

Primaria Centralia

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Centralia
Dirección	195 North Western Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92801
Teléfono	(714) 228-3210
Director	Dr. Tia Belt Brown
Correo electrónico	tia_belt-brown@cesd.us
Sitio web escolar	http://ct.cesd.k12.ca.us/
Código CDS	30664726027676

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Centralia
Teléfono	(714) 228-3100
Superintendente	Norma E. Martinez
Correo electrónico	ruth_ann_mcmillen@cesd.us
Sitio web	http://www.cesd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Centralia se reabrió como una recientemente escuela construida en el 1993. Es una de las ocho escuelas del Distrito Escolar Primario Centralia y está ubicada en Anaheim, California, en la esquina de las Avenidas Lincoln y Western. Este sitio se encuentra alejado de la calle y entre departamentos y un conjunto habitacional de personas mayores. La matriculación actual es de aproximadamente 540 alumnos con 18 salones de educación general de niveles de año Kínder - 6º año y cuatro clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) de niveles de año Preescolar, Kínder -1º año, 2º-3º año y 4º-6º año. Un total de 25 miembros de personal certificado y 14 de personal clasificado ofrecen un programa de instrucción integral y servicios de apoyo relacionados. Adicionalmente, la Escuela Centralia tiene licencia para impartir dos preescolares estatales que atienden a 96 alumnos de preescolar identificados y el programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que brinda servicios de apoyo impartidos por alumnos de preparatoria cualificados durante la jornada escolar. El Distrito Escolar de Centralia ofrece fondos centralizados para libros de texto, Educación Especial y programas para Estudiantes de Inglés.

Los maestros y el personal de apoyo de la primaria Centralia cree que una sólida base académica junto con un ambiente de aprendizaje positivo y exigente son esenciales para el éxito de los alumnos. Los alumnos reciben un currículo integral en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencia informática, educación física y educación sobre salud. El sistema de Apoyos a la conducta y estudios académicos multinivel ofrecen unas oportunidades educativas adicionales para nuestros. Todo el personal de Centralia está altamente cualificado y asignado debidamente.

Visión Escolar

En colaboración con los padres y la comunidad, la escuela Centralia se dedica a producir estudiantes responsables y seguros de sí mismos, que dominan conceptos, habilidades y atributos de carácter positivo mediante un currículo integral, tecnológicamente mejorado y basado en normas.

Declaración de Convicciones

En la Escuela Centralia:

- Establecemos y mantenemos altas expectativas para todos
- Nos enfocamos en satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de cada estudiante
- Ofrecemos a todos oportunidades constantes y consistentes para el desarrollo y crecimiento individual
- Alentamos, valoramos y utilizamos las contribuciones y la participación de nuestros padres y de la comunidad
- Garantizamos que los alumnos, los padres y el personal se traten con dignidad y respeto
- Creemos que se puede lograr máximo rendimiento estudiantil mediante implementación de enfoque proactivo y manteniendo un entorno seguro, respetuoso, responsable de aprendizaje erudito.

Se pone un firme énfasis en ofrecer un ambiente seguro y limpio para nuestros alumnos y personal. Igualmente importante es el énfasis en desarrollar los rasgos del carácter positivo mediante el programa de disciplina a nivel escolar, la educación del carácter, y apoyo adicional del personal y programas escolares, incluyendo los grupos de amistad, los trabajadores sociales, y los programas de apoyo a la conducta. Muchos programas especializados incluyendo el de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), de apoyo al habla y lenguaje, de educación especial, el preescolar en la escuela, los auxiliares de instrucción bilingües (BIA, por sus siglas en inglés), Apoyo Instructivo de Título III y el Sistema de Varios Niveles de Apoyo ofrecen apoyo adicional a los alumnos.

