



Dear Parent or Guardian,

We have come to the end of our school year and the end of the *Making Meaning*[®] grade 4 reading comprehension program. The students have heard and read a wide variety of texts and have had many rich conversations about reading. They explored a number of reading comprehension strategies, including using text features, questioning, making inferences, analyzing text structure, determining important ideas, and summarizing. The use of these comprehension strategies has strengthened the students' reading comprehension skills and should continue to be a source of support to them for years to come.

In the last unit of the *Making Meaning* program, the students used summaries they wrote in the previous unit to help them make summer reading recommendations to their classmates. Based on their classmates' recommendations, they created summer reading lists. They also reflected on their growth as readers and as members of a reading community, and they listened respectfully to the thinking of others and shared their own thinking.

Summer is a great time for trips to the library and for quiet moments curled up with a good book. Please help your child find the books on his or her summer reading list and encourage him or her to read the books and discuss them with family and friends. Of course, your child might want to add new books to the list as the summer progresses. Every so often, you might read some of the books aloud to your child and discuss them together. Throughout the summer, encourage reading for enjoyment.

Thank you for helping to make the home–school connection successful. Your participation has been essential. I hope you and your child continue to enjoy reading and talking about books together.

Have a great summer!

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Hemos llegado al final de nuestro año escolar y del programa de comprensión de lectura *Making Meaning*® para el cuarto grado. Los estudiantes han escuchado y leído una amplia variedad de textos y han tenido conversaciones enriquecedoras sobre las lecturas. Han explorado una cantidad de estrategias de comprensión de lectura, entre ellas utilizar las características de un texto, preguntar, hacer deducciones, analizar la estructura de un texto, determinar ideas importantes y resumir. El uso de estas estrategias de comprensión fortaleció las destrezas de comprensión de lectura de los estudiantes y debe continuar siendo un recurso de apoyo para ellos en los años futuros.

En la última unidad del programa *Making Meaning*, los estudiantes utilizaron resúmenes escritos por ellos en la unidad anterior para hacer recomendaciones a sus compañeros para la lectura de verano. Siguiendo las recomendaciones de sus compañeros de clase, ellos elaboraron las listas de lectura para el verano. También reflexionaron sobre su desarrollo como lectores y miembros de una comunidad de lectores y escucharon de manera respetuosa el pensamiento de los otros y compartieron el suyo.

El verano es un buen momento para ir a la biblioteca y pasar un tiempo calmado leyendo un buen libro. Sírvase ayudar a su hijo a encontrar los libros de su lista de lectura de verano y anímelo a leer libros y a discutirlos entre familia y amigos. Naturalmente, su hijo podría querer añadir nuevos libros a su lista a medida que pasa el verano. Podría, de vez en cuando, leerle a su hijo algunos libros en voz alta y hablar sobre ellos juntos. A lo largo del verano, estimule la lectura por diversión.

Gracias por hacer que la conexión entre el hogar y la escuela sea exitosa. Su participación ha sido esencial. Espero que usted y su hijo continúen disfrutando de la lectura y de la conversación sobre libros en compañía.

¡Que disfruten el verano!

Atentamente,