

Preparatoria San Lorenzo Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria San Lorenzo Valley
Dirección	7105 Highway 9
Ciudad, estado, código postal	Felton, CA 95018
Teléfono	(831) 335-4425
Director	Jeff Calden
Correo electrónico	jcalden@slvusd.org
Sitio web escolar	http://hs.slvusd.org/
Código CDS	44-69807-4436754

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley
Teléfono	(831) 336-5194
Superintendente	Dr. Laurie Bruton
Correo electrónico	lbruton@slvusd.org
Sitio web	www.slvusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria San Lorenzo Valley ofrece un currículo académicamente diverso y exigente. La instrucción se enfoca en el rendimiento académico en todas las materias. Hemos implementado las Normas Básicas Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas e Inglés. Estamos introduciendo progresivamente las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en nuestras clases de ciencias de primer año de preparatoria (9^º) en el ciclo 2017-18. También hemos comenzado a integrar las normas de alfabetización y escritura de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional en todas las materias. Las clases duran 120 minutos en un horario de bloques de tres clases cuatro días por semana. El quinto día son seis clases de 50 minutos con un período de una hora para la colaboración de maestros. La Preparatoria San Lorenzo Valley (SLVHS, por sus siglas en inglés) tiene 180 días de instrucción. Tenemos una amplia gama de actividades extracurriculares abiertas a todos los alumnos y el 84% del alumnado participa en alguna oferta extracurricular patrocinada por la escuela. El año escolar consta de dos semestres con 5 unidades por semestre. Los alumnos toman seis clases por año con una opción de tomar una séptima clase de período "0". Las calificaciones finales y los créditos se dan en enero y en junio. En febrero de 2018, la acreditación de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de seis años hasta junio de 2021 de la Escuela Preparatoria SLV se reafirmó después de la visita de registro de asistencia de tres años, una confirmación de nuestra atención continua a un programa académico riguroso y una cultura escolar positiva.

SLVHS ofrece once cursos de Colocación Avanzada para nuestros alumnos. Ofrecemos 10 cursos de educación técnica/vocacional en nuestro plantel, así como oportunidades fuera del plantel en estos programas. En el ciclo escolar 2018-19 estamos ofreciendo cuatro cursos de créditos universitarios en el plantel del Instituto de Formación Superior Cabrillo Community College. Nuestros alumnos también pueden tomar cursos en el plantel de Cabrillo si quieren oportunidades de enriquecimiento no ofrecidas en la Preparatoria SLVHS. También ofrecemos un programa en línea de recuperación de créditos con la plataforma Edmentum, un curso de experiencia laboral, y una Academia de Educación Alternativa en el plantel. El Distrito Escolar Unificado de Sal Lorenzo Valley (SLVUSD, por sus siglas en inglés) ofrece clases de recuperación de créditos e intervención en el programa propio de Escuela de Verano que se ofrece en el plantel de nuestra preparatoria. Los porcentajes según origen étnico en el año escolar 2018-19 fueron: 68.4% blancos/caucásicos, 9.6% hispanos/latinos, 1.3% afroamericanos, 1.3% asiáticos, 0.1% de las Islas del Pacífico, 0.5% filipinos, 1.0% nativos americanos, 16.7% sin clasificar, y un 0.8% de los alumnos no quisieron contestar a la pregunta.

Declaración de la misión de la Preparatoria San Lorenzo: Trabajando juntos para preparar a todos los alumnos a enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo en constante cambio.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	189
Décimo año	218
Onceavo año	148
Doceavo año	171
Matriculación total	726

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	12.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	76.4
De escasos recursos económicos	21.2
Estudiantes del inglés	1.5
Alumnos con discapacidades	9.0
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	31.5	31.2	31.7	115.4
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** octubre de 2018

El Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley celebró una audiencia pública el día 17 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipamiento de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los identificados como Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales docentes alineados a las normas, o ambos, para todas las materias principales para poderlos usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados por el Estado son revisados ??por todos los maestros y luego el comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Adopción en el año 2016		0.0%
Matemáticas	Pearson: Integrated Math I, II and III Adopción en el año 2014		0.0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adopción en el año 2007/2008		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Pearson/Prentice Hall Adopción en el año 2007		0.0%
Idioma Extranjero	Vista Adopción en el año 2016		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria San Lorenzo Valley se construyó originalmente en 1955 y tiene 52 salones, 1 gimnasio, 2 salas multiusos/cafetería, 1 biblioteca, 1 sala para el personal y 2 laboratorios de computación. El subdirector trabaja diariamente con los 4 conserjes para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura. La junta directiva del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso en línea de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido: La derogación del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) nº 17584 de mayo de 2014, relacionada con la contribución del antiguo Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado creó consecuencias imprevistas para las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) que decidieron continuar con la contribución requerida del 3% del presupuesto escolar a este fondo. Nuestra contribución del 2016-17 al Mantenimiento Rutinario Restringido (objeto 8150) fue de \$855,573.00 dólares. Este monto total incluye los gastos para nuestro departamento de mantenimiento, así como el mantenimiento de todos los centros/edificios.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se completó en el mes de abril del 2018.

(Tenga en cuenta que todas las acciones han sido completadas por la oficina de mantenimiento del distrito. El distrito ha desarrollado un plan para atender las necesidades. Todas las instalaciones cumplen con los requisitos de la Ley Williams y son seguras para los alumnos, el personal y la comunidad).

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Abril del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	81.0	80.0	57.0	56.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	52.0	41.0	39.0	41.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	143	139	97.20	79.71
Masculinos	71	70	98.59	75.36
Femeninas	72	69	95.83	84.06
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	21	95.45	65.00
Blanco	102	101	99.02	82.18
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	81.82
En Desventaja Socioeconómica	35	32	91.43	54.84
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	25.00

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	143	138	96.5	40.58
Masculinos	71	69	97.18	42.03
Femeninas	72	69	95.83	39.13
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	21	95.45	14.29
Blanco	102	98	96.08	46.94
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	45.45
En Desventaja Socioeconómica	35	32	91.43	31.25
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Durante el año escolar 2017-18, un total de 340 alumnos se matricularon en 15 cursos Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) /Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en la preparatoria SLVHS y otras escuelas participantes del condado de Santa Cruz. En nuestro plantel ofrecemos ocho cursos: Acuicultura, Biología y Agricultura Verde, Ingeniería Verde, Tecnología de la Construcción, Exploración de Ciencia de la Computación, Computación con Robótica, y Diseño Gráfico 1 y Diseño Gráfico 2. Cada año, todos los maestros de ROP y el orientador de ROP participan en oportunidades de formación profesional que se centran en proporcionar a los alumnos habilidades transferibles. Nos reunimos con un Consejo Asesor formado por miembros de la comunidad para garantizar que las habilidades de CTE se integren el currículo básico de matemáticas e inglés y que se alineen con las necesidades de empleabilidad de las empresas. Hemos organizado sesiones de debate con miembros de la comunidad para revisar sugerencias para la contratación, currículum vitae, solicitudes de empleo, para enriquecer la instrucción del maestro para sus alumnos mientras guían a sus alumnos en la creación de un Portafolio Profesional. Cada año, los miembros de la comunidad participan en el panel de entrevistas para evaluar los mejores portafolios en cada una de las trayectorias de estudio de la preparatoria antes de la Muestra de portafolios que se hace a nivel del condado.

Estamos desarrollando dos trayectorias universitarias y vocacionales de curso CTE. La primera es en el ámbito de la comunicación y las tecnologías de la información con una trayectoria específica de desarrollo de programas ("software") y sistemas. En el 2017-18, ofrecemos dos secciones de Exploración de Ciencias de la Computación y una sección de Computación con Robótica. El tercer curso, ofrecido en 2018-19 será Principios avanzados de ciencias informáticas. El segundo trayecto es la agricultura y los recursos naturales con una trayectoria de ciencias agrícolas. Tres secciones del primer curso, Biología y Agricultura Sostenible se ofrecerán en 2017-2018. El segundo curso, ofrecido en 2018-19, será Agricultura Intermedia Sostenible con un enfoque en Acuicultura.