Misión Escolar

En sociedad con los padres y la comunidad, nuestra escuela se dedica a proporcionar un exigente entorno de aprendizaje a todos los alumnos que les permitirá lograr su máximo potencial para convertirse en ciudadanos productivos y activos para el Siglo 21. Nuestro personal altamente cualificado y dedicado trabajan colaborativamente para ofrecer a los alumnos un currículo riguroso y un lugar seguro para aprender. Se promueve la creatividad y las contribuciones individuales en un entorno enriquecedor de espíritu cooperativo, actitud positiva y respeto mutuo.

Premios:

Reconocimiento "Escuela Distinguida Título I" de California 2012, 2013

Reconocimiento "Cuadro de Honor Estrella" de Empresas Californianas para la Excelencia Académica 2011, 2014, 2014

Reconocimiento "Escuela Distinguida" de la Comisión de Derechos Humanos del Condado de Orange 2012

Sistema de Coalición de PBIS de California de Reconocimiento - Bronce 2017

Empleado Clasificado del Año de CESD - 2017

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
Primer año	76
Segundo año	85
Tercer año	79
Cuarto año	87
Quinto año	82
Sexto año	85
Matriculación total	567

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	84.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	4.6
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	89.8
Estudiantes del inglés	57.5
Alumnos con discapacidades	14.8
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	26	26		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2017

Existen suficientes libros de texto y material educativo adoptado por el estado y alineado las normas disponibles para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés. Este material es consistente con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación en las Básicas Áreas Curriculares.

Fecha de Resolución: 11/8/2015

En 2011, el Gobernador y la Legislatura Estatal ampliaron la suspensión de las adopciones del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (Sección 60200.7 del Código Educativo). En este momento el Estado se encuentra en proceso de crear estructuras para artes lingüísticas del inglés y matemáticas que ayudará con nuestra implementación de las normas básicas comunes. Actualmente estamos poniendo a prueba los materiales instructivos adoptados por la Junta Educativa Estatal (enero del 2014) para reflejar rigor de las normas básicas comunes, los maestros están desarrollando unidades curriculares y se brindan varios recursos, materiales instructivos adicionales. La Junta Educativa Estatal adoptó materiales instructivos ELA/ELD en noviembre del 2015 y orientará nuestro programa en periodo a prueba.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Utilizamos "Benchmark Advance" (2017) en los niveles de año Kínder - 6º. Estos libros de textos están alineados con las Normas Estatales de California. Materiales suplementario para la instrucción de intervención, también son disponibles e incluye Intervención "Leveled Literacy", "Reading for Phonics", "Read Naturally", "Ticket to Read", "Reading Mastery".	Sí	0%
Matemáticas	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Para el kínder-5º año, se utiliza el material McGraw Hill, My Math (2013/14). El 6º año utiliza el material Glencoe, California Math, course 1 (2013/14). Estos libros de texto están alineados a las Normas Estatales de California. También hay material suplementario disponible para instrucción de intervención e incluye "STMath".	Sí	0%
Ciencias	Para el kínder-6º año, se usa el material Houghton Mifflin California Science, 2007. Esto es suplementado con equipos de ciencia Foss, AIMS y STC diseñados para cada nivel de año, en base a su alineación con las Normas Estatales de Ciencia.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Estado y aprobados por el Consejo para historia-ciencias sociales. Se utiliza el material Harcourt Reflections for California (año 2007) para el kínder-6º año. Además de los libros de texto, los alumnos usan cuadernos consumibles para trabajo y tarea.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede	Sí	N/A
Salud	La instrucción de salud se incorpora en los programas de ciencia y educación física. No hay un libro de texto separado en esta área curricular.	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	No hay un libro de texto específico adoptado para las artes visuales y escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), sin embargo, el material utilizado está alineado a las normas y se incorpora en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como, en la instrucción de historia-ciencias sociales y ciencia. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) funda la Instrucción de Cuerdas Musicales (viola, violín y violoncello), la Fundación Educativa del Distrito Escolar Centralia dono los instrumentos.		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. La Lista del Buen Reparado de Instalaciones Escolares ofrece información sobre las condiciones del terreno, los predios y baños escolares. Todas las instalaciones inspeccionadas se encontraban en buenas condiciones.

