



Escuela Primaria Selma Herndon

714 Prusso Street • Livingston, CA 95334 • (209) 394-5480 • Niveles de año K-5

Ms. Stella L. Montanez, Director/a

smontanez@livingstonusd.org

www.livingstonusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar de Livingston

922 B Street
Livingston, CA
(209) 394-5400
www.livingstonusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Vernon Boyd
Mr. Rigo Espinoza
Mrs. Anne Land
Mrs. Yolanda Correia
Mrs. Kanwaldeep Bains

Administración Distrital

Mr. Andrés Zamora
Superintendente
Mrs. Sara Crawley
**Director de Servicios Fiscales y de
Negocios**
Mrs. Kuljinder Sekhon
**Superintendente Auxiliar de
Instrucción y Servicios Estudiantiles**
Mrs. Maria Torres-Perez
**Director de Programas Categóricos
y Proyectos Especiales**
Mr. Nick Jones
**Director de Mantenimiento,
Funcionamiento y Transportación
(MOT, por sus siglas en inglés) e
Instalaciones**
Mrs. Tiffany Pickle
Director de Tecnología Educativa

Descripción Escolar

Declaración de la Visión Escolar: Los alumnos se prepararán para el mundo de mañana a través de las experiencias significativas de hoy, mientras implementarán las 6 C: Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico, Comunicación, Educación de Carácter y Ciudadanía que los preparará para ser miembros productivos de la sociedad.

Declaración de la Misión Escolar: Todos los miembros de la escuela Selma Herndon Creerán en sí mismos, Sobresalir en académicos, Lograr altas normas académicas, Mostrar respeto por sí mismos y la comunidad, y en general "NOSOTROS" tendremos éxito... ¡¡"NOSOTROS" Somos los OSOS de Selma Herndon!!!

La Escuela Primaria Selma Herndon (SHE, por sus siglas en inglés) se encuentra en Livingston, California, sirve a alumnos de los niveles de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5º año. La matrícula total actual de los alumnos es de 633. La composición étnica es: 82.46% Hispano, 13.72% Asiático, 2.39% Blanco, 32% Indio Americano/Nativo de Alaska, 0.32% Afroamericano, 0.32% Hawaiano/Isleño del Pacífico, y 0.47% Otro. Además, el 83.88% de los alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente, el 61.40% son Estudiantes de inglés (EIs, por sus siglas en inglés), y el 4.31% están en Educación Especial.

La escuela está compuesta por un grupo diverso de miembros del personal que consiste en ayudantes de instrucción, instructores individuales de alfabetización, clínicos académicos, y un capacitador académico que proporcionan apoyo educacional en todos los salones de clase. Cada miembro aporta una energía cuidadosa y talentosa para el aprendizaje estudiantil. Es debido a personas tan diversas y culturalmente aceptantes que un amor por el aprendizaje es fomentado para todos los alumnos. Los miembros del personal aportan ideas y desafíos positivos que motivan a todos los alumnos. La escuela proporciona apoyo al personal docente, también la escuela SHE proporciona servicios de apoyo estudiantil a través de un asesor del sitio escolar, auxiliar de salud, enfermera de distrito, patólogo del habla del distrito y psicólogo del distrito. La escuela ofrece un Programa de Academia Bilingüe bien articulado en los niveles de año de kínder-5º, y un Programa de Inmersión en Inglés Estructurado para los niveles de año de Kinder de Transición-5º.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
1er año	117
2do año	106
3er año	120
4to año	65
5to año	101
Matriculación total	632

