

Distrito Escolar Independiente de West Orange Cove

Escuela Primaria West Orange Stark

Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

La Escuela Primaria West Orange-Stark educará y fomentará el crecimiento y el desarrollo de estudiantes completos, en un entorno seguro y en continua evolución. A través de la colaboración con todas las partes interesadas, nuestros estudiantes estarán equipados para desempeñar un papel positivo en la sociedad como ciudadanos productivos, y desarrollarán una vocación de aprendizaje para toda la vida.

Visión

A través de la excelencia académica, la mentalidad de valor agregado y el ORGULLO DEL GARAÑÓN (*STALLION PRIDE*), la Escuela Intermedia West Orange ~ Stark se transformará en una escuela de primer nivel, donde las resoluciones con propósito, el compromiso sincero y la excelencia inquebrantable, produzcan un entorno donde los estudiantes y maestros... piensan lo impensable, hacen lo imposible, y enseñan y aprenden sin límites.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Sumario sobre Evaluación de las Necesidades.....	4
Logros Académicos del Estudiante	7
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	8
Metas.....	12
Meta 1: WOCCISD mejorará los programas, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.	12
Meta 2: WOCCISD actualizará la tecnología en todo el sistema.....	19
Meta 3: WOCCISD proporcionará oportunidades para aumentar la participación de las familias.....	21
Meta 4: WOCCISD mantendrá un personal de calidad.....	23
Meta 5: WOCCISD promoverá una imagen positiva.....	25
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	26

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre Evaluación de las Necesidades

Área 1: Logros Académicos del Estudiante

- Cerrar las brechas de los logros académicos del estudiante en todas las materias principales;
- Continuar haciendo mejoras y avances en los programas de enseñanza;
- Crear el sistema de automonitoreo para promover la concientización del alumno sobre su progreso;
- Rastrear todos los subgrupos de estudiantes, incluidos los de educación especial estudiantes, utilizando las evaluaciones académicas estatales y los resultados de las evaluaciones de referencia (*benchmark test results*);
- Mejorar las intervenciones y apoyos en la educación general. Implementar un sistema de monitoreo y alerta temprana que brinde información oportuna sobre los estudiantes que están académicamente en riesgo;
- Usar los sondeos universales (*universal screeners*) de matemáticas y lectura, así como las evaluaciones de referencia (*benchmarks*), para fortalecer el proceso de derivaciones al programa de Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RTI, por sus siglas en inglés).

Área 2: Calidad, Retención y Reclutamiento del Personal

- Reclutar, capacitar y apoyar a los administradores en su desarrollo de líderes educativos;
- Usar herramientas múltiples para identificar instructores altamente calificados;
- Cultivar y obtener beneficios del liderazgo educativo y la capacitación en instrucción;
- Preparar y apoyar a los maestros para los desafíos específicos que plantea trabajar en un entorno de grandes necesidades educativas;
- Evaluar la efectividad de los programas de capacitación profesional;
- Continuar reclutando activamente a maestros de extracciones diversas;
- Solicitar la apertura de puestos de enseñanza adicionales en las áreas de Ciencias y Estudios Sociales.

Área 3: Participación de la Familia y la Comunidad

- Aumentar la participación de la familia y la comunidad en todas las actividades de instrucción;

- Aumentar la participación de la familia y de los miembros de la comunidad en las decisiones de la escuela, a través de comités y organizaciones;
- Proporcionar a todas las partes interesadas oportunidades de aumentar su comprensión de las familias, sus antecedentes, su cultura, y las metas que tienen en mente para los estudiantes;
- Aumentar la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar;
- Continuar la construcción de una fuerte Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teachers Association*, o PTA, por sus siglas en inglés) aumentando el número de miembros entre todas las partes interesadas.

