



Escuela Primaria Paddison

12100 Crewe St. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-7741 • Niveles de año K-5
Dr. Lorena Martinez-Vargas, Director/a
lmartinez-vargas@llcsd.net
www.llcsd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar de Little Lake

10515 South Pioneer Blvd.
Santa Fe Springs, CA 90670
(562) 868-8241
www.llcsd.net

Consejo Directivo Distrital

Dora Sandoval - President
Richard Martinez - Vice President
Janet Rock - Clerk
Hilda Zamora - Member
Gabriel Jimenez - Member

Administración Distrital

William Crean, Ed.D.
Superintendente
Sonya Cuellar
**Superintendente Asistente en
Servicios de Personal**
Manuel Correa
**Superintendente Asistente en
Servicios Comerciales**
Monica Johnson
**Superintendente Asistente en
Servicios Educativos**
Lauren Hernandez
Director, Servicios Educativos
Tony Valencia
**Director, Educación Especial y
Servicios Estudiantiles**
Heidi McDonald
Servicios de Nutrición
Brent Griffen
**Director, Mantenimiento y
Operaciones**
Khristyne Tat

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Paddison está ubicada en 12100 Crewe Street en Norwalk. Contamos con más de 400 alumnos que asisten desde jardín de niños hasta quinto grado. Muchos de nuestros estudiantes actuales tienen hermanos mayores que se han trasladado a Lakeside o a la escuela intermedia de Lake Center. Algunos de los padres de nuestros estudiantes actuales fueron Panteras de Paddison también. Las familias confían que sus hijos tendrán éxito en Paddison. De acuerdo a la encuesta del ciclo escolar, el 94% de los padres que respondieron a la encuesta están satisfechos con la escuela de sus hijos en Paddison.

Fondos que fueron disponibles por nuestro distrito y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basado en sitio escolar, hicieron posible para que nuestra escuela proporcionara un ambiente de educación fenomenal donde todos los miembros de nuestra comunidad escolar para alcanzar excelencia. Fondos de Concentración Suplementaria de LCAP nos da el acceso a materiales suplementarios y hacen posible para nuestro personal de participar en una formación profesional significativa. También utilizamos fondos para apoyar las intervenciones y apoyos estudiantiles. Es una prioridad de promover la motivación estudiantil y el apoyo a la participación de padres iniciativas relevante a nuestra comunidad escolar. Todos estos elementos son esenciales ya que aspiramos para las altas expectativas académicas. Para apoyarnos en la empeño, fomentamos un espacio seguro en el cual nuestros alumnos se desarrollan socialmente y emocionalmente. Promovemos conductas positivas a nivel escolar que maximiza las oportunidades para los alumnos de estar seguros, responsables y respetuosos.

Tenemos una larga tradición de excelencia. La Escuela Primaria Paddison fue reconocida por el Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California y recibió un Premio al Logro Académico Título I en 2012. La organización de Negocios de California para la Excelencia Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) ha nombrado a Paddison en su Lista de Honor siete veces consecutivas. El CBEE reconoce a las escuelas que han demostrado consistente y alto aprovechamiento académico estudiantil. En 2016, la comunidad escolar Paddison celebró ser nombrada como una Escuela ed Lazo Dorado. Estamos muy orgullosos de las prácticas propias que nos han ganado una distinción y, una vez más, recibir un Premio de Rendimiento Académico de Título I.

Las Panteras de Paddison somos una orgullosa familia. Nuestro lema para un crecimiento continuo lo dice todo: "Bueno, Mejor, Mucho Mejor. Nunca descanses. Hasta que lo Bueno sea Mejor y lo Mejor sea Mucho Mejor!"

Como siempre, ¡Vamos Panteras!
Dr. Lorena Martinez-Vargas, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1er año	63
2do año	76
3er año	60
4to año	68
5to año	77
Matriculación total	431

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.7
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	91.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.8
De escasos recursos económicos	72.6
Estudiantes del inglés	23.0
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Paddison	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18	18	17
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Little Lake	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	9
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Paddison	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes Lingüísticas del Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman Ciencias de California Adoptado en el año escolar 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Paddison cuenta con 18 salones de clases regulares, 9 salones de clases portátiles, una sala de usos múltiples, una biblioteca y un edificio de administración. El campus principal fue construido en 1957. Las adiciones fueron construidas en 1997 y 2001. En 2008-2009 se instaló el nuevo sistema telefónico y el sistema de bocinas. Los proyectos de jardinería incluyen el plantar césped en muchas áreas secas con fines estéticos. Nuestros extensos terrenos y estructuras de juego son mantenidos en buenas condiciones todo el año. Iluminación exterior y conexión inalámbrica a Internet se han instalado en todo el campus este año.

