

Escuela Preparatoria Pomona

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Pomona
Dirección	475 Bangor St.
Ciudad, estado, código postal	Pomona, CA 91767-2443
Teléfono	909) 397-4498
Director	Elizabeth Harper
Correo electrónico	elizabeth.harper@pusd.org
Sitio web escolar	www.pusd.org
Código CDS	19649071937028

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pomona
Teléfono	(909) 397-4800
Superintendente	Richard Martinez
Correo electrónico	richard.martinez@pusd.org
Sitio web	www.pomona.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Visión:

Los alumnos, padres, el personal y la comunidad colaboran en el proceso de acercamiento, enseñanza y aprendizaje para brindar a todos los alumnos las oportunidades para el éxito.

Misión:

La Escuela Preparatoria Pomona (PHS, por sus siglas en inglés) es un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso el cual promueve las metas universitarias y/o profesionales para todos los alumnos a través de un currículo impulsado por las normas e instrucción receptiva.

La Preparatoria Pomona espera que todos los alumnos: Logren la responsabilidad en los esfuerzos educativos

- Cumplan los requisitos para la graduación
- Apliquen tecnologías informáticas y de conocimiento
- Investiguen las opciones educativas y profesionales luego de la preparatoria

Incrementen los resultados académicos

- Cumplan los requisitos A-G y las normas vocacionales
- Mejoren los resultados de la Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Respeten a la comunidad escolar

- Cultura colaborativa
- Valoren la diversidad
- Demuestren ciudadanía positiva

La Preparatoria Pomona sigue mejorando el logro estudiantil de múltiples formas y en muchas áreas. Estos avances en logros se deben a los esfuerzos combinados de un personal altamente calificado y dedicado, alumnos motivados y padres comprometidos al bienestar educativo de sus hijos. Nuestro programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), un programa de preparación para la universidad basado en investigación es reconocido como uno de los mejores en el país.

Nuestras básicas áreas de enfoque docente basadas en investigación incluyen: Lenguaje Académico

Lectura y Escritura Informativa

Rigor

Descripción Escolar

La Preparatoria Pomona es una compleja preparatoria urbana, con una gran mayoría (88 %) de los alumnos provenientes de familias de bajos recursos. PHS es una de cuatro preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado Pomona, el cual sirve a aproximadamente 22,000 alumnos. Nuestra escuela está situada en el sector norte de la comunidad de Pomona, la cual forma parte de la zona metropolitana de Los Ángeles. El seis por ciento de los padres de nuestros estudiantes tienen la licenciatura terminada y treinta y un por ciento de los padres no terminaron la preparatoria. La Preparatoria Pomona ha visto consistente crecimiento positivo en desempeño académico a nivel escolar. Hemos cumplido con todos los criterios para el índice de graduación en los últimos seis años y tenemos mayores tasas de graduación que el Condado de Los Ángeles y el estado de California. Además, ofrecemos acceso abierto a todos los alumnos a nuestro programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Honores, el cual ha mostrado un continuo crecimiento en términos de participación. El veinte por ciento de todos los alumnos que tomaron un examen AP obtuvieron al menos un 3 en uno de los exámenes en 2017. Nos encontramos en el 76vo percentil del índice de clima escolar para escuelas similares en el Estado de California. Hemos incrementado constantemente los índices de asistencia escolar con un índice del 96.42% en el 2017. En el otoño de 2015, obtuvimos el término máximo de acreditación de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Fuimos reconocidos por el Estado de California, siendo acreedores a los reconocimientos Logro Título I y "Listón Dorado". Además, en la primavera de 2015, la Preparatoria Pomona fue reconocida por la revista "U.S. News and World Report" obteniendo una clasificación de Plata por ser una de las mejores preparatorias públicas en los Estados Unidos. Esta clasificación fue basada en la preparación integral para la universidad, índices de participación y aprobación de los exámenes AP.

Programas e Iniciativas Académicas Características

AVID

- Escuela Nacional de Demostración, reconocida como uno de los mejores programas AVID en el país (primeros 110 de 5,000)
- 28 % de nuestro cuerpo estudiantil está matriculado en el programa AVID, el cual promueve la preparación y admisión a universidades de cuatro años para universitarios de primera generación

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	279
Décimo año	315
Onceavo año	295
Doceavo año	310
Matriculación total	1,199

