



Kinder

Manual para Padres Sobre las Habilidades Esenciales

Visión de Aprendizaje:

Excelencia Para TODOS

Misión de Aprendizaje:

La comunidad del Distrito Escolar 4 de Addison:

- Proporciona un ambiente seguro y un medio ambiente de aprendizaje innovador;
- Permite a todos los estudiantes que logren el éxito, mientras que celebran sus diferencias individuales, y
- Desarrolla su proceso de aprendizaje con una perspectiva global.



Esta publicación está diseñada para apoyarlos a ustedes como padres con el fin de comprender mejor el currículo del kinder del Distrito Escolar 4 de Addison. Representa un resumen de las áreas del currículo para los estudiantes. El currículo del Distrito 4 está alineado con los Estándares Estatales "Common Core" en el idioma inglés y matemáticas y el Aprendizaje Estandarizado de Illinois en ciencia y estudios sociales. Los educadores del distrito utilizan una variedad de evaluaciones apropiadas en cada área del currículo. La instrucción se enfoca en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como pensadores críticos, colaboradores, y creadores para resolver problemas. Es la meta del distrito que todos los estudiantes tomen parte como participantes activos y evaluar el programa de instrucción basado en el progreso académico del estudiante.

Addison District Office

222 N JF Kennedy Dr
Addison IL 60101
(630) 458-2500

Indian Trail Junior High

222 N JF Kennedy Dr
630.458.2600

Addison Early Learning Center

650 S Ardmore Ave
630.458.3095

Ardmore Elementary

644 S Ardmore Ave
630.458.2900

Army Trail Elementary

346 W Army Trail Blvd
630.458.2502

Fullerton Elementary

400 S Michigan Ave
630.458.2950

Lake Park Elementary

330 W Lake Park Dr
630.458.3010

Lincoln Elementary

720 N Lincoln Ave
630.458.3040

Stone Elementary

1404 W Stone Ave
630.458.4020

Wesley Elementary

1111 W Westwood Trail
630.458.4060

Artes de Ingles/Literatura

Estándares de lectura para la literatura

Los estándares en letra cursive se enseñan en las clases bilingües.

ideas clave y detalles

1. Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.
2. Con sugerencias y apoyo, recuentan cuentos que les son familiares, incluyendo los detalles clave.
3. Con sugerencias y apoyo, identifican personajes, escenarios y acontecimientos importantes en un cuento.

Composición y estructura

4. Hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.
5. Reconocen los tipos más comunes de textos (por ejemplo: cuentos, poemas).
6. Con sugerencias y apoyo, nombran al autor e ilustrador de un cuento y definen el papel que desempeña cada uno en el relato del cuento.

integración de conocimientos e ideas

7. Con sugerencias y apoyo, describen la relación entre las ilustraciones y el cuento en donde aparecen (por ejemplo: qué momento de un cuento representa la ilustración).
9. Con sugerencias y apoyo, comparan y contrastan las aventuras y experiencias de los personajes en cuentos que les son familiares.

nivel de lectura y de complejidad del texto

10. Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión.

Estándares de lectura para texto informativo

ideas clave y detalles

1. Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.
2. Con sugerencias y apoyo, identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto.
3. Con sugerencias y apoyo, describen la relación entre dos personas, acontecimientos, ideas o elementos de información en un texto.

Composición y estructura

4. Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.
5. Identifican la portada, contraportada y la página del título de un libro.
6. Nombran al autor e ilustrador de un texto y definen el papel de cada uno en la presentación de ideas o información en un texto.

integración de conocimientos e ideas

7. Con sugerencias y apoyo, describen la relación entre las ilustraciones y el texto en el cual aparecen (por ejemplo: qué persona, lugar, cosa o idea en el texto representa una ilustración).
8. Con sugerencias y apoyo, identifican las razones que el autor ofrece para apoyar puntos en un texto.
9. Con sugerencias y apoyo, identifican las semejanzas y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (por ejemplo: en las ilustraciones, descripciones o procedimientos).

nivel de lectura y de complejidad del texto

10. Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión.