Nuestros dos conserjes limpian los salones de clases cada dos días en un horario A/B y los baños todos los días. El equipo de mantenimiento del distrito recoge la basura, quita el graffiti y da mantenimiento a los jardines semanalmente. Los proyectos para 2013-14 incluyen obtener acceso inalámbrico a internet a nivel escolar.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrarán es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones.

Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted quiere ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27-12-2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Nuevos sistema de iluminación LED instalado en todos los salones interiores en todo el plantel. Se instaló un nuevo sistema audiovisual en la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	53.0	62.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemática	47.0	49.0	39.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	58	67	63	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.0	13.3	24.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	200	200	100.00	61.50
Masculinos	96	96	100.00	56.25
Femeninas	104	104	100.00	66.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	184	184	100.00	60.33
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	152	152	100.00	55.26
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	45.76
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	16.67

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	200	200	100	49
Masculinos	96	96	100	50
Femeninas	104	104	100	48.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	184	184	100	48.91
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	152	152	100	43.42
Estudiantes del Inglés	59	59	100	35.59
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	19.44

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Primaria Paddison valoramos la participación que los padres hacen para la educación de sus hijos. Los fondos del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local de Paddison - Participación Parental (Concentración Adicional LCAP #28) hacen posible para nosotros apoyar nuestros esfuerzos de participación de los padres. Los fondos nos permiten comprar incentivos para las reuniones de padres. También pudimos organizar Sesiones Familiares de Construcción con Lego bajo la dirección de constructores Lego que enseñaron a los participantes principios de ingeniería. En general, involucramos a los padres con el uso de un modelo de participación por niveles. Nivel uno reconoce a todos los padres como aliados. Los padres aliados proporcionan apoyo principalmente desde casa a sus hijo/as. Para nosotros es un honor la contribución que estos padres hacen y mantenemos la comunicación mediante boletines informativos, apuntes, correos electrónicos y llamadas telefónicas ya sea necesario. Los padres voluntarios son nuestros segundo nivel. Los voluntarios son capaces de comprometer tiempo durante el día de clases para ayudar durante eventos especiales, ayudar como acompañantes y dar tiempo con proyectos del plantel. Nuestro tercer nivel involucra a los padres dispuesto y capaz de comprometer a liderazgo y gobierno. Estos padres asisten y participan en juntas incluyendo nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), El Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y juntas de la Organización de Padres y Maestros de Paddison (PTO, por sus siglas en inglés). Comunicarse con los padres y enlazar a los padres con oportunidades para apoyar la trayectoria educativas de sus hijo/as. De acuerdo a los resultados de nuestra encuesta para padres, el 93% de los padres quienes respondieron reportaron que existe una buena comunicación entre la escuela y padres. Oportunidades para la Educación para padres organizadas por el distrito se ofrecen en Paddison incluyendo clases de Inglés como segundo idioma y otras clases de temas especiales de interés. Estamos agradecidos que el 94% de los padres encuestados confirmaron que se sienten bienvenidos por el personal cuando visitan la escuela Paddison. Para más información respecto a las organizaciones escolares, comunicarse a La Oficina principal de Paddison (562) 868-7741