Edad de los Edificios Escolares

La Escuela Centralia fue re-inaugurada en agosto de 1993 con un nuevo predio principal, complejo de kínder y amplias remodelaciones a las alas de la escuela.

Mantenimiento y Reparado

El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparado y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Un total de 255 solicitudes de servicios fueron procesadas y completadas durante el año escolar. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Por las tardes y durante el día, un equipo de dos conserjes se asegura que los salones, los baños y los terrenos escolares se encuentren limpios y seguros. Como miembros responsables de la comunidad nos enorgullecemos de nuestro entorno escolar manteniendo un plantel limpio y bien cuidado.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito financia el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos para reparaciones o reemplazo significativo de los componentes actuales de predios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, sistema de pisos y asfalto.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparado para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparado
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		SE REEMPLAZO LOSETAS DE TECHO QUE ESTABAN MANCHADAS
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CAMPOS GASEADOS, QUITAR ASTILLAS Y AGREGAR REVESTIMIENTO DE HULE ALREDEDOR DEL EQUIPAMIENTO DE LA AREA DE JUEGO

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: noviembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50	45	61	60	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	39	40	52	54	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	343	100	44.9
Masculinos	179	179	100	40.22
Femeninas	164	164	100	50
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	11	11	100	72.73
Filipino	22	22	100	72.73
Hispano o Latino	284	284	100	41.9
Blanco	19	19	100	42.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	309	309	100	41.75
Estudiantes del Inglés	233	233	100	41.63
Alumnos con Discapacidades	55	55	100	10.91
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	343	100	39.94
Masculinos	179	179	100	40.78
Femeninas	164	164	100	39.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	90.91
Filipino	22	22	100	72.73
Hispano o Latino	284	284	100	35.92
Blanco	19	19	100	31.58
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	309	309	100	37.22
Estudiantes del Inglés	233	233	100	38.63
Alumnos con Discapacidades	55	55	100	12.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	56	67	68	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.4	24.7	18.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) agradece y valora la participación de los padres en los programas Distritales y escolares. Durante el ciclo escolar 2017-18, CSED comenzó el proceso del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este nuevo proceso de financiamiento requiere que los distritos escolares incorporen a grupos de padres, maestros y empleados, y a la comunidad general a formar parte del desarrollo del LCAP. Nuestra membresía de Comité de LCAP fue revisada para proporcionar la oportunidad a nuevos miembros de compartir preocupaciones, mientras manteneos algunos miembros para compartir su experiencia y hablar para un mejoramiento continuo. Los miembros de LCAP son representativos de cada grupo de asesoría (Asociación de Maestros y Padres [PTA, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo de Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés]). El 14 de junio del 2017, LCAP del año escolar 2017-2018 fue adoptado por el Consejo Administrativo. El LCAP representa una oportunidad para fortalecer los compromisos entre nuestro distrito y nuestra comunidad a beneficio de todos los alumnos.

La escuela Centralia está orgullosa de su activa e implicada comunidad de padres. Se invita a los padres a tener un papel activo en la escuela Centralia. Hay cuatro grupos con oportunidades programas regularmente para que los padres se impliquen en un rol de liderazgo en la escuela. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se concentra en las metas escolares anuales y es responsable del Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), así como de la aprobación final del Plan de Acción de Escuela Segura. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) votó combinarse con el SSC, sin embargo el ELAC hace aportaciones para los padres de los alumnos que son Estudiantes del Inglés. El equipo de seguridad brinda a los padres la oportunidad de ayudar a diseñar e implementar nuestro Plan de Acción de Escuela Segura. En último lugar, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) coordina las actividades que apoyan los programas escolares y ofrece apoyo a todos los alumnos. Los padres de la Escuela Primaria Centralia son una parte integral de la educación y éxito de nuestros alumnos.