Estándares de lectura: destrezas fundamentales

Conceptos de lo impreso

1. Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos.
 - a. Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página.
 - b. Reconocen que el lenguaje oral (palabras habladas) se representa en el lenguaje escrito mediante secuencias específicas de letras.
 - c. Entienden que las palabras se separan por espacios en blanco en los materiales impresos.
 - d. Reconocen y nombran todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

Acentuación

- e. Reconocen que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca, que se llama tilde, colocada sobre una vocal.

Conciencia fonológica

2. Demuestran comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas).
- Reconocen y producen palabras que riman.
 - Cuentan, pronuncian, combinan y segmentan en sílabas las palabras habladas.
 - Combinan y segmentan los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos de una sílaba.
 - Separan y pronuncian los sonidos iniciales, medios y finales (fonemas) en palabras monosilábicas de tres fonemas* (consonante-vocal-consonante, o CVC). Incluyen palabras que terminan con /l/ y /r/ (ejemplo: sal, sol, mar, por).
 - Sustituyen sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras (ejemplo: mar-par; sal-sol; por-pon).
 - Añaden un sonido o fonema en palabras monosílabas para formar nuevas palabras: sol-solo; la-ala; col-cola.
 - Combinan dos sílabas para formar palabras bisílabas que les son familiares: ma + no = mano; ma + ma = mamá; ma + pa = mapa; sa + po = sapo; so + pa = sopa.

Acentuación

- Separan y cuentan oralmente las sílabas de una palabra.
- En palabras multisilábicas señalan la sílaba sobre la cual recae el énfasis de la voz (acento tónico).

Fonética y reconocimiento de palabras

3. Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.
- Demuestran el conocimiento básico de la correspondencia entre letra y sonido (de una en una) al producir el sonido principal o los sonidos más frecuentes que representa cada consonante.
 - Asocian los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales incluyendo el uso de la ye (y) como equivalente de la vocal i.*
 - Leen a simple vista palabras comunes de uso frecuente (ejemplo: el, la, veo, un, una, mi, es).

- Distinguen entre palabras de ortografía similar mediante la identificación de los sonidos de las letras que son diferentes (con/ son; niño/niña; masa/mesa).
- Reconocen las dos sílabas CV que forman palabras de alta frecuencia en el lenguaje cotidiano; ma-má; pa-pá; ca-sa; si-lla; me-sa; ca-ma; ga-to.

Acentuación

- Identifican las letras que representan a las vocales (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, incluyendo el uso de la ye (y) como equivalente a la i).
- Reconocen el uso del acento ortográfico para distinguir la pronunciación entre palabras que se escriben iguales (papa-papá, paso-pasó).
- Reconocen que el acento escrito (acento ortográfico) es una marca sobre una vocal que indica la pronunciación de la palabra de acuerdo con la sílaba que recibe el énfasis al pronunciar la palabra.

Fluidez

4. Leen textos para lectores principiantes, con propósito y comprensión.

Estándares de escritura y redacción

Tipos de textos y sus propósitos

- Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar propuestas de opinión en las que le dicen a un lector cuál es el tema o el nombre del libro sobre el que están escribiendo y expresan su opinión o preferencia sobre el tema o el libro (por ejemplo: Mi libro favorito es . . .).
- Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar textos informativos y explicativos en los cuales dicen sobre qué están escribiendo y ofrecen algo de información acerca del tema.
- Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un acontecimiento único o varios acontecimientos vagamente enlazados. Hablan de dichos acontecimientos en el orden en que ocurrieron y proporcionan una reacción a lo sucedido.

Producción y redacción de la escritura

5. Con la orientación y el apoyo de adultos, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar la escritura según sea necesario.
6. Con la orientación y el apoyo de adultos, exploran una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.

investigación para la formación y presentación de conocimientos

7. Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo: exploran una serie de libros de un autor favorito y expresan su opinión sobre ellos).
8. Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.

