

Escuela Primaria Aileen Colburn

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Aileen Colburn
Dirección	2201 Heller Street
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6136
Director	Anelle Kelly
Correo electrónico	akelly@aesd.us
Sitio web	https://www.aileencolburn.school/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65631-6025316

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	www.aesd.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Aileen Colburn es una escuela de preescolar a sexto grado que ofrece servicios a aproximadamente 407 estudiantes. La escuela no es una escuela de transporte y mantiene un clima cálido en la comunidad. "Nuestra misión es inspirar grandeza a través de la implementación constante de un programa académico riguroso con la colaboración entre el personal, los estudiantes y los padres, mientras construimos una comunidad excepcional de estudiantes". La escuela ha avanzado con la tecnología para mejorar y enriquecer la instrucción. Todos los salones tienen proyectores de datos y lectores de documentos. Los Chromebooks se usan en cada nivel de grado para mejorar la instrucción y todos los estudiantes de 6to grado se les proporciona un chromebook que pueden llevar a casa hogar y traer a la escuela. Los chromebooks se recogen al final de cada año escolar. Cada estudiante tendrá la oportunidad de conservar el chromebook al graduarse del 8º grado.

La población estudiantil es étnicamente diversa con una gran mayoría de estudiantes de origen hispano. Actualmente, el 98% de nuestra población estudiantil califica para almuerzos gratis o a precio reducido. El español es el idioma hablado por la mayoría de las familias y el 43% de los estudiantes están clasificados como estudiantes aprendiendo inglés. El desarrollo del carácter es una parte importante del programa escolar. El personal utiliza el programa Character Counts que se enfoca en la buena ciudadanía en todos los aspectos de la vida escolar. Se implementó un programa PBIS para apoyar a los estudiantes con comportamiento positivo. Un grupo de liderazgo estudiantil de quinto y sexto grado, "Cougar Leaders", modelan servicio comunitario para todos los estudiantes. Cada mes se lleva a cabo una asamblea de premios para honrar a los estudiantes por su carácter y logros académicos para todos los niveles de grado.

Los programas de prevención e intervención de lectura se utilizan para promover el crecimiento de la lectura y cumplir con los vacíos para todos los estudiantes de kínder a sexto grado. Los datos se utilizan para diagnosticar fortalezas y debilidades de lectura y para ayudar a formar la mejor instrucción de lectura y artes del lenguaje para cada estudiante.

El personal de Aileen Colburn trabaja diligentemente para proporcionar un ambiente de colaboración y cuidado enfocado en maximizar el crecimiento académico y social de cada estudiante.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	56
2° Grado	70
3° Grado	55
4° Grado	48
5° Grado	53
6° Grado	63
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	417

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.4
Hispano o Latino	84.4
White	11.5
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	43.6
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	20	18	19	207.95
Sin certificación total	2	4	2.57	24.5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2019

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2016 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Yes	0
Matemáticas	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill	Yes	0
Ciencias	K-6 Pearson/Scott Foresman California Science 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Social Studies 2007	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En prácticas presentes del Distrito Escolar Elemental de Atwater, la inscripción máxima para Aileen Colburn es de 520 estudiantes del T-kínder a sexto grado. A estos estudiantes se les proporciona un ambiente seguro y ordenado para aprender. Las instalaciones escolares son adecuadas y seguras. La escuela proporciona una supervisión estudiantil constante, que es proporcionada por maestros, los asistentes de instrucción, supervisores del patio escolar, el director y otro personal escolar. El equipo del patio es inspeccionado mensualmente por el conserje. El conserje, apoyado por el personal de mantenimiento del Distrito, hace reparaciones necesarias y mejoramientos a los edificios, terreno y equipo escolar. La Escuela Aileen Colburn es limpia y atractiva y está en buenas condiciones. El Departamento de Bomberos de Atwater, así como también otras agencias públicas y privadas proporciona inspecciones regulares de las instalaciones de peligro. Aileen Colburn tiene simulacros de emergencia regulares, recompensas por comportamiento positivo y consecuencias por comportamiento negativo. La escuela también tiene un código escrito para el vestuario de los estudiantes. El comité de la seguridad y disciplina de Aileen Colburn se reúne regularmente para conversar sobre las preocupaciones de seguridad. Aileen Colburn actualmente está utilizando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 10/23/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
Interior: Superficies Interiores		Salón 29 La ventana delantera necesita atención. Biblioteca inspeccionada, se ve bien.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		Cafetería: las paredes y las puertas necesitan pintarse. Salón 14 - La luz necesita limpiarse.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		Baño - Se necesita retoque de pintura en el suelo cerca del marco de la puerta.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	42	47	48	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	27	35	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	215	212	98.60	1.40	41.51
Masculinos	112	112	100.00	0.00	37.50
Femeninas	103	100	97.09	2.91	46.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	176	174	98.86	1.14	40.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	29	28	96.55	3.45	53.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	200	197	98.50	1.50	40.61
Estudiantes del inglés	140	138	98.57	1.43	36.23
Alumnos con discapacidades	43	43	100.00	0.00	25.58
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	215	213	99.07	0.93	27.23
Masculinos	112	112	100.00	0.00	28.57

