



Preparatoria Alternativa Whitcomb

350 West Mauna Loa Ave. • Glendora, CA 91740 • (626) 852-4550 • Niveles de año 9-12

Ronald Letourneau, Director/a
rletourneau@glendora.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Glendora

500 North Loraine Ave.
Glendora, CA 91741
(626) 963-1611
www.glendora.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Cory Ellenson
Mike Gautreau
Charles J. Gomer, Ph.D.
Robin Merkle
Maura Murabito

Administración Distrital

Robert J. Voors, Ed.D.
Superintendente

Mensaje del Director

Este es un año muy ocupado para todos nosotros en la preparatoria Whitcomb. En abril del año 2016, fuimos presentados con el premio Escuela Alternativa Ejemplificar de parte del estado. Este es un premio de mucho prestigio otorgado a solo unas cuantas escuelas a lo largo del estado. Al mismo momento, fuimos visitados por el estado para asegurar que las metas WASC que establecimos hace tres años ya sea se estaban cumpliendo o fueron en verdad logradas. El estado estuvo muy impresionado con nuestro progreso y nos proporcionó un informe bastante positivo. Todos nos estamos esforzando lo más duro posible para mantener las altas expectativas que hemos establecido no solo para el personal, pero sino para todos nuestros alumnos.

En la escuela Whitcomb, nos enorgullecemos tremendamente en proporcionar un currículo que mejora la educación total de cada alumno. Continuamos trabajando estrechamente con la escuela preparatoria tradicional para mantener consistencia con nuestras clases ofrecidas. Un horario flexible de clases y tamaños más chicos de clases continúan siendo una pilar para nosotros. Tenemos a un orientado de tiempo completo para abordar las necesidades académicas, vocacional y sociales/emocionales de nuestro cuerpo estudiantil. Nuestro periodo "asesor" continúa proporcionando nuestros alumnos la oportunidad de platicar en grupos chicos con un miembro de la facultad sobre asuntos no académicos. Licencias de Oydsey Ware (recuperación de créditos) han aumentado, dándole a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos que cuentan hacia la graduación. Una variedad de clases ROP fueron establecidas para nuestros alumnos y los maestros están trabajando diligentemente para ayudar todos los alumnos avanzar hacia excelencia académico general.

En la escuela Whitcomb, estamos haciendo todo lo posible para hacer la experiencia de escuela preparatoria una positiva para nuestros alumnos. La clases de liderazgo, asambleas a nivel escolar y varias actividades son parte de la experiencia total de escuela preparatoria que proporcionamos para nuestros alumnos. Un mágico baile (prom), noche del 12vo año y una sobresaliente ceremonia de graduación son solo un par de los puntos destacados para nuestros alumnos del 12vo año antes de despedirnos de ellos en mayo. Todo esto es hecho posible mediante el increíble apoyo de nuestros padres, PTSA, personal distrital y nuestra sobresaliente comunidad. Sin esta gente, nada de esto fuera posible.

Atentamente,
Ron Letourneau, Director
Preparatoria Whitcomb

Declaración de Misión

Nuestra misión en la Preparatoria Whitcomb es proporcionar un exigente currículo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales dentro de un ambiente seguro, solidario y personalizado que permite a todos los alumnos alcanzar sus metas educativas y de vida. Whitcomb continuará enfocándose en las necesidades tecnológicas, así como mejorando el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas de nuestros alumnos para prepararlos mejor para la vida posterior a la preparatoria.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 10mo año | 1 |
| 11vo año | 22 |
| 12vo año | 33 |
| Matriculación total | 56 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matricula Total |
| Afroamericanos | 0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 0 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 57.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 41.1 |
| Dos o más razas | 1.8 |
| De escasos recursos económicos | 60.7 |
| Estudiantes del inglés | 7.1 |
| Alumnos con discapacidades | 12.5 |
| Jóvenes de crianza | 1.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Preparatoria Alternativa Whitcomb | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 09 | 09 | 09 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | N/A | N/A | N/A |
| Distrito Escolar Unificado de Glendora | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 352 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Preparatoria Alternativa Whitcomb | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 99.3 | 0.7 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas de bajos recursos | 99.1 | 0.9 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Hay suficientes libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos disponibles a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés y son consistentes con el contenido y los ciclos de estructuras curriculares adoptadas por el Consejo Estatal de Educación en las áreas curriculares básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, idioma extranjero y salud. Nuestra anticipada adopción es Lectura/Artes Lingüísticas y está proyectada para el ciclo escolar 2016-2017.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | 2000-2008 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | 2008-2014 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | 2002-2009 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 2006 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Idioma Extranjero | 2006 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Salud | 2002-2009 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Actual Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Actual Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Whitcomb (WHS, por sus siglas en inglés), anteriormente conocida como la escuela Gordon, fue construida en el año 1958 como instalación de kínder-8º año, lo cual incluyó 22 salones, una cafetería, una oficina administrativa y una biblioteca. WHS se trasladó a esta ubicación en el año 1979 y usa nueve salones. Los salones restantes son usados por el Distrito para otros programas.