Estándares de audición y expresión oral

Comprensión y colaboración

1. Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes sobre temas y textos apropiados al kindergarten.
 - a. Siguen las reglas acordadas para participar en conversaciones (por ejemplo: escuchar a los demás y esperar su turno para hablar sobre los temas y textos que se están tratando).
 - b. Continúan una conversación a través de múltiples intercambios.
2. Confirman la comprensión de un texto leído en voz alta o la información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación, al hacer y contestar preguntas sobre detalles clave y solicitar aclaraciones si algo no se entiende.
3. Hacen y contestan preguntas con el fin de solicitar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende.

Presentación de conocimientos y de ideas

4. Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos que les son familiares y, con sugerencias y apoyo, ofrecen detalles adicionales.
5. Añaden dibujos y otros medios visuales a las descripciones según deseen para ofrecer detalles adicionales.
6. Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Estándares de lenguaje

normas y convenciones del español

1. Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribir y al hablar.
 - a. Escriben con letra de molde la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas.
 - b. Usan sustantivos y verbos que se utilizan con frecuencia incluyendo los verbos ser y estar, empleando la concordancia correcta.
 - c. Forman el plural de sustantivos regulares al añadir /s/ o /es/ (ejemplo: perro, perros; mantel, manteles; rey, reyes).
 - d. Comprenden y utilizan las palabras que denotan interrogación (ejemplo: quién, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué).
 - e. Emplean las preposiciones de uso frecuente (ejemplo: con, en, de, por, para).
 - f. Producen y elaboran oraciones completas en actividades compartidas de lenguaje.
g. Utilizan los artículos determinados e indeterminados notando la concordancia de género y número con el sustantivo (ejemplo: el perro, los libros, la mesa, las sillas, un niño, unos niños, una niña, unas niñas).
2. Demuestran al escribir dominio de las normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.
 - a. Emplean la mayúscula en la primera letra de una palabra al inicio de una oración.
 - b. Reconocen y nombran la puntuación final.
 - c. Escriben una letra correspondiente para la mayoría de los sonidos consonánticos y vocálicos.
 - d. Deletrean fonéticamente palabras sencillas, usando el conocimiento de la relación entre fonemas y grafemas.

Acentuación

Reconocen el acento escrito (acento ortográfico) en palabras sencillas y ya conocidas (mamá, papá, José).

Adquisición y uso de vocabulario

4. Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de palabras de significados múltiples, en base a la lectura y el contenido académico de kindergarten.
 - a. Identifican y aplican correctamente nuevos significados relacionados a palabras ya conocidas (ejemplo: saber que el zapatero es la persona que vende o arregla zapatos).
 - b. Usan las inflexiones y los afijos de uso más frecuente (ejemplo: re- bi-, -ita -ito, -ota -ote) como clave para el significado de una palabra desconocida.
5. Con la orientación y el apoyo de adultos, exploran las relaciones y matices en los significados de las palabras.
 - a. Clasifican objetos comunes en categorías (ejemplo: formas, alimentos) para obtener un sentido de los conceptos que representan las categorías.
 - b. Demuestran comprensión de los verbos y los adjetivos de uso más frecuente, al relacionarlos con sus opuestos (antónimos) (ejemplo: salir-entrar; perder-ganar; alto-bajo; grande-pequeño).
 - c. Identifican las conexiones en la vida real entre las palabras y sus usos (ejemplo: el describir actividades divertidas en la escuela o en el parque).
 - d. Distinguen los matices de significado entre verbos que describen la misma acción general (ejemplo: gatear, caminar, marchar, correr) actuando sus significados..
6. Usan las palabras y las frases que han aprendido a través de conversaciones, al leer y al escuchar cuando se les lee, o al responder a los textos.

Máthematicas

Conteo y números cardinals

Conocen el nombre de los números y la secuencia de conteo.

1. Cuentan hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.
2. Cuentan hacia delante desde un número dado dentro de una secuencia conocida (en lugar de comenzar con el 1).
3. Escriben números del 0 al 20. Representan un número de objetos con un número escrito del 0-20 (en donde el número 0 representa la ausencia de objetos).

