtener participación como Café con el Director, Consejo Escolar (SSC), Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC) y encuestas basadas en escuela por parte de personas interesadas.

Para medir la participación de los padres de familia, las Agencias Educativas Locales de California deben:

1. Resumir los hallazgos clave de los datos de la encuesta
2. Explicar por qué LEA eligió la herramienta de encuesta seleccionada, y si los hallazgos se relacionan con las metas establecidas para otras prioridades en LCAP
3. Describir el progreso hacia la búsqueda de participación de los padres de familia en la toma de decisiones de la escuela y el distrito, y promoviendo la participación de los padres en los programas
4. Determinar si ellos han "Alcanzado", "No Alcanzado" o "No han Alcanzado por Dos o Más Años", mediante completar 1-3 arriba y reportar los hallazgos en una reunión de la Junta de Educación programada regularmente

Tabla 38
Indicador Local de Participación Paterna

| | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hallazgos Clave | Más de tres cuartos de los encuestados, indicaron satisfacción con el compromiso. Los datos actuales indican que el 78% de los padres encuestados están " <i>Totalmente de Acuerdo</i> " o " <i>Parcialmente de Acuerdo</i> " con la afirmación " <i>Tengo oportunidades para participar en la educación de mi hijo y compartir mi punto de vista en la escuela</i> ". |
| Selección de Herramientas de Sondeo y Relación con Otras Metas de LCAP | La Iniciativa Estratégica 3.5 declara: Examinar el instrumento de sondeo actual de las partes interesadas, para garantizar la alineación con el plan estratégico recientemente adoptado. Para cumplir con esta iniciativa, el personal contrató a un proveedor externo para crear y analizar preguntas del sondeo, para confirmar la alineación con el plan estratégico. PYLUSD continúa administrando regularmente esta herramienta establecida de sondeo. Todos los padres tienen acceso a una versión electrónica o impresa en inglés o español. Todas las preguntas de la encuesta se centraron en las prioridades delineadas en <i>La Ventaja</i> de PYLUSD, plan estratégico del Distrito, que sirve como las metas para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de 3 años del Distrito. La participación de los padres en los programas escolares apoya las siguientes Áreas de Enfoque de LCAP: 1.0 Logro Académico, 3.0 Comunidad Comprometida, y 4.0 Ambiente Seguro y Respetuoso. |
| Progreso hacia la búsqueda de | Los datos de la encuesta de 2015, indicaron que el 73% de los encuestados están "Completamente de Acuerdo" o "Parcialmente de |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| participación de los padres de familia en la toma de decisiones de la escuela y distrito, promoción de la participación de los padres en los programas | Acuerdo" con la afirmación: " <i>Tengo oportunidades de compartir mi punto de vista en la escuela</i> ", y el 83% de los padres respondieron lo mismo al cuestionario de la encuesta: " <i>Tengo oportunidades para participar en la educación de mi hijo</i> ". En 2017, estas dos preguntas de la encuesta, se combinaron para minimizar la fatiga del sondeo a medida que se agregaban preguntas adicionales. Los datos de 2017, indican que el 78% de los padres encuestados estuvieron "Completamente de Acuerdo" o "Parcialmente de Acuerdo" con la afirmación: " <i>Tengo oportunidades para participar en la educación de mi hijo y compartir mi punto de vista en la escuela</i> ". | |
| Índice de Indicador Local | Alcanzado | Reunión de la Junta Directiva con Fecha: 10 de octubre, 2017 |

Tabla 39

| Oportunidades de Educación para Padres para 2017-18 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Seguridad en Internet: Abordando Acoso/Acoso Cibernético | |
| Facilitando la Transición de la Escuela Primaria a la Escuela Secundaria | |
| Paternidad de Manera Amorosa y Lógica | |
| Taller para Padres ¡Tú Importas! | |
| El Reto de la Escuela Preparatoria: Transición de la Escuela Secundaria a la Escuela Preparatoria | |
| Escritura de Ensayo para el Colegio (Enfoque de los Padres) | |
| Mi hijo es Dotado: Lo que los Padres Deben Saber | |
| Capacitación Google para Padres – Yendo al Paso de Sus Hijos | |
| Proyecto Rx: Previendo el Abuso de Medicamentos Recetados y Construcción de Relaciones que Importan | |