Área 4: Currículo e Instrucción

- El currículo, los planes de lecciones, la instrucción y las evaluaciones, estarán alineados con las evaluaciones estatales en todas las áreas centrales, y serán modificados con el rigor propio de estas evaluaciones;
- Integrar el currículo horizontalmente, a través de los contenidos centrales;
- Una pirámide bien definida, y abarcativa de intervenciones, a lo largo de todo el sistema;
- Aumentar la fluidez en lectura y escritura en todos los niveles de grado;
- Proveer capacitación al personal en las áreas de implementación del Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*, o IEP, por sus siglas en inglés);
- Oportunidades para que los maestros mejoren la enseñanza a través de observaciones del modelo de enseñanza.

Área 5: Contexto y Organización Escolar

- Llenar los vacíos de comunicación entre todos los departamentos;
- Recuperar el respeto de la comunidad;
- Establecer altas expectativas;
- Celebrar los éxitos (TODOS);
- Mejorar las transiciones entre todos los campus.

Área 6: Tecnología

- Se requiere un plan a largo plazo para mantener y actualizar el equipo/ software en todos los campus.
- En el área de tecnología, la capacitación debe realizarse en los momentos adecuados y utilizando métodos que impliquen práctica concreta.

Área 7: Cultura y Clima Escolar

- Aumentar las oportunidades de participación de los padres.
- Aumentar el orgullo y el respeto por la escuela entre el personal, los estudiantes y los padres.

Área 8: Datos Demográficos.

- Seguir utilizando las intervenciones y la comunicación para mejorar los índices de asistencia;
- Maximizar las tendencias de aumento de la matrícula mediante la comunicación y la promoción de una imagen positiva del distrito y del campus.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Resultados STAAR de la Escuela Intermedia West Orange Stark (WOSMS):

Grado	Materia	2017	2018	Diferencia
6	Lectura	39	44	↑ 5
6	Matemáticas	32	48	↑ 16
7	Lectura	53	47	-6
7	Matemáticas	37	36	-1
7	Escritura	47	43	-4
8	Lectura	69	64	-5
8	Matemáticas	57	48	-9
8	Ciencia	47	32	-15
8	Estudios Sociales	29	30	↑ 1

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Sistema de Salvaguardas y del Sistema de Responsabilidad en Intervención del estado de Texas (TAIS);
- Factor(es) Crítico(s) de Éxito;
- Designaciones Honoríficas de Responsabilidad;

- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Preguntas Publicadas de la Evaluación STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos sobre el nivel de preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad, oficio o servicio militar;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI) para 5° y 8° grado;
- SSI: Datos de la evaluación “Piensa Mediante Matemáticas” (*Think Through Math*), para los grados 3° a 8° y algebra I (licencia TEA aprobada para todo el estado)

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo rendimiento, progreso y tasas de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos sobre Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen

étnico, género, etc.;

- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar;
- Datos sobre estudiantes Dotados y Talentosos;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia;
- Reportes disciplinarios;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs);
- Datos del personal con certificación estatal y personal de alta calidad;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas).

Datos sobre Padres/Comunidad

- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas;
- Otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Cerrar la brecha en nuestros puntajes actuales de STAAR (Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas), en los grados 6º, 7º y 8º, para alcanzar el promedio estatal, y aumentar los puntajes de nivel III para alcanzar dicho promedio.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Mejorar el crecimiento académico de los estudiantes; Mejorar el desempeño en las evaluaciones de unidades y en las evaluaciones STAAR.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Dirigida Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Actividades dirigidas por el alumno; Integración tecnológica.</p>	B.McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; Maestros	Progreso en los logros académicos del estudiante.
<p>Estrategia de Apoyo Dirigida Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>2) Conseguir el desarrollo de vocabulario académico para todos los estudiantes</p>	B.McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; CILT (Centro de Información en Enseñanza del Lenguaje); Maestros	Aumento del vocabulario; mejora del rendimiento en las evaluaciones de las unidades.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>3) Los estudiantes usarán la escritura en cuadernos de notas diarios para reforzar las habilidades de escritura y para explicar procesos, experimentos, registrar resultados, registrar datos y mejorar la alfabetización; los estudiantes compartirán sus obras de redacción.</p>	B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; CILT (Centro de Información en Enseñanza del Lenguaje); Maestros	Evidencia de mejores habilidades de escritura en todas las materias; mejor desempeño en las evaluaciones de las unidades y en STAAR