Nuestros maestros han consolidado unas relaciones sólidas con empresas e industrias locales. Las donaciones de materiales, así como la asistencia a los salones, han contribuido al éxito del programa. El Instituto de Formación Superior Cabrillo ha proporcionado alumnos universitarios que vienen a ayudar con los proyectos de clase a los alumnos de la preparatoria. Nuestros alumnos de Acuicultura son parte de un invernadero son socios de programa con la compañía SchoolGrown que construyó el invernadero para nosotros. Los científicos de la NASA utilizaron recientemente nuestro invernadero para estudiar cómo se puede cultivar sin tierra a fin de ayudarlos a prepararse para la primera misión tripulada de la Tierra a Marte. Ofreceremos un programa de experiencia laboral en 2018-19 donde los alumnos obtengan crédito por trabajar en un trabajo local.

Los alumnos usan la habilidad de resolver problemas al diseñar e implementar sus proyectos, ya sea con habilidades de geometría para diseñar un cobertizo de trabajo o con el cálculo de la significación estadística de los datos de una investigación. Los alumnos trabajan en colaboración en equipos y en algunos casos con su mentor de la comunidad. Los alumnos aprenden habilidades de presentación. Además, los alumnos ROP crean un Portafolio Vocacional de muestras de trabajo, un currículum vitae y una carta de presentación. Estos se evalúan por clase, con entrevistas de seguimiento con miembros de la comunidad para determinar un ganador de la clase. Una Muestra Anual de Portafolios premia a los alumnos que crearon los mejores portafolios en su sector profesional y luego se muestran a padres, alumnos, personal del programa ROP y miembros de la comunidad.

En la Preparatoria SLVHS, todos los alumnos que egresan obtienen una Portafolio para destacar muestras de su trabajo ejemplar relacionados con sus metas universitarios y profesionales. Por ejemplo, un alumno que busca empleo en el ámbito de estudios de la vida silvestre puede incluir ejemplos de trabajo (artefactos) de una clase de biología, ciencias ambientales y acuicultura y luego explicar a qué universidad quieren ir para continuar con los estudios sobre el sector profesional de su elección. La orientadora Leslie Burns es la representante del comité asesor de CTE y da una presentación anual a todos los cursos de ROP enfocados en las habilidades de empleabilidad. Se puede contactar con ella a lburns@slvusd.org; o llamando al (831) 335-4425 extensión 113. Se puede contactar con el director Jeff Calden para preguntar cosas sobre las trayectorias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC, por sus siglas en inglés) y Agricultura/Recursos Naturales a: jcalden@slvusd.org; (831) 335-4425, extensión 104.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	340
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	58%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	60.9