Tabla 40

Conocimiento de los Padres acerca de las Oportunidades Educativas
 Porcentaje de encuestados que están "Completamente de Acuerdo" o "Parcialmente de Acuerdo"

| Encuesta para Padres 2017 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Estoy consciente de que el distrito escolar ofrece oportunidades/talleres de educación para padres | 91% |
| Tengo acceso a información sobre el Distrito, escuelas, programas, actividades y el rendimiento estudiantil | 90% |

Estudiantes con discapacidades: Participación de los Padres: Porcentaje de padres con un niño que recibe servicios de educación especial, que informan que las escuelas facilitaron la participación de los padres como un medio para mejorar los servicios y los resultados para los niños con discapacidades.

Tabla 41
 Participación de los Padres

| Año | Respuestas Positivas de Participación | Total de Respuestas | % Participación Positiva | Meta Alcanzada |
|-----|---------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------|
|-----|---------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------|

| | | | | |
|---------|-------|-------|------|----|
| 2012-13 | 3,362 | 3,373 | 99.7 | Si |
| 2013-14 | 3,315 | 3,323 | 99.8 | Si |
| 2014-15 | 3,355 | 3,369 | 99.6 | Si |
| 2015-16 | 3,334 | 3,342 | 99.8 | Si |

Consejo Escolar (SSC): los SSC, se reúnen al menos cuatro veces al año. El consejo incluye al personal, padres y estudiantes que revisan y proporcionan orientación para el Plan Único de Logro Estudiantil (SPSA), y revisan las asignaciones presupuestarias de fuentes de financiamiento específicas.

Tabla 42
Porcentaje de Escuelas con Consejos Escolares

| Lapsos de Grado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Escuelas Primarias | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Escuelas Secundarias | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Escuelas Preparatorias | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Indicador Local de Ambiente Escolar: Se requiere que los distritos administren una herramienta de sondeo, que mida las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar y conexión, en al menos un grado con cada uno de los siguientes grados: K-5, 6-8, 9-12. Los resultados deben ser informados en una reunión de la Junta programada regularmente.

Tabla 43
Indicador Local – Ambiente Escolar
Porcentaje de Encuestados que Respondieron estar “Completamente de Acuerdo” o “Parcialmente de Acuerdo”

| Resultados de la Encuesta Estudiantil 2017 | Estudiantes de 3 ^{ro} y 5 ^{to} Grado | Estudiantes de 8 ^{vo} Grado | Estudiantes de 10 ^{mo} Grado | Índice Indicador Local |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Me siento seguro en mi escuela | 87% | 74% | 73% | Alcanzado |
| Yo sé acerca de las oportunidades de estar envuelto en las actividades de la escuela, eventos y programas | 78% | 83% | 83% | |
| Yo me siento parte de esta escuela | 84% | 70% | 70% | |
| A los maestros les importa lo que yo pienso | 75% | 64% | 66% | Fecha de la Reunión Junta de la Mesa Directiva: 10 de octubre, 2017 |

Fuente: Encuesta Anual de Partes Interesadas de PYLUSD

Otros Datos de Participación

Tabla 44
Otros Datos de Participación
Porcentaje de encuestados que respondieron estar “Completamente de Acuerdo” o “Parcialmente de Acuerdo”

| Resultados de la Encuesta para Maestros 2017 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Nuestra escuela se comunica regularmente con los padres y la comunidad acerca de programas escolares, actividades y logro estudiantil | 96% |
| La comunicación con los padres es alta prioridad para nuestra escuela | 95% |
| Yo respondo dentro de un día a cualquier preocupación de los padres | 99% |
| Yo respondo cortésmente a todas las preocupaciones de los padres | 99% |
| Nuestro personal valora lo que los padres de familia, estudiantes y comunidad piensa | 97% |
| Resultados de la Encuesta de Personal de Apoyo 2017 | |
| La comunicación con los padres es alta prioridad para nuestra escuela | 92% |
| Nuestro personal responde a las preocupaciones de los padres a tiempo y de manera cortés.. | 93% |
| Nuestro personal valora lo que los padres de familia, estudiantes y comunidad piensa | 95% |
| Nuestra escuela se comunica regularmente con la comunidad acerca de programas escolares, actividades y logro estudiantil | 92% |

Fuente: Encuesta Anual de Partes Interesadas de PYLUSD

Índices de Graduación y Deserción Escolar: La cohorte de graduación y la tasa de deserción escolar son calculados en base a la información de cohorte de cuatro años. El grupo de cohorte, indica los mismos grupos de estudiantes que fueron seguidos por cuatro años en la recolección de datos.