<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>4) Incremento del énfasis en las expectativas de aprendizaje del estudiante.</p>	<p>B.McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; Maestros</p>	<p>Calificaciones de los estudiantes; Evaluaciones formativas / acumulativas; Evaluaciones de Unidades; Tableros de RPM (Modelo de Práctica Reflexiva).</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>5) Continuar implementando el proceso de escritura (Taller de escritores “<i>Writing by Colors</i>”)</p>	<p>B.McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham /B. Allison, Subdirectores; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; Maestros ELAR.</p>	<p>Calificaciones de los estudiantes; Evaluaciones formativas / acumulativas; Evaluaciones de Unidades.</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>6) Incorporar el programa de Alfabetización Equilibrada (<i>Balanced Literacy</i>) en el plan de estudios de lectura.</p>	<p>B.McGrew, Director;. T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Cook, Entrenador de Alfabetización. Maestros ELAR</p>	<p>Calificaciones de los estudiantes; Evaluaciones formativas / acumulativas; Evaluaciones de Unidades.</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>7) Asistencia en inclusión para estudiantes de educación especial.</p>	<p>B.McGrew, Director;. T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; D. Cook, Entrenador de Alfabetización. S Alexander, miembro de CILT. C. Post, Maestro de Inclusión A. Goldman, Maestro de Inclusión.</p>	<p>Calificaciones de los estudiantes; Evaluaciones formativas / acumulativas; Evaluaciones de Unidades.</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>8) Los estudiantes recibirán apoyo de RtI a través de intervenciones en grupos pequeños e I-Station (intervención con soporte en computadora), antes y después de las tutorías, así como mediante instrucción en grupos pequeños</p>	<p>B. McGrew, Director. T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Cook, Entrenador de Alfabetización A. Bilal, Entrenador de Aritmética; Maestros.</p>	<p>Monitoreo del progreso; Calificaciones de los estudiantes; Evaluaciones formativas / acumulativas; Evaluaciones de Unidades.</p>

<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>9) Integrar programas académicos avanzados que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, para todos los alumnos identificados como dotados y talentosos (<i>Gifted and Talented</i>, o GT, por sus siglas en inglés) y/o avanzados.</p> <p>Incorporar el currículo de <i>Spring Board</i> en las clases de lectura avanzada. Currículo de Pre-Álgebra. Currículo de Álgebra de Final de Curso (<i>End of Course</i>, o EOC)</p>	<p>B. McGrew, Director. T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; I. Smith, Consejero; Maestros certificados en GT</p>	<p>Incremento en el rendimiento de los estudiantes en clases académicas avanzadas</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>10) Proveer programas de intervención para satisfacer las necesidades educativas individuales de los estudiantes, tales como: Dislexia, alumnado en Riesgo (<i>At-Risk</i>), Inglés como Segundo Idioma (<i>English as Second Language</i>, o ESL, por sus siglas en inglés), Sección 504, Educación Especial, Dotados y talentosos.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; D. Cook Entrenador de Alfabetización. A. Bilal, Entrenador de Aritmética; T. Rideb-Sparks, maestro de Dislexia; I. Smith, Consejero; D. Freer, Maestro Diagnosticador de Inglés como Segundo Idioma; Maestros.</p>	<p>Crecimiento del rendimiento en las evaluaciones de STAAR y en las evaluaciones de unidades.</p>

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: WOSMS alcanzará un índice de asistencia general del 95%, o superior.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Asistencia mejorada.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Incentivos de asistencia en cada ciclo.</p>	<p>B.McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Winn, Empleado de Asistencia; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; CILT; Maestros</p>	<p>Crecimiento del rendimiento durante clase, en las evaluaciones STAAR, y en las evaluaciones de unidades.</p>
<p align="center">Fuentes de Financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A – 0,00</p>		