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	103	101	98.06	1.94	25.74
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	176	175	99.43	0.57	26.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	29	28	96.55	3.45	28.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	200	198	99.00	1.00	27.27
Estudiantes del inglés	140	139	99.29	0.71	30.22
Alumnos con discapacidades	43	43	100.00	0.00	11.63
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°	16.7	13.0	25.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En Aileen Colburn, la organización de padres / maestros activa e involucrada, conocida como PAWS (padres que ayudan con el apoyo), patrocina varios eventos durante todo el año. Además, el Comité del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés están involucrados con el desarrollo del Plan del Sitio Escolar. El Coordinador de Alcance Comunitario trabaja en estrecha colaboración con los grupos de padres y otras organizaciones comunitarias y empresariales vecinas para brindar servicios y apoyo a los padres y estudiantes en la escuela. El Coordinador de Alcance Comunitario trabaja con entidades de la comunidad que educan a los padres en áreas de preocupación. Las reuniones de recursos para padres se llevan a cabo una vez al mes. El director se mantiene en comunicación constante con los padres a través de un "Parent Cafe", una reunión informal donde los padres tienen tiempo para colaborar en los eventos que se realizarán en la escuela. El coordinador de alcance comunitario puede ser contactado en la oficina de la escuela de lunes a viernes al 209-357-6136. El sistema Parent Square se utiliza para apoyar una buena comunicación con los padres a través de recordatorios de texto, marcador automático y correo electrónico.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	2.6	1.5	5.3	3.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Aileen Colburn tiene un Plan de Seguridad Escolar comprensivo que proporciona una estructura para responder a una emergencia y preparación de algún desastre. El plan de seguridad también describe los deberes del personal escolar y los estudiantes durante tales eventos. Existen planes de evacuación en caso de que surja la necesidad. El plan de seguridad ha sido revisado con todo el personal de la escuela en varias ocasiones. El 11 de septiembre de 2019 se realizó una reunión formal para revisar el plan. El plan se presentó a la mesa directiva para su revisión el 8 de octubre de 2019 y se anticipa su aprobación el 12 de noviembre de 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	26		3		19	1	3		22	1	2	
1	27		2		24		2		26		2	
2	27		2		23	1	2		23		3	
3	25		2		26		2		27		2	
4	22	1	1	1	26		2		23		2	
5	28		2		32		2		26		2	
6	25		2		30		2		22	1	2	
Otro**	5	1			7	1			7	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.8
Especialista de Recursos (no docente)	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$4,339.00	\$595.00	\$3,744.00	\$67,270.10
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$78,946.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	7.1	-2.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.2	0.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico son utilizados estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,653	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,195	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,975	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,785	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$121,408	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$182,638	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	4

Los maestros participan en entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentran en Aprendices del Lenguaje Inglés y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con evaluaciones en ELA y Matemáticas. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, basado a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.