El Indicador de Graduación del Estado o la cuadrícula 5x5, solo mide las escuelas preparatorias y el Distrito. El resultado deseado es lograr un **alto Estatus y Cambio** para este informe. Los estudiantes que obtienen una Certificación de Finalización de Educación Especial o un Certificado de Equivalencia de la Escuela Preparatoria, no se cuentan como parte de la cuadrícula 5x5. Las tasas de deserción escolar de preparatoria, son definidas por un grupo de estudiantes que ingresan a la escuela preparatoria cuando ingresan al noveno grado y cuatro años más tarde, se gradúan o no se gradúan. Los estudiantes que abandonan PYLUSD y no pueden ubicarse en el sistema estatal de informes como inscritos en otro distrito escolar, se cuentan como dados de baja en PYLUSD.

Tabla 45
Índice de Graduación de la Cohorte de Escuelas Preparatorias (%)

| Escuela Preparatoria | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Todos los Estudiantes | 91.8 | 93.2 | 93.9 | 95.0 | 92.4 |
| Afro-Americanos | 91.5 | 86.1 | 93.2 | 91.8 | 86.5 |
| Asiáticos | 96.3 | 95.3 | 97.7 | 97.6 | 95.8 |
| Filipinos | 92.6 | 96.3 | 97.2 | 100 | 96.7 |
| Hispanos o Latinos | 85 | 88.1 | 88.5 | 92.5 | 89.6 |
| Blancos | 95.5 | 96.2 | 96.4 | 96.1 | 93.7 |
| Dos o Más Razas | 71.4 | 88.9 | 100 | 100 | 90.5 |

Fuente: DataQuest

Indicador Estatal de Graduación: El resultado deseado es lograr un alto *Estatus* y un alto *Cambio*. Solo las escuelas preparatorias y el Distrito reciben este informe

Tabla 46
Indicador Estatal de Graduación

| | | Indicador de Graduación | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| | | Cambio | | | | |
| Nivel | | Declinaron significativamente por más de 5% | Declinó de de 1% a 5% | Se mantuvo Declinado o incrementó por menos de 1% | Incrementado en 1% a menos 5% | Se incrementó significativamente en 5% o más |
| E s t a t u s | Muy Alto 95% o más | | | PYLUSD Esperanza HS Yorba Linda HS | El Dorado HS Valencia HS | |
| | Alto 90% a menos de 95% | | Preparatoria La Entrada | | | |
| | Medio 85% a menos de 90% | | | | | |
| | Bajo 67% a menos de 85% | | | | | |
| | Muy Bajo Menos de 67% | | | | | |

Tabla 47
Índice de Graduación de Escuela Preparatoria
Escuelas Preparatorias Alternativas

| Escuelas Preparatorias Alternativa | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| El Camino Real | 61% | 52% | 67% | 73% |
| La Entrada | 100% | 100% | 100% | 91% |
| Parkview | 100% | 100% | 93% | 100% |

Tabla 48
Índice de Deserción Escolar Cohorte de Escuelas Preparatorias (%)

| Sub-grupo | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Todos los Estudiantes | 5.5 | 2.9 | 3.8 | 2.8 | 5.7 |
| Afro-Americanos | 4.3 | 2.8 | 2.3 | 6.1 | 0 |
| Asiáticos | 2.0 | 1.6 | 1.9 | 1.0 | 1.5 |
| Filipinos | 3.7 | 0 | 2.8 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 11.1 | 5.8 | 7.6 | 3.7 | 4.4 |
| Blancos | 2.5 | 1.4 | 2.1 | 2.7 | 2.4 |
| Dos o Más Razas | 28.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bajos Recursos | 12.3 | 6.5 | 8.7 | 4.5 | 4.9 |
| Aprendices de Inglés | 24.8 | 14.7 | 16.1 | 6.2 | 11.1 |
| Estudiantes con Discapacidades | 9.9 | 4.7 | 8.1 | 4.4 | 6.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | n/a | n/a | n/a | 20.0 | 0 |

Fuente: DataQuest

La tabla a continuación proporciona el número total de deserción escolar en preparatorias por año, mientras que los otros proporcionan una tasa de tiempo para una cohorte determinada.