Una comunicación clara y consistente entre los maestros y las familias es esencial para apoyar a todos nuestros alumnos y promover la participación familiar en la escuela y en casa. Los maestros son un punto principal de contacto para los padres. Los maestros envían boletines a casa que ayudan a mantener a las familias informadas sobre expectativas de tareas, proyectos en los que los alumnos necesitan apoyo familiar y metas académicas. Un 95% de los padres encuestados dicen que están informados adecuadamente sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos. Las familias son invitadas a asistir a los diversos eventos programados durante el año escolar, tales como Noche de Regreso a Clases, "Jog-A-Thon" de Paddison, nuestro programa de invierno, Día de visita escolar, Papás y Donas/Mamás y Muffins y nuestros festivales anuales. Estos eventos ofrecen a las familias la oportunidad de experimentar los aspectos de nuestro programa educativo y celebrar los logros de nuestros estudiantes. Los padres se reúnen con los maestros y debaten El Progreso académico de sus alumnos durante las conferencias de maestros padres, las cuales tomas lugar en otoño para todos los alumnos. Las conferencias de padres-maestros se llevan a cabo en el otoño para todos los estudiantes. Estas conferencias también se llevan a cabo en la primavera y ofrecen la oportunidad para que los padres y maestros de los niños que están en riesgo escolar, se reúnan y discutan situaciones importantes, así como posibles soluciones. Los padres de los estudiantes con alguna discapacidad participan en las reuniones del Programa Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres de los estudiantes que están en riesgo escolar también participan en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones de retención. Los padres de los estudiantes que son identificados como Estudiantes Aprendiendo Inglés y han cumplido los criterios para la reclasificación, se reúnen con el director para discutir el cambio en su condición y lo que significa para ellos y para sus hijos. Cuando los padres fueron encuestados el 94% que están contentos con el progreso de sus hijos hacia el logro de las normas estatales. Un 94% de los que respondieron están satisfechos con Paddison como escuela para sus hijos. El apoyo de los padres/familias y la escuela nos beneficia, especialmente a nuestro niños. ¡Sigamos trabajando juntos!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es una meta principal en la Primaria Paddison. La Escuela Primaria Paddison cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), que se actualiza para el año escolar 2018-2019. El Plan de Seguridad Integral de Paddison documenta las prácticas y procedimientos que tenemos para mantener seguros a los alumnos y el personal tanto físicamente, social y emocionalmente. Nuestras prácticas y procedimientos son comunicadas a las padres ya sea necesario y cuando sea adecuado. La mayoría de nuestros padres están de acuerdo con el Paddison proporciona un ambiente seguro para los alumnos, el 95% de acuerdo a la encuesta a padres.

El CSSP incluye procedimientos de emergencia para una variedad de desastres como terremotos, casos en que la escuela se tenga que cerrar y no dejar salir ni entrar a nadie por seguridad y otras posibles emergencias. El documento identifica las ubicaciones de salida de emergencia, planes de respuesta y protocolos para maximizar la seguridad de los alumnos, el personal y los visitantes de la escuela. El documento es revisado con el personal cada año y está disponible en la oficina de la escuela. Realizamos simulacros de incendio una vez al mes, de terremoto tres veces al año y capacitamos al personal en la preparación para emergencias cada año. Nuestra formación y la planificación se ponen en práctica todos los años, cuando toda nuestra comunidad escolar participa en el simulacro de desastre a nivel distrito. El ejercicio nos ofrece la oportunidad de discutir la preparación para emergencias con todos nuestros alumnos y sus familias. Nuestro distrito escolar ha asumido el liderazgo en brindarnos información y capacitación sobre las situaciones más difíciles, incluyendo una capacitación para saber que hacer en caso de la presencia de una persona armada que esté disparando en la escuela.

Nuestro plan de seguridad también remarca nuestras prácticas diarias para mantener la seguridad de nuestros alumnos y el personal. Paddison es un plantel cerrado para la mayor seguridad de nuestros estudiantes y personal. Practicamos diariamente una forma sistémica de mantener a salvo a nuestros estudiantes y personal. Hay un punto de entrada para los alumnos al comienzo de la jornada escolar. El punto de entrada está abierto de 7:45 de la mañana, cuando los alumnos entran a la cafetería para el desayuno, hasta las 8:15 de la mañana cuando se cierran las puertas. Los alumnos que llegan después de las 8:15 deben entrar por la oficina principal. Se registra su entrada tardía. Los adultos no están permitidos en la escuela durante la mañana al momento de dejar a los alumnos, ni después de la escuela al momento de recogerlos. Las familias pueden despedirse de sus hijos desde afuera de las puertas de la escuela y a la salida pueden esperarlos fuera del plantel escolar. Los visitantes se registran en la oficina principal. Los estudiantes que participan en programas después de la escuela son seguidos de cerca por los supervisores del programa y recogidos por sus padres en los tiempos y lugares designados para ello. El supervisor del campus y el director monitorean las instalaciones diariamente.

Además de la seguridad física, nuestro CSSP incluye un plan general para promover un ambiente escolar positivo y apoyar la salud social y emocional de los alumnos. El personal de Paddison está actualmente siendo formado para implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), un sistema de prácticas para involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar a acatar expectativas de comportamiento claramente especificadas. Los fondos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local de Paddison - Motivación Estudiantil (Concentración Adicional #33 LCAP) hacen posible para asegurar incentivos PBIS a los alumnos. Además de PBIS, todos nuestros maestros y empleados clasificados han sido formados en el programa apoyado por el distrito de Cero Abuso. Todos los alumnos en el campus tienen la responsabilidad de mantener un campus escolar seguro. En la eventualidad de que hubiera conflictos, nuestros Capacitadores de Solución de Cero Abuso facilitan que el conflicto se solucione. Estos adultos en el campus enseñan a los niños que la comunicación y la amabilidad son elementos esenciales para resolver conflictos. Cuando fueron encuestados, el 95% de los padres estuvo de acuerdo en que la política de disciplina a nivel escolar de Paddison es efectiva.