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	11.9	20.9	55.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La preparatoria San Lorenzo Valley alienta a todos los padres a participar en la educación de sus hijos. Las organizaciones de padres incluyen a los Aficionados al Teatro, los Aficionados a la Música y los Aficionados al Deporte de SLVHS, el Comité de la Noche de la Graduación y los grupos de Padres del Club Cougar. Además, el programa de Educación para Alumnos Superdotados o de Talento (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito se ha estado desarrollando en los últimos dos años con un enfoque en todos los niveles de Kínder-12º en apoyar a los alumnos que han sido identificados como superdotados y talentosos. Estas organizaciones recaudan fondos y brindan apoyo voluntario y financiero a nuestros alumnos en diversas actividades co-curriculares, programas de enriquecimiento e intervención, y también para la compra de material escolar para nuestro personal. El Club de Padres Cougar apoya a nuestra preparatoria de muchas maneras, incluyendo la financiación de mejoras de los salones, las noches de función de película para padres y alumnos, presentaciones de agencias externas sobre asalto y consentimiento sexual, temas LGBTQ +, visitas a sitios universitarios, cursos de preparación para Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), talleres de redacción de ensayos y finanzas universitarias y financiamiento para las necesidades especiales de alumnos y personal. También se alienta a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones de la preparatoria con participación en el Consejo Escolar de SLVHS. El funcionamiento de nuestra preparatoria depende del apoyo de nuestros clubes y padres aficionados: no podíamos dirigir la escuela y las numerosas actividades extracurriculares sin su ayuda y participación. La persona de contacto para cualquiera de estas organizaciones es el director del centro, Jeff Calden, que se puede encontrar al (831) 332-4425 Extensión 104.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.0	1.4	0.0	0.0	1.2	2.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	97.0	96.5	98.9	96.8	96.9	92.1	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.9	96.0	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	100.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	97.3	95.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	94.1	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	100.0	100.0	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	92.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.7	5.4	2.0	1.5	2.2	1.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.3	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y del personal es la principal preocupación del Distrito Unificado de San Lorenzo Valley. En nuestro sondeo anual a padres, el 96% de ellos respondieron que están seguros de que la escuela es física y emocionalmente segura para sus hijos. El 96% opinó que el plantel estaba limpio. Un 94% dijo que la preparatoria SLVHS promueve la tolerancia y el sentido de pertenencia a la comunidad. Las escuelas del distrito cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con el uso y manipulación de materiales peligrosos y con las normas estatales de preparación ante terremotos. Cada escuela trabaja con el distrito y el condado para garantizar que haya un Plan de seguridad en marcha en cada una de ellas. Durante el semestre de otoño del nuevo año escolar, todas las revisiones anuales se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. En la preparatoria SLVHS, hacemos simulacros de terremoto dos veces al año, dos simulacros de incendio y dos simulacros de Encierro/Intruso en el Plantel, para asegurar que los alumnos y el personal estén preparados para situaciones de emergencia. Se capacita al personal el mes anterior al simulacro o antes del simulacro, y se analiza la situación inmediatamente después de los simulacros en las reuniones del personal. El personal tiene capacitaciones mensuales de seguridad en las reuniones del personal. Tenemos un comité de seguridad que se reúne durante todo el ciclo escolar. La preparatoria SLVHS tiene un Oficial de Recursos Escolares del Departamento del Alguacil en el plantel todo el día, cada día, y que trabaja con la administración y los orientadores para planear, proteger y apoyar a nuestros alumnos. También ofrece capacitaciones de seguridad para nuestro personal y es parte de todos los simulacros escolares. Tenemos un orientador de salud mental que trabaja en estrecha colaboración con los alumnos, el personal y la familia para proporcionar habilidades, asistencia y recursos para los necesitados.

Los alumnos de secundaria/preparatoria son supervisados por personal certificado, clasificado y administrativo durante la hora del almuerzo. Hay dos auxiliares de seguridad en la preparatoria. En cada escuela, hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la recepción de cada escuela.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	6	17	4	29.0	3	13	12	29.0	4	14	10
Matemáticas	27.0	4	17	3	29.0	3	9	10	28.0	3	12	8
Ciencias	27.0	5	16	2	30.0	1	13	7	27.0	5	10	2
Ciencias Sociales	28.0	2	15	2	32.0		7	9	30.0	2	7	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	339
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7829	\$728	\$7101	\$73826
Distrito	N/A	N/A	\$5274	\$69,006
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	29.5	4.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-47.7	3.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título II (Formación profesional) y Título III (Estudiantes del idioma inglés). Los fondos de formación profesional se utilizan para apoyar las acciones de formación profesional (PD) en las áreas de contenido básico. Los fondos del Título III apoyan a nuestros alumnos y familias que están aprendiendo inglés como segundo idioma, con oportunidades de formación profesional y materiales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,480	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,213	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,389	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,331	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,174	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,165	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$194,014	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	12	22.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito SLVUSD se compromete a "liderar el aprendizaje" y da múltiples oportunidades para la formación profesional del personal de escuela a lo largo de todo el año. Creemos que la mejor formación profesional ocurre cuando los educadores pasan un tiempo considerable colaborando sobre cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?
2. ¿Cómo sabemos si los alumnos aprendieron?
3. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos no aprenden?
4. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos ya conocen las metas de aprendizaje?