La página web de la escuela brinda información sobre todos los aspectos de la implicación de los padres. Los mensajes del sistema School Messenger se envían regularmente para mantener informados a los padres sobre todas las actividades escolares. Adicionalmente, se alienta a los padres a convertirse en voluntarios de salón u oficina. La Escuela Centralia hace un esfuerzo para implicar a los padres con una amplia variedad de oportunidades para interactuar con el personal escolar y apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos.

Las oportunidades para la implicación de los padres incluyen:

Voluntarios de Salon de clases y en la escuela

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Asambleas de Premios

Interpretaciones Estudiantiles

Capacitación y/o Talleres Educativos para Padres

Talleres para padres sobre seguridad en Internet

Acompañante en Excursión

Voluntarios en el Salón

Pláticas Matutinas a la hora del café con la Directora

Actividades Patrocinadas por la PTA

Conferencias de Primavera y Otoño

Noches Familiares

Carnaval

Concurso de Talentos

Tienda de Dias Festivos

Ferias del Libro y tienda de vacaciones

Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)

Reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

"Booknics" en Familia

Pláticas a la hora del café con la directora
 Reunión de padres sobre la evaluación CAASPP
 Día de los Abuelos
 Día de Gente Querida
 Conferencia con alumnos GATE a nivel de distrito
 Reuniones sobre instalaciones con padres/comunidad
 Asambleas de Caracter Mensuales
 Comunicación Semanal mediante llamadas telefónicas, correo electrónicos y Twitter
 Actividades de la semana del liston rojo
 Actividades de la semana de Desafío de Mayor Generosidad
 Reunión de padres para Boleta de Calificaciones

Los padres tienen la oportunidad de dar sus opiniones sobre el programa instructivo mediante su participación en una variedad de reuniones/talleres incluyendo:

- Reuniones programadas del incorporado Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor del Idioma Inglés (SSC/ELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente)
- Consejo Asesor Distrital de Padres de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Reuniones distritales DELAC
- Pláticas Matutinas Mensuales con el Director
- Talleres con los padres
- Consejo LCAP

Estos grupos se reúnen de periódicamente para compartir información, repasar los programas escolares, evaluar los datos de rendimiento y dar opiniones sobre la toma de decisiones a nivel escolar. El SSC/ELAC supervisa el desarrollo y la implementación de la Política de Participación de los Padres incluyendo los presupuestos categóricos y la evaluación del programa Título I. El SSC tiene la aprobación final del Plan de Acción de Escuela Segura. El PTA de la Escuela Centralia es activo y apoya a la escuela de varias formas.

Contrato de Padres/Escuela Título I

La Primaria Centralia y los padres de los alumnos participantes en actividades, servicios y programas financiados por Título I, Parte A de la Legislación de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Anualmente, la escuela realiza una reunión Título I y busca la aportación de los padres en relación al contrato Título I, con aprobación final del SSC. Este contrato detalla cómo los padres, todo el personal escolar y los alumnos compartirán la responsabilidad de un mejor rendimiento académico estudiantil y las formas mediante la escuela y los padres establecerán y desarrollarán una sociedad que ayudará a los niños a lograr las exigentes normas del Estado.

Para mayores informes sobre oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Primaria Centralia, favor de comunicarse con la directora, Dra. Tia Brown o la Presidente de la PTA, Pamela McShea al (714)-228-3210.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.3	0.5	0.3	0.3	0.3	0.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial en la Primaria Centralia. El Plan de Acción de Escuela Segura fue desarrollado por el Consejo de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar con sugerencias del equipo de Seguridad Escolar. El plan de seguridad es repasado y modificado por todos los grupos anualmente. Se agregan nuevas metas y tareas según corresponda. Las metas 2017-2018 de nuestro Plan de Acción de Escuela Segura incluye las siguientes metas:

COMPONENTE 1: PERSONAS Y PROGRAMAS

Meta 1: El Clima Escolar de la primaria Centralia reflejará el respeto, la tolerancia y el orgullo por la diversidad cultural, étnica y de filosofía. Es un lugar en el que los alumnos demuestran un sólido progreso académico, siguen las normas escolares y desarrollan la responsabilidad por su aprendizaje y se respetan a sí mismos y a la escuela.