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	11.9
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	82.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.4
De escasos recursos económicos	78.5
Estudiantes del inglés	60.8
Alumnos con discapacidades	5.1
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Selma Herndon	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	31	28	31
Sin certificación total	0	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Livingston	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	115.5
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Selma Herndon	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos del Distrito Escolar de la Unión Livingston (LUSD, por sus siglas en inglés) tienen acceso a los materiales educativos básicos. Todos los maestros están utilizando actualmente los materiales de instrucción básicos aprobados por el estado, así como materiales suplementarios, según corresponda para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Co., Advance/Adelante: 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McGraw-Hill My Math/Mis matemáticas: 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Houghton Mifflin CA Science: 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies: 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Harcourt Health and Fitness, Harcourt School Publishers: 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los edificios permanentes de la primaria Selma Herndon fueron construidos entre 1948 y 1966. Los salones de clases se han modernizado, ofrecen calefacción y aire acondicionado adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas pautas estatales y distritales. Las instalaciones se mantienen en buenas condiciones por el Departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. Estas instalaciones, así como todos los baños, pisos, muros, techos, fontanería y sistemas eléctricos, son inspeccionados y reparados rutinariamente como parte del programa de mantenimiento preventivo. Todas las instalaciones están completamente iluminadas, climatizadas, con aire acondicionado, y cableadas en una infraestructura con acceso a Internet a todos los salones de clases. La alarma de incendios y el sistema de seguridad son inspeccionados rutinariamente por el personal de la escuela y por el departamento local de bomberos. Además, los terrenos y las instalaciones están limpias y libres de basura y grafiti. En esfuerzos conjuntos, el personal, los alumnos y los conserjes trabajan juntos para recoger y limpiar. Las áreas del patio de recreo cuentan con equipos de juego y campos para jugar deporte.

Un plan de seguridad está en efecto. Los miembros del personal certificados y clasificados están atentos a mantener la seguridad de los alumnos. Todos los visitantes se registran cuando entran y cuando salen en la oficina de la escuela al entrar y salir de los terrenos de la escuela. Los terrenos de la escuela están equipados con una valla perimetral para desalentar el acceso no autorizado durante el día escolar. Los terrenos están bien iluminados y monitoreados por un sistema de cámaras de videovigilancia, con un enlace directo con el Departamento de policía local, para garantizar la seguridad de los terrenos veinticuatro horas al día.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	37.0	37.0	34.0	34.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	29.0	22.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	25	39	33	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.8	26.7	18.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	286	284	99.30	37.32
Masculinos	151	149	98.68	34.23
Femeninas	135	135	100.00	40.74
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	32	32	100.00	62.50
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	238	236	99.16	33.90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	213	99.07	33.80
Estudiantes del Inglés	214	212	99.07	34.43
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	286	285	99.65	29.47
Masculinos	151	150	99.34	24.67
Femeninas	135	135	100	34.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	32	31	96.88	64.52
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	238	238	100	24.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	214	99.53	27.1
Estudiantes del Inglés	214	213	99.53	27.23
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El nivel de educación de los padres es el siguiente: 0.25% no se graduaron de la preparatoria, 0.33% son egresados de la preparatoria, 0.20% asistieron a la universidad, 0.20% recibieron su licenciatura, y 0.03% han recibido su maestría. La participación de los padres en actividades escolares y estudiantiles es un gran factor en el entorno positivo de aprendizaje en la escuela. Se coloca un muy firme énfasis sobre la participación de los padres en: Conferencias Escolares, Programas de Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Hora de Café/Té con la Directora y Personal, Interpretaciones Estudiantiles, Centro de Padres Voluntarios, programa LECTURA ES FUNDAMENTAL (RIF, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, Programas Vespertinos con los Padres, Clases de Educación para Adultos, y trabajo voluntario en el salón. Comunicación regular de la escuela al hogar es proporcionada mediante avisos a los padres y hojas informativas proporcionadas tanto en inglés como español.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar incluye capacitación ante un incendio, terremoto, encierro y desastre para los alumnos y el personal.

Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar

En las Escuelas de Livingston, se han desarrollado los componentes que satisfacen cada uno de los siguientes artículos y son incluidos en el plan integral de seguridad escolar:

- 1) Los procedimientos del desastre, rutina y emergencia.
- 2) Las políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto detallado en la subdivisión de la Sección 48915 y otras violaciones serias designadas por las escuelas, que tendrían como resultado la suspensión, expulsión, o las recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al artículo 1 (comenzando con la Sección 48900).
- 3) Los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- 4) Una política del acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las provisiones del código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos portar "prendas relacionadas con pandillas".
- 6) Los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y los empleados escolares a/de la escuela.
- 7) Un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje en la escuela.
- 8) Las reglas y los procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35391 y 35291-5.
- 9) La evaluación del estado actual de los delitos escolares en los planteles escolares y en eventos escolares.
- 10) Procedimientos para denunciar el abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