Cuentan para expresar el número de objetos.

4. Comprenden la relación entre números y cantidades; relacionan el conteo y la cardinalidad.
 - a. Al contar objetos, dicen los nombres de los números en el orden convencional, emparejando cada objeto con un solo número y cada número con un solo objeto.
 - b. Comprenden que el último número que se dice indica la cantidad de objetos contados. La cantidad de objetos no cambia independientemente de la manera en que se les organiza si se les reorganiza o si se cambia el orden en que se contaron.
 - c. Comprenden que cada número sucesivo se refiere a una cantidad que es uno más que la cantidad anterior.
5. Cuentan para responder preguntas sobre "¿cuántos hay?" sobre una serie de hasta 20 objetos, ordenados en línea, de forma rectangular o circular, o sobre una serie de 10 objetos que estén esparcidos; dado un número del 1 al 20, cuentan los objetos.

Comparan números.

6. Identifican si el número de objetos de un grupo es mayor que, menor que, o igual que el número de objetos en otro grupo, por ejemplo, al usar estrategias para contar y para emparejar.
7. Comparan dos números entre el 1 y el 10 representados por numerales escritos.

Operaciones y pensamiento algebraico

Entienden la suma como juntar y agregar, y entienden la resta como separar y quitar.

1. Representan la suma y la resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, palmadas), dramatizaciones, explicaciones verbales, expresiones, o ecuaciones.
2. Resuelven problemas verbales de suma y resta, y suman y restan hasta 10, por ejemplo, utilizar objetos o dibujos para representar el problema.
3. Descomponen números menores que o iguales a 10 en pares de varias maneras, por ejemplo, utilizan objetos o dibujos, y representan cada descomposición con un dibujo o una ecuación (por ejemplo, $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$).

4. Para cualquier número entre el 1 al 9, hallan el número que llega al 10 cuando se le suma al número determinado, por ejemplo, al utilizar objetos o dibujos, y representar la respuesta con un dibujo o una ecuación.

5. Suman y restan con fluidez de y hasta el número

Número y operaciones en base diez

Trabajan con los números del 11 al 19 para establecer los fundamentos del valor posicional.

1. Componen y descomponen números del 11 al 19 en diez unidades y algunas más, por ejemplo, al utilizar objetos o dibujos, y representar cada composición o descomposición por medio de un dibujo o ecuación (por ejemplo, $18 = 10 + 8$); comprenden que estos números están compuestos por diez unidades y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.

Medición y datos

Describen y comparten atributos medibles.

1. Describen los atributos de objetos que se pueden medir, tales como la longitud y el peso. Describen varios atributos medibles de un objeto.
2. Comparan directamente dos objetos que tengan en común un atributo que se puede medir para saber cuál objeto tiene “más de o menos de” el atributo, y describen la diferencia. Por ejemplo, al comparar directamente la altura de dos niños y describir al niño más alto o más bajo.

Clasifican objetos y cuentan la cantidad de objetos en cada categoría.

3. Clasifican objetos en categorías determinadas; cuentan la cantidad de objetos en cada categoría y clasifican las categorías según su número.
4. Demuestran un entendimiento de conceptos de tiempo (por ejemplo, mañana, tarde, noche, hoy, ayer, mañana, semana, año) y de la herramientas para medir el tiempo (por ejemplo, el reloj, el calendario).
 - a. Nombran los días de la semana.
 - b. Identifican la hora (a la hora más cercana) de eventos diarios (por ejemplo, la hora del almuerzo es a las 12 en punto, la hora de ir a la cama es a las 8 en punto).

Geometría

Identifican y describen las figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, y esferas).

1. Describen objetos en su entorno utilizando los nombres de las figuras geométricas, y describen las posiciones relativas de estos objetos utilizando términos como encima de, debajo de, junto a, en frente de, detrás de y al lado de.
2. Nombran correctamente las figuras geométricas sin importar su orientación o su tamaño.
3. Identifican las figuras geométricas como bidimensionales (ubicadas en un plano, “planas”) o tri-dimensionales (“sólidas”).