En Paddison, fomentamos la naturaleza integral del niño. Sabemos que los estudiantes estarán más dispuestos a participar académicamente si se cumplen sus necesidades sociales y emocionales. Tenemos un proceso de referencia para asegurar que todos los estudiantes que necesitan ayuda estén vinculados a los servicios de apoyo adecuados. Tenemos un Equipo de Evaluación de Desempeño Académico (SST); el equipo toma referencias para los estudiantes que necesitan apoyo académico y/o apoyo social/emocional. El SST monitorea el progreso del estudiante. Cuando se necesita apoyo emocional, vinculamos al estudiante y su familia para que, cuando sea posible, asistan a los servicios escolares. Facilitamos la conexión entre los estudiantes y nuestro consejero escolar o nuestro interno de Turning Point. En algunos casos, un estudiante y su familia pueden ser referidos a un proveedor de servicios en la comunidad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.5	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Otro	.43
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	23	19			2	3	4	3			
1	24	24	23				2	2	2			
2	22	23	23				3	3	3			
3	26	24	20			1	2	2	2			
4	30	29	28				2	1	1	1	1	1
5	22	28	25	1	1	1	2	1	2		2	
Otro	6	10	32	1	1				1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros y el director participan en el aprendizaje profesional continuo. Sesiones de Reflexión de Datos (DRS, por sus siglas en inglés) son nuestra plataforma de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). DRS se lleva a cabo una vez a la semana en la Escuela Primaria Paddison. Las sesiones son organizada por niveles de año con los niveles de año Kínder de Transición - 2º año y 3º-5º, reuniones cada otra semana. Trabajo estudiantil y otros datos de evaluaciones formativas son analizadas. Lo que aprendemos de DRS informa a nuestra instrucción y ayudar a identificar áreas de necesidad en intervenciones estudiantiles y formación profesional.

Los educadores de Paddison buscan la mejora continua. Nuestras áreas de enfoque durante el año escolar 2017-2018 incluyeron matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Determinamos que fue esencial mantener el curso para el año escolar 2018-2019. Liderado por nuestro Equipo de Liderazgo de Logro Escolar (SALT, por sus siglas en inglés), nos centramos en estrategias basadas en evidencias específicas para implementar de forma consistente en todas las áreas de enfoque. También concentramos nuestra atención e instrucción en incrementar el rigor académico en cada nivel de año. Nuestras prácticas de instrucción incluyen el uso de los Thinking Maps y las estrategias CELL/ExLL. Todos nuestros maestros y director participan en formación profesional continua de matemáticas liderada por los capacitadores de matemáticas del distrito.

También participamos en formación profesional apoyada por el distrito enfocándose en las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Con el uso de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) #7 hemos apoyado los días de planeación de nivel de año y los días de planeación de articulación vertical en la escuela Paddison. La formación profesional incluye nuestros maestros de educación general y nuestros maestros de educación especial para que trabajen de forma colaborativa para garantizar que atendemos las necesidades de cada uno de los alumnos. Un tiempo dedicado a la colaboración permite que los maestros sintetizen la información de formaciones profesional e identifiquen las formas en las cuales pueden aplicar de forma efectiva lo que han aprendido para mejorar nuestras prácticas e incrementar el aprendizaje de los alumnos. Nuevos maestros reciben Buenas Prácticas en Capacitación de Lectoescritura. Mediante el curso de la capacitación, aprender a usar estrategias basadas en evidencias. Los maestros nuevos aprenden estrategias de Aprendizaje Integral de Primeras habilidades de Lectoescritura (CELL, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje de Lectoescritura Ampliado (ExLL, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$181,373	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I y Título III) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de RtI en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés de larga duración en el nivel de escuela secundaria reciben apoyo mediante el programa de AVID Excel. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios complementarios para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal. Algunas acciones y servicios incluyen orientadores adicionales, formación profesional para los maestros, materiales complementarios, oportunidades de participación para padres, y actividades de motivación para alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,472	2,813	7,659	79,092
Distrito	♦	♦	8,040	\$76,406
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.9	3.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			7.2	3.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.