Debido a que hemos alineado nuestra visión sobre el aprendizaje profesional, los maestros y el personal del Distrito SLVUSD se reúnen durante una hora cada semana para colaborar en grupos del nivel de año o del departamento. Los educadores analizan los resultados del trabajo de los alumnos y luego determinan la instrucción que mejor se ajusta a las necesidades y fortalezas de los alumnos. Los centros escolares usan también el tiempo de colaboración para atender las necesidades de formación profesional de su personal. Cada escuela tiene un área de enfoque en la mejora de la instrucción que se desarrolla con el administrador y se presenta en el plan escolar y en las metas del maestro/administrador.

A lo largo del año, el distrito también ofrece actividades de formación profesional con diferentes formatos. Los administradores se reúnen regularmente como Consejo Administrativo para aprender junto a sus colegas sobre colaboración, estrategias de instrucción e investigación y liderazgo. Los líderes docentes participan en equipos del distrito que se enfocan en temas de tecnología, estrategias de instrucción, evaluación, matemáticas, alumnos identificados como estudiantes de inglés, educación para superdotados y otros temas clave que mejoran el aprendizaje en el salón y en la escuela para todos los alumnos. El personal del Distrito SLVUSD participa en días de formación profesional al comienzo y a lo largo del año escolar.

Para 2018-2019, el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para nuestro distrito continúa con el tema del Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la participación de los alumnos. El distrito comenzó el año con dos días de PD (15 y 16 de agosto), con la participación de expertos externos que se involucran y conectan con los alumnos. El día de PD el 19 de octubre continuó con este tema y también se añadió en el trabajo sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación para la escuela primaria. El último día de PD del año, el 1 de febrero de 2019, se enfocará en más trabajo de NGSS, compromiso estudiantil y formación de equipos interdisciplinarios.

Para 2017-2018, el enfoque de PD para nuestros cuatro días de distrito PD fue el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Tuvimos dos días en agosto centrados en este tema (22 de agosto y 23 de agosto de 2017, y tuvimos dos más durante el año el 26 de enero de 2018 y el 12 de marzo de 2018). Estos días permitieron que presentadores profesionales vengan y compartan recursos y buenas prácticas con los maestros, y también dedicamos tiempo para la colaboración y la planeación. También tuvimos algunas sesiones después de la escuela sobre aprendizaje SEL para apoyar más la formación profesional de los maestros.

Otro enfoque de PD para 17-18 fue repasar las prácticas usadas para poner calificaciones y tareas. Nuestro Consejo de Currículo del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) repasó estos problemas e hizo planes para repasar la política y la práctica. Las reuniones del DCC se llevan a cabo durante el día escolar, por lo que los maestros tienen tiempo sin clases para poder asistir a estas sesiones. El Consejo DCC está formado por administradores y maestros líderes.

Días de Formación profesional en el 2015-16: Días 18/8/15, 19/8/15, 30/10/15, 29/1/16: El área de enfoque fue en los programas "Writer's Workshop" (Taller de Escritura, en español), CGI Math, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y en la instrucción a partir de datos.

Días de Formación profesional en el 2016-17: 16/8/16, 17/8/16, 10/10/16, 27/1/17: El área de enfoque fue la tecnología de instrucción y la instrucción impulsada por datos.

Por último tenemos capacitadores distrito que apoyan a nuestros maestros en nuestras áreas de enfoque. Nuestros dos capacitadores este año se centran en SEL y en datos/evaluaciones (Comunidades Profesionales de Aprendizaje, evaluaciones comparativas, revisión de datos, etc.). Estos capacitadores apoyan a los maestros dentro y fuera del salón.