Analizan, comparan, crean, y componen figuras geométricas.

4. Analizan y comparan figuras geométricas bi- y tridimensionales, de diferentes tamaños y orientaciones utilizando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, partes (por ejemplo, número de lados y vértices/“esquinas”), y otros atributos (por ejemplo, que tengan lados de igual longitud).
5. Realizan modelos con figuras geométricas que existen en el mundo a través de la construcción de figuras con diferentes materiales (por ejemplo, palitos y bolas de arcilla o plastilina) y dibujan figuras geométricas.
6. Componen figuras geométricas sencillas para formar figuras geométricas más grandes. Por ejemplo, “¿Puedes unir estos dos triángulos de modo que sus lados se toquen y formen un rectángulo?”

CIENCIAS

Ciencia Física:

K-PS2-1 Planifica y conduce una investigación para comparar los efectos de diferentes fuerzas o diferentes direcciones de empujes y tirones en el movimiento de un objeto.

K-PS2-2 Analiza datos para determinar si una solución diseñada funciona como está previsto para cambiar la velocidad de un objeto con empujón o tirón.

Ciencia de la Tierra:

K-ESS2-1 Utiliza y comparte observaciones de las condiciones del clima locales para describir los patrones a través del tiempo.

K-ESS2-2 Construye un argumento apoyado por evidencia de cómo las plantas y los animales (incluyendo los humanos) pueden cambiar el medio ambiente para satisfacer sus necesidades.

K-ESS3-3 Expresa soluciones que reduzcan el impacto de los seres humanos sobre la tierra, el agua, el aire y / u otros seres vivos en el medio ambiente local.

Ciencia de la Vida:

K-LS1-1 Utiliza observaciones para describir patrones de lo que las plantas y animales (incluyendo los humanos) necesitan para sobrevivir.

Ingeniería:

K-2-ETS1-1 Hace preguntas, observaciones, y reúne información sobre una situación que la gente quiere cambiar para definir un simple problema que puede ser resuelto a través del desarrollo de un objeto o herramienta nueva o mejorada.

K-2-ETS1-2 Desarrolla un simple esquema, un dibujo o modelo físico para ilustrar cómo la forma de un objeto que ayuda a funcionar como sea necesario para resolver un problema dado.

K-2-ETS1-3 Analiza los datos de pruebas de dos objetos diseñados para resolver el mismo problema, para comparar las fuerzas y debilidades de cómo se realiza cada uno.

CIENCIAS SOCIALES

Habilidades de la investigación

SS.IS.1.K.-2: Crea preguntas para ayudar a guiar la investigación sobre un tema con la orientación de adultos y / o compañeros.

SS.IS.2.K-2: Analiza hechos utilizando varias fuentes para responder a las preguntas desarrolladas.

SS.IS.3.K-2: Recolecta de información de una o dos fuentes con la dirección y el apoyo de adultos y / o compañeros.

SS.IS.4.K-2: Evalúa una fuente para distinguir entre hecho y opinión.

SS.IS.5.K-2: Pregunta y responde sobre argumentos y explicaciones.

SS.IS.6.K-2: Usa habilidades para escuchar, alcanzar un consenso y votación para decidir y tomar acción en el aula.

Estándares cívicos

SS.CV.1.K: Describe roles y responsabilidades de las personas en autoridad.

Estándares de Geografía

SS.G.1.K: Explica cómo el tiempo atmosférico, el clima y otras características ambientales afectan las vidas de las personas.

SS.G.2.K: Identifica y explica cómo las personas y los bienes se mueven de un lugar a otro.

Estándares de economía y educación financiera

SS.EC.1.K: Explica que las elecciones se hacen a causa de la escasez (es decir, porque no podemos tener todo lo que queramos).

Estándares de historia

SS.H.1.K: Compara la vida en el pasado con la vida de hoy.

SS.H.2.K : Explica el significado de nuestras fiestas nacionales y el heroísmo y los logros de las personas asociado con ellos.