Meta 1: WOCCISD mejorará los programas, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes se adueñarán de su propio progreso académico.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Calificaciones de los alumnos;
Evaluaciones formativas / acumulativas;
Resultados de las evaluaciones de unidades;
Resultados de STAAR

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Los estudiantes trabajarán con los maestros para realizar un seguimiento de su progreso hacia los objetivos individuales apropiados.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; D. Cook, Entrenador de Alfabetización A. Bilal, Entrenador de Aritmética; I. Smith, Consejero; Todos los Maestros</p>	<p>Calificaciones de los estudiantes; Evaluaciones formativas / acumulativas; Evaluaciones de Unidades; Resultados STAAR.</p>

Meta 1: WOCISD mejorará los programas, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Reducir el número de infracciones disciplinarias.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Informes de disciplina de *Skyward*.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF CSF 1 6 1) CHAMPS; Refuerzo verbal; Aumento de la comunicación positiva.	B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; CILT; Maestros	Disminución de las derivaciones disciplinarias, suspensiones, suspensiones con asiento en la escuela (<i>In-school Suspensions</i> , o ISS, por sus siglas en inglés), y derivaciones a AAC. Aumento del orgullo personal y escolar

Meta 1: WOC CISD mejorará los programas, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: WOSMS garantizará la seguridad de nuestros estudiantes y del personal cuando estén en nuestro campus, y proporcionará un entorno productivo propicio para el aprendizaje.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Continuar disponiendo de un ambiente seguro para nuestros estudiantes y el personal;
CHAMPS

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>1) Escuelas seguras y libres de drogas;</p> <p>CHAMPS</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; I. Smith, Consejero; CILT; Maestros</p>	<p>Continuar disponiendo de un entorno seguro para nuestros estudiantes y el personal</p>

Meta 2: WOCCISD actualizará la tecnología en todo el sistema.

Objetivo de rendimiento 1: WOSMS aumentará la participación del estudiante mediante el uso de tecnología.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: *Chromebooks*; laboratorios de tecnología móviles; cámaras de documentación; proyectores; computadoras portátiles.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) BYOD; Aumentar el uso de <i>Kindles</i> y <i>Chromebooks</i>; Mejorar la comunicación entre la comunidad y el campus.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; E. Rushing, Director de Tecnología; B.Allison / D. Willingham, Subdirectores; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; Maestros</p>	<p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar la tecnología con lecciones y actividades.</p> <p>Más comunicación entre los padres y el personal.</p>

Meta 2: WOCCISD actualizará la tecnología en todo el sistema.

Objetivo de Rendimiento 2: WOSMS aumentará el uso de tecnología por parte de los maestros durante la enseñanza.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Cámaras de documentos; Herramientas de enseñanza interactivas (*quizlet, plickers, Kahoot, etc.*)

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 1 1) Actualización de la infraestructura de red inalámbrica.	E. Rushing, Director de Tecnología	Mayor uso de la tecnología en la enseñanza.

Meta 3: WOCCISD proporcionará oportunidades para aumentar la participación familiar.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumento de la participación escolar y comunitaria.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Acceso familiar; Comunicación con los padres; Registros de documentación.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF CSF 5 6</p> <p>1) Más oportunidades de participación de los estudiantes en el campus.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; CILT; Todos los maestros</p>	<p>Actividades deportivas y extracurriculares; UIL (Liga Universitaria Interescolástica); Organizaciones estudiantiles; Programas estudiantiles.</p>
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>2) Aumentar la participación de los padres.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; J. Wright, Bibliotecario; CILT; Maestros.</p>	<p>Padres voluntarios; <i>Muffins</i> con mamá; <i>Donuts</i> con papá; <i>Goodies</i> con los abuelos; Noche de la Feria del Libro en Familia.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A – 3.617,49		
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>3) Sistema de llamada a la pizarra.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores.</p>	<p>Número de llamadas; Conexiones técnicas (<i>Tech-connect</i>)</p>

Meta 3: WOCCISD proporcionará oportunidades para aumentar la participación familiar