Tabla 49
Número Total de Deserción Escolar en Escuelas Preparatorias

| Año Escolar | Número de Deserciones Escolares |
|-------------|---------------------------------|
| 2012-13 | 49 |
| 2013-14 | 56 |
| 2014-15 | 34 |
| 2015-16 | 61 |

Fuente: DataQuest (Deserciones Ajustadas Grado 12)

Área de Enfoque 4.0 – AMBIENTE SEGURO Y RESPETUOSO

| ÁREA DE ENFOQUE DE PYLUSD | PRIORIDADES ESTATALES LCAP DE CALIFORNIA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un ambiente seguro y respetuoso es esencial para el éxito estudiantil. Nosotros fomentamos una cultura que promueve la salud emocional, seguridad y bienestar de los estudiantes, personal y padres de familia. | 5 – Participación Estudiantil 6 – Ambiente Escolar 8 – Otros Resultados Estudiantiles |
| INICIATIVAS ESTRATÉGICAS | |
| 4.1 Establecer e implementar protocolos de seguridad en todas las escuelas con la participación de los líderes del distrito escolar, agencias de seguridad pública y la comunidad | |
| 4.2 Examinar las prácticas actuales de disciplina y desarrollar alternativas de suspensión según sea necesario en todos los niveles | |
| 4.3 Ampliar las ofertas de alimentos nutritivos que se adhieran o excedan los lineamientos estatales y federales actuales | |
| 4.4 Mejorar el desarrollo de asistencia escolar estudiantil con la meta de superar el índice anual ADA de 97% | |
| 4.5 Establecer un programa de compromiso en bienestar completo e integral | |
| 4.6 Continuar refinando las medidas de seguridad de nuestro distrito incluyendo los programas de prevención de acoso/intimidación | |
| 4.7 Repasar y expandir un plan de estudios K-12 anti-drogas/alcohol así como un modelo de entrega | |
| 4.8 Apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes, por medio de consejería en tiempo de crisis y otros servicios de relacionados a la salud | |

Planes de Seguridad Escolar: Todas las escuelas públicas de California, Jardín de Niños y grados uno a doce, deben desarrollar un plan integral de seguridad escolar según las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California.

Tabla 50
Planes de Seguridad Escolar
Porcentaje de Escuelas con Planes Actualizados

| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Escuelas Primarias | 100% | 100% | 100% |
| Escuelas Secundarias | 100% | 100% | 100% |
| Escuelas Preparatorias | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Departamento de Servicios Estudiantiles de PYLUSD

Índices de Suspensión y Expulsión: Los datos presentados aquí son para recuentos "no duplicados" de estudiantes suspendidos o expulsados. Aunque un estudiante puede haber sido suspendido o expulsado más de una vez, cada estudiante solo se cuenta una vez.

Tabla 51
Índices de Suspensión y Expulsión (%)

| Tipo | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Suspensiones | 3.6 | 3.4 | 2.4 | 2.3 | 2.7 |
| Expulsiones | 0.10 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.05 |

Fuente: DataQuest

Tabla 52
 Cuento de Estudiantes No Duplicados Suspendidos por Sub-Grupo

| Sub-grupo | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Todos los Estudiantes | 975 | 902 | 632 | 626 | 710 |
| Afro-Americanos | 35 | 25 | 28 | 17 | 27 |
| Asiáticos | 44 | 28 | 35 | 28 | 32 |
| Filipinos | 9 | 9 | 4 | 4 | 6 |
| Hispanos o Latinos | 542 | 531 | 359 | 364 | 431 |
| Blancos | 324 | 292 | 189 | 198 | 199 |
| Dos o Más Razas | 8 | 12 | 13 | 11 | 11 |