La instalación es mantenida de tal forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad determinada en conformidad a un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

El estado exige que los distritos reporten información general sobre la seguridad, limpieza y propiedad de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza de los terrenos escolares, edificios y baños. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de WHS de parte de la Oficina de Negocios del Distrito. Durante el ciclo escolar 2015-2016, se completó la inspección de seguridad el 19 de abril de 2016 y los hallazgos correspondientes aparecen a continuación.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de abril de 2016 | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de abril de 2016**

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | Salones 14 y 20 - Volver a montar los extintores. Resuelto Salones 15 y 20 - Marcar las botellas atomizadoras (productos de limpieza). Resuelta |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 22 | 21 | 63 | 69 | 44 | 48 |
| Matemática | 0 | 3 | 53 | 57 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | -- | -- | -- | 81 | 76 | 76 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| | | | |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 37 | 33 | 89.2 | 21.2 |
| Masculinos | 11 | 26 | 24 | 92.3 | 25.0 |
| Femeninas | 11 | 11 | 9 | 81.8 | 11.1 |
| Hispano o Latino | 11 | 23 | 20 | 87.0 | 25.0 |
| Blanco | 11 | 13 | 12 | 92.3 | 16.7 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 25 | 22 | 88.0 | 27.3 |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 37 | 33 | 89.2 | 3.0 |
| Masculinos | 11 | 26 | 24 | 92.3 | 4.2 |
| Femeninas | 11 | 11 | 9 | 81.8 | |
| Hispano o Latino | 11 | 23 | 20 | 87.0 | 5.0 |
| Blanco | 11 | 13 | 12 | 92.3 | |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 25 | 22 | 88.0 | 4.5 |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Whitcomb tiene una extremadamente activa Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que proporciona apoyo para todos nuestros alumnos y la facultad/personal entero. La escuela preparatoria Whitcomb podrá verdaderamente ser la única escuela alternativa en el valle con un PTSA. El PTSA se reúne trimestralmente y continúa buscando la ayuda y participación de todos los padres, alumnos, familias y amigos de la educación. Los voluntarios de PTSA continúan ayudando con numerosas horas de voluntariado y ayuda financiera, para que todos los alumnos sean proporcionados la oportunidad de experimentar con varias actividades durante el año. El año pasado, los voluntarios de PTSA trabajaron más de 3,450 horas para la escuela. El PTSA realiza su recaudación "Ladies Night Out" en el plantel de la escuela Whitcomb cada año, con un gran parte de las ganancias regresando a los alumnos para varias actividades. Nuestra increíblemente talentosa presidenta del PTSA, Robin Merkley, es también parte de nuestro Consejo Educativo. Se puede comunicar con ella mediante la dirección de la Escuela Preparatoria Whitcomb al 626-852-4550.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar es también un grupo muy valioso aquí en la escuela Whitcomb. Los padres son alentados a ejercer ser miembros en este comité con esperanza de ofrecer orientación apropiada y posibles soluciones sobre como podemos mejor presupuestar nuestro dinero proporcionado. Ser un miembro de nuestro consejo de sitio escolar es simplemente otra oportunidad para que los padres participen en todo lo que sucede en la escuela Whitcomb.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un plan de seguridad escolar/distrital y los planes en caso de desastre son evaluados anualmente y se encuentran disponibles para consulta en la dirección. El distrito ha distribuido tarjetas especiales de emergencia para usar en caso de un desastre. Se practican simulacros de terremoto, desastre, encierro e incendio habitualmente. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona mínimas provisiones, agua y artículos médicos para preparación en caso de emergencia.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 11.5 | 17.8 | 15.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 2.2 | 2.0 | 2.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|---------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2013-2014 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 1 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 1 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 50.0 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|--|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | |
| Especialista de recursos | |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 15 | 9 | 14 | 5 | 8 | 6 | 1 | | | | | |
| Matemáticas | 14 | 6 | 6 | 6 | 12 | 7 | | | | | | |
| Ciencia | 10 | 8 | 11 | 1 | 2 | 4 | | | | | | |
| Ciencia Social | 13 | 7 | 8 | 8 | 13 | 8 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

