



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the Functional Writing genre unit in the *Being a Writer*[™] program. In this unit, the students read and discussed types of functional writing such as directions for classroom routines, drawing, and pet care. They explored craft elements of functional writing and wrote directions for others to follow. They used coordinating conjunctions such as *and*, *but*, and *or* in their directions to make them clear and easy to follow. As the students wrote, they considered their audience and purpose, and they reviewed their directions for sequence, completeness, accuracy, and clarity. Working in pairs, the students chose a familiar activity, wrote directions for it, and took their drafts through the steps in the publishing process they had learned in Unit 2.

In this unit, the students frequently worked with partners. They reached agreement and made decisions together, worked responsibly, shared the work and materials fairly, and gave and received feedback respectfully.

Here are some ways to support your child's development as a writer:

- Ask your child to read his or her published activity directions aloud to you. Encourage your child to read the directions in a clear voice.
- Express interest in and appreciation for your child's directions by following them (or imagining following them). Afterward, you might talk about a part of the activity you especially like and explain why you like it.
- Ask your child to explain why he or she chose this activity to write about and what steps he or she took the piece through, from the first draft to final publication.
- Invite your child to create more directions or other pieces of functional writing, such as a recipe for a favorite food or directions for a favorite activity. Ask your child to explain how he or she would make the recipe or directions clear and easy to follow. Alternatively, you and your child might create some functional writing together.

After you have spent time reading and discussing your child's directions and following them, please return them to class with your child, where they will be published as part of a classroom book for all the students to read and enjoy.

I hope you and your child enjoy discussing your child's published piece.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la unidad del género de Escritura funcional del programa *Being a Writer™*. En esta unidad, los estudiantes leyeron y hablaron de los tipos de escritura funcional como instrucciones para las rutinas escolares, para dibujar o cuidar a una mascota. Analizaron los elementos que constituyen la escritura funcional y escribieron instrucciones para que otros las siguieran. Utilizaron conjunciones coordinadas en sus instrucciones como *y*, *pero* y *o* (*and*, *but* and *or*) para que fueran claras y fáciles de seguir. Mientras los estudiantes escribían tuvieron en cuenta su audiencia, el propósito y revisaron las instrucciones en cuanto a la secuencia, compleción, precisión y claridad. Trabajando en parejas, los estudiantes eligieron una actividad familiar, escribieron instrucciones para esta y aplicaron a sus borradores los pasos del proceso de publicación que aprendieron en la Unidad 2.

En esta unidad, los estudiantes trabajaron con frecuencia con sus compañeros. Llegaron a un acuerdo y tomaron decisiones en conjunto, trabajaron responsablemente, compartieron el trabajo y los materiales de manera justa y dieron y recibieron comentarios de manera respetuosa.

Aquí hay algunas maneras de apoyar el desarrollo de su hijo como escritor:

- Pídale a su hijo que lea sus instrucciones de actividad publicados en voz alta. Estimule a su hijo a leer el texto con voz clara.
- Demuestre interés y aprecio por las instrucciones de su hijo siguiéndolas (o imaginándose que las sigue). Luego, podría hablar acerca de la parte de la actividad que le gusta en particular y explicar por qué le gusta.
- Pídale a su hijo que le explique por qué eligió escribir sobre esa actividad y qué pasos siguió para convertir el texto del primer borrador a una publicación final.
- Motive a su hijo para que escriba más instrucciones u otros textos de escritura funcional, como una receta para una comida favorita o instrucciones de una actividad preferida. Pídale a su hijo que le explique cómo haría que una receta o unas instrucciones fueran claras y fáciles de seguir. De manera alternativa, usted y su hijo podrían escribir textos de escritura funcional juntos.

Después de dedicarle un tiempo para leer y hablar de las instrucciones de su hijo y las siga, por favor pídale que las devuelva a la clase, donde se publicarán como parte de un libro de la clase para que todos los estudiantes las lean y disfruten.

Espero que usted y su hijo disfruten al hablar del texto publicado de su hijo.

Atentamente,