Fuente: DataQuest

Tabla 53
 Expulsiones – Cuento de Estudiantes

| Nivel | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total | 25 | 15 | 7 | 9 | 12 |

Fuente: DataQuest

Tabla 54
 Suspensión y Expulsión: Estudiantes con Discapacidades

| Año | # Estudiantes con Discapacidades Suspendidos o Expulsados más de diez días | Total # de Estudiantes con Discapacidades (Age 3-22) | % Estudiantes con Discapacidades Suspendidos o Expulsados más de diez días | Índice de Todo el Estado | Sobre la Tasa Estatal? |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| 2012-13 | * | 3,477 | 0.2 | 2.54 | No |
| 2013-14 | * | 3,055 | 0.13 | 2.43 | No |
| 2014-15 | 4 | 3,028 | 0.13 | 2.43 | No |
| 2015-16 | 6 | 3,115 | 0.19 | 2.43 | No |

Fuente: Reporte Anual Estatal de Educación Especial

* Indica que el número exacto no está disponible

Indicador Estatal para Suspensión: el objetivo es revertido para este indicador. El resultado deseado es lograr un *Estatus bajo* y un *Cambio bajo*. Todos los grupos de grado reciben este informe. No hay puntajes/criterios enlistados para cada nivel, ya que hay diferentes puntajes de corte para varios grupos de grado (por ejemplo, primaria, secundaria, etc.) Si un estudiante fue suspendido varias veces, solo se incluyen una vez para este indicador. Los datos de suspensión están representados en la Tabla 55 a continuación.

Tabla 55
Indicador Estatal de Suspensión

| | | Indicador de Suspensión | | | | |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | | Cambio | | | | |
| Nivel | Se Incrementó Significativamente | Se Incrementó | Se Mantuvo | Declinó | Declinó Significativamente | |
| Muy Bajo | | | Bryant Ranch Fairmont La Entrada HS Parkview | Lakeview Linda Vista | | |
| Bajo | | Brookhaven | Golden Mabel Paine Morse | Glenknoll Melrose Woodsboro | Ruby Drive | |
| Medio | | PYLU Bernardo Yorba Esperanza HS Rio Vista Rose Drive Sierra Vista Tuffree MS | El Dorado HS Glenview Travis Ranch Valencia HS Van Buren Yorba Linda MS | Kraemer MS Yorba Linda HS | | |
| Alto | | Wagner Topaz Tynes | | | | |
| Muy Alto | Valadez MS | | | | | |

Tabla 56
Índice de Asistencia por Grupo de Grado (%)

| Nivel | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Escuela Primaria | 96.8 | 97.0 | 96.9 | 96.6 | 95.0 |
| Escuela Secundaria | 97.0 | 97.2 | 96.4 | 97.1 | 95.2 |
| Escuela Preparatoria | 96.6 | 96.9 | 96.9 | 96.2 | 93.1 |

Fuente: Sistema de Información Estudiantil AERIES

Ausentismo Escolar Crónico: Se considera que un alumno es un ausente crónico si está ausente el 10 por ciento de los días que estuvo inscrito en una escuela. El ausentismo crónico es diferente de ausencias injustificadas, la cual cuenta solo las ausencias injustificadas e indica una violación de las leyes de asistencia escolar obligatoria de California.

Tabla 57
Ausentismo Crónico (Ausencias con Excusa o sin Excusa)

| 2016-2017 | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------|
| | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico | Índice de Ausentismo Crónico |
| Distrito Escolar Unificado Placentia Yorba Linda | 26,662 | 1,951 | 7.3% |
| Condado de Orange | 505,775 | 42,201 | 8.3% |
| Todo el Estado | 6,405,496 | 694,030 | 10.8% |

Fuente: DataQuest

Incidentes de Acoso/Intimidación (Bullying): Los códigos de la base de datos de Aeries relacionados con el acoso y la intimidación, así como cualquier comentario que identifique el acoso escolar en la descripción, se utilizan para determinar el número anual de incidentes denunciados.