1. El 100% de los alumnos seguirán las normas escolares.
2. Proporcionar más oportunidades para que los alumnos se impliquen activamente con su escuela e incrementar la sensación de conectividad de los alumnos.

Meta 2: El clima de la escuela primaria Centralia proporcionará un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro para todos los alumnos.

1. El 100% de los salones de la escuela primaria Centralia son emocionalmente seguros para los alumnos.
2. El patio de recreo es un lugar emocionalmente seguro para el 100% de los alumnos.
3. El personal de Centralia participará en una capacitación continuada para atender de forma efectiva las necesidades de nuestra escuela en caso de emergencia/crisis.

COMPONENTE DOS: AMBIENTE FÍSICO

Meta 1: La Escuela primaria Centralia ofrece un plantel seguro con un seguimiento y supervisión cuidadosos de todas las áreas para garantizar la seguridad y la adherencia a las normas.

1. El 100% de las personas del personal en el plantel son fácilmente identificables como personas autorizadas para estar en el plantel.
2. Garantizar que el patio de recreo es un lugar seguro físicamente para todos los alumnos.
3. Mantener unos baños limpios y seguros.
4. Proporcionar unos procedimientos de seguridad para la zona de parqueo para que dejar los alumnos y recogerlos sea eficiente.

Meta 2: La Escuela Primaria Centralia se ocupa de la seguridad de los alumnos y del personal mediante un plan de respuesta ante crisis bien planeado e implementado.

1. Capacitar al personal, alumnos e informar a los padres de los procedimientos de respuesta ante crisis con un 100% del personal con conocimientos de todos los procedimientos, prácticas y responsabilidades antes emergencias.
2. Garantizar que la escuela tienen todos los materiales necesarios en el caso de una emergencia.

El Distrito Escolar Centralia ha desarrollado un Plan de Desastre para emergencia. El personal es capacitado a nivel local y es asignado responsabilidades para la implementación del plan. La escuela y el Distrito participan en el simulacro anual de terremoto "California Shake-Out" cada octubre. Se realizan simulacros de evacuación de incendio mensualmente. El Distrito también proporciona una capacitación en "Tirador Activo" para todo el personal en agosto del 2017 y proporciona una capacitación de seguimiento en diciembre. La escuela mantiene un Consejo de Seguridad y se reúne al menos cuatro veces al año para repasar los temas de seguridad, planificar formación de personal y hacer recomendaciones para mejoras.

El plan brinda a los alumnos y al personal las formas de garantizar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolar. Anualmente, la escuela evalúa y actualiza el plan. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al inicio de cada ciclo escolar.

La escuela Centralia implementa Apoyo e Intervención para Conducta Positiva, un plan a nivel escolar de disciplina positiva que comunica altas expectativas para la conducta estudiantil. Cada alumno recibe capacitación sobre expectativas conductuales cada trimestre. Al principio del ciclo escolar o al iniciar las clases en la escuela, los padres son proporcionados con una descripción detallada del programa. Se espera que los alumnos adopten las características "BEE" (Estar seguro, Ser responsable, Ser respetuoso y Ser erudito). Los maestros enseñan, supervisan, aplican y demuestran estas características durante el año. La escuela se adhiere a todas las Políticas del Consejo Distrital incluyendo aquellas relacionadas a Seguridad, Suspensión, Expulsión y Acoso.