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	84.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	2.2
De escasos recursos económicos	87.0
Estudiantes del inglés	19.8
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	58	54	48	1060
Sin certificación total	1	1	1	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	9º a 12º año - Holt Literature and Language Arts, Holt, 2003; Elements of Arguments: A Textbook and Reader, 2003; Best American Essays (Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]), 2004; The Prose Reader, 5ta Ed (AP), 2005; 50 Essays: A Portable Anthology (AP), 2007; Current Issues and Enduring Questions (AP), Bedford, 2007; The Bedford Handbook (AP), 2006; Perrine's Literature Structure, Sound, and Sense (AP), Heinle, c. 2005; Intervención: Measuring Up: California Content Standards - Intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - SRA Reach Intervention - Scholastic Read180 Rbook, RFlex Book; Expository Reading and Writing, Version 2.1 Into the Wild, 1984 (ERWC) Idioma y composición en inglés: Analysis, Argument, and Synthesis, 75 Readings: An Anthology, Advanced Composition Skills: 20 Lessons for AP Success,		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Matemáticas I III; Math Vision Project - Material OER Adoptado por el Distrito; 2014 Pre-Calculus with Limits, A Graphic Approach, Holt McDougal, 2001; Calculus 7ma Ed Houghton Mifflin, 2002; Statistics Through Applications, W. H. Freeman & Company, 2005; The Practice of Statistics, 3ra Ed, W. H. Freeman & Company, 2003;		0%
Ciencias	Glenco Focus on Life Science c. 2007 7º año Glenco Focus on Physical Science c. 2007 Biology, 8va Ed {AP}Pearson, 2008; Biology, Prentice Hall, 2009; Environmental Science: Earth as a Living Planet (AP); Wiley, 2007; Physics for Scientists and Engineers (AP Physics C), Thompson, 2008; Human Anatomy & Physiology, 7ma Ed Pearson Addison Wesley, 2007; Essentials of Human Anatomy & Physiology, 8va Ed., Pearson, ELD - Biología - 2007 Edición estudiantil en español, Prentice Hall, 2004; World of Chemistry, McDougal Littell, 2007; Chemistry: A Molecular Approach (Honores), Pearson, 2008; Chemistry: The Central Science (AP), 10ma Ed, Pearson, 2009; Earth Science - Edición de CA, Prentice Hall, 2006; Environmental Science: Earth as a Living Planet (AP), Wiley, 2007; Environmental Science, HRW, 2008; Ciencia Física: Concepts in Action with Earth and Space Science, Pearson, 2009; Earth Science - Edición de CA, Prentice Hall, 2006 Introducción a la física y la química, Latin Trading Corp. 2002; Conceptual Physics, Prentice Hall, 2009; Physics, HRW, 2007 College Physics, Thompson, 2009; Physics for Scientists and Engineers, Thompson, 2009 Lifetime Health, HRW, 2004;		0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: Medieval and Early Modern Times -7º año Creating America - A History of the United States-8º año Economics: Principles in Action, Pearson, 2007; Economics: Principles, Problems and Policies, McGraw Hill, 2008; Magruder's American Government, Prentice Hall, 2006; Government in America: People, Politics and Policy (AP), Prentice Hall, 2006; United States History: Modern America, Prentice Hall, 2008; The American Pageant, (AP), Houghton Mifflin, 2006; World History: The Modern World, Pearson, 2007; World Civilizations: The Global Experience (AP), Pearson, 2007; Gardner's Art through the Ages, Thomas, 2005; A History of Western Society, McDougal Littell, 2006; Psychology: Principles in Practice, HRW, 1998; Psychology, 8va Edición, Worth, 2004; Occupied America, Longman, 2007; Street Law: A Course in Practical Law, Glencoe, 2010; Sociology in Our Times, Thompson, 2001;		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	<p>¡Ven conmigo! Año 1-3, HRW, c. 2002 Lecturas avanzadas, Amsco, 2005 Spanish Three Years, Amsco, 1998; Spanish Four Years, Amsco, 2005; Cuentos hispanos de los Estados Unidos, Arte Público Press, 1998; Abriendo puertas, Tomo 1-2, 2003; Abriendo puertas, Tomo 1-4, 2012; Abriendo paso-Lectura (AP), Heinle, 2007; Abriendo paso Gramática (AP), Heinle, 2007; En un acto, Heinle, 1990; Galería de arte y vida, Glenco, 1997 Allez, Viens!Year 1-3: HRW, 2005; French Three Years, Amsco, En Bonne Forme, Wiley, Allons Au-Delá: La Langue et les Cultures de monde francophone(AP), Pearson, 2012; Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) -¡Ven conmigo! Nuevas vistas Año 1-2, HRW, 2005; A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers, (1994); American Sign Language: A Student Text 1-9, Clerk Books, (1990); American Sign Language: A Student Text 10-18, Clerk Books, (1990); Sign Language Interpreting: A Basic Resource Book, Linstock, (2000); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 1, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2006); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 2, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2007);Lecturas avanzadas, Amsco, 2005 Spanish Three Years, Amsco, 1998; Spanish Four Years, Amsco, 2005; Cuentos hispanos de los Estados Unidos, Arte Público Press, 1998; Abriendo puertas, Tomo 1-2, 2003; Abriendo puertas, Tomo 1-4, 2012; Abriendo paso-Lectura (AP), Heinle, 2007; Abriendo paso Gramática (AP), Heinle, 2007; Triángulo aprobado (AP), Wayside, 2013; En un acto, Heinle, 1990; Galería de arte y vida, Glenco, 1997 Allez, Viens!Year 1-3: HRW, 2005; French Three Years, Amsco, En Bonne Forme, Wiley, Allons Au-Delá: La Langue et les Cultures de monde francophone(AP), Pearson, 2012; Apoyo ELD-¡Ven conmigo! Nuevas vistas Year 1-2, HRW, 2005; A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers, (1994); American Sign Language: A Student Text 1-9, Clerk Books, (1990); American Sign Language: A Student Text 10-18, Clerk Books, (1990); Sign Language Interpreting: A Basic Resource Book, Linstock, (2000); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 1, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2006); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 2, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2007);</p>		0%
Salud	6º a 8º año – Decisions for Health, HRW, 2004; 9º año - Lifetime Health, HRW, 2004		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46.0	41.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10.0	8.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	280	268	95.71	41.42
Masculinos	142	135	95.07	37.04
Femeninas	138	133	96.38	45.86
Afroamericanos	32	30	93.75	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	236	227	96.19	44.05
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	260	250	96.15	40.40
Estudiantes del Inglés	80	75	93.75	20.00
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	281	269	95.73	7.81
Masculinos	143	134	93.71	5.97
Femeninas	138	135	97.83	9.63
Afroamericanos	33	31	93.94	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	236	227	96.19	8.81
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	261	251	96.17	7.97
Estudiantes del Inglés	80	75	93.75	1.33