Tabla 58
Número de Incidentes de Acoso/Intimidación (Bullying) Reportados

| Año | # de Incidentes Reportados |
|---------|----------------------------|
| 2012-13 | 239 |
| 2013-14 | 221 |
| 2014-15 | 189 |
| 2015-16 | 79 |
| 2016-17 | 184* |

Fuente: Base de Datos AERIES (códigos 99, 95, 59, 58 y 22 Así como todos los comentarios en otras secciones codificadas)

* En 2016-17, los administradores fueron capacitados en cómo introducir los incidentes apropiada y consistentemente. Además, hubo un esfuerzo concertado para animar a los estudiantes a reportar el acoso/intimidación.

Ofertas de Menú de Servicios de Nutrición: Una nueva meta para el año escolar 2017, es actualizar los menús a nivel secundario, tres veces durante el año (otoño, invierno, primavera) como se ha determinado en los tres diferentes menús. Los cambios a cada menú a nivel secundario, se detallan en la Tabla 59. Además, se agregará un nuevo elemento mensualmente a nivel de primaria en los menús de desayuno y/o almuerzo, para un total de diez o más artículos nuevos en los menús de primaria, como se indica en la Tabla 60 abajo.

Tabla 59
Actualización de Ofertas de Menú a Nivel Secundario

| Cambios en el Otoño | Cambios en el Invierno | Cambios en la Primavera |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se añadió una línea especializada "Hecha a la Medida" en la Preparatoria El Dorado • Se añadió una línea de entremés "Crea Tu Propio Almuerzo" EDHS | <ul style="list-style-type: none"> • Se agregaron nuevos elementos a los menús de las escuelas secundarias como parte de Semana Nacional de Desayunos Escolares, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Avena ○ Muffin con huevos y tocino | <ul style="list-style-type: none"> • Se introdujo el concepto de "Crea Tu Propio Entremés" en la Escuela Preparatoria Valencia • Se añadió: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pizza de Hamburguesa con Tocino ○ Cuban Panini ○ Chilaquiles |

Tabla 60
Actualización de Ofertas de Menú a Nivel Primaria

| Mes | Menú | Nuevo Artículo Presentado |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Septiembre | Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> • Pan Tostado con Huevo y Tocino • Cheddar Cheese Swirl • House Made Blueberry Muffin Square • House Made Apple Muffin Square • Envoltura de Chorizo con Huevo • Buttermilk Twins |
| | Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Carne Estilo Casero Patty • Pollo con Waffles |
| Octubre | Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> • Pan de Calabaza |
| | Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Bat Nuggets con Menú Especial de Halloween |
| Noviembre | Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de los Artículos Nuevos de Septiembre |
| | Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Pavo Asado al Horno |
| Diciembre | Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de los Artículos Nuevos de Septiembre |
| | Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Apple Crisps • Gingerbread Men |
| Enero | Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de los Artículos Nuevos de Septiembre |
| | Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Cornbread Star • Chili |
| Febrero | Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> • Ninguno |
| | Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Croquetas de Pollo con Forma de Corazón |

| | | |
|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marzo | Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> • Tocino de Pavo • Huevos con Muffin • Avena • Bagel con Salchicha y Queso |
| | Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Lasagna Vegetariana • Sándwich Filete-O-Pescado • Todos los viernes hubo una opción de comida sin carne o de pescado por la Cuaresma. |

Examen de Aptitud Física (PFT): Tomado anualmente por estudiantes de 5^{to}, 7^{mo} y 9^{no} grado, el PFT mide seis áreas diferentes. Los estudiantes obtienen un puntaje de 'Aprobado' en base al rendimiento en cada área, según lo determinado por los criterios estatales.

Tabla 61
Puntuaciones PFT Indicando el Porcentaje de Estudiantes Aprobando en Cada Área