La capacitación del personal está en curso en el Distrito Escolar Unificado de Glendora. El calendario distrital incluye un día de orientación antes del comienzo del ciclo escolar en agosto, un día de formación de personal en octubre y dos días de formación de personal en mayo. La formación de personal es continua y toma lugar a lo largo del año, por uso de tutores académicos, tiempo libre para el aprendizaje auto seleccionado y colaboración docente, tutoría a nivel del salón y uso de días con despido temprano e inicio retrasado. Formación profesional es planeada por un comité conjunto de maestros y administradores, usando rendimiento estudiantil y otros datos, incluyendo evaluaciones sobre necesidades docentes y requisitos estatales.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$42,096 | \$43,821 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$77,271 | \$69,131 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$90,234 | \$89,259 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$113,760 | \$108,566 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$122,260 | \$115,375 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$136,101 | \$125,650 |
| Sueldo de superintendente | \$227,594 | \$198,772 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 45% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 4% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Whitcomb proporciona un programa de recursos especializados y clases diurnas especiales para los alumnos que califican para educación especial. Un programa de intervención para los alumnos específicos ha sido implementando también. Ayudantes bilingües están disponibles para apoyar a los estudiantes de inglés en su aprendizaje. Un programa de desayuno y almuerzo es ofrecido en el plantel.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$16,408 | \$2,203 | \$14,205 | \$78,017 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,553 | \$82,925 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$71,517 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 212.0 | -5.9 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 150.2 | 9.1 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Preparatoria Alternativa Whitcomb | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 1.00 | 0.90 | 0.60 |
| Tasa de Graduación | 97.90 | 97.00 | 97.98 |
| Distrito Escolar Unificado de Glendora | | | |
| 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 | |
| Tasa de Abandono | 1.00 | 0.90 | 0.60 |
| Tasa de Graduación | 97.90 | 97.00 | 97.98 |
| California | | | |
| 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 | |
| Tasa de Abandono | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa de Graduación | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 34 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | N/A |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | N/A |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 70.67 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 0 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencia | | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | | |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Graduándose en 2015 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 98 | 99 | 82 |
| Afroamericanos | 100 | 100 | 71 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | -- | -- | 73 |
| Asiáticos | 94 | 97 | 93 |
| Filipinos | 100 | 100 | 93 |
| Hispanos o latinos | 98 | 99 | 79 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | -- | -- | 82 |
| Blancos | 98 | 99 | 88 |
| Dos o más orígenes étnicos | 100 | 100 | 86 |
| De escasos recursos económicos | 97 | 99 | 78 |
| Estudiantes del inglés | 94 | 93 | 69 |
| Alumnos con discapacidades | 96 | 96 | 65 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Whitcomb colabora con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de East San Gabriel Valley para ofrecer cursos vocacionales-técnicos que los alumnos pueden tomar como materias optativas individuales, o como trayectos. Estos cursos incluyen álgebra para negocios y aplicaciones tecnológicas y educación de niñez temprana. El curso de educación de niñez temprana es articulado con las universidades comunitarias Citrus College y Mt. San Antonio College. Los alumnos matriculados en el curso de educación de niñez temprana en el plantel participan en tareas prácticas de cuidado de niños mediante sociedades laborales con el Pre-escolar Options HeadStart, el Pre-escolar de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), la Primaria Stanton y la Escuela Foothill Christian.

Fuera del plantel, ROP ofrece muchos cursos que llevan a habilidades vocacionales que incluyen las ramas de salud, cosmetología, ciencia animal, técnico de primeros auxilios, orden público, cuidado de niños, mercadotecnia de indumentaria y más. Estos programas proporcionan riguroso trabajo de curso que sigue las normas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas también ofrecen certificados de conclusión y algunos llevan a una certificación a nivel estatal o nacional en sus ramas.

A nivel de universidad comunitaria, los alumnos tienen la oportunidad de tomar una variedad de programas CTE y de Preparación Técnica desde automotriz a cosmetología. La Preparatoria Whitcomb se asocia con la universidad comunitaria Citrus College en varios niveles, desde matriculación simultánea y talleres sobre solicitudes a becas, tutoría y más.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.