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	26	23	88.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

SARC Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) 2017/2018, el distrito escolar unificado Pomona, las Academias Profesionales y los programas Ocupacionales Regionales (ROPs, por sus siglas en inglés) de San Antonio, los programas de trayecto profesional se encuentran en planteles de preparatoria y preparan a los alumnos para trabajos altamente calificados y altamente remunerados en sectores emergentes y crecientes de la industria. Los alumnos demuestran dominio a través de certificaciones de la industria, articulaciones post-preparatoria y colocación laboral en campos designados. Los maestros de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) trabajan con maestros académicos para garantizar el logro académico en la universidad y capacitación profesional, el cual incluye CTE, cursos A-G. La preparación laboral básica y específica a la industria es apoyada y revisada por miembros de un consejo asesor conformado por involucrados de las empresas, el sector laboral y de la comunidad. Se realizan y revisan evaluaciones de habilidades sobre cómo mejorar los programas para brindar a todos los alumnos la oportunidad de estar preparados para la universidad y la profesión y ser exitosos. Los alumnos participan en organizaciones técnicas profesionales para crear resultados exitosos y que les ayuden a lograr habilidades profesionales en la educación superior y/o en colocación laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	808
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	20%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	96.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	44.5

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.6	21.6	32.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria Pomona ofrece múltiples y diversas oportunidades para la participación de los padres. Creemos firmemente que seguiremos avanzando a través del liderazgo y la toma compartida de decisiones. Se buscan y valoran enormemente los comentarios de parte de los padres. Tenemos un centro para padres en el salón 7, abierto diariamente durante el horario escolar.

Los padres están invitados a participar en grupos de liderazgo de toda la escuela. Algunos de estos grupos incluyen el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) de Título I, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos y el Café con el Director. Algunos de estos grupos incluyen alumnos, padres, personal y administración. Estos grupos toman decisiones importantes sobre la dirección de la escuela, la asignación del presupuesto e influyen las decisiones de política en la Preparatoria Pomona. Los grupos del sitio escolar siguen reflexionando sobre los intereses de todos los involucrados en la Preparatoria Pomona.

El Centro de Padres también crea las vías para la participación de los padres. También establecimos reuniones habituales continuas con nuestro Consejo de Padres Asesores, donde generan temas y proporcionamos oradores e invitados de la comunidad. Los temas han variado desde entender y confrontar los prejuicios, deserción escolar en la preparatoria y abuso de sustancias con los adolescentes.