| % Alcanzado | 5 th Grade | | | | 7 th Grade | | | | 9 th Grade | | | |
|------------------------------|-----------------------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 6 de 6 estándares de aptitud | 47.3 | 45.3 | 45.0 | 40.9 | 33.0 | 34.9 | 28.5 | 32.1 | 32.3 | 32.4 | 32.7 | 36.6 |
| 5 de 6 estándares de aptitud | 19.9 | 20.3 | 21.5 | 24.3 | 25.9 | 23.2 | 26.2 | 24.8 | 28.3 | 28.9 | 26.8 | 25.2 |
| 4 de 6 estándares de aptitud | 14.7 | 16.4 | 14.8 | 15.5 | 15.8 | 17.1 | 17.8 | 16.3 | 17.1 | 17.6 | 16.3 | 16.5 |
| 3 de 6 estándares de aptitud | 9.8 | 10.3 | 9.7 | 11.0 | 13.1 | 12.2 | 13.3 | 12.7 | 11.5 | 10.9 | 10.9 | 10.7 |
| 2 de 6 estándares de aptitud | 6.1 | 5.3 | 6.8 | 6.0 | 8.4 | 8.5 | 9.2 | 9.0 | 7.2 | 6.6 | 8.1 | 7.1 |
| 1 de 6 estándares de aptitud | 1.9 | 1.9 | 2.2 | 1.8 | 3.0 | 3.4 | 4.0 | 4.1 | 3.2 | 2.7 | 4.0 | 3.3 |
| 0 de 6 estándares de aptitud | 0.3 | 0.6 | 0.1 | 0.5 | 0.7 | 0.7 | 1.0 | 0.9 | 0.5 | 0.9 | 1.2 | 0.6 |

Fuente: DataQuest

Tabla 62
Puntuaciones PFT Indicando el Desempeño de Estudiantes en Cada Categoría

| Resumen de Resultados de % Zona de Bienestar de Salud | 5 ^o Grado | | | | 7 ^{mo} Grado | | | | 9 ^{no} Grado | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Capacidad Aeróbica | 74.8 | 74.6 | 75.8 | 74.3 | 73.1 | 74.1 | 70.9 | 72.1 | 66.9 | 69.0 | 68.2 | 68.0 |
| Composición Corporal | 65.5 | 66.7 | 68.0 | 68.7 | 73.0 | 73.5 | 73.3 | 73.2 | 73.2 | 72.4 | 69.9 | 71.3 |
| Fortaleza Abdominal | 91.6 | 91.8 | 90.7 | 89.8 | 82.6 | 82.3 | 83.2 | 80.9 | 83.5 | 86.4 | 85.5 | 84.8 |
| Fortaleza y Extensión del Tronco | 90.1 | 92.0 | 91.7 | 90.7 | 83.6 | 81.5 | 81.9 | 80.3 | 79.4 | 76.2 | 80.1 | 86.1 |
| Fortaleza de la Parte Superior del Cuerpo | 78.1 | 71.9 | 72.2 | 67.0 | 59.7 | 62.6 | 57.8 | 58.4 | 74.6 | 77.7 | 72.2 | 74.1 |
| Flexibilidad | 85.7 | 85 | 82.8 | 85.3 | 78.1 | 76.8 | 68.6 | 77.3 | 77.9 | 76.0 | 72.1 | 76.8 |

Fuente: DataQuest

Área de Enfoque 5.0 – RECURSOS OPTIMIZADOS

| ÁREA DE ENFOQUE DE PYLUSD | PRIORIDADES ESTATALES LCAP DE CALIFORNIA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Una medida crítica del desempeño de un distrito escolar, es la efectividad con la que utiliza y genera recursos. Nosotros nos aseguramos que todos los recursos fiscales y de capital maximicen las oportunidades educativas. | 1 – Servicios Básicos |
| INICIATIVAS ESTRATÉGICAS | |
| 5.1 Crear un presupuesto balanceado alineado a la visión, misión y las áreas de enfoque del distrito 5.2 Desarrollar e implementar un Plan Maestro de Uso de las Instalaciones, para promover las instalaciones del distrito y maximizar el potencial de ingresos 5.3 Lograr mayores eficiencias por medio de esfuerzos sostenibles en la construcción de edificios, conservación de energía y agua, reducir el consumo de combustible y reducción de desperdicios 5.4 Explorar las oportunidades de financiamiento y desarrollos comercial para generar ingresos adicionales para apoyar los programas estudiantiles 5.5 Refinar las prácticas comerciales en apoyo a los programas educativos del distrito 5.6 Mejorar los sistemas de manejo de datos para asegurar la integridad, incrementar la eficiencia y mejorar el acceso para todas las parte interesadas | |