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comunicación positiva con los padres/ tutores.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Registros documentados de contacto con los padres.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p data-bbox="352 496 642 521">Factores Críticos de Éxito</p> <p data-bbox="464 526 531 550">CSF 5</p> <p data-bbox="113 571 852 626">1) Usar una variedad de métodos para comunicarse con la familia y la comunidad.</p>	<p data-bbox="919 496 1241 782">B. McGrew, Director; T. Richard –Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham-AP; B. Allison-AP; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; Maestros</p>	<p data-bbox="1285 496 1999 581">Utilizar el correo electrónico, llamadas telefónicas, conversaciones cara a cara, como medios de comunicarse con los padres y la comunidad.</p> <p data-bbox="1285 626 1906 651">Aumento de la participación de los padres y de la comunidad.</p>

Meta 4: WOCCISD mantendrá un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Preparar y apoyar a los maestros para los retos específicos que plantea el trabajo en un entorno de alta necesidades.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Maestro del Mes;
 Almuerzos de nivel de grado/departamento;
 Refuerzo positivo, interacciones;
 Programas de mentores/ compañeros;
 Reuniones de Maestros Nuevos.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>1) Sistema de mentor/ compañero específico para cada materia;</p> <p>Reuniones de nivel de grado y diseño del campus;</p> <p>Incentivos para matemáticas y ciencias;</p> <p>PLCs;</p> <p>Planificación colaborativa.</p>	<p>B.McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Cook, Instructor de Alfabetización; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; CILT; Mentor de maestros.</p>	<p>Menor índice de rotación de maestros.</p>

Meta 4: WOCCISD mantendrá un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar un cuerpo docente cualificado que emplee técnicas de enseñanza de vanguardia.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: La enseñanza se reflejará en los niveles más altos de las evaluaciones T-TESS, en los recorridos de reconocimiento, y en la documentación escrita.

Desarrollo profesional con un propósito;

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs).

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Proveer capacitación al personal del campus, enfocándose en el rigor y desarrollo de planes de lecciones, a través de actividades individuales, departamentales y de toda la escuela.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; CILT; Maestros</p>	<p>La instrucción refleja niveles más altos de aprendizaje; Evaluaciones T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación Docente de Texas); Tutoriales; Documentación escrita.</p>
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>2) WOSMS contratará maestros altamente calificados en el 100% de las clases.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Cook, Entrenador de Alfabetización; A. Bilal, Entrenador de Aritmética; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; Miembros de CILT.</p>	<p>Los estudiantes recibirán una educación de calidad.</p>

Meta 5: WOCCISD promoverá una imagen positiva.

Objetivo de rendimiento 1: WOSMS proporcionará comunicación a través de los canales de medios aprobados por el distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: WOSMS se comunicará con los padres y la comunidad usando las redes sociales apropiadas, llamadas telefónicas, correo electrónico, gacetillas informativas y sitios web del campus y del distrito.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado / impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>1) El Campus mantendrá un sitio web actualizado.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; D. Rushing, Director de Instrucción; J. Tant, Administrador del Sitio Web del Campus</p>	<p>Fotos, calendario y anuncios reflejarán las actividades actuales.</p>
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>2) WOSMS utilizará el sistema de llamadas y publicará en Facebook para comunicar las actividades de Campus.</p>	<p>B. McGrew, Director; T. Richard-Brown, Decana de Instrucción; D. Willingham / B. Allison, Subdirectores; D. Rushing, Director de Instrucción; L. Shannon, Director de Comunicación; J. Tant, Administrador del Sitio Web del Campus</p>	<p>Cuenta de Facebook del distrito; registros del sistema de llamadas.</p>

Título I - Personal a cargo de Tareas Escolares

Nombre	Posición	Programa	FTE
Amina Bilal	Entrenador de Aritmética	WOSMS	1,0
Brodrick McGrew	Director	WOSMS	1,0
Darcus Cook	Entrenador de Alfabetización	WOSMS	1,0
Tiffany Richard-Brown	Decana de Instrucción	WOSMS	1,0