Fecha del último repaso/actualización: diciembre del 2017

Fecha del último repaso con el personal: diciembre del 2017

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Centralia repasa los Planes de Acción de Seguridad Escolar anualmente para el 1 de marzo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		19	2	2		19	1	3	
1	27		3		25		3		23		3	
2	28		3		27		3		22	1	3	
3	23	1	3		27		3		26		3	
4	32		2		25	1	2		31		2	
5	31		3		32		2	1	30		3	
6	26		3		24		3		26	1	3	
Otro	12	1			8	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.625	N/A
Trabajador/a social	.125	N/A
Enfermera/o	0.3125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0625	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1.125	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6538	1921	4617	81477
Distrito	N/A	N/A	4889	\$88,172
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.6	-4.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-52.9	5.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La mayor parte del financiamiento por alumno viene de la Fórmula de Financiación bajo Control Local.

Programas y Servicios Disponibles en la Escuela Centralia para Apoyar y Ayudar a los Alumnos:

En la Escuela Centralia, la directora trabaja con el equipo de liderazgo escolar y el Consejo de Sitio Escolar para desarrollar el integral Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil. Mediante el LCAP, fondos generales y Título I, la escuela ha invertido en un modelo de centro de aprendizaje diurno que apoya a los alumnos en una variedad de etapas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). Los maestros Especialistas de Intervención fueron contratados para enseñar en el Centro de Aprendizaje con alumnos en riesgo elegibles y reciben apoyo en artes lingüísticas del inglés y/o desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Tres auxiliares instructivos bilingües siguen apoyando las necesidades lingüísticas de los estudiantes del inglés. Un especialista oficinista bilingüe es contratado para proporcionar apoyo de primer idioma y ayuda a los padres de estudiantes del inglés. Los alumnos están trabajando hacia competencia de nivel de año con nuestros educadores dedicados después de clase en un esfuerzo por subsanar la brecha de logros. El currículo se alinea directamente con las normas estatales y las lecciones reiteran y vuelven a enseñar a nuestros alumnos las normas que deben dominar para ser exitosos. La escuela también ha invertido en tecnología, equipo y programas informáticos, para proporcionar más instrucción individualizada al alumno mediante el uso de instrucción asistida por tecnología. El equipo informático incluye un segundo laboratorio informático para la escuela, once laboratorios tecnológicos móviles (ya sea netbooks or Chromebooks); los programas informáticos incluyen "ST MIND Math", "Ticket to Read" y "Renaissance Learning Software". Los salones están equipados con tecnología SmartBoard y todos los niveles de año tienen acceso a Chromebooks en carritos para facilitar el uso de tecnología. Los fondos de GATE son utilizados para proporcionar los alumnos GATE con un programa extracurricular de enriquecimiento. El programa GATE está basado en instrucción diferenciada durante la jornada escolar. El programa Estudiantes del Inglés está enfocado en mejorar la adquisición de habilidades del idioma inglés mediante un firme programa ELD.

Otros gastos categóricos incluyen:

Club Extracurricular CASA

Preescolar Estatal

Asambleas

Excursiones de Estudios como Oportunidades de Aprendizaje Prolongado

Intervenciones informáticas del laboratorio de computación y apoyo auxiliar para mantenimiento y equipo

Talleres para Padres y Apoyo de Traducción

Especialista oficinista bilingüe para apoyar la participación de los padres en la escuela

Auxiliares instructivos bilingües

Materiales instructivos para subsanar la brecha de logros incluyendo programa y equipo informático.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,293	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,492	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$106,838	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,200	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$202,800	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal certificado participa en una variedad de actividades de formación del personal para mejorar la participación, competencia, efectividad y productividad de cada alumno para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las oportunidades para formación de personal se patrocinan en la escuela y mediante conferencias distritales, del condado y a nivel local. El alcance de nuestro desarrollo profesional incluye la implementación del currículo y el alineamiento de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, evaluaciones, estrategias e intervenciones instructivas, material instructivo, tecnología y formación profesional.