Presupuesto Escolar: las Agencias Educativas Locales (LEA), deben presentar dos reportes durante un año fiscal (informes parciales) sobre el estado de la salud financiera de las LEAs. El primer informe parcial, vence el 15 de diciembre para el período que finaliza el 31 de octubre. El segundo informe parcial, vence el 17 de marzo para el período que finaliza el 31 de enero. Los reportes parciales, deben incluir una certificación acerca de si el LEA puede cumplir sus obligaciones financieras o no. Las certificaciones se clasifican como Positiva, Calificada o Negativa. Se le asigna una certificación "Positiva" cuando el distrito puede cumplir con sus obligaciones financieras para el año actual y dos años fiscales subsiguientes. Se asigna una certificación "Calificada" cuando un distrito no podrá cumplir con su obligación financiera por el resto del año actual o dos años fiscales subsiguientes. Se asigna una certificación "Negativa" cuando un distrito no podrá cumplir con su obligación financiera por el resto del año en curso o por el año fiscal siguiente.

Tabla 63
Certificaciones Financieras

| Año Fiscal | Presupuesto | Positivo | Calificado | Negativo |
|------------|-----------------|----------|------------|----------|
| 2014-15 | Primera Parcial | X | | |
| | Segunda Parcial | X | | |
| 2015-16 | Primera Parcial | X | | |
| | Segunda Parcial | X | | |
| 2016-17 | Primera Parcial | X | | |
| | Segunda Parcial | X | | |
| 2017-18 | Primera Parcial | X | | |

Indicador Local para Instalaciones Escolares Limpias y Funcionales (Prioridad 1 de LCAP): Se requiere que las LEAs inspeccionen anualmente y califiquen las instalaciones escolares. La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT), ha sido desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas para determinar si una instalación escolar está en "buen estado", según lo define el Código de Educación (EC) Sección 17002 (d) (1), y para calificar la instalación de acuerdo con la Sección EC 17002 (d) (2). La herramienta está diseñada para identificar áreas de un sitio escolar que necesitan reparación, en función de una inspección visual de la escuela. La Tabla 64 a continuación, describe el estado de las instalaciones del Distrito Escolar Unificado Placentia Yorba Linda en base al Informe FIT.

Tabla 64
Inspección de Instalaciones
2017-18

| Sistema Inspeccionado | | Buena | Regular | Mala |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|---------|------|
| Sistemas: Fugas de Gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado | | X | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | |
| Limpieza: Limpieza General, Infestación de Plagas/Insectos | | X | | |
| Electrical: Eléctrico | | X | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavabos/Bebedores | | X | | |
| Seguridad: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | |
| Estructurales: Daño Estructural, Techos | | X | | |
| Exteriores: Patios de Juegos/ Terrero Escolar, Ventanas/ Puertas/ Rejas/ Cercas | | X | | |
| Calificación General | | X | | |
| Calificación del Indicador Local: | Alcanzado | | | |
| Fecha de la Junta de la Mesa Directiva: | 10 de octubre, 2017 | | | |

Fuente: Reportes de Inspección de Instalaciones (FIT)

Uso de las instalaciones del distrito: PYLUSD ofrece el uso de las instalaciones por grupos sin fines de lucro y con fines de lucro. Los planteles escolares tienen una amplia variedad de estadios, campos, gimnasios, piscinas, teatros y varios espacios al aire libre para albergar una amplia variedad de actividades. Todos los usuarios de las instalaciones se definen por clasificaciones de grupo de usuarios, según el tipo de grupo de la organización y su afiliación con las escuelas y los estudiantes.

Tabla 65
Ingresos del Uso de Instalaciones Generados Anualmente

| Año | Monto de Ingresos |
|---------|-------------------|
| 2015-16 | \$1.166M |
| 2016-17 | \$1.324M |

Administración de Energía: Los dos gerentes de energía del Distrito, trabajan cercanamente con los líderes de las escuelas y del distrito, para asegurar evasión de costos.

Tabla 66
Programa de Manejo de Energía
Ahorro de Evasión de Costo

| Año | Ahorros de Costo (Enero - Diciembre) |
|------|-----------------------------------------|
| 2013 | \$789,579 |
| 2014 | \$1,052,562 |
| 2015 | \$1,594,042 |
| 2016 | \$1,278,026 |
| 2017 | \$1,285,677 |

Fuente: Personal de la Gerencia de Energía del PYLUSD