

Escuela Secundaria Lorbeer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lorbeer
Dirección	501 Diamond Bar Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Diamond Bar, CA 91765-2002
Teléfono	(909) 397-4527
Director	Angelique Butler
Correo electrónico	angelique.butler@pusd.org
Sitio web escolar	www.pusd.org
Código CDS	19649076066781

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pomona
Teléfono	(909) 397-4800
Superintendente	Richard Martinez
Correo electrónico	richard.martinez@pusd.org
Sitio web	www.pomona.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Informe de Responsabilidad Escolar fue creado por la Propuesta 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El Informe, emitido anualmente por los consejos escolares para cada escuela pública en el estado, proporciona diversos datos sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas donde hace falta mejorar. Nuestro personal es sobresaliente en liderazgo, habilidades instructivas y preocupación por lo más conveniente para nuestros alumnos. La información en este informe detalla los resultados de nuestro compromiso a la excelencia y proporciona la base para continuos esfuerzos para un futuro más brillante para nuestra escuela. Por favor no dude en llamar a mi oficina al (909) 397-4527 si desea hablar sobre cualquier aspecto de nuestra escuela. Agradezco sus comentarios en este informe.

Angelique Butler, Directora

El programa escolar en la Secundaria Lorbeer refleja las metas y objetivos de los padres, el personal y la comunidad. Nuestra responsabilidad es proporcionar una educación que desafíe a nuestros alumnos académicamente, brinde el apoyo socio-emocional y las intervenciones adecuadas. Consideramos que al mejorar el crecimiento educativo de los alumnos, desarrollarán un compromiso a la excelencia personal y alcanzarán nuestras rigurosas normas de aprendizaje, las cuales son necesarias para el S. XXI.

Los maestros de la Secundaria Lorbeer se enfocan constantemente en brindar una educación académicamente excelente, culturalmente receptiva, altamente rigurosa y accesible a TODOS los alumnos.

Nuestras metas escolares generales son las siguientes:

Seguir brindando a los alumnos un riguroso programa académico que integra la tecnología con el currículo "common core" (de normas básicas) para que los desafíe a alcanzar su máximo potencial tal y como lo miden las pruebas exigidas por el estado, las evaluaciones adoptadas por el distrito y las evaluaciones escolares comunes.

Seguir implementando prácticas instructivas bien diseñadas, basadas en investigación y normas e impulsadas por los datos (ejemplo: Instrucción Directa, Uso de "Thinking Maps" [mapas conceptuales], Diferenciación, etc.) que preparan el camino para un continuo mejoramiento escolar y logro estudiantil sostenido tal y como lo miden diversas herramientas docentes de observación y apoyo, tales como mapas curriculares, planificaciones, objetivos del proceso, etc.

Seguir proporcionando un ambiente limpio, física y emocionalmente seguro, mutuamente respetuoso y comprensivo, para que el entorno educativo de los alumnos sea propicio al óptimo aprendizaje y altamente sensible a los desafíos particulares del desarrollo del niño completo, tal y como lo evidencia un número reducido de informes de conducta por disciplina, suspensiones y recomendaciones para expulsión. Un mayor participación de los alumnos en actividades escolares y comentarios positivos sobre el clima escolar también indicarán crecimiento en esta área.

Seguir proporcionando continua formación y capacitación profesional a los maestros, auxiliares docentes, padres/voluntarios a fin de optimizar la coordinación del currículo y programas, abordar las áreas de enfoque estratégico y maximizar el aprendizaje de los adultos y alumnos tal y como lo miden los datos de evaluación.

Seguir promoviendo relaciones públicas positivas y efectivas con la comunidad y programas para la participación de los padres tal y como es estipulado en la Ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" a fin de mantener e incrementar la inscripción de estudiantes de familias provenientes dentro y fuera de los límites del distrito tal y como es medido por los datos de inscripción escolar.

Declaración de Misión y Metas

La misión de Lorbeer es desarrollar una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y responsable en la que todos los alumnos reciban apoyo para prepararse para la universidad y una vocación dentro de una sociedad global de siglo XXI.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	336
Octavo año	361
Matriculación total	697