El Distrito tiene una política de acción afirmativa diseñada para garantizar la igualdad de acceso a la educación de calidad para todos los alumnos. Esta información es compartida anualmente con los alumnos, los padres y el personal para informarles sobre su derecho a ser tratados equitativamente sin importar el género, el origen étnico o la discapacidad.

También ofrecemos tutoriales trimestrales para padres en el salón, días trimestrales para padres en los que los padres pueden asistir a clase con sus alumnos, talleres y capacitaciones mensuales para padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	12.5	8.0	10.4	13.3	11.9	11.7	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	85.4	88.7	85.1	78.0	79.6	80.8	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.2	83.8	88.7
Afroamericanos	83.9	85.1	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	80.0	95.4	94.9
Filipinos	100.0	90.9	93.5
Hispanos o latinos	87.0	82.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	66.7	90.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	82.4	91.2
De escasos recursos económicos	88.6	88.0	88.6
Estudiantes del inglés	83.3	62.7	56.7
Alumnos con discapacidades	71.7	76.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	57.1	66.7	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.2	6.1	4.9	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de nuestros alumnos y el personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado Pomona. La Preparatoria Pomona cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. Todo el personal es capacitado anualmente sobre el plan de escuela segura, y hay un plan vigente de preparación en caso de desastre para terremotos y evacuaciones de emergencia. Este plan es modificado y actualizado habitualmente. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. Se puede encontrar un plan de disciplina en cada escuela y busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal. Se ha adoptado un Plan de Escuela Segura, e incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, los componentes para un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal. La administración del sitio escolar se reúne periódicamente con los oficiales de seguridad del plantel para actualizar el programa de seguridad a fin de satisfacer las necesidades necesarias de seguridad de la escuela. Habitualmente se convocan reuniones de seguridad con la administración distrital, administración del sitio escolar y la policía local para debatir temas actuales y preocupaciones en torno al sitio escolar y a las comunidades. Los servicios adicionales de apoyo comunitario, tales como la Policía de Pomona, servicios psicológicos del Condado de Los Ángeles y el centro familiar de recursos comunitarios son utilizados según corresponda. El plan de seguridad escolar fue revisado y actualizado inicialmente por el personal de la Preparatoria Pomona en septiembre de 2009 y es evaluado cada ciclo escolar. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Plan de Seguridad Escolar fue actualizado y repasado con todo el personal el viernes 12 de octubre de 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	26	15	23	25.0	19	16	22	23.0	27	21	12
Matemáticas	22.0	11	7	5	23.0	7	6	6	23.0	19	25	6
Ciencias	26.0	12	13	16	26.0	12	13	11	26.0	10	16	7
Ciencias Sociales	25.0	16	5	22	25.0	14	14	16	23.0	16	19	9

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	410
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5834	578	5256	80005
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.2	0.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.3	1.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Preparatoria Pomona recibe el siguiente financiamiento: Título I, Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés), Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación de los padres y formación profesional. También ofrecemos servicios de instrucción adicional por un proveedor externo en Matemáticas, inglés y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la Fundación Nacional de Recursos Universitarios.

El currículo se está alineando estrechamente con los marcos estatales y las pautas del currículo modelo para todas las materias. Nuestros maestros han participado en la formación profesional que está orientada a la creación de salones de clases dinámicos y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

Los esfuerzos de la escuela por abordar las necesidades de las poblaciones de alumnos especiales incluyen, pero sin limitarse a la asignación de individuos con necesidades excepcionales en un entorno menos restrictivo, y la instrucción y reclasificación de alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria Pomona ofrece instrucción contextualizada en inglés, matemáticas y ciencias, así como instrucción lingüística para alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Algunos alumnos que son identificados como de alto riesgo académico reciben servicios adicionales que van desde instrucción en una clase de educación especial hasta servicios de orientación especializados.

Los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Equipo de apoyo estudiantil identifican a los alumnos que podrán necesitar servicios especiales. Los Planes para integrar a educación general (IEPs, por sus siglas en inglés) se escriben anualmente para Personas designadas Alumnos de Necesidades Excepcionales (IWENS, por sus siglas en inglés).

Algunos cursos vocacionales ofrecen experiencias con prácticas para alumnos, y el Programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés) ofrece capacitación, así como experiencias comunitarias en el salón de clases para los alumnos.

Los alumnos EL son probados y reciben servicios de apoyo diseñados para promover una mayor comprensión estudiantil del idioma inglés y éxito académico.

La escuela preparatoria Pomona también ofrece clases de honores y nivel de colocación avanzada para alumnos que necesiten un currículo más exigente, así como un programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para alentar a los alumnos a asistir a la universidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	10	N/A
Todos los cursos	27	28.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Academico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"