

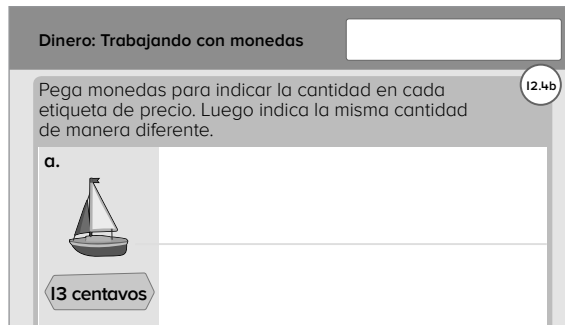
## Enfoque básico

- Dinero: Identificando y trabajando con monedas
  - Patrones: Continuando patrones repetitivos e identificando los elementos que faltan
- Los estudiantes se familiarizan con el *penny*, el *nickel*, el *dimme* y el *quarter*. También se les motiva a describir lo que notan en las monedas, incluyendo sus tamaños y características, y a reconocer el nombre escrito asociado a cada moneda.



En esta lección los estudiantes asocian cada moneda con su nombre.

- Los estudiantes necesitan experiencias repetidas contando y utilizando monedas para solidificar su comprensión del valor de las monedas.
- Los estudiantes practican el uso de monedas reales para contar y asociando valores monetarios, lo cual apoya los conceptos y habilidades que se desarrollarán en 1.<sup>er</sup> grado.



En esta lección los estudiantes dibujan monedas que correspondan al valor monetario del artículo.

## Ideas para el hogar

- Utilice un cubo en blanco y escriba nombres de monedas en él. Pida a su niño que lance el cubo y asocie la moneda real con el nombre de la moneda que aparece en el cubo.
- Con su niño, hagan pares de tarjetas correspondientes utilizando imágenes de monedas y nombres de monedas (ej., una imagen de un *dimme* y la palabra *dimme*). Jueguen *Memory* o *Go Fishing* con las tarjetas.
- Jugar a la tiendita es una forma divertida de practicar con dinero. Rotulen los artículos en su casa con cantidades en monedas y dele a su niño varias monedas para que pague los artículos. Ayúdele a asociar la moneda con su valor o cuenten las monedas suficientes para pagar los artículos utilizando *pennies* y *nickels*.
- Pida a su niño que utilice *dimmes* y *pennies* para indicar cantidades de hasta 20 centavos en una variedad de formas.
- Su niño puede practicar a contar hacia delante utilizando *dimmes* y *pennies*. Por ejemplo, diga: “10 (apuntando a un *dimme*), 11, 12, 13, 14” (apuntando a cuatro *pennies*). Pídale que describa el total: “Un *dimme* y cuatro *pennies* son 14 centavos”.

- Los estudiantes describen en sus propias palabras lo que ven y lo que sucederá al ampliar un patrón.
- Al predecir lo que sucede con los patrones, los estudiantes aprenden a identificar y desarrollar una regla para el patrón.

**Patrones: Continuando patrones repetitivos**

Continúa los patrones. Luego dibuja tu propio patrón repetitivo. 12.5

a.



b.




En esta lección los estudiantes describen lo que está sucediendo en un patrón (por ejemplo, un botón con cuatro agujeros seguido por un botón con dos agujeros), y luego dibujan imágenes que continúan el patrón.

- Los estudiantes utilizan sus propias palabras para describir el elemento que falta en un patrón.


**Patrones: Identificando los elementos que faltan**

Describe el patrón con palabras. Luego dibuja las partes que faltan. 12.6

a.



b.



En esta ecuación los estudiantes identifican el elemento que falta.

### Ideas para el hogar

- Ayude a su niño a identificar y describir los patrones que ven a su alrededor, tales como rayas en la ropa.
- Los patrones también se pueden hacer con sonidos y movimientos. Túrnese con su niño para hacer patrones repetitivos aplaudiendo, chasqueando los dedos, golpeando los pies o tocándose los dedos de los pies.
- Construya patrones sencillos con su niño en casa utilizando objetos cotidianos tales como botones, cucharas, calcetines y juguetes. Una vez que hayan repetido el patrón al menos tres veces (calcetín blanco, calcetín rosado, calcetín blanco, calcetín rosado, calcetín blanco, calcetín rosado), pida a su niño que continúe el patrón.