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	6.7
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	68.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	8.9
De escasos recursos económicos	60.7
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	31	29	30	1060
Sin certificación total	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7º a 8º año - Holt Literature and Language Arts, Holt, 2003 Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 6º a 8º año HighPoint, Hampton Brown 2002 Intervención 4º a 8º año SRA Reach, McGraw Hill, 2003		0%
Matemáticas	7º a 8º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2015		0%
Ciencias	7º año - Focus on Life Science - Edición de CA Glencoe, c.2007 8º año- Focus on Physical Science - Edición de CA, Glencoe c. 2007 Apoyo para ELD: California Science Edición en español, HM, c. 2008 7- Focus on Life Science Edición en español, Glenco, c.2007 8º año - Focus on Physical Science Edición de CA Edición en español., Glencoe, c. 2007		0%
Historia-Ciencias Sociales	7º año - World History - Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell, c. 2006 8º año - Creating America - A History of the United States, McDougal Littell, c. 2006		0%
Salud	7º a 8º año - Desicions for Health, Holt, c. 2004		0%
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	53.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	30.0	35.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	689	678	98.40	52.95
Masculinos	355	347	97.75	44.67
Femeninas	334	331	99.10	61.63
Afroamericanos	56	54	96.43	51.85
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	47	47	100.00	70.21
Filipino	26	25	96.15	80.00
Hispano o Latino	468	464	99.15	46.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	53	94.64	71.70
Dos o más orígenes étnicos	22	21	95.45	85.71
En Desventaja Socioeconómica	439	435	99.09	45.98
Estudiantes del Inglés	123	123	100.00	20.33
Alumnos con Discapacidades	83	77	92.77	7.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	689	678	98.4	35.1
Masculinos	355	347	97.75	33.72
Femeninas	334	331	99.1	36.56
Afroamericanos	56	55	98.21	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	47	47	100	65.96
Filipino	26	25	96.15	60
Hispano o Latino	468	464	99.15	30.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	53	94.64	47.17
Dos o más orígenes étnicos	22	20	90.91	45
En Desventaja Socioeconómica	439	436	99.32	27.75
Estudiantes del Inglés	123	123	100	21.14
Alumnos con Discapacidades	83	77	92.77	6.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.0	22.3	21.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Muchas personas y grupos brindan apoyo para el programa educativo en la Secundaria Lorbeer. La Organización de Padres Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) apoya las actividades extracurriculares y programas de reconocimiento/premiación a través de esfuerzos de recaudación de fondos. PTSO también trabaja en concierto con la administración para promover a la escuela dentro de la comunidad. El personal de la Secundaria Lorbeer y el PTSO han creado un clima de respeto mutuo y colaboración, incluyendo la representación docente en el Consejo Directivo de PTSO. Además, muchas empresas locales y personas enriquecen nuestro programa escolar a través de sociedades y donaciones directas de bienes y servicios.

Los padres son una parte integral de la estructura organizativa y el trabajo de comité de la Secundaria Lorbeer. El Consejo de Sitio Escolar, el cual se reúne para coordinar los esfuerzos de mejoramiento escolar, monitorear la implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil y determina los gastos del presupuesto que apoyan la visión de la Secundaria Lorbeer de aprendizaje para todos los alumnos, está conformado de padres, alumnos, maestros y demás personal escolar.

Los padres de Estudiantes del Inglés asisten a reuniones mensuales del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor

Estudiantil (SAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Nutrición (NAC, por sus siglas en inglés) para aportar sugerencias sobre los diversos programas escolares y el Plan Único para el Logro Estudiantil.

Se llevan a cabo pláticas del Informe de Progreso de la Directora a lo largo del año sobre temas tales como información del distrito, eventos escolares, la transición a la secundaria y la preparatoria, entendimiento del programa estatal de administración de pruebas, currículo del contenido y ayuda para los alumnos con dificultades para triunfar, así como aquellos que sobresalen.

Años de investigación demuestran que la participación de los padres y la familia incrementan el logro y éxito estudiantil. A fin de apoyar y promover la participación esencial de los padres, nuestra escuela ofrece oportunidades específicas para la participación de los padres organizadas en torno al Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

1) COMUNICACIÓN - Las herramientas de comunicación pueden incluir boletines electrónicos, boletas de calificaciones y otros informes de progreso, conferencias padres maestros, información sobre cursos/programación, manuales estudiantiles, correo electrónico, sitios web, llamadas telefónicas, etc. Estas son las formas en las cuales nuestra escuela ayuda a garantizar que la comunicación entre la familia y la escuela sea habitual, recíproca y significativa:

- Marquesina principal proporcionando información a los padres/la comunidad
- Anuncios del distrito en el periódico sobre eventos importantes
- Sitio web escolar
- Calendario de Eventos Escolares
- Sitio web distrital
- Tablero de anuncios para padres en el sitio web de PTSO
- Boletines diarios disponibles en la dirección y leídos a los alumnos vía el intercomunicador
- Línea para Ayuda con la Tarea de Harvey Mudd College
- Parent Connect
- Conferencias Padres Maestros
- Manual Informativo para Padres y Alumnos
- Volantes/folleto para padres sobre diversos temas relacionados a los estudiantes de secundaria
- Envíos de información escolar
- Correos electrónicos de Maestros/Padres
- Informes de Mitad de Trimestre
- Boletas de Calificaciones
- Informes semanales de progreso disponibles a través de la oficina de orientación
- Comunicación con los padres/tutores a través del uso de las Agendas
- Maestros mandan información sobre calificaciones o trabajos por correo electrónico a petición de los padres
- Citas con los orientadores y administradores
- Calendario Escolar de Año Completo (Publicado mensualmente en el boletín)
- Noche de Regreso a Clases
- Visitas de la Administración/Orientadores a 6º año
- Noche Informativa para Padres y Visita Escolar para 6º año
- Recomendaciones de cursos para que los alumnos de 8º año sean promovidos a la preparatoria enviadas a casa
- Reuniones antes, durante o después de clase con los padres, maestros, orientadores y administradores
- Reuniones sobre Boleta Escolar de Calificaciones/Conferencias sobre Informes
- Reuniones de PTSO

. Reuniones ELAC

- Servicios para los alumnos elegibles como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial ofreciendo apoyo y sugerencias a los padres para ayudar con el éxito de su alumno
- Intérpretes cuando existe una barrera lingüística
- Cuando los padres no pueden estar presentes en una reunión, realizamos una reunión vía teleconferencia
- Tomamos la iniciativa de llamar y acercarnos a los padres renuentes a venir a la escuela para hablar sobre las necesidades de sus hijos
- Visitas a domicilio por parte del enlace de Protección de Menores
- Paquetes con información de crianza al comienzo del ciclo escolar y para todos los alumnos nuevos
- Contratos Hogar-Escuela
- Información sobre Crianza/Remisión a orientación en la escuela/Remisión a PUSD para Servicios Externos de Orientación.
- Sistema de apoyo comunitario utilizando recursos comunitarios con información proporcionada a través de la oficina de orientación

3) APRENDIZAJE ESTUDIANTIL - Algunos ejemplos incluyen información sobre las formas en las que los padres pueden ayudar a los alumnos con proyectos específicos, normas de desempeño para el nivel de año, tareas interactivas, ayudando a los alumnos a crear y alcanzar metas educativas, entendiendo su estilo de aprendizaje, etc. Estas son las formas en las cuales nuestra escuela ayuda a conectar a los padres al aprendizaje de sus hijos:

- Tutoría (ayuda/instrucción) antes de clase, durante el almuerzo y después de clase
- Clubes Extracurriculares
- Conferencias Académicas con alumnos
- Reconocimiento con Premios Académicos
- Informes de Mitad de Trimestre
- Informes semanales de progreso
- Portafolios y Entrevistas Estudiantiles (en algunos cursos)
- Participación de los Padres en el Proceso de Intervención/Proceso de Remisión
- Oportunidades de Aprendizaje Acelerado (GATE) / Programa del Certificado de Bachillerato

4) VOLUNTARIADO - Algunos ejemplos incluyen clima acogedor, oportunidades para voluntariado durante y fuera del horario escolar regular, programas y capacitación accesible para padres voluntarios, apreciación de voluntarios, actividades significativas basadas en intereses y habilidades de voluntariado. Estas son las formas en las cuales nuestra escuela recibe a los padres en la escuela y busca su apoyo y ayuda:

- Programa "Accelerated Reader"
- Semana del Listón Rojo
- Conciertos
- Bailes
- Inscripción
- Competencia de Ciencia "E-Smart"
- Actividades de PTSO
- Revisión de Salud en 7º año
- Acompañantes en Excursiones
- Acompañantes de Fin de Año
- Chaperones Acompañantes del Cuerpo Estudiantil/Liderazgo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
- Padres Mentores
- Visita Escolar
- Club

5) REPRESENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES ESCOLARES – Proporcionar procesos publicitados para influenciar decisiones, plantear temas o inquietudes y resolver problemas; formar grupos escolares de padres; alentar la participación en consejos asesores; involucrar a los padres en la creación de metas escolares; e incorporar a los padres en las decisiones que afectan a sus hijos. Estas son las formas en las cuales nuestra escuela garantiza que los padres sean socios plenos en las decisiones que afectan a los niños y las familias:

- Organización de Padres Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Recomendaciones de cursos de la escuela preparatoria enviadas al hogar - Se alienta a los padres a dialogar sobre las selecciones durante la preinscripción en nuestra escuela (antes de que se lleve a cabo la matriculación de la escuela preparatoria)

6) COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD - Hacer uso de recursos comunitarios; desarrollar sociedades; fomentar la participación estudiantil en servicio comunitario; incorporar a la comunidad en programas de voluntariado escolar. Estas son las formas en las cuales nuestra escuela hace disponibles los recursos comunitarios para fortalecer los programas escolares, prácticas familiares y el aprendizaje estudiantil:

- Sociedades Escolares Empresariales
- Federación Californiana Juvenil de Becas
- Deportes AYSO/DB
- Oportunidad de Educación para Liderazgo (LEO, por sus siglas en inglés)
- Liga Juvenil de Baloncesto DB
- Consejo Estudiantil
- Sociedades con Periódicos Locales Inland Valley News/Diamond Bar Patch para destacar los éxitos escolares

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.1	2.7	1.4	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Unificado Pomona. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. El personal asistió a una capacitación en 2015-2016 y hay un plan de preparación en caso de desastre vigente para terremotos y evacuaciones de emergencia. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos.

Se ha adoptado un Plan de Escuela Segura para la Secundaria Lorbeer y es revisado y actualizado anualmente por nuestro Consejo de Sitio Escolar para garantizar su pertinencia e implementación eficaz. La revisión más reciente del Plan de Seguridad Escolar se llevó a cabo el 20 de enero de 2014 y es modificada según corresponda conforme cambian las pautas estatales y federales. El plan incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal. Todo el personal participa en una capacitación anual sobre procedimientos de desastre/emergencia, acoso sexual y preocupaciones de salud, además de la revisión del Plan de Escuela Segura.

El plan de disciplina y el código de conducta de la Secundaria Lorbeer, desarrollado por los maestros, padres y alumnos, es distribuido a cada padre al comienzo de cada ciclo escolar y es publicado en la Agenda Estudiantil. El código de conducta cumple con el Código de Educación de California y contiene reglas y reglamentos sobre la disciplina estudiantil. Se establecen expectativas claras para la conducta estudiantil a través de repases en el salón y pruebas sobre el Código de Conducta. El manual para padres, los anuncios diarios del boletín, artículos del boletín y visitas al salón por parte de la administración ofrecen pautas y recordatorios a los alumnos y padres a lo largo del año que promueven la seguridad y la adherencia a nuestras políticas de conducta. Los alumnos que incumplan con las reglas escolares pueden estar sujetos a castigo, suspensión, servicio comunitario, colocación alternativa o suspensión. Los servicios de orientación para los alumnos incluyen resolución de conflicto facilitado por el personal y mediación entre compañeros realizado por alumnos consejeros capacitados. El Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) bajo Escuelas Seguras y Alumnos Sanos (SSHS, por sus siglas en inglés) opera en el sitio para brindar apoyo adicional para satisfacer las necesidades emocionales psicosociales de los alumnos que afectan el logro académico.

Un equipo de tres auxiliares de seguridad del plantel de tiempo completo trabajan con la administración y el personal antes, durante y después de clase para garantizar la seguridad de los alumnos en el plantel. Los pasillos y demás áreas del plantel son supervisadas por el personal a lo largo del día. Se han creado vínculos colaborativos con el Departamento de Alguacil de Walnut Valley y empresas locales para ayudar a monitorear a los alumnos y la seguridad vehicular en camino a la escuela/a casa. Un guardia de cruce peatonal brinda apoyo de seguridad antes y después de clases cada día.

Durante el ciclo escolar 1994-95, un consejo de padres, personal y alumnos investigaron y adoptaron una política estandarizada de vestimenta, la primera en el distrito, la cual fue implementada en el ciclo escolar 1995-96. La política sigue recibiendo el inmenso apoyo de la comunidad escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	11	9	12	23.0	11	17	5	27.0	7	9	11
Matemáticas	23.0	2	2		21.0	3	1		22.0	16	16	1
Ciencias	27.0	9	8	10	32.0		9	13	29.0	2	11	11
Ciencias Sociales	28.0	7	12	7	31.0	1	14	8	28.0	3	15	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	348
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5689	425	5264	83972
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.3	5.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.1	5.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Secundaria Lorber recibe el siguiente financiamiento: Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación de los padres y formación profesional. La Organización de padres, maestros y alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) y las donaciones recibidas por la escuela ayudan a financiar excursiones, incentivos estudiantiles y eventos especiales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Academico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"