- Capacitación para maestros y director sobre el software Microsoft 365 para ayudar en la colaboración con documentos compartidos para incluir: Sway, Word, Excel, Power Point.
- Capacitación para maestros para apoyar el uso de Office 365 con los alumnos.
- Capacitación para maestros en el uso de Illuminate, un programa informático para crear boletas de calificaciones, evaluaciones, evaluaciones compartidas, informes.
- Capacitación para maestros en una lectura minuciosa, estrategia para la lectura.
- Capacitación para maestros sobre cuidado, uso de los Chromebooks y carrito de carga.
- Capacitación para maestros y el director en el uso de Sentido Común de los Medios para enseñar sobre seguridad cibernética y el uso de tecnología segura.
- Capacitación para maestros, directores y personal de tecnologías sobre el uso adecuado de tecnologías.
- Capacitación para maestros de Code.Org para usarse como programa de ciencia computacional optativo.
- Capacitación sobre Thinking Maps: Escribe desde el principio y Hasta el Infinito ("Write from the Beginning and Beyond" [Declarativo e Informativo, para 6to año]) para todos los maestros y ayudantes instructivos en el salón que apoya educadores en impartir currículo que se adhiere a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. Asistir con la implementación de los Thinking Maps con capacitación en la clase, desarrollo de lecciones, consultoría y apoyo con los temas para la escritura.
- Perfeccionamiento del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para la instrucción y gestión de salón de clases
- Formación profesional para todos los maestros en el recientemente adoptado currículo de matemáticas, My Math (Kinder-5º) de McGraw-Hill y California Math para 6º, Curso 1 de la editorial Glencoe. Taller proporcionado después de clase y un día entero de desarrollo profesional. Capacitaciones separadas para los componentes tecnológicos. Apoyo para los maestros con la implementación mediante coaching en la clase con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
- Capacitación al director en el nuevo programa de matemáticas.
- Capacitación de Maestros Suplentes para los nuevos maestros suplentes contratados
- "Number Talks", una estrategia de instrucción para alineación matemática para maestros. Taller proporcionado después de clases
- Cada escuela tuvo un curso de refresco sobre Sistema de Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) impartido por la oficina OCDE.
- Se llevo a cabo una formación profesional para todos los maestros en la nueva adopción del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): "Benchmark Advance" (Kinder - 6º año). Taller proporcionado después de día de clases y tiene todo un día entero de Formación Profesional. Capacitaciones se

llevan acabo separadas para los componentes de tecnología. Apoyo para los maestros con la implementación mediante capacitación en clases con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.

- Capacitación para director en el nuevo programa de "Benchmark Advance"
- Capacitación para la administración de la prueba Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) proporcionada para los maestros por directores y maestros designados en juntas de personal. El coordinador de Educación Especial capacitaron a los maestros en administración de CAA
- Uso de la Biblioteca Digital. Capacitación realizada como taller extracurricular y se brindó apoyo con la implementación mediante tutoría a nivel del salón.
- Capacitación sobre el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) proporcionado a maestros por directores en cada escuela.
- Se lleva a cabo una Capacitación a medio día para la introducción de Normas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para que los maestros crean conciencia.
- Los maestros y directores participaron en una capacitación de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la nueva evaluación de dominio del idioma inglés en el 2018.
- Los TOSA llevan a cabo capacitaciones de formación profesional para maestros de nivel de año y directores en los sitios escolares para analizar miltiples puntos de datos (evaluaciones estatales del dominio de idioma, evaluaciones comparativas creadas por el distrito, evaluaciones estatales en matemáticas y ELA) y crear plan de medidas para reforzar el rendimiento estudiantil.
- Los directores participaron en capacitaciones para entender y explicar el Interfaz de Escuelas de California como el nuevo sistema de contabilidad,
- Los directores fueron capacitado en el análisis de datos para apoyar a incrementar el rendimiento a cada alumno
- Directores y maestros participación en la formación profesional dirigida por TOSA para calibrar los resultados del desempeño de trabajos de escritura.

La formación profesional proporcionada para el personal clasificado en el Distrito Escolar Centralia es variada y corresponde al área y trabajos asociados a la clasificación específica. La meta de las actividades es mejorar las habilidades de los empleados para proporcionar servicios a los alumnos y en último lugar apoyar el programa educativo proporcionado en la escuela.