La revisión y actualización más reciente del Plan de Seguridad Distrital-Escolar se realizó en octubre de 2018. Los procedimientos de seguridad escolar son repasados anualmente por administradores del sitio y se incluyen en el manual escolar para padres. Nuestra escuela implementa el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los Seis Pilares de Rasgos de Carácter con un enfoque en un rasgo particular cada mes, por lo tanto, promoviendo la conducta estudiantil positiva. Junto con este programa, contamos con un grupo de 25 alumnos que participan en nuestro club "Character Counts" cada semana después de clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.7	1.1	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	2.6	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.50
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	22	21		1	3	6	5	3			
1	24	21	23		2		5	3	5			
2	22	25	21	2		1	2	5	4			
3	18	21	24	2	2		4	2	5			
4	28	26	22			2	4	4	1			
5	26	28	25				3	4	4			
Otro	9	8		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Sitio Escolar de la Primaria Selma Herndon tiene un capacitador académico de tiempo completo que está certificado en el programa GLAD y recibió Entrenamiento de Capacitación. Además, el sitio escolar tiene acceso a dos capacitadores académicos adicionales que tienen más de 14 años de entrenamiento intensivo y apoyo de capacitación en el área de Artes Lingüísticas en Inglés con énfasis en estrategias efectivas para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELLs, por sus siglas en inglés).

A cada nivel de año se asigna tres días libres de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con equipos de nivel de distrito durante el año escolar 2016-2017 y 2017-2018. Durante el año escolar 2018-2019, los maestros colaboran durante el "Día de Instrucción Limitada" para la PD y el tiempo libre del nivel de año. El enfoque está en las Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas, ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros son apoyados a través de diferentes oportunidades como talleres de conferencias, apoyo de capacitación uno a uno, reuniones de maestros-directores y reuniones de equipo de nivel de año.

La escuela continúa implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto proporcionó una oportunidad para llevar el lenguaje y las medidas comunes a un plan de la escuela para la expectativa del comportamiento estudiantil. Además, la escuela continúa implementando el currículo de "Segundos Pasos" para todos los niveles de año, enseñado semanalmente, apoyando directamente el aprendizaje social y emocional para todos los alumnos. Además del apoyo de las Evaluaciones de las Normas Básicas del Estado, el apoyo continuado del personal para comprender el sistema de contabilidad de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el uso de la Biblioteca Digital, la puntuación de los Bloques de Evaluación Interinas (IABs, por sus siglas en inglés) y la comprensión de los datos se proporciona a todos los maestros que administran las evaluaciones de IABs y CAASPP.

La formación profesional mencionada anteriormente ha sido un componente esencial de la implementación exitosa del currículo del distrito. Los maestros, a través de la formación profesional, continúan aprendiendo y perfeccionando sus habilidades de enseñanza para mejorar su instrucción de manera efectiva, para aumentar su capacidad de planificar las lecciones y colaborar a través de los niveles de año. El distrito ha invertido en la certificación de los capacitadores de primaria de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el programa GLAD, que apoya la formación del personal en curso, lo que influye en el aprendizaje estudiantil positivo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,553	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,195	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,642	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,939	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,581	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$174,921	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de nuestros fondos son utilizados para salarios y prestaciones para maestros, ayudantes del salón, libros de texto, libros y artículos bibliotecarios, todos los cuales están directamente relacionados con la instrucción del salón. La Primaria Selma Herndon financia una variedad de programas con la Subvención Suplementaria y de Concentración, Título I, Lotería Estatal, y Título III. Los programas incluyen: Programa de Tutoría Intensiva, intervención intensiva de lectura durante la jornada escolar, e intervención extracurricular en matemática y artes lingüísticas, desarrollo continuo del personal, Apoyo del Capacitador Académico, el programa Accelerated Reader y Reflex Math.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,130	689	6,441	\$78,100
Distrito	♦	♦	8,381	\$76,917
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-26.2	1.